



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|-------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2021/22 |
| Asignatura (*) | Liderazgo y dirección de instituciones educativas | Código | 652512201 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Dirección, Xestión e Innovación de Institucións Escolares e Socioeducativa | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Máster Oficial | 1º cuatrimestre | Primero | Obligatoria | 4.5 |
| Idioma | CastellanoGallego | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Pedagogía e Didáctica | | | |
| Coordinador/a | | Correo electrónico | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | <p>La materia presenta el liderazgo y la dirección de instituciones educativas como pilares en los que se sustentan el cambio y la transformación social. Partiendo de esta premisa básica, se apuesta por una dirección y un liderzgo que trabajen desde la cultura de la colexialidade, de la confianza y de la participación, estableciéndose como meta la creación de comunidades de aprendizaje democráticas basadas en la sostenibilidad y en la justicia social.</p> <p>La metodología de trabajo en la materia será fundamentalmente activa, donde los estudiantes serán los principales protagonistas de los análisis, de los debates y de las propuestas que se formulen a partir de la documentación de referencia.</p> | | | |
| Plan de contingencia | <ol style="list-style-type: none">1. Modificaciones en los contenidos2. Metodologías<ul style="list-style-type: none">*Metodologías docentes que se mantienen*Metodologías docentes que se modifican3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado4. Modificacines en la evaluación<ul style="list-style-type: none">*Observaciones de evaluación:5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A1 | Ser capaz de identificar los diferentes fundamentos teóricos y metodológicos de un proyecto de educación democrática y crítica, haciendo especial énfasis en los derechos humanos y la igualdad de género, desarrollando culturas de la mediación y de la paz. |
| A2 | Utilizar modelos colaborativos de acción socioeducativa que promuevan verdaderas comunidades de aprendizaje, favoreciendo el trabajo en entornos multiprofesionales. |
| A7 | Ser capaz de establecer estrategias de liderazgo y empoderamiento de los distintos agentes sociales que favorezcan un clima institucional óptimo. |
| A11 | Capacidad para fomentar y liderar la creatividad e innovación en las entidades e instituciones promoviendo proyectos orientados al cambio de culturas profesionales. |



| | |
|-----|--|
| A14 | Adquirir destrezas para el diagnóstico de perfiles competenciales idóneos de los equipos directivos, ofreciendo respuestas ajustadas a esa realidad. |
| B8 | Trabajo colaborativo |
| B9 | Capacidad de innovar |
| B11 | Capacidad de organización y planificación |
| B12 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. |
| B13 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| B14 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| B15 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades |
| B16 | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C5 | Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título | | |
|---|--------------------------------------|--|---------------------------------|
| | AP14 | BM12 BM13 BM14 BM16 | CM5 CM6 |
| Adquirir unha visión de conxunto do desenvolvemento da dirección de institucións educativas desde a diversidade de perspectivas que a configuran, tanto en ámbitos estatais como internacionais. | AP14 | BM12 BM13 BM14 BM16 | CM5 CM6 |
| Concebir a dirección de centros educativos como un proceso continuado de negociación e construción de significados, orientacións, decisións, estratexias e accións determinadas. | AP1 | BM13 BM14 BM15 BM16 | CM4 CM5 CM7 CM8 |
| Interpretar a función directiva, o liderazgo e a organización de institucións educativas desde perspectivas epistemolóxicas, reglamentarias, profesionais e axiolóxicas. | AP1 AP2 AP7 AP11 | BM12 BM13 BM14 BM16 | CM4 CM5 CM6 CM7 CM8 |
| Desenvolver unha disposición reflexiva, negociadora, colaboradora, investigadora, igualitaria e pro-activa en relación ao complexo papel e cometido do liderazgo e da dirección de institucións educativas. | | BM8 BM9 BM11 BM12 BM13 BM14 BM15 BM16 | CM4 CM5 CM6 CM7 CM8 |

Contenidos



| Tema | Subtema |
|--|---|
| Conceptualización do liderazgo na dirección de organizacións educativas | Significado Características Perspectivas |
| Estilos de liderazgo e cultura da organización | Liderazgo colexiado e cultura da confianza Liderazgo sostible e cultura do cambio Liderazgo comprometido e xustiza social Liderazgo participativo e comunidades de aprendizaxe |
| O papel da dirección na organización e planificación colaborativa das organizacións educativas | Funcións, dimensións e órganos Procesos de coordinación, comunicación, colaboración, convivencia e participación democrática Procesos de seguimento, avaliación, asesoramento, dinamización, innovación e mellora. Ética e igualdade de xénero |

| Planificación | | | | |
|---------------------------------|--|---|-------------------------|---------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas traballo autónomo | Horas totales |
| Análisis de fontes documentales | A1 A7 A14 B9 B12 B14 B16 C4 C5 C6 C8 | 11.5 | 10.5 | 22 |
| Aprendizaje colaborativo | A2 A11 B8 B13 | 0 | 23 | 23 |
| Estudio de casos | B11 B15 | 0 | 20 | 20 |
| Trabajos tutelados | C7 | 20 | 25.5 | 45.5 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodoloxías | |
|---------------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Análisis de fontes documentales | Presentación dos documentos por parte da profesora e lectura e análise do seu contido por parte do/a estudante. |
| Aprendizaje colaborativo | Traballo en pequeno grupo para contrastar puntos de vista sobre a información extraída dos documentos e realización do resume analítico. |
| Estudio de casos | Análise de casos presentados en clase pola profesora ou profesionais da educación. |
| Trabajos tutelados | Traballo en grupo que implica a realización de traballo de campo en escenarios educativos (estudo de caso), ou a análise do discurso, ou a análise de documentos mais unha argumentación que relacione as evidencias descubertas con fundamentos teóricos para xustificar o estilo de liderazgo posto de manifesto. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Trabajos tutelados | Sesións de seguimento durante as clases e de tutorías ao longo do traballo tutelado que consite nun traballo en grupo que implica a realización de traballo de campo en escenarios educativos (estudo de caso), ou a análise do discurso, ou a análise de documentos mais unha argumentación que relacione as evidencias descubertas cos fundamentos teóricos para xustificar o estilo de liderazgo posto de manifesto. |

| Evaluación | | | |
|--------------|---------------------------|------------|--------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Calificación |
| | | | |



| | | | |
|--------------------|----|---|-----|
| Trabajos tutelados | C7 | Os criterios/requisitos mínimos a partir dos cales se avaliarán os traballos tutelados serán: -O grao de profundidade coa que se traballe o contido. -A utilización dunha linguaxe propia do contexto disciplinar. -A utilización de fontes documentais complementarias e actuais. -A presentación e a claridade da exposición. | 100 |
|--------------------|----|---|-----|

Observaciones evaluación

En el trabajo tutelado la evaluación de cada miembro variará en función de la asistencia a clase, a las sesiones *obligatorias de *seguimiento y en función de la implicación en el *trabajo.

Pueden realizarse variaciones en la composición y número de los miembros de los grupos durante la realización del trabajo tutelado siempre negociada con la profesora. Excepcionalmente puede decidirse la realización individual del trabajo.

No se admitirán propuestas para lo trabajo una vez finalizado el plazo de admisión fijado en la documentación complementaria que se entregará en la clase.

La asistencia a las sesiones de *seguimiento *volcarase dentro del trabajo tutelado.

Las citas y referencias la cualquier tipo de texto deben declararse, el uso de textos o ideas sin declarar la fuente supone el no apto.

El trabajo se realizará siguiendo las pautas que se darán en la clase.

Fuentes de información

| | |
|-----------------------|---|
| Básica | <ul style="list-style-type: none"> - () . - Vázquez Recio, Rosa (2013). La dirección de centros: gestión, política, ética y política. Madrid: Morata - Alcande, Ana Isabel et al. (2006). Transformando la escuela: comunidades de aprendizaje. Barcelona: Graó - Bolívar, Antonio (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad, 9 (2), págs. 9-33 - VV. AA. (2010). Monográfico Liderazgo educativo. Organización y gestión educativa - Ball, St. J. (1989). La micropolítica de la escuela: hacia una teoría de la organización. Barcelona: Paidós/Mec - Anderson, Gary L. (2009). Advocacy Leadership. Toward a post-reform agenda in education. London: Routledge - Bolívar, Antonio (2012). Políticas actuales de mejora y liderazgo educativo. Málaga: Aljibe - Hargreaves, Andy y Fink, Dean (2008). El liderazgo sostenible. Madrid: Morata - Hargreaves, Andy (1996). Profesorado, cultura y postmodernidad. Madrid: Morata - Hargreaves, Andy y Fullan, Michael (2014). Capital profesional. Madrid: Morata - Woods, Peter (2005). Democratic Leadership in education. London: Sage - Cantó, Natàlia; Castiñeira, Ángel y Font, Anna (2009). Las fuentes del liderazgo social. Barcelona: Editorial Mediterráneo S. L. - O'Connell, Brian F. Hesselbein i M. Goldsmith (eds.), El líder del futuro/2. (2007). ¿Características distintivas de los líderes exitosos de organizaciones de voluntariado. Pasado, presente y futuro?., Barcelona: Ed. Deusto. - Anderson, Gary L. (2014). Educational Leadership, Politics, and Advocacy, M.A.. http://steinhardt.nyu.edu/alt/edleadership/politics/ |
| Complementaria | |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario



| |
|-------------------|
| |
| Otros comentarios |
| |

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías