



| Guía Docente          |  |                    |                     |          |
|-----------------------|--|--------------------|---------------------|----------|
| Datos Identificativos |  |                    | 2021/22             |          |
| Asignatura (*)        | As Ciencias Sociais no Ensino Secundario   | Código             | 652604412           |          |
| Titulación            |  |                    |                     |          |
| Descritores           |  |                    |                     |          |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo                | Créditos |
| Mestrado Oficial      | Anual  | Primeiro           | Obrigatoria         | 4        |
| Idioma                | Castelán   |                    |                     |          |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |                     |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |                     |          |
| Departamento          | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación   |                    |                     |          |
| Coordinación          | Pérez Guilarte, Yamilé   | Correo electrónico | yamile.perez@udc.es |          |
| Profesorado           | Pérez Guilarte, Yamilé   | Correo electrónico | yamile.perez@udc.es |          |
| Web                   | <a href="https://pdi.udc.es/es/File/Pdi/UD45L">https://pdi.udc.es/es/File/Pdi/UD45L</a>  |                    |                     |          |
| Descrición xeral      | Esta materia constitúe unha dimensión crave na formación docente do profesorado, xa que se centra nos procesos de ensino-aprendizaxe das Ciencias Sociais. Con ela preténdese dar a coñecer os contidos curriculares da materia desde unha perspectiva reflexiva e atenta aos diversos graos de concreción do currículo. Ademais, ten como obxectivo o estudo da evolución do ensino-aprendizaxe das Ciencias Sociais, as súas perspectivas e enfoques actuais e as súas achegas educativas para a Educación Secundaria e o Bacharelato. |                    |                     |          |



|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Plan de continxencia</b> | <p>1. Modificacións nos contidos<br/>Non se realizarán cambios.</p> <p>2. Metodoloxías<br/>*Metodoloxías docentes que se manteñen<br/>- Actividades iniciais<br/>- Análise de fontes documentais<br/>- Sesión maxistral<br/>- Aprendizaxe colaborativa<br/>- Traballos tutelados<br/>- Presentación oral</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican<br/>Non se realizarán cambios. A única modificación é que o traballo realizarase a través das ferramentas online: Moodle, Teams, Stream).</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado<br/>Correo electrónico: Diariamente. De uso para facer consultas, solicitar encontros virtuais para resolver dúbidas e facer o seguimento dos traballos tutelados.</p> <p>Moodle: Diariamente. Segundo a necesidade do alumnado a través dos foros.</p> <p>Teams: 1 sesión semanal ou mais segundo o demande o alumnado para o seguimento e apoio na realización dos ?traballos tutelados?, sempre no horario da materia.</p> <p>4. Modificacións na avaliación<br/>Non se realizarán cambios. A única modificación é que será de forma telemática. Os traballos serán entregados ou presentados a través das diferentes ferramentas informáticas (Teams, Moodle, Stream) e o alumnado realizará o traballo colaborativo de forma telemática.</p> <p>*Observacións de avaliación:Ao alumnado que non superara a avaliación continua, orientáraselle para a mellora daquela tarefa ou tarefas nas que non se acadara a máxima puntuación.</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía<br/>Non se realizarán cambios.</p> |
|-----------------------------|---|

| Competencias / Resultados do título |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Código                              | Competencias / Resultados do título |

| Resultados da aprendizaxe  |  |                                     |      |     |
|--|--|-------------------------------------|------|-----|
| Resultados de aprendizaxe  |  | Competencias / Resultados do título |      |     |
| Coñecer o valor formativo do ensino das Ciencias Sociais na Educación Secundaria e no Bacharelato. |  | AP1                                 | BP6  | CP4 |
|  |  | AP2                                 | BP8  | CP6 |
|  |  | AP11                                | BP14 | CP7 |
|  |  |                                     |      | CP8 |
|  |  |                                     |      | CP9 |



|   |   |                                  |  |
|---|---|----------------------------------|--|
| Adquirir as competencias necesarias para o ensino-aprendizaxe das Ciencias Sociais na Educación Secundaria e no Bacharelato.  | AP2<br>AP8<br>AP9<br>AP11<br>AP12<br>AP14 | BP1<br>BP2<br>BP5<br>BP8<br>BP14 | CP1<br>CP3<br>CP4<br>CP6<br>CP7<br>CP8 |
| Coñecer o currículo das ciencias sociais da Educación Secundaria e do Bacharelato. Analizar as metas educativas, a selección e organización dos contidos, as estratexias de ensino e aprendizaxe e os criterios e formas da avaliación.                             | AP2<br>AP4<br>AP5<br>AP6<br>AP7<br>AP10   | BP2<br>BP3<br>BP4<br>BP5<br>BP8  | CP3<br>CP4<br>CP6<br>CP7<br>CP8        |
| Reflexionar sobre a evolución do ensino das Ciencias Sociais, as súas perspectivas e enfoques actuais e as súas aportacións educativas.   | AP3<br>AP11<br>AP12<br>AP13               | BP1<br>BP6                       | CP3<br>CP4<br>CP6<br>CP7<br>CP8        |
| Adquirir competencias para transferir á práctica os coñecementos teóricos e deseñar propostas didácticas innovadoras que melloren as prácticas de ensino e aprendizaxe das ciencias sociais no contexto educativo da etapa de Educación Secundaria e o Bacharelato. | AP4<br>AP5<br>AP6<br>AP7<br>AP8<br>AP13   | BP3<br>BP4<br>BP6<br>BP8         | CP3<br>CP4<br>CP6<br>CP8               |

| Contidos   |   |
|--|---|
| Temas  | Subtemas  |
| Tema 1. As Ciencias Sociais no currículo de Educación Secundaria Obrigatoria e Bacharelato.                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- A Didáctica das Ciencias Sociais como área de coñecemento.</li> <li>- Competencias do profesorado no ensino-aprendizaxe das Ciencias Sociais.</li> <li>- Valor formativo do ensino das Ciencias Sociais nestes niveis educativos.</li> <li>- Ciencias Sociais, Xeografía e Historia nos currículos de ESO e Bacharelato: obxectivos, competencias, contidos e instrumentos metodolóxicos.</li> <li>- Selección e organización dos contidos de Ciencias Sociais e a súa relación coas ciencias referentes.</li> </ul> |
| Tema 2: A evolución do ensino-aprendizaxe das Ciencias Sociais, perspectivas actuais e achegas educativas.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evolución do ensino-aprendizaxe das Ciencias Sociais: modelos curriculares.</li> <li>- Perspectivas e enfoques actuais das Ciencias Sociais e as súas achegas educativas.</li> </ul>   |
| Tema 3. Estratexias didácticas no ensino-aprendizaxe das Ciencias Sociais na Educación Secundaria Obrigatoria e Bacharelato. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepcións e dificultades que presenta o alumnado en relación cos contidos sociais.</li> <li>- Estratexias de ensino-aprendizaxe das Ciencias Sociais.</li> <li>- Orientacións e criterios para a análise e a elaboración de materiais curriculares. A avaliación en Ciencias Sociais. As unidades didácticas en Ciencias Sociais.</li> </ul>   |

| Planificación                 |                            |   |                         |              |
|-------------------------------|----------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas         | Competencias / Resultados  | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais          | A1 A2 A3 A10 B6            | 1                                       | 3                       | 4            |
| Análise de fontes documentais | A2 A5 A7 A12 A14<br>B14 C4 | 2                                       | 6                       | 8            |



|  |  |    |    |    |
|--|--|----|----|----|
| Traballos tutelados  | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A7 A8 A9 A11 A12<br>A13 A14 B3 B4 B5 B8<br>B14 C3 C1 C4 C6 C7<br>C8 | 5  | 24 | 29 |
| Presentación oral  | A9 A14 B8 C3 C1 C4   | 2  | 8  | 10 |
| Sesión maxistral   | A9 B1 B3 B4 B5 C4<br>C6  | 14 | 6  | 20 |
| Aprendizaxe colaborativa   | A1 A7 A8 A9 A14 B1<br>B2 B8 C1 C9 C7   | 4  | 17 | 21 |
| Atención personalizada   |  | 8  | 0  | 8  |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado |  |    |    |    |

| Metodoloxías                  |  |
|-------------------------------|--|
| Metodoloxías                  | Descrición   |
| Actividades iniciais          | Antes de iniciar os temas do programa desenvolveranse actividades que permitan coñecer os saberes previos do alumnado respecto ás ciencias sociais, as competencias, intereses e motivacións que posúen para o logro dos obxectivos finais que queremos alcanzar nesta materia   |
| Análise de fontes documentais | Realizaranse actividades para o coñecemento de fontes documentais de ampla diversidade que acheguen información acerca de contidos e, sobre todo, recursos didácticos en relación co ensino-aprendizaxe das Ciencias Sociais.  |
| Traballos tutelados           | A aprendizaxe de metodoloxías para a súa aplicación didáctica concretarase na elaboración dun estudo ou traballo acerca dalgunha das temáticas consideradas no ámbito das ciencias sociais. O alumnado seleccionará un tema, formulará os obxectivos, realizará unha xustificación, desenvolverá a metodoloxía idónea, resolverá o tema e/ou proposta e obterá as conclusións pertinentes. |
| Presentación oral             | Os traballos de pequeno grupo serán obxecto de exposición na aula, xa que facilitan a adquisición das destrezas explicativas fundamentais para o desenvolvemento da profesión de mestres/as.   |
| Sesión maxistral              | As explicacións teóricas referiranse ós contidos básicos que forman a estrutura de cada tema. A partir dos esquemas iniciais e co apoio de documentación específica, iranse desenvolvendo a parte teórica dos contidos conceptuais da materia mediante metodoloxía explicativa.  |
| Aprendizaxe colaborativa      | Actividades que promovan o traballo en pequenos grupos: intercambio de información, discusións, postas en común e toma de decisións.   |

| Atención personalizada  |  |
|---|--|
| Metodoloxías  | Descrición   |
| Presentación oral<br>Traballos tutelados<br>Aprendizaxe colaborativa<br>Análise de fontes documentais<br>Sesión maxistral | Os traballos terán un seguimento personalizado para garantir o cumprimento dos obxectivos e prazos así como para resolver dúbidas. |

| Avaliación        |                           |  |               |
|-------------------|---------------------------|--|---------------|
| Metodoloxías      | Competencias / Resultados | Descrición   | Cualificación |
| Presentación oral | A9 A14 B8 C3 C1 C4        | Presentación dos traballos desenvolvidos na aula en pequenos grupos. | 20            |



|                               |  |   |    |
|-------------------------------|--|---|----|
| Traballos tutelados           | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A7 A8 A9 A11 A12<br>A13 A14 B3 B4 B5 B8<br>B14 C3 C1 C4 C6 C7<br>C8 | Elaboración dun traballo en grupo acerca dalgunha das temáticas dentro do ámbito das ciencias sociais. O alumnado seleccionará un tema, formulará os obxectivos, realizará unha xustificación, desenvolverá a metodoloxía idónea, resolverá o tema e/ou proposta e obterá as conclusións pertinentes. | 40 |
| Aprendizaxe colaborativa      | A1 A7 A8 A9 A14 B1<br>B2 B8 C1 C9 C7   | Actividades que promovan o traballo en pequenos grupos: intercambio de información, discusións, postas en común, toma de decisións, comprensión do grupo como unha tarefa única.  | 20 |
| Análise de fontes documentais | A2 A5 A7 A12 A14<br>B14 C4   | Realización de análises e reflexións a partir de diversas fontes documentais.   | 20 |

### Observacións avaliación

- Na avaliación terase en conta a participación e dedicación á materia, tanto na aula como nas actividades realizadas fóra da mesma.
- O alumnado que non supere a avaliación continua a partir das metodoloxías presentes na materia ou asista a menos do 80% das sesións terá que superar unha proba obxectiva.
- O alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, que fai uso da devandita exención, debe presentar os traballos individuais que se orienten ao resto do alumnado, así como un traballo final.
- Nos traballos a realizar o plaxio e a utilización de material non orixinal, incluído aquel obtido a través da Internet, sen indicación expresa da súa procedencia e, se é ou caso, ou permiso do seu autor/a, poderá ser considerada causa de cualificación de suspenso na actividade. Todo iso sen prexuízo das responsabilidades disciplinarias ás que puidese haber lugar tras o correspondente procedemento. Igualmente, será imprescindible a corrección lingüística á hora de dar por superados os devanditos traballos.

### Fontes de información

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b>         | Albert M.; Fuentes, C.; Gutiérrez, J. M.; Hernández Cardona, F. X; López Facal, R.; Miralles, P.; Molina, S.; Prats, J.; Rivero, P.; Santacana, J. (2011). Geografía y la historia. Investigación, innovación y buenas prácticas. Formación del profesorado. Educación secundaria, 8, Vol. 3. Barcelona: Editorial Graó. Batllori, R. y Casas, M. (2000). El conflicto y la diferenciación. Conceptos clave en la enseñanza de las ciencias sociales. Lleida: Editorial Milenio. García Pascual, F.; González Gallego, I.; López Facal, R.; Moradiellos, E.; Prats, J.; Prieto-Puga, R.; Valls, R. (2011). Geografía e historia. Complementos de formación disciplinar. Formación del profesorado. Educación secundaria, 8, Vol. 1. Barcelona: Editorial Graó. Grupo Ínsula Barataria (Coord.) Enseñar y aprender ciencias sociales. Algunas propuestas de modelos didácticos. Madrid: Mare Nostrum Ediciones Didácticas. Hernández, A. M. (Coord.) (2019). Estrategias y recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales. Madrid: Ediciones Pirámide. Prats, J.; Prieto-Puga, R.; Santacana, J.; Souto, X.; Trepát, C. A. (2011). Didáctica de la geografía y la historia. Formación del profesorado. Educación secundaria, 8, Vol. 2. Barcelona: Editorial Graó. |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | Segundo avance o curso, iranse proporcionando outras referencias máis específicas para complementar o traballo en clase.  |

### Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

### Observacións



Trátase dunha materia que se realizará, principalmente, cunha metodoloxía de participación activa, na que a propia dinámica do curso irá sinalando os centros de interese do alumnado e, en base a estes, iranse concretando temáticas e actividades a realizar. É por isto polo que a asistencia e participación, en todas e cada unha das actividades desenvolvidas no contexto da materia, será fundamental. A entrega dos traballos realizarase telemáticamente, na plataforma correspondente, se non é posible, non deben empregarse plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores. Debe facerse un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural e ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sostenibilidade nos comportamentos personais e profesionais.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías