



## Guía Docente

Datos Identificativos					2021/22
Asignatura (*)	Proxectos de innovación e investigación educativa en linguas estranxeiras			Código	652609E419
Titulación					
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	Anual	Primeiro	Obrigatoria	2	
Idioma	Inglés				
Modalidade docente	Híbrida				
Prerrequisitos					
Departamento	Didácticas Específicas Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación				
Coordinación	Couto Cantero, Pilar	Correo electrónico	pilar.couto@udc.es		
Profesorado	Couto Cantero, Pilar	Correo electrónico	pilar.couto@udc.es		
Web					
Descrición xeral	Na materia: "Proxectos de innovación e investigación educativa en linguas estranxeiras" propóñense diversas metodoloxías incluíndo activamente aos estudantes para favorecer o desenvolvemento de proxectos innovadores e facilitar referencias bibliográficas e investigacións punteiras na área obxecto de estudo.				
Plan de continxencia	1. Modificacións nos contidos Non hai modificacións  2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen modificadas e adaptadas á docencia remota -Sesión maxistral. -Presentación oral. -Investigación (Proxecto de investigación). -Proba obxectiva.  3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado As tutorías realízanse virtualmente por correo UDC, teléfono desviado, moodle e TEAMS.  4. Modificacións na avaliación Non hai modificacións, cambia o formato. *Observacións de avaliación: - I 1. Presentación oral. 30 - I 2. Investigación (Proxecto de investigación). 40 - I 3. Proba obxectiva. 30  5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía Non hai.				

## Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título
--------	-------------------------------------

## Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título
---------------------------	-------------------------------------



Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativa e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación.	AP23 AP28		CM2 CM3 CM4 CM6 CM7 CM8
---	--------------	--	--

Contidos	
Temas	Subtemas
Principais liñas de investigación en didáctica das LEs.	.
Análise e preparación de propostas e proxectos innovadores no ensino-aprendizaxe da LE.	.
Participación en discusións e foros relacionados coa especialidade.	.
Publicación de investigacións e conclusións.	.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A23 C2 C3	7	3	10
Presentación oral	C2 C3 C4 C6	2	10	12
Investigación (Proxecto de investigación)	A23 A28 C7 C8	1	15	16
Proba obxectiva	A28 C2	1	10	11
Atención personalizada		1	0	1

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóse reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.
Presentación oral	Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, propoñendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.
Investigación (Proxecto de investigación)	Proceso de ensinanza orientado á aprendizaxe do alumnado mediante a realización de actividades de carácter práctico a través das que se propoñen situacións que requiren ao estudante identificar un problema obxecto de estudo, formulalo con precisión, desenvolver os procedementos pertinentes, interpretar os resultados e sacar as conclusións oportunas do traballo realizado.
Proba obxectiva	Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas. Constitúe un instrumento de medida, elaborado rigorosamente, que permite avaliar coñecementos, capacidades, destrezas, rendemento, aptitudes, actitudes, intelixencia, etc. É de aplicación tanto para a avaliación diagnóstica, formativa como sumativa.  A Proba obxectiva pode combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Tamén se pode construír con un só tipo dalgunha destas preguntas.



## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Investigación (Proxecto de investigación) Presentación oral	As presentacións e proxectos orais implican a posibilidade de que o alumnado reciba atención personalizada. Estes serán revisados polo profesor polo menos unha vez durante as horas de tutoría e sempre que o alumno o considere oportuno.

## Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Proba obxectiva	A28 C2	Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas. Constitúe un instrumento de medida, elaborado rigorosamente, que permite avaliar coñecementos, capacidades, destrezas, rendemento, aptitudes, actitudes, intelixencia, etc. É de aplicación tanto para a avaliación diagnóstica, formativa como sumativa.  A Proba obxectiva pode combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Tamén se pode construír con un só tipo dalgunha destas preguntas.	30
Investigación (Proxecto de investigación)	A23 A28 C7 C8	Proceso de ensinanza orientado á aprendizaxe do alumnado mediante a realización de actividades de carácter práctico a través das que se propoñen situacións que requiren ao estudante identificar un problema obxecto de estudo, formulalo con precisión, desenvolver os procedementos pertinentes, interpretar os resultados e sacar as conclusións oportunas do traballo realizado.	40
Presentación oral	C2 C3 C4 C6	Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, propoñendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.	30

## Observacións avaliación



## Alumnado asistente

Para superar a materia na convocatoria ordinaria, o alumnado deberá asistir ao 80% das sesións presenciais e será necesario que superen cada un dos items de avaliación que se indican a continuación. Se non, non se fará a media.

- |                              |    |
|------------------------------|----|
| 1. Presentación oral         | 30 |
| 2. Proxecto de investigación | 40 |
| 3. Proba obxectiva           | 30 |

## Alumnado con dispensa académica

Os estudantes cunha exención académica (exención de asistencia) solicitada ao Decano de xeito oportuno poderán ser avaliados na convocatoria ordinaria. Para iso, deberán aprobar cada un dos elementos de avaliación que se indican a continuación. Se non, non se fará a media.

- |                              |    |
|------------------------------|----|
| 1. Presentación oral         | 30 |
| 2. Proxecto de investigación | 40 |
| 3. Proba obxectiva           | 30 |

(esta proba é diferente)

## Outros casos

Aqueles estudantes que non asistan ao 80% das sesións presenciais ou non superen a materia na convocatoria ordinaria serán avaliados na convocatoria extraordinaria de xullo polo mesmo método proposto para estudantes con exención académica.

Como consideración xeral, teranse especialmente en conta as deficiencias ortográficas na puntuación e acentuación (se é o caso), así como a escritura inconexa ou inadecuada, unha mala presentación, etc., tanto nos exames como nos traballos. Todo isto suporá a redución de puntos na nota obtida.

No caso de detectar plaxio nas probas de avaliación, a nota axustarase ao disposto no artigo

14.4. das Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos universitarios de grao e máster \*. Nesta materia, se os profesores detectan plaxio nalgunha das probas, significará un 0 na nota final. En caso de reiteración, trasladarase á Comisión Académica para que tome as medidas oportunas.

\* "Na realización de obras, o plaxio e o uso de material non orixinal, incluído o obtido a través de internet sen indicación expresa da súa orixe e, se é o caso, do permiso do seu autor, pódense considerar causa da cualificación de suspenso na actividade. Todo isto sen prexuízo das responsabilidades disciplinarias ás que podería haber lugar despois do correspondente procedemento".



**Bibliografía básica**

Bobadilla-Perez, M., & Couto-Cantero, P. (2015). Development and implementation of plurilingual/bilingual projects in pre-school and primary schools. INTED2015 Proceedings, 7448?7458.  
<https://library.iated.org/view/BOBADILLAPERZ2015DEV>Casanova Fuentes, A., & Couto Cantero, M. P. (2019). English language in the classroom: A text dramatization experience in Galicia. DIGILEC: Revista Internacional de Lenguas y Culturas, 5(0), 52?69. <https://doi.org/10.17979/digilec.2018.5.0.4988>Couto-Cantero, P., & Bobadilla-Pérez, M. (2017). Análisis, implementación y evaluación de programas bilingües en Galicia y la Universidad de A Coruña. 57-66. In M. E. Gómez-Parra & R. Johnstone (Eds.), Bilingual Education: Educational Trends and Key Concepts. Educación Bilingüe: Tendencias Educativas y Conceptos Clave. (pp. 57?66). Catálogo de publicaciones del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. <https://bit.ly/3czlFKq>Couto-Cantero, P., & Bobadilla-Pérez, M. (2018). Ten Fundamentals for Novice CLIL Teachers. E-TEALS, 9(s1), 108?131. <https://doi.org/10.2478/eteals-2018-0015>Ferrer, Carolina, Algás, Pilar, y Martos, Juan M. (2007). ?Valoramos el trabajo por proyectos?. Aula de Innovación Educativa, 166, 71-75.Fried-Booth, D. L. (1997). Project work. (8th Ed.) Oxford: Oxford University Press.Majó, Fanny. (2010). ?Por los proyectos interdisciplinarios competenciales?, Aula de Innovación Educativa, 195, 7-11.Meganathan R. Project Work to promote English Language Learning. (12/ 09/2010). Retrieved from <http://www.teachingenglish.org.uk/blogs/rama-meganathan/project-work-promote-english-language-learning>Moss, D. (1998). Project-based learning and assessment: A resource manual for teachers. Arlington, VA: The Arlington Education and Employment Program (REEP).Pozuelos Estrada, Francisco J., y Rodríguez Miranda, Francisco de, 2008, ?Trabajando por proyectos en el aula. Aportaciones de una investigación colaborativa?, Investigación en la escuela, 66, 5-27.Stoller, F. (2002). Project Work: A Means to Promote Language and Content. In Jack, C. Richards & Willy, A. Renandya (Eds.) Methodology in Language Teaching: an anthology of Current Practice (pp. 107-120). Cambridge: Cambridge University Press.Stoller, F. (2006). Establishing a theoretical foundation for project-based learning in second and foreign language contexts. In Beckett, G., H. & P. C. Miller (Eds.), Project-Based Second and Foreign Language education: past, present, and future (pp. 19-40). Greenwich, Connecticut: Information Age Publishing.Thomas, J. W. (2000). A review of research on project-based learning. Retrieved from [http://www.ri.net/middletown/mef/linksresources/documents/researchreviewPBL\\_070226.pdf](http://www.ri.net/middletown/mef/linksresources/documents/researchreviewPBL_070226.pdf)Trujillo Sáez, Fernando. (2012), Enseñanza basada en proyectos: una propuesta eficaz para el aprendizaje y el desarrollo de las competencias Básicas. Eufonía - Didáctica de la Educación Musical, 55, 7-15.Wrigley, H. S. (1998). Knowledge in action: The promise of project-based learning. Focus on Basics: Connecting Research and Practice, 2(D). National Centre for the Study of Adult Learning and Literacy. Retrieved from: <http://www.ncsall.net/index.html?id=384.html>



<b>Bibliografía complementaria</b>	<p><b>Buck Institute of Education</b> PBL Explained <a href="http://bie.org/objects/cat/videos">http://bie.org/objects/cat/videos</a> Planning forms <a href="http://www.bie.org/objects/cat/planning_forms">http://www.bie.org/objects/cat/planning_forms</a> Project-Based Learning for Adult English Language Learners Donna Moss, Arlington (VA) Education and Employment Program (REEP) <a href="http://www.cal.org/caela/esl_resources/digests/ProjBase.html">http://www.cal.org/caela/esl_resources/digests/ProjBase.html</a> Project Work to promote English Language Learning Submitted by Rama Meganathan on 17 March, 2011 - 02:57 <a href="http://www.teachingenglish.org.uk/blogs/rama-meganathan/project-work-promote-english-language-learning">http://www.teachingenglish.org.uk/blogs/rama-meganathan/project-work-promote-english-language-learning</a> E Pals Global Community <a href="http://www.epals.com">http://www.epals.com</a> AllEnglish LLC <a href="http://www.allenglish.org/index.html">http://www.allenglish.org/index.html</a> 13 personal Projects Ideas for English Language Students Making Groupwork Work Colin Neville. Learnhigher CETL at the University of Bradford <a href="http://archive.learnhigher.ac.uk/resources/files/Group%20work/groupwork_booklet_200109.pdf">http://archive.learnhigher.ac.uk/resources/files/Group%20work/groupwork_booklet_200109.pdf</a> Webinars <a href="http://www.teachingenglish.org.uk/webinars">http://www.teachingenglish.org.uk/webinars</a> Desde-el-libro-de-texto-al-trabajo-por-proyectos <a href="https://www.slideshare.net/Dantesco/desde-el-libro-de-texto-al-trabajo-por-proyectos">https://www.slideshare.net/Dantesco/desde-el-libro-de-texto-al-trabajo-por-proyectos</a> Buck Institute of Education PBL Explained <a href="http://bie.org/objects/cat/videos">http://bie.org/objects/cat/videos</a> Planning forms <a href="http://www.bie.org/objects/cat/planning_forms">http://www.bie.org/objects/cat/planning_forms</a> Project-Based Learning for Adult English Language Learners Donna Moss, Arlington (VA) Education and Employment Program (REEP) <a href="http://www.cal.org/caela/esl_resources/digests/ProjBase.html">http://www.cal.org/caela/esl_resources/digests/ProjBase.html</a> Project Work to promote English Language Learning Submitted by Rama Meganathan on 17 March, 2011 - 02:57 <a href="http://www.teachingenglish.org.uk/blogs/rama-meganathan/project-work-promote-english-language-learning">http://www.teachingenglish.org.uk/blogs/rama-meganathan/project-work-promote-english-language-learning</a> E Pals Global Community <a href="http://www.epals.com">http://www.epals.com</a> AllEnglish LLC <a href="http://www.allenglish.org/index.html">http://www.allenglish.org/index.html</a> 13 personal Projects Ideas for English Language Students <a href="http://allenglish.org/blog/?p=3108">http://allenglish.org/blog/?p=3108</a> Making Groupwork Work Colin Neville. Learnhigher CETL at the University of Bradford <a href="http://archive.learnhigher.ac.uk/resources/files/Group%20work/groupwork_booklet_200109.pdf">http://archive.learnhigher.ac.uk/resources/files/Group%20work/groupwork_booklet_200109.pdf</a> Webinars <a href="http://www.teachingenglish.org.uk/webinars">http://www.teachingenglish.org.uk/webinars</a> Desde-el-libro-de-texto-al-trabajo-por-proyectos <a href="https://www.slideshare.net/Dantesco/desde-el-libro-de-texto-al-trabajo-por-proyectos">https://www.slideshare.net/Dantesco/desde-el-libro-de-texto-al-trabajo-por-proyectos</a></p>
------------------------------------	---

## Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

## Observacións

Recoméndase enviar os traballos

telematicamente e, de non ser posible, non utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores.

Débese facer un uso sustentable

dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural.

Débese ter en conta a importancia

dos principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías