



Guía Docente

Datos Identificativos					2021/22	
Asignatura (*)	A Intervención en Trastornos Específicos e Derivados doutros Procesos e Alteracións			Código	652498051	
Titulación						
Descritores						
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos		
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	8		
Idioma	Castelán					
Modalidade docente	Presencial					
Prerrequisitos						
Departamento	Psicología					
Coordinación	Vieiro Iglesias, María del Pilar		Correo electrónico	pilar.vieiro@udc.es		
Profesorado	Vieiro Iglesias, Maria del Pilar		Correo electrónico	pilar.vieiro@udc.es		
Web						
Descrición xeral						
Plan de continxencia	LA DOCENCIA SERÁ VIRTUAL POR TEAMS Y DE MODO SINCRÓNICO 1. Modificacións nos contidos: Non se realizan. 2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen Manteñense todas *Metodoloxías docentes que se modifican Non se modifica ningunha metodoloxía. As metodoloxías se desenvolverán de xeito virtual. Con apoio de studium 3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado A través de Teams e correo electrónico en horario de titorías. 4. Modificacións na avaliación Non hai ningunha modificación. *Observacións de avaliación: 5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía No hai ningunha modificación.					

Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título
--------	-------------------------------------

Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título
---------------------------	-------------------------------------



Identifica los trastornos del habla derivados de daño neurológico, su sintomatología y sus principales modalidades.	AP1	BP1	CP1
Identifica distintos procedimientos, técnicas y recursos para evaluar los trastornos del habla derivados de daño neurológico.	AP2	BP2	CP2
Conoce los aspectos de la comunicación oral afectados y las condiciones de la intervención sobre las cuales es posible hacer propuestas encaminadas a provocar los cambios necesarios en distintos entornos de actuación.	AP3	BP3	CP3
Es capaz de analizar y valorar la información relevante para la elaboración de propuestas de intervención en el ámbito de los trastornos específicos derivados de daño neurológico.	AP4	BP4	CP4
	AP5		CP5
	AP6		
	AP7		
	AP8		
	AP9		
	AP10		

Contidos	
Temas	Subtemas
J. J. Navarro Las disartrias	? Concepto y sintomatología. ? Clasificación y factores etiológicos de las disartrias. ? Diagnóstico diferencial. ? Evaluación de aspectos específicos. ? Rehabilitación y tratamiento de las disartrias. ? Pautas de intervención educativa y familiar.
Cecilia y Esther Las dislalias..	Concepto y sintomatología. Clasificación y factores etiológicos de las dislalias. Tratamiento de las dislalias. Pautas para intervenir en la familia y en la escuela
Cecilia y Esther Las disfonías.	Características y tipos de disfonías. Factores etiológicos. Proceso de evaluación, diagnóstico y tratamiento de las disfonías. La disfonía infantil. Repercusión de los síntomas de la tartamudez infantil en el ámbito escolar y social de los niños. Pautas para intervenir en la escuela y la familia.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Prácticas clínicas	A7 B3	50	0	50
Solución de problemas	A1 A5 B3	50	0	50
Estudo de casos	A6 A7 A8 A9 A10 B1 B3 B2 B4 C1 C2 C3 C4 C5	50	0	50
Sesión maxistral	A2 A3 A4 B3 C1 C2	50	0	50
Atención personalizada		0	0	0

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Prácticas clínicas	Simulación de procedimientos de intervención
Solución de problemas	Administración y corrección de instrumentos de evaluación
Estudo de casos	evaluación y diagnóstico
Sesión maxistral	-Lección explicación

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición



Sesión maxistral Prácticas clínicas Solución de problemas Estudo de casos	
--	--

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Sesión maxistral	A2 A3 A4 B3 C1 C2	Assistencia y participación	20
Prácticas clínicas	A7 B3	Simulación de procedimentos de intervención	20
Solución de problemas	A1 A5 B3	Reflexión	10
Estudo de casos	A6 A7 A8 A9 A10 B1 B3 B2 B4 C1 C2 C3 C4 C5	asimilación fundamentación teórica	50

Observacións avaliación
<p>Juan José NAvarro</p> <p>a) Evaluación Continua</p> <p>- Lectura, análisis y contraste de documentos de acuerdo a las orientaciones dadas previamente por el profesor de la asignatura. El informe de dicho trabajo se podrá presentar por escrito o/y oralmente en el tiempo acordado con el profesor. Se valorará la claridad del documento, el nivel de profundización del análisis realizado, y las aportaciones derivadas de la reflexión personal. Esto supondrá el 50% de la evaluación.</p> <p>- Estudio de casos. El estudiante, individualmente o en equipo, debe aplicar a las situaciones específicas que se presenten, contenidos teóricos trabajados. Esto supondrá el 30% de la evaluación.</p> <p>- Participación en las actividades de aula y realización de las tareas entre sesiones propuestas por el profesorado. Asistencia y participación activa en las sesiones presenciales; exposición y discusión sobre proyectos y/o problemas y/o estudios de casos presentados. Supondrá el 20% de la calificación final de la asignatura.</p> <p>b) Prueba Global</p> <p>En las situaciones en las que no se pueda llevar a cabo la evaluación continua, los estudiantes tendrán la oportunidad de mostrar los conocimientos adquiridos a través de una prueba escrita centrada en los contenidos desarrollados en las diferentes actividades programadas. Supondrá el 100% de la calificación final.</p> <p>Cecilia y Esther</p>

Fontes de información



Bibliografía básica	<p>Aceituno, C., Aranda, S., Palma, G., Pino, C., Villegas, P., Quezada, C., y Toledo-Rodríguez L. (2019). Calidad de vida en personas con disartria. <i>Rev Logop Fon Audiol</i> 39:27-31. DOI: 10.1016/j.rlfa.2018.07.002</p> <p>Arnedo M, Bembibre J. & Triviño M. (2015). <i>Neuropsicología infantil a través de casos clínicos</i>. Barcelona: Médica Panamericana.</p> <p>Artigas J. & Narbona J. (2011). <i>Trastornos del neurodesarrollo</i>. Barcelona: Viguera.</p> <p>Coronas, M. & Basil, C. (2017). Los alumnos con discapacidad motriz. En: A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios, <i>Desarrollo Psicológico y Educación: Respuestas Educativas a las Dificultades de Aprendizaje y del Desarrollo</i>, vol. 3. 387-414. Madrid: Alianza.</p> <p>Cuetos, F. (2012). <i>Neurociencia del Lenguaje</i>. Madrid: Médica Panamericana.</p> <p>Cuetos, F. González, J & De Vega, M. (2015). <i>Psicología del lenguaje</i>. Madrid: Médica Panamericana.</p> <p>De Noreña, D., Ríos-Lago, M, Bombín-González, I., Sánchez-Cubillo, I., García-Molina, A. & Tirapu-Ustároz, J. (2010). Efectividad de la rehabilitación neuropsicológica en el daño cerebral adquirido: atención, velocidad de procesamiento, memoria y lenguaje. <i>Revista de Neurología</i>, 51 (11), 687-698.</p> <p>Dieguez-Vide, F. & Peña-Casanova, J. (2012). <i>Cerebro y Lenguaje. Sintomatología neurolingüística</i>. Madrid. Médica Panamericana.</p> <p>Ellis, D.W. & Young, A.W. (1992). <i>Neuropsicología cognitiva humana</i>. Barcelona: Masson.</p> <p>Juncos-Rabadán, O. (2019). Lenguaje en la Enfermedad de Parkinson. Retos para la Logopedia. <i>Rev Logop Fon Audiol.</i>, 39:49-51. DOI: 10.1016/j.rlfa.2019.04.001</p> <p>Leyva-Cárdenas, M.G., Arch-Tirado, E., Murphy-Ruiz, P.C., Juárez-García, S.G., Muñoz-Ríos, M.P., Lino-González, A.L. (2019). Causas y efectos del daño cerebral adquirido traumático y no traumático en una cohorte de 736 pacientes. <i>Revista de Logopedia, Foniatría y Fonoaudiología</i>, 39(2), 49-100, DOI: 10.1016/j.rlfa.2019.02.002</p> <p>Marcus, G. & Rabagliati, H. (2006). What developmental disorders can tell us about the nature and origins of language. <i>Nat Neurosci</i>. 9(10): 1226-1229.</p> <p>Melle, N. (2012). Disartria. Práctica basada en la evidencia y guías de práctica clínica. <i>Rev Logop Fon Audiol</i> 32:120-33. DOI: 10.1016/j.rlfa.2012.05.002</p> <p>Murciego, P. & García, N. (2019). Secuelas del daño cerebral adquirido, estudio sobre las necesidades terapéuticas. <i>Rev Logop Fon Audiol.</i>, 39:52-8. DOI: 10.1016/j.rlfa.2019.02.001</p> <p>Peña-Casanova, J. (2007). <i>Neurología de la Conducta y Neuropsicología</i>. Madrid: Médica Panamericana.</p> <p>Pérez García, M. (2009). <i>Manual de neuropsicología clínica</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p>Portellano, J.A. (2008). <i>Neuropsicología infantil</i>. Madrid: Síntesis.</p> <p>Puyuelo, M., Poo, P., Coronas, M., Latorre, C. & Fuentes, S. (2017). <i>La parálisis cerebral diagnóstico e intervención logopédica</i>. Madrid: EOS.</p> <p>Redolar, D. (2013). <i>Neurociencia cognitiva</i>. Madrid: Editorial Médica Panamericana.</p> <p>Thibodeau, M. (2010). <i>Anatomía y fisiología humana</i>. Barcelona: Mosby.</p> <p>Tirapu, J., Rios, M. & Maestú, F. (2011). <i>Manual de Neuropsicología (2ª edició)</i>. Barcelona: Viguera.</p> <p>Webb, W. & Adler, R. (2010). <i>Neurología para el logopeda</i>. Barcelona: Masson.</p>
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías