



Guía docente				
Datos Identificativos			2021/22	
Asignatura (*)	Educación para la paz, resolución de conflictos y ciudadanía	Código	652G03038	
Titulación	Grao en Educación Social			
Descriptor				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Cuarto	Optativa	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinador/a	Teasley Severino, Cathryn	Correo electrónico	cathryn.teasley1@udc.es	
Profesorado	Teasley Severino, Cathryn	Correo electrónico	cathryn.teasley1@udc.es	
Web	http://www.udc.es/dep/pdce/Cata/			
Descripción general	El desarrollo de las sociedades en el mundo y de la convivencia humana a través del tiempo, en el período histórico actual de la modernidad tardía, sirve de telón de fondo para colocar la educación para la paz, la resolución de conflictos, y la ciudadanía en su justo marco de aproximación conceptual y de elaboración práctica y activa: un marco amplio, complejo y dinámico que trasciende no sólo la cultura escolar y las diferentes instituciones educativas en general, sino también otras áreas tanto de la acción formal y no formal de la producción socio-cultural, tales como la educación en familia, la cultura popular de la comunidad local, los medios de comunicación de masas, y las diversas instituciones del Estado. Este importante hito se encuentra a su vez, dentro de el contexto más amplio de la política internacional y transnacional que se mueve al ritmo de un sistema económico cada vez más globalizado: el capitalismo neoliberal. Del mismo modo, existe toda este panorama humano en un mundo de recursos naturales finitos. En este escenario tan interdependiente y complejo, entonces, surge el conflicto de los desequilibrios de poder entre grupos con intereses divergentes. Pero los conflictos no son, per se, lo que amenaza el bienestar, porque son un aspecto natural de las relaciones humanas. La violencia y los daños se derivan de las formas en que se abordan estos conflictos. Si son intervenidos pacíficamente incluso pueden resultar creativos y productivos a la hora de buscar una armonía cosmopolita entre las personas y los grupos multiculturales, los movimientos migratorios, las luchas por los derechos humanos, y vivencias desde la diversidad de creencias religiosas, identidades de género, dialectos y prácticas étnicas de este mundo. Educación para la paz en este marco de convivencia "glocal" requiere, más bien, una labor relacional y transversal que surge y toma parte de múltiples ámbitos sociales solapados, y que puede y debe aspirar a influir en ellos. Se requiere, por tanto, una orientación sobre las relaciones humanas que es tanto interpersonal e intergrupal y colectivo-global. Por extensión, su pedagogía abarca, por un lado, contenidos y temas curriculares reveladores, con connotaciones éticas, afectivas y/o controvertidas, y, por otro lado, procesos de organización y enseñanza colaborativos, colectivizantes y transformadores, que establezcan puentes entre la necesaria reflexión teórica y la imprescindible puesta en práctica. En esta asignatura abordaremos el significado de estas cuestiones para poner en marcha una pedagogía de la paz realizada tanto desde la institución educativa como desde otras instancias de la animación sociocultural, pero que se proyecte más allá de las mismas.			



Plan de contingencia	En caso de una suspensión temporal de la presencialidad en la Universidad de A Coruña, se tomarán las siguientes medidas: 1. Modificaciones en los contenidos: Ninguna. 2. Metodologías docentes que se mantienen: Todas se mantendrán menos la asistencia al aula física. En su lugar, el alumnado participará o bien directamente en las sesiones grabadas de la plataforma virtual de Teams, o bien indirectamente mediante el Foro virtual de la plataforma de Moodle. 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado: Esta atención se canalizará por correo electrónico, por Teams, por Moodle o por teléfono, pudiéndose concertar citas por estos medios. 4. Modificaciones en la evaluación: La "participación oral" del alumnado se canalizará a través de las sesiones telemáticas de Teams o de Moodle (mediante grabaciones o en directo). Contará la calidad más que la frecuencia de esa participación. De manera excepcional, el alumnado que rara vez o nunca asiste a clase realizará un examen y entregará una de las actividades de evaluación indicadas en esta Guía docente. En este caso, el examen pesará o bien el 40% o bien el 60% de la calificación final, según el tipo de actividad entregado. Pero si no se entrega actividad ninguna, el examen pesará la totalidad de la calificación. La/El estudiante puede decidir sobre el peso del examen mediante ditas opciones de entrega. El examen será de desarrollo, con apuntes, y realizado por Teams durante el período establecido por la profesora. Excepcionalmente, el alumnado no-asistente puede realizar tareas alternativas al examen que serán determinadas por la profesora (se se estima aconsejable esta opción). Se mantendrán estas mismas adaptaciones durante la segunda oportunidad. La presentación oral se realizará telemáticamente o por teléfono, y durará unos 10-15 minutos, aproximadamente. 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía: Ninguna.
-----------------------------	--

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Conocer los campos de la educación social y reconocer nuevos ámbitos emergentes.
A2	Comprender los supuestos y fundamentos históricos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos de la acción socioeducativa y sus ámbitos de actuación, valorando sus implicaciones.
A3	Analizar las políticas de bienestar social y la legislación que sustentan los procesos de acción socioeducativa.
A5	Identificar y analizar los factores contextuales que afectan a los procesos de intervención socioeducativa.
A6	Seleccionar diferentes métodos y técnicas para la planificación y evaluación de programas y servicios.
A8	Detectar factores de vulnerabilidad, de exclusión y de discriminación social que dificulten la inclusión social, escolar y laboral de personas y colectivos.
A9	Diseñar y desarrollar proyectos, programas y servicios en los diferentes campos de intervención profesional promoviendo la participación y el desarrollo comunitario.
A11	Observar, analizar, interpretar procesos de mediación social, cultural y educativa.
A12	Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.
A14	Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
A15	Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
A20	Desarrollar una disposición favorable al trabajo en contornos multiculturales y plurilingüísticos.
A21	Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar y transmitir críticamente la información.



B3	Generar la cultura profesional colaborativa, fomentando el trabajo en red e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa y responsabilidad.
B4	Diseñar e impulsar espacios socioeducativos en contextos de diversidad atendiendo a la igualdad de género, a la equidad y respeto a los derechos humanos, favoreciendo el empoderamiento de las personas y colectivos ubicados en situaciones de desventaja social.
B5	Capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas propias de la profesión.
B6	Adquirir y dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas y propuestas a diversas audiencias.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
El alumnado:	A2		
	A5		
Conocerá los aspectos más relevantes de las diversas tradiciones intelectuales de los Estudios de la Paz (investigación) y de la Educación para la Paz (en contextos educativos tanto formales como no formales e informales).	A8		
Situará estas tradiciones en la evolución de las múltiples expresiones históricas de la violencia y de la paz en el mundo, hasta nuestros tiempos.	A5 A11 A14	B1	C4
Comprenderá los principales marcos conceptuales e ideas rectoras de la Educación para la Paz, Resolución de Conflictos e Ciudadanía, a la vez que entenderá que suponen un cuerpo de conocimientos inacabados, mutables y continuamente negociados, no un paradigma cerrado o monolítico.	A2	B6	
Apreciará y valorará la importancia social y profesional de la Educación para la Paz, la Resolución de Conflictos y la Ciudadanía, así como su marco normativo.	A2 A3 A11 A14 A20	B1 B3	C4 C6
Desarrollará actitudes a la vez críticas y solidarias frente a la diversidad humana, y fomentará valores tanto universales como particulares relacionados con la: empatía, solidaridad, respecto, dignidad humana, derechos humanos, apoyo mutuo, reciprocidad, colaboración, inclusión y participación igualitaria e democrática en la vida pública, ¿virtudes comunicativas?, organización pacífica e justa de la sociedad, y otros valores y aspectos que atañen a la cultura de la paz, la resolución de conflictos y la ciudadanía.	A2 A14	B1 B3 B5 B6	C6
Entrará en contacto, y aprenderá a emplear, las fuentes bibliográficas, audiovisuales e informativas fundamentales en el ámbito de la Educación para la Paz, la Resolución de Conflictos y la Ciudadanía.	A15	B6	C3
Se familiarizará con los principales contenidos y ámbitos de la Educación para la Paz, Resolución de Conflictos y Ciudadanía para poder desenvolverlas como futuro/a educador/la: paz positiva / paz sostenible; el papel del conflicto en la convivencia; mediación en conflictos; resolución no violenta de conflictos; producción y reproducción de las diversas formas de violencia en la sociedad y el fomento de la no violencia a través del desarrollo pedagógico de la cultura de la paz; derechos humanos; valores cívicos y democráticos; ética y responsabilidades; y derechos civiles / sociales.	A1 A5 A11	B1	C4 C6 C8



Se iniciará en las estrategias pedagógicas más representativas y los principales recursos curriculares	A6	B1	C1
(didáctico-metodológicos, organizativos y dinamizadores) de la Educación para la Paz, Resolución de Conflictos y	A8	B4	C4
Ciudadanía: contenidos inclusivos e interculturales; mediación en conflictos; resolución pacífica de conflictos; el método	A9	B6	C6
socioafectivo; el aprendizaje cooperativo y colaborativo; los juegos cooperativos; etc.	A11		C7
	A12		
	A15		
	A21		

Contenidos	
Tema	Subtema
1. La producción y reproducción de las múltiples formas de violencia en la sociedad: necesidad de la Educación para la Paz (EP) y del sentido ciudadano	- La era postcolonial y el neocolonialismo. - Sobre los organizadores de la orden mundial y la violencia en sus múltiples manifestaciones: la globalización neoliberal, el complejo militar-industrial-investigador, las guerras, el terrorismo, efectos secundarios de la explotación globalizada. - Existe el llamado "choque de civilizaciones"? - Discriminación, marginación, opresión, pobreza y exclusión, con atención especial a la violencia de género. - La privatización de la esfera pública: efectos generales, efectos en la educación. - Derechos humanos: luces y sombras. - Resistencias contrahegemónicas.
2. Educación para la Paz en perspectiva histórico-normativa y transnacional	- Los precursores. - La Escuela Nueva. - La UNESCO. - La Investigación para la Paz (Estudios para la Paz). - La noviolencia (Gandhi). - La Educación para la Paz en España: nuevos marcos e instrumentos legales.
3. Pedagogía de la ciudadanía y de los derechos humanos en las sociedades cosmopolitas	- Derechos humanos y ciudadanía democrática. - Concepto de derechos humanos: su génesis histórica. - La situación de los derechos humanos en el mundo. - Pedagogía Crítica, Estudios Culturales, Educación Ecologista, Estudios Descoloniais, Estudios Queer. - Conflicto, convivencia y participación democrática y activa en la sociedad. - Principales programas educativos en favor de la convivencia y de la ciudadanía. - El papel de la Educación Emocional en la pedagogía de la convivencia. - Normativa pertinente. - Principios didácticos y estrategias organizativas. - El papel de las/de los educadoras/es sociales. - Recursos y materiales. - Posibilidades de intervención.



4. Educar para la paz: contextos educativos, cuestiones curriculares, y estrategias metodológicas, organizativas e dinamizadoras	- El concepto de la paz positiva y sostenible. - La visión creativa del conflicto. - Componentes de la EP (la noviolencia, agresividad vs. agresión, la desobediencia civil, etc.). - El modelo sociocrítico-conflictivo de la paz, entre otros modelos. - El método socio-afectivo de enseñanza-aprendizaje. - Ventajas educativas de los procesos colaborativos, cooperativos y colectivizantes. - El papel de los juegos cooperativos en la creación de grupo: tipos y características. - Exposición de distintas dinámicas de aprendizaje y juegos cooperativos. - El papel de la empatía, el respeto, la afectividad, el apoyo mutuo y la solidaridad en el fomento pedagógico de la paz. - La integración de la EP en el curriculum escolar: transversalidad y temas transversales (Educación Intercultural, formación en la diversidad de xénero, etc.). - La Tutoría entre Iguales (TEI) y otras abordajes educativas que promueven la paz.
5. El papel del conflicto en la convivencia humana y la resolución noviolenta de conflictos	- La situación de la convivencia y la conflictividad en los centros: principales investigaciones. - El conflicto y su estructura. - Formas de afrontar el conflicto: resolución de conflictos. - Los procesos de intervención. - Negociación y mediación en conflictos. - La Justicia Restaurativa y las prácticas y círculos restaurativos. - Recursos y materiales.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Foro virtual	A2 A3 A5 A10 A11 A14 C3	1	5.5	6.5
Discusión dirigida	A3 A5 A20 B1 B3 B6 C1	12	0	12
Estudio de casos	A1 A2 A3 A5 A8 A11 A14 C4 C5 C6 C8	3	5	8
Lecturas	A1 A2 A3 A5 A6 A8 A11 A20 B3 C4 C6 C8	1.5	23.5	25
Presentación oral	A2 A5 A14 B1 B3 B5 B6 C1 C3 C4	5	14	19
Sesión magistral	A2 A3 A8 B3 C4 C6 C7 C8	11	0	11
Trabajos tutelados	A1 A2 A3 A5 A6 A8 A9 A15 A21 B4 C1 C3	1	20	21
Simulación	A10 A12 A20 B1 B3 B5 B6 C4 C6	1.5	0	1.5
Eventos científicos y/o divulgativos	A8 A11 A14 A15 B4 B5 B6 C1 C4	0	16	16
Aprendizaje colaborativo	A12 A20 B3 C4	6	23	29
Atención personalizada		1	0	1



(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Foro virtual	Publicación de informaciones impresas y audiovisuales en la plataforma Moodle, y participación del estudiantado en el mismo mediante sus aportaciones propias y recomendaciones respecto a otros recursos impresos y audiovisuales. Comunicación mediante el foro digital de la plataforma Moodle (envíos de emails y foro colectivo).
Discusión dirigida	Debates y puesta en común, en pequeño, mediano o gran grupo, de los contenidos trabajados a lo largo del cuatrimestre. Estos debates versarán sobre el contenido de las fuentes seleccionadas como material de trabajo obligatorio. Con carácter general, ese material deberá ser preparado fuera del horario de clase.
Estudio de casos	Metodología en la que se analiza una situación específica con un problema a ser entendida y valorada por un grupo de personas a través de un proceso de discusión, y posteriormente (e hipotéticamente) intervenida. Estos casos surgirán en las clases interactivas o en alguno de los libros seleccionados por los microgrupos.
Lecturas	Lectura y análisis de los documentos incluidos en el Dossier de Lecturas, para trabajar la materia. A mayores de las breves lecturas del Dossier, cada microgrupo de estudiantes seleccionará un libro (de entre más de 60 títulos), del que tendrá que leer por lo menos 100 páginas y preparar una presentación oral del mismo ante el grupo-clase.
Presentación oral	Exposición grupal del libro escogido por el microgrupo. La presentación durará un máximo de 20 minutos y tendrá lugar en las clases interactivas durante el mes de mayo.
Sesión magistral	Exposición oral por parte de la docente, con el apoyo de recursos audiovisuales, de los contenidos relacionados con el temario de la materia.
Trabajos tutelados	Realización individual, o en pareja, de un trabajo escrito, siguiendo las orientaciones dadas en clase. Dicho trabajo consistirá en el diseño de una propuesta pedagógica basada en el análisis y aplicación de los contenidos abordados al largo del cuatrimestre. Se entrega el día del examen final. Se recomienda la entrega de los trabajos impresos sin plásticos de encuadernación, elegir la impresión a doble cara, y utilizar papel reciclado y evitar imprimir borradores. Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural. Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales e profesionales. Para más información sobre el formato y el período de entrega del trabajo, véase el espacio de la materia en la plataforma Moodle.
Simulación	Técnica de dinámica de grupos que tiene como objetivo ayudar a desarrollar la perspectiva social y la empatía mediante la representación de diferentes papeles dentro de situaciones conflictivas donde intervienen diferentes posturas que tienen que ser combinadas. Se utiliza para trabajar las relaciones interpersonales, el comportamiento, los valores y las actitudes.
Eventos científicos y/o divulgativos	Actividades realizadas polo alumnado que implican a asistencia e/ou participación en eventos científicos e/ou divulgativos (congresos, xornadas, simposios, cursos, seminarios, conferencias, exposicións, etc.) co obxectivo de profundar no coñecemento de temas de estudo relacionados coa materia. Estas actividades proporcionan ao alumnado coñecementos e experiencias actuais que incorporan as últimas novidades referentes a un determinado ámbito de estudo. Forman parte do "Programa Piloto para a docencia en galego no Grao en Educación Social";.
Aprendizaje colaborativo	Consistirá en dinámicas de grupos variadas, que se emplearán en los debates, en el análisis de las fuentes realizado en grupo, en los trabajos tutelados, y en la presentación oral.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción



Presentación oral Trabajos tutelados	Para preparar las actividades a la izquierda, el estudiantado, si lo estima oportuno, puede solicitar atención personalizada en clase o en horario de tutorías.
---	---

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Presentación oral	A2 A5 A14 B1 B3 B5 B6 C1 C3 C4	En la presentación participarán todas las/los integrantes del grupo. Se empleará parte del tiempo reservado para las clases interactivas para elaborar la presentación en grupo. Cada presentación durará un máximo de 20 minutos y todas tendrán lugar en las clases interactivas durante el mes de mayo. Se valorarán los siguientes aspectos: · Calidad de la participación en la preparación de esta actividad. · Importancia y organización de los contenidos expuestos. · Coordinación de la exposición (que refleje un trabajo colaborativo, no la suma de partes). · Nivel de comprensión de los contenidos básicos. · Capacidad analítica y de síntesis. · Claridad expositiva. · Creatividad expositiva. -----	40
Trabajos tutelados	A1 A2 A3 A5 A6 A8 A9 A15 A21 B4 C1 C3	El trabajo será en pareja o individual y se empleará parte del tiempo reservado para las clases interactivas para su elaboración. Para más información sobre el trabajo y el período de entrega, véase el espacio de esta materia en Moodle. Para avaliar el trabajo escrito se tendrán en cuenta los aspectos a seguir: · Estructura: presentación, organización del contenido, claridad expositiva y corrección gramatical (30%). · Contenido: comprensión de las ideas básicas, dominio conceptual, uso de los contenidos trabajados al largo del cuatrimestre, relaciones entre ellos (capacidad analítica y de síntesis), creatividad e innovación en las propuestas, calidad de la participación en la preparación de esta actividad, y grado de fundamentación de las fuentes (referencias bibliográficas y bibliografía final) (70%).	60

Observaciones evaluación



Para superar la materia será necesario obtener, como mínimo, una puntuación de 5 (de 10) en ambas actividades de evaluación, y asistir a las sesiones de aula con la debida regularidad (como mínimo el 80% del tiempo total). Para más información sobre estas actividades de evaluación, se vean las hojas explicativas publicadas en el espacio de la materia en la plataforma Moodle.

Los trabajos tutelados *no entregados* en la primera oportunidad pueden ser entregados en la segunda oportunidad sin que este hecho influya en su evaluación. Se aplicarán los mismos criterios de evaluación en ambas oportunidades (y no será necesario presentarse al examen).

En el caso de no poder asistir a clase con la debida regularidad, la/el estudiante en cuestión tendrá que presentarse a un examen final, y entregará una de las actividades de evaluación indicadas arriba (o equivalente). En este caso, el examen pesará o bien el 40% o bien el 60% de la calificación final, según el tipo de actividad entregado. Pero si no se entrega actividad ninguna, el examen pesará la totalidad de la calificación. La/El estudiante puede decidir sobre el peso del examen mediante ditas opciones de entrega. El examen será de desarrollo, sin apuntes, y realizado durante el período establecido por la profesora. Excepcionalmente, el alumnado no-asistente puede realizar tareas alternativas al examen que serán determinadas por la profesora (si se estima aconsejable esta opción). Se mantendrán estas mismas condiciones durante la segunda oportunidad. Quien asiste la clase con la debida regularidad pero no obtiene la puntuación mínima en alguna de las dos actividades de evaluación tendrá que seguir las indicaciones recogidas en el párrafo anterior para superar la materia.

La presentación oral y los trabajos tutelados *suspensos* no se podrán recuperar porque la primera (la presentación oral) es elaborada en grupo y presentada ante el grupo interactivo, y el segundo (el trabajo tutelado) no será evaluado más de una vez. La actividad suspensa será sustituida por el examen final y se aplicarán los criterios de evaluación estipuladas en el párrafo anterior.

La evaluación del alumnado con matrícula a tiempo parcial y/o con reconocimiento de dispensa académica será igual que la del resto del alumnado: dependerá del grado y calidad de asistencia a las sesiones de aula. Según cada caso, puede que la profesora le pida a la/el estudiante que entregue resúmenes de las lecturas obligatorias para compensar la falta de asistencia suficiente a clase.

El examen consistirá en una prueba mixta en la que se especificará el peso de cada pregunta. En las preguntas de respuesta breve se tendrán en cuenta a pertinencia y precisión de la respuesta, la claridad conceptual, y la corrección gramatical. En las preguntas de desarrollo se tendrán en cuenta a pertinencia y organización del contenido, el dominio conceptual, la conexión entre ideas, la claridad expositiva, y la corrección gramatical. Para más información sobre el examen, se vea la hoja explicativa publicada en el espacio de la materia en la plataforma Moodle.



Básica

- () .

As LECTURAS BÁSICAS e obrigatorias procederán das fontes a seguir:1. Jares, Xesús R. (2004). Educar para la paz en tiempos difíciles. Bilbao: Bakeaz [LIBRO BÁSICO DA MATERIA].2. Galtung, Johan (1998). Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución. Afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia. Bilbao: Bakeaz Gernika Gogoratuz [pp. 13-25].3. Saillard, Dominique (2010). ¡Siempre desobedientes! Educar para la Paz desde el feminismo. En UPV/EHU, Hegoa e ACSUR Las Segovias (Eds.), Género en la Educación para el Desarrollo...[pp. 93-125].4. Domingo, Virginia (2013). Justicia Restaurativa, mucho más que mediación. Barcelona: PressBooks.com [pp. 8-18].5. Martínez Rodríguez, Juan Bautista (2005). Educación para la ciudadanía. Madrid: Morata [pp. 66-83].6. Normativa, artigos de prensa, páxinas web e outros recursos impresos e audiovisuais que se farán dispoñíbeis ao longo do cuatrimestre na plataforma Moodle (no cadro de Lexislación).7. Un dos libros da primeira listaxe de abaixo (máis ou menos 100 páxinas de ensaio, ou unha novela completa), o cal será presentado polo micro-grupo en clase. O alumnado pode suxerir outros títulos á profesora (outros títulos da Bibliografía, novelas, etc.). Na Bibliografía complementaria (no Campus Virtual) figurarán máis títulos.BIBLIOGRAFÍA ADICIONAL: As seguintes listaxes conteñen fontes diversas organizadas tematicamente. Recomendaranse outras obras durante a realización da materia. A listaxe de lecturas programadas para cada sesión atópase tamén no espazo da materia no Campus Virtual:1. Perspectivas críticas sobre a situación do mundo actual (ensaio e narrativa):AA.VV. (2012). Africana: aportaciones para la descolonización del feminismo. Barcelona: Oozeabap ebooks. Recuperábel de: <http://oozeabap-zoco.org/46-africana-entrevistas.html> Achebe, Chinua (2012). Un home do pobo. Santiago de Compostela: Hugin e Munin.Adolf, Antony (Ed.) (2010). Nonkilling History: Shaping Policy with Lessons from the Past. Honolulu, Hawai'i: Center for Global Nonkilling. Recuperábel de: <http://www.rosa-blindada.info/b2-img/FanonLoscondenadosdelatierra.pdf>Fernández Buey, Francisco (2004). Guía para una globalización alternativa otro mundo es posible. Barcelona: Ediciones B.Fernández Buey, Francisco (2014). Filosofar desde abajo. Madrid: Los Libros de la Catarata.Fundación Alternativas (2014). Informe sobre la Democracia en España 2014. Democracia sin política. Madrid: Los Libros de la Catarata.Galeano, Eduardo (2008). Carta ao Señor



Futuro. A Coruña: Laiovento. George, Susan (2010). *Sus crisis, nuestras soluciones*. Barcelona: Icaria / Intermón-Oxfam. Giroux, H. A. (2005). *Estudios culturales, pedagogía crítica y democracia radical*. Madrid: Editorial Popular. Goytisolo, Juan (Coord.) (2007). *El orientalismo al revés: homenaje a Edward W. Said*. Madrid: Los Libros de la Catarata. Grosfoguel, Ramón (2011). *La descolonización del conocimiento diálogo crítico entre la visión descolonial de Frantz Fanon y la sociología descolonial de Boaventura de Sousa Santos*. Barcelona: Cidob. Hessel, Stéphane (2011). *¡Indignaos! Un alegato contra la indiferencia y a favor de la insurrección pacífica*. Madrid: Ediciones Destino. Kelly, Petra K. (2001). *Nonviolence speaks to power*. Honolulu, Hawai'i: Center for Global Nonviolence. Recuperábel de: <http://nonkilling.org/center/download/nonviolence-speaks-to-power/Klein> Naomi (2015). *Esto lo cambia todo: el capitalismo contra el clima*. Barcelona: Paidós. Latouche, Serge (2004). *Sobrevivir al desarrollo: de la descolonización del imaginario económico a la construcción de una sociedad alternativa*. Barcelona: Icaria. Leyva Solano, Xóchitl (Ed.) (con Escobar, Arturo e outras/os) (2015). *Prácticas otras de conocimiento(s): entre crisis, entre guerras*. Chiapas, México: Cooperativa Editorial Retos. Recuperado de: https://ceasmexico.files.wordpress.com/2015/10/pracc81cticas_otras_de_conocimientos_a-a-v-v-_dossier-compressed.pdf López Romo, R. (2015). *Informe Foronda. Los efectos del terrorismo en la sociedad vasca*. Madrid: Los Libros de la Catarata. Mancisidor, M. (Coord.) (2013). *Reflejos de una Euskadi en paz. Retos para un futuro sin ETA*. Madrid: Los Libros de la Catarata. Mandela, Nelson (2013). *Un ideal por el cual vivo*. Tafalla: Txalaparta. Mayor Zaragoza, Federico (2012). *Actúa: 12 llamadas a la acción frente a las crisis económica, política y social*. Madrid: Debate. Menchú, Rigoberta e Boutros-Ghali, B. (1995). *La voz de los pueblos indígenas con el proyecto de la declaración de los derechos de los pueblos indígenas*. Palma de Mallorca: José J. de Olañeta, Editor. Mora, David (Ed.) (2009). *Interculturalidad crítica y descolonización: fundamentos para el debate*. La Paz, Bolivia: III-CAB. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/134806194/David-Mora-ed-Interculturalidad-critica-y-descolonizacion-Fundamentos-para-el-debate> Napoleoni, L. (2010). *La mordaza: las verdaderas razones de la crisis económica*. Barcelona: Paidós. Nussbaum, Martha C. (2008). *Paisajes del pensamiento: la inteligencia de las emociones*. Barcelona: Paidós. Núñez Villaverde, J. A. (2015). *Boko Haram. El delirio del califato en África occidental*. Madrid: Los Libros de la Catarata. Orwell, George (1980/1948). 1984. Barcelona: Salvat Editores. Recuperábel de: <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/1984.pdf> Paige, Glenn D. et al. (2012). *No matar es posible. Hacia una nueva ciencia política global*. Barcelona: Universitat Jaume I Press. Recuperábel de: <http://nonkilling.org/center/download/no-matar-es-posible-hacia-una-nueva-ciencia-politica-global/Paige>, Glenn D. et al. (2011). *Não matar é possível. Por uma nova ciência política global (3ª edición)*. FOMICRES. Recuperábel de: <https://nonkilling.org/center/download/nao-matar-e-possivel-por-uma-nova-ciencia-politica-global/Patel>, R. (2008). *Obesos e famélicos*. Madrid: Los libros del Lince. Pérez Orozco, Amaia (2014). *Subversión feminista de la economía. Aportes para un debate sobre el conflicto capital-vida*. Madrid: Traficantes de Sueños. Recuperábel de: <http://traficantes.net/libros/subversion-feminista-de-la-economia> Petras, James (2009). *Economía política del imperialismo contemporáneo*. Madrid: Maia. Pisarello, Gerardo e de Cabo, Antonio (Eds.) (2006). *La renta básica como nuevo derecho ciudadano*. Madrid: Editorial Trotta. Radhakrishnan, N. e Vasudevan, N. (Eds.) (1998). *Gandhi in the Global Village*. Honolulu, Hawai'i: Center for Global Nonkilling. Ridoux, N. (2009). *Menos es más: introducción a la filosofía del decrecimiento*. Barcelona: Los Libros del Lince. Rivière, M. (2002). *El malentendido: cómo nos educan los medios de comunicación*. Barcelona: Icaria. Antrazyt. Roy, Arundhati (1999). *El dios de las pequeñas cosas (17ª ed.)*. Barcelona: Anagrama. Said, Edward (1990). *Orientalismo*. Madrid: Libertarias Prodhufi. Sampedro, José Luis e Hessel, Stéphane (2011). *¡Indignaos!*. Madrid, Destino. Santos, Boaventura de Sousa (2010). *Descolonizar el saber, reinventar el poder*. Montevideo: Trilce. Recuperábel de: <http://www.scribd.com/doc/212895569/Descolonizar-el-saber-reinventar-el-poder-Boaventura-de-Sousa-Santos> Saramago, José (2010). *Ensayo sobre la ceguera*. Madrid: Alfaguara. Sassen, Saskia (2015). *Expulsiones. Brutalidad y complejidad en la economía global*. Madrid: Katz Editores. Recuperado de: <http://www.katzeditores.com/fichaLibro.asp?IDL=176> Sen, Amartya (2007). *Identidad y violencia: la ilusión del destino*. Buenos Aires: Katz Editores. Serrano, Pascual (2009). *Desinformación: cómo los medios ocultan el mundo (5ª ed.)*. Madrid: Península Ediciones. Shiva, Vandana (2001). *Biopiratería: el saqueo de la naturaleza y del conocimiento*. Barcelona: Icaria. Sontag, Susan (2007). *Ante el dolor de los demás*. Madrid: Alfaguara. Soto Sulca, Ricardo (Coord.) (2013). *Discurso y poder en Stuart Hall*. Huancayo, Perú: Huancayo. Subirats, E. (2006). *Violencia y civilización*.



Barcelona: Editorial Losada. Sunstein, C. R. (2009). *Leyes de miedo: más allá del principio de precaución*. Bos Aires: Katz. Taibo, Carlos (2010). *Decrecimiento, crise, capitalismo*. Santiago de Compostela: Estaleiro Editora. Tamayo, J.J. (2009). *Islam: cultura, religión y política*. Madrid: Trotta. Terjerino, B. (2010). *La sociedad indignada: movimientos sociales y cambio cultural en España*. Madrid: Trotta. Thoreau, Henry D. (1854/2002). *Walden, o la vida en los bosques*. Barcelona: Los Libros de la Frontera. Todorov, T. (2012). *Los enemigos íntimos de la democracia*. Madrid: Galaxia. Valles Cavia, J. A. (Coord.) (2013). *Los conflictos armados contemporáneos. Construcción de la paz y derechos humanos*. Madrid: Los Libros de la Catarata. Villota, P. de (Ed.) (2001). *Globalización a qué precio: el impacto en las mujeres del Norte y del Sur*. Barcelona: Icaria. Walsh, Catherine (2017). *Pedagogías decoloniales: prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir (Tomo II)*. Quito, Ecuador: Ediciones Abda Yala. Recuperábel de: <https://drive.google.com/file/d/0B8QN5tUerl-VldKRik5aEU3N0k/view> Williams, E. (2011). *Capitalismo y esclavitud*. Madrid: Traficantes de Sueños. Wolf, Naomi (2009). *Cómo se destruye una democracia: carta de advertencia a un joven patriota sobre el fin de América*. Vilaboa (Pontevedra): Ellago. Zizek, Slavoj (2009). *Sobre la violencia: seis reflexiones marginales*. Barcelona: Paidós. 2. Educación para a Paz e o Desenvolvemento / Estudos sobre Paz e Conflito: Baraúna Teixeira, T. e Motos Teruel, T. (2009). *De Freire a Boal*. Ciudad Real: Ña-que Editora. Barbeito Thonon, Cécile (2016). *122 acciones fáciles (y difíciles) para la paz*. Madrid: Los Libros de la Catarata. Baronnet, Bruno; Mora Bayo, Mariana e Stalher-Sholk, Richard (Eds.) (2011). *Luchas "muy otras": Zapatismo y autonomía en las comunidades indígenas de Chiapas*. México: Universidad Autónoma Metropolitana. Recuperado de: <http://www.schoolsforchiapas.org/wp-content/uploads/2014/07/luchas-muy-otras-2011.pdf> Colectivo Yedra (2007). *En busca de los Objetivos del Milenio [4]: un cuento, juegos y actividades para lograr un medio ambiente sostenible y un mundo solidario (Material didáctico)*. Madrid: Los Libros de la Catarata. DiBiase, A.M., Gibbs, J.C. e Potter, G.B. (2010). *Equipar para educadores: adolescentes en situación de conflicto*. Madrid: Los Libros de la Catarata. Díez Gutiérrez, Enrique Javier (2009). *Globalización y educación crítica*. Bogotá (Colombia): Ediciones Desde Abajo. Recuperado 15/07/2018 de: URL (1): <https://buleria.unileon.es/handle/10612/2219> ou do URL (2): <https://bit.ly/2L1t5dO> Etxeberria, X. (2013). *La Educación para la Paz reconfigurada: la perspectiva de las víctimas*. Madrid: Los Libros de la Catarata. Evans Pim, Joán e Herrero Rico, Sofía (Eds.) (2017). *Nonkilling education*. Honolulu: Center for Global Nonkilling. Consultado 22/04/2019 en: <https://nonkilling.org/center/download/nonkilling-education/>. Freire, Paulo (1980). *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI. Galtung, J. (1998). *Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución. Afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia*. Bilbao: Bakeaz Gernika Gogoratuz. Galtung, J. (2005). *Sobre la paz*. Barcelona: Fontamara. Guedán, M. (2005). *Los objetivos del Milenio: tomarse la cooperación verdaderamente en serio*. Madrid: Dykinson. Hernández, A. e outros (2009). *La crisis ecosocial en clave educativa: guía didáctica para una nueva cultura de paz*. Madrid: FUHEM / CIP Ecosocial. Hicks, D. (Coord.) (1999). *Educación para la Paz*. Madrid: Morata. Iglesias, C. (2007). *Educación pacificando: unha pedagogía dos conflitos*. Santiago de Compostela: Seminario Galego de Educación para a Paz / Fundación Cultura da Paz. Jares, Xesús R. (2004). *Educación para la paz en tiempos difíciles*. Bilbao: Bakeaz. Jares, X.R. (2008). *Educación e paz I: 25 anos de Educadores pola Paz*. Vigo: Xerais. Jares, X.R. (Coord.) (2008). *Educación e paz II: presente e futuro da construción da Paz*. Vigo: Xerais. Jares, X.R. (Coord.) (2008). *Educación e paz III: literatura galega pola paz*. Vigo: Xerais. Kincheloe, Joe e McLaren, Peter (Eds.) (2008). *Pedagogía crítica: de qué hablamos, dónde estamos*. Barcelona: Graó. Lederach, J. P. (2000). *El abecé de la paz y los conflictos: educación para la paz*. Madrid: Los Libros de la Catarata. Llauger, M.A.; del Pozo, R. e Capellà, M. (Coords.) (2008). *La respuesta pacifista: conversaciones con miembros israelíes y palestinos de los movimientos por la paz*. Madrid: Los Libros de la Catarata. Martínez López, M. C. (2005). *Cómo favorecer el desarrollo emocional y social de la infancia: hacia un mundo sin violencia*. Madrid: Los Libros de la Catarata. Mas, M. (Coord.) (2000). *Educación en la no violencia*. Madrid: PPC. Mayor Zaragoza, F. (2012). *Delito de silencio: chegou o momento: é tempo de acción*. Oleiros: Trifolium. Merton, T. (Coord.) (1998). *Gandhi y la no-violencia*. Barcelona: Oniro. Molina Rueda, B. e Muñoz, A.F. (Coords.). *Manual de paz y conflictos*. Granada: Eirene. Ndlovu-Gatsheni, Sabelo J. (2016). *The Decolonial Mandela: Peace, Justice and the Politics of Life*. Nova York: Berghahn Books. Plataforma 2015 y Más (2005). *Alianzas contra la pobreza: la acción de las ONGD para alcanzar los Objetivos del Milenio*. Madrid: Los Libros de la Catarata. PNUD (2014). *Informe sobre desarrollo humano 2014*. Nova York: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Recuperábel de: <http://www.undp.org/content/dam/undp/library/corporate/HDR/2014HDR/HDR-2014-Spanish.pdf> Prat, Enric (Ed.)



(2004). Pensamiento pacifista: Henry D. Thoreau, León Tolstói, Ghandi, Albert Einstein, Virginia Woolf, Hennah Arendt, Martin Luther King, E.P. Thompson. Barcelona: Icaria.Prat, Enric (2006). Moviéndose Por La Paz: De Pax Christi a las movilizaciones contra la guerra. Barcelona: Hacer.Prat, Enric (Ed.) (2010). Las raíces históricas de los conflictos armados actuales. València: Universitat de València.Seminario Galego de Educación para a Paz (2005). Educar para desaprender la violencia: materiales didácticos para promover una cultura de paz. Madrid: Los Libros de la Catarata.Sharp, Gene (2003/1993). De la dictadura a la democracia. Boston: The Albert Einstein Institution. Recuperábel de: https://moodle.org/pluginfile.php/1608957/mod_resource/content/6/exe_IMS/DelaDict.pdfShiva, V. (2006). Manifiesto para una democracia de la tierra: justicia, sostenibilidad y paz. Barcelona: Paidós.Tortosa, J.Mª (2003). La agenda hegemónica: la guerra continua. Barcelona: Icaria.Villar Ezcurra, A. e García-Baró, M. (2004). Pensar la solidaridad. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.Vinyamata, E. (Coord.) (2012). Vivir y convivir en paz: aprender a vivir con uno mismo y con el entorno. Barcelona: Graó.Zurbano, J. L. (1998). Educación para la paz: Bases de una educación para la paz y la convivencia. Navarra: Gobierno de Navarra. Recuperado de: <http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Materiales/Biblinte/BASES.pdf>3. Dereitos humanos, convivencia, democracia, cidadanía, xustiza socio-cultural, conflito, educar en valores, interculturalismo, igualdade e coeducación, coidados, inclusión, diversidade de xénero/sexual (perspectivas pedagóxicas)AA.VV. (2005): El lugar de la educación para la ciudadanía. Cuadernos de Peadagogía, nº 350, octubre, pp. 86-101.Adichie, Chimamanda Ngozi (2017). Querida Ijeawele: cómo educar en el feminismo. Barcelona: Literatura Random House.Adlbi Sibai, Sirin (2016). La cárcel del feminismo: hacia un pensamiento islámico decolonial. Ciudad de México (CDMEX): Akal.Amnistía Internacional (2003): Educación en derechos humanos: asignatura suspensa. Madrid, Amnistía Internacional. Recuperado o 20 de xuño de 2014 de <https://doc.es.amnesty.org/cgi-bin/ai/BRSCGI/Educación%20de%20derechos%20humanos%20Asignatura%20suspendida?CMD=VEROBJ&MLKOB=24978641919> Amnistía Internacional (2011): Informe 2011 Amnistía Internacional: El estado de los derechos humanos en el mundo. Madrid, Editorial Amnistía Internacional. Recuperado o 20 de Xuño de 2012 en formato dixital (pdf) da páxina web Relief Web International: http://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/Informe_completo_32.pdfAsociación de Enseñantes con Gitanos (2003): Materiales curriculares y diversidad cultural: crítica, análisis y propuestas. Getafe (Madrid): Asociación de Enseñantes con Gitanos.Auberni, S (2007): Convivir en paz: la metodología apreciativa. Aproximación a una herramienta para la transformación creativa de la convivencia en centros educativos. Bilbao, Desclee de Brouwer.Apple, M. e Beane, J.A. (Comps.) (1997): Escuelas democráticas. Madrid, Morata.Arnott, M. (2009): Coeducando para una ciudadanía en igualdad. Madrid, Morata.Bakshi, Sandeep; Jivraj, Suhraiya e Posocco, Silvia (Eds.) (2016). Decolonizing sexualities: Transnational perspectives, critical interventions. Oxford: Counterpress.Barbé i Serra, A., Carro Ibarra, S. e Vidal Novellas, C. (2014): La construcción de las identidades de género. Actividades para trabajar con jóvenes y adolescentes. Madrid, Los Libros de la Catarata.Barton, L. (Comp.) (2008): Superar las barreras de la discapacidad: 18 años de Disability & Society. Madrid, Morata.Bereményi, Balint-Ábel & Mirga, Anna (2013). ¿Reconocer, participar, empoderar? Dilemas y lecciones del Plan Integral del Pueblo Gitano en Cataluña. O Tchatchipen, pp. 4-13. Bernabé Pons, L.F. (2009): Los moriscos: conflicto, expulsión y diáspora. Madrid, Los Libros de la Catarata.Blanco Raábade, M., Díaz Santalla, E., Díaz Simón, C., Iribertegui Álvarez, C. e Sánchez Barreira, Ma T. (2007): Un programa para educar na convivencia: ¿Vivir Xuntos, Convivir?. Revista Galega da Educación, No. 39, pp. 22-33.Chomsky, N. (2007): La (des)educación. Barcelona, Crítica.Cobo, R. (Coord.) (2008): Educar en la ciudadanía: perspectivas feministas. Madrid, Los Libros de la Catarata.Colectivo Amani (2009): Educación intercultural: análisis y resolución de conflictos. Madrid, Los Libros de la Catarata.Colectivo IOÉ. (1996): La educación intercultural a prueba: hijos de inmigrantes marroquíes en la escuela. Granada, Laboratorio de Estudios Interculturales.Connell, R.W. (1997): Escuelas y justicia social. Madrid, Morata.Delval, J. (2006): Hacia una escuela ciudadana. Madrid, Morata.Díaz-Aguado, M.J. (Dir.) (2010): Estudio estatal sobre la convivencia escolar en la Educación Secundaria Obligatoria. Madrid, Ministerio de Educación - Observatorio de Convivencia Escolar. Recuperado o 20 de xuño de https://convivencia.files.wordpress.com/2011/01/observa_conviv_2010.pdf Escudero Pérez, J. e Martínez Ten, L. (Coords.) (2008): Ochenta actividades para educar lúdicamente en valores y ciudadanía. Madrid, Los Libros de la Catarata.Eurydice (Coord.) (2005): La educación para la ciudadanía en el contexto escolar europeo. Bruselas/Madrid, Eurydice. Recuperado o 11 de Agosto de 2006 de: <http://www.mec.es/cide/espanol/investigacion/eurydice/publicaciones/eury2006eccee/eury2006ecceepc.pdf> |



<http://www.oei.es/valores2/055ES.pdf> Fernández Garcés, Helios; Jiménez González, Nicolás (Coord.) e Motos Pérez, Isaac (2015). Guía de recursos contra el antigitanismo. Valencia: Federación Autonómica de Asociaciones Gitanas de la Comunidad Valenciana (FAGA). Recuperado o 5 de xuño de 2015 de:

<http://gitanizate.com/panel/data/adjuntos/27042015204308.pdf> Fernández Liria, C., Fernández Liria, P. e Alegre Zahonero, L. (2007): Educación para la ciudadanía: democracia, capitalismo y estado de derecho. Tres Cantos (Madrid), Akal. García Alonso, J.V. (Coord.) (2003): El Movimiento de Vida Independiente: experiencias internacionales. Madrid, Fundación Luis Vives. Documento en pdf recuperado o 10 de Agosto de 2009 de:

http://www.asoc-ies.org/vidaindepen/docs/mvi_exper_internac.pdf. Galli, C. (2010): La humanidad multicultural. Madrid, Katz Editores. Gavilán Macías, Juan (2017). Infancia y transexualidad. Madrid: Los Libros de la Catarata. Gil, F., Jover, G. e Reyero, D. (2001): La enseñanza de los derechos humanos: 20 preguntas, 29 respuestas y 76 actividades. Barcelona, Paidós. Gómez, Jesús (2004). El amor en la sociedad del riesgo: una tentativa educativa. Barcelona: El Roure. Herranz Castillo, R. (1997): Henry D. Thoreau: resistencia y desobediencia civil (pp. 21-32). Recuperado de: http://www.somosmontealto.com/documentos-para-descargar/cat_view/19-libros-electronicos Hoyos, G. e Martínez, M. (2007). ¿Qué significa educar en valores hoy? Madrid: Octaedro. Iglesias Fernández, J. (1998): El derecho ciudadano a la renta básica: economía crítica del estado del bienestar. Madrid, Los Libros de la Catarata. Ilivitzky, M.E. (2011): La desobediencia civil: aportes desde Bobbio, Habermas y Arendt. Confinés, 7(13), pp. 15-47. Recuperado de:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S187035692011000100002&lng=es&nrm=iso&lng=es Jares, X.R. (2001a): Aprender a convivir. Vigo, Xerais (2ª edición en 2002). Jares, Xesús R. (2006): Pedagogía de la convivencia. Barcelona, Graó (determinadas páxinas do libro). Jiménez Hernández, A.S. e Cruz Díaz, M.R. (Coords.) (2008): Integración de menores migrantes en contextos educativos plurales. Madrid, ACCEM. Recuperado o 20 de Setembro de 2008 de: <http://www.accem.es>. Llopis Pla, Carmen (Ed.) (2001). Los Derechos humanos: educar para una nueva ciudadanía. Madrid: InteRed / Narcea. Llopis Pla, Carmen (Ed.) (2003). Los Derechos humanos en Educación Infantil: cuentos, juegos y otras actividades. Madrid: InteRed / Narcea. Lynch, K., Baker, J. e Lyons, M. (2014). Igualdad afectiva: amor, cuidados e injusticia. Madrid: Morata. Malgesini, G. e Giménez, C. (2000): Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad. Madrid, Los Libros de la Catarata. Martín García, X. e Puig Rovira, J.M. (2007): Las siete competencias básicas para educar en valores. Barcelona, Graó. Martín Muñoz, G., Valle Simón, B. e López Plaza, M.A. (2010): El islam y el mundo árabe: guía didáctica para profesores y formadores. Madrid, Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo. Martínez Rodríguez, Juan Bautista (2005). Educación para la Ciudadanía. Madrid: Morata. Menke, Christoph e Pollmann, Arnd (2010): Filosofía de los derechos humanos. Barcelona, Herder. Oficina de Instituciones Democráticas y Derechos Humanos (2012): Directrices para educadores sobre la manera de combatir la intolerancia y la discriminación contra los musulmanes: afrontar la islamofobia mediante la educación. Varsovia, Consejo de Europa, OSCE/OIDDH, UNESCO. Oliveira, Chis e Traba, Amada (2019). Árame: pensar o amor no século XXI. Vigo: Galaxia. OMCT (Organización Mundial Contra la Tortura) (2006): Violaciones de derechos humanos en el Estado Español. (Editorial non especificada). Recuperado o 10 de Agosto de 2006 de: <http://www.omct.org>. OSCE / ODIHR (2012): Directrices para educadores sobre la manera de combatir la intolerancia y la discriminación contra los musulmanes: Afrontar la islamofobia mediante la educación. Varsovia, UNESCO / Consejo de Europa / Oficina de Instituciones Democráticas y Derechos Humanos (OIDDH) de la Organización para la Seguridad y la Cooperación en Europa (OSCE). Recuperado o 21 de xaneiro de 2014 de: <http://www.osce.org/es/odihr/91301?download=true>. Ortega, R. e del Rey, R. (Coords.) (2003): Construir la convivencia. Barcelona, Edebé. Oviedo de Benosa, S. (2004): La representación social del conflicto: una significación social imaginaria en una escuela primaria. Madrid, Miño y Dávila. Palanco López, Nuria Mª (2009). Educar en valores: una necesidad. Cuadernos de Educación y Desarrollo, 2 (abril). Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/ced/02/nmpl.htm>. Pando Ballesteros, María de la Paz; Muñoz Ramírez, Alicia e Garrido Rodríguez, Pedro (Eds.) (2016). Pasado y presente de los derechos humanos. Mirando al futuro. Madrid: Los Libros de la Catarata. Pazos Morán, M. (2013): Desiguales por ley. Las políticas públicas contra la igualdad de género. Madrid, Los Libros de la Catarata. Platero Méndez, Raquel/Luis (2014). Trans*exualidades: acompañamiento, factores de salud y recursos educativos. Barcelona: Bellaterra. Premio Convivencia da Xunta de Galicia (2013): Un modelo de convivencia. Cambre, IES Alfonso X O Sabio. Recuperado o 20 de xuño de 2014 de <http://www.edu.xunta.es/web/node/11931> Pretella, R. (1998). El bien común: elogio de la solidaridad. Ecuador: Foro



de Educación Cidadana por una Cultura Democrática. Puig Rovira, Josep M^a (Dir.) (2007). Aprendizaje Servicio: educar para la ciudadanía. Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa. Rodríguez, S. (2011): Gitanidad: otra manera de ver el mundo. Barcelona, Kairós. Ruiz, M. (2003). Educación moral: aprender a ser, aprender a convivir. Barcelona: Ariel. Sánchez Alcón, Ch. e Navarro Navarro, L. (2007): ¿Cómo educar en valores cívicos a los peques? Educación Ética para la etapa Infantil y primer ciclo de Primaria. Barcelona, Octaedro. Sánchez Sáinz, Mercedes (Ed.) (2009). Cómo educar en la diversidad afectivo-sexual en los centros escolares: orientaciones prácticas para la ESO. Madrid: Los Libros de la Catarata. Sánchez Sáinz, Mercedes (Ed.) (2010). Cómo educar en la diversidad afectiva, sexual y personal en educación infantil: orientaciones prácticas. Madrid: Los Libros de la Catarata. Sánchez Sáinz, Mercedes e García Medina, Raúl (2010). Diversidad e inclusión educativa: aspectos didácticos y organizativos. Madrid: Los Libros de la Catarata. Sánchez Sáinz, Mercedes; Penna Tosso, Melani e de la Rosa Rodríguez, Belén (2016). Somos como somos: deconstruyendo y transformando la escuela. Madrid: Los Libros de la Catarata. Sarasola, J. L. (2000). Solidaridad y voluntariado: una visión crítica. España: Universidad de Huelva. Sharp, G. (2003): De la dictadura a la democracia. Un sistema conceptual para la librería. Boston, Institutionn Albert Einstein. Subirats, M. e Tomé, A. (1992): La educación de niños y niñas recomendaciones institucionales y marco legal. Barcelona: Institut de Ciències de l'Educació, Universitat Autònoma. Subirats, M. e Tomé, A. (2007): Balones fuera: reconstruir los espacios desde la coeducación. Barcelona: Octaedro, 2007. Torres Santomé, J. (2011): La justicia curricular: el caballo de Troya de la cultura escolar. Madrid, Morata. Uruñuela Nájera, Pedro M^a (2016). Trabajar la convivencia en los centros educativos. Madrid: Narcea. Vinyamata, E. (Ed.) (2003). Aprender del conflicto: conflictología y educación. Barcelona: Graó. Zinn, H. e Macedo, D. (2007): Poder, democracia e educação. Mangualde, Edições Pedagogo. 4. Sobre as múltiples manifestacións da violencia na sociedade: violencia de xénero, sexual (acoso e explotación), homofóbica, transfóbica, racista, xenofóbica, escolar (acoso, matonismo, bullying, mobbing), terrorista, estrutural (do estado), bélica. Álvarez Lires, M.M. (Coord.) (2008): Trazos de xénero da violencia escolar no ámbito galego. Santiago de Compostela, Xunta de Galicia. Recuperado en formato pdf o 16 de Setembro de 2009 do URL: <http://sgi.xunta.es/document/trazosxen.pdf>. Amnistía Internacional (Ed.) (2005): Los derechos humanos de lesbianas, gays, bisexuales y personas transgénero: manual de trabajo con los órganos de vigilancia de los tratados y los procedimientos especiales de la ONU. Madrid, Amnistía Internacional. Recuperado o 11 de Agosto de 2006 de: <http://web.amnesty.org/library/Index/ESLIOR400042005>. Amnistía Internacional (Ed.) (2007): Al derecho y al revés: no más violencia contra las mujeres (Colección de unidades didácticas). Madrid, Amnistía Internacional. Atencio, G. (Coord.) (2015): Feminicidio. De la categoría político-jurídica a la justicia universal. Madrid, Los Libros de la Catarata. Baird, V. (2006): Sexo, amor y homofobia: vidas de lesbianas, gays, bisexuales y transgénero. Madrid, Editorial Egales / Amnistía Internacional. Beane, A. (2006): Bullying: aulas libres de acoso. Barcelona, Graó. Ben Jelloun, T. (1998): Papá, ¿qué es el racismo? Madrid, Alfaguara / Aguilar / Santillana. Burciaga Robles, H. et al. (2005): Análisis de las intervenciones para la atención de la explotación sexual comercial infantil en Ciudad Juárez. Ciudad Juárez, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Recuperado o 11 de Agosto de 2006 de: <http://www.uacj.mx/Investigacion/Investigacion/libros/Libro-DIF-UACJ.pdf>. Burgos-Debray, E. (1998): Me llamo Rigoberta Menchú y así me nació la conciencia (16ª edición). Madrid, Siglo XXI Editores. Caballé, A. (2006): Una breve historia de la misoginia. Barcelona, Lumen. Carballo de la Riva, M. (Coord.) (2006): Género y desarrollo: el camino hacia la equidad. Madrid, Los Libros de la Catarata. Cascón, F. (2001). Acción Directa Noviolenta y desobediencia civil. Noviolència, Revista Illacrua, nº 92. Recuperado de <http://www.noviolencia.org/publicaciones/illacrua.pdf>. CEAR - Comisión Española de Ayuda al Refugiado (2015). LA SITUACIÓN DE LAS PERSONAS REFUGIADAS EN ESPAÑA. Informe 2015. Madrid: CEAR. Recuperado de: <http://www.cear.es/wp-content/uploads/2015/06/Informe-2015-de-CEAR2.pdf>. Crettiez, X. (2008): Las formas de la violencia. Buenos Aires, Waldhuter. Dadzie, S. (2004): Herramientas contra el racismo en las aulas. Madrid, Morata / MECD. Díez Jorge, M^a Elena e Sánchez Romero, Margarita (Eds.) (2010). Género y paz. Barcelona: Icaria. Epp, Juanita Ross e Watkinson, Ailsa M. (Eds.) (1999). La violencia en el sistema educativo: del daño que las escuelas causan a los niños. Madrid: La Muralla. Fernández Enguita, M. (1999). Alumnos gitanos en la escuela paya: un estudio sobre las relaciones étnicas en el sistema educativo. Barcelona: Ariel. Praticum. Generelo, J. (Dir.) (2012). Acoso escolar homofóbico y riesgo de suicidio en adolescentes y jóvenes LGB. Madrid: Federación Estatal de Lesbianas, Gais, Transexuales y Bisexuales (FELGTB). Recuperado o 23 de xuño de 2014 de: <http://www.felgtb.org/rs/1584/d112d6ad-54ec-438b-9358-4483f9e98868/91c/filename/investigacion-acoso-escolar-y-s>



uicidio-en-jovenes-lgb.pdf Generelo Lanaspá, J. e Pichardo Galán, J.I. (Coords.) (2005). Homofobia en el sistema educativo. Madrid: Comisión de Educación de COGAM. Documento en pdf recuperado o 23 de xuño de 2014 de: http://www.cogam.org/_cogam/archivos/1437_es_Homofobia%20en%20el%20Sistema%20Educativo%202005.pdf

Haris, S. e Petrie, G. F. (Eds.) (2006). El acoso en la escuela: los agresores, las víctimas y los espectadores. Barcelona: Paidós.

Ibarra, E. (2011). La España racista: la lucha en defensa de las víctimas del odio. Madrid: Ediciones Planeta

Kaplan, C.V. (Coord.) (2006): Violencias en plural: sociología de las violencias en la escuela. Madrid: Miño y Dávila.

Magallón Portolés, Carmen (2006). Mujeres en pie de paz: pensamiento y prácticas. Madrid: Siglo XXI

Mam, S. (2006). El silencio de la inocencia. Madrid: Destino.

Migreurop (2015, outubro). DECLARACION CONJUNTA RABAT. Diez años de violencias en la frontera sur de la Unión Europea. La impunidad en torno a la externalización de las políticas de ?gestión? de las migraciones debe cesar. Madrid: Migreurop: Observatorio de Fronteras. Recuperado de: <http://www.migreurop.org/article2647.html?lang=fr>

Miranda López, M.J., Martín Palomo, M.T. e Marugán Pintos, B. (Coords.) (2009). Amor, razón, violencia. Madrid: Los Libros de la Catarata.

Olweus, Dan (2004). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid: Morata.

Ovejero, Anastasio, Smith Peter K. e Yubero, Santiago (Coords.) (2013). El acoso escolar y su prevención: perspectivas internacionales. Madrid: Biblioteca Nueva.

Pérez, S. e Marías, F. (Coords.) (2009). 5 x 2 = 9: diez miradas contra la violencia de género. Barcelona: Península.

Petrus, Rotger A. (2001). Cultura de la violencia y educación secundaria. Revista Española de Educación Comparada, 7, 23-49.

Platero Méndez, R. e Gómez Celto, E. (2008): Herramientas para combatir el bullying homofóbico. Madrid, Talasa.

Ramírez, Ángeles (2011): La trampa del velo: el debate sobre el uso del pañuelo musulmán. Madrid, Los Libros de la Catarata.

Riechmann, J. (2005): Todos los animales somos hermanos: ensayos sobre el lugar de los animales en las sociedades industrializadas. Madrid, Los Libros de la Catarata.

Sánchez Blanco, C. (2009): Peleas y daños físicos en educación infantil. Buenos Aires, Miño y Dávila.

Sanmartín, J. (2000): La violencia y sus claves. Barcelona, Ariel.

Seminario Galego de Educación para a Paz (2006): Educación emocional y violencia contra la mujer: estrategias para el aula. Madrid, Los Libros de la Catarata.

Serrano, A. (2006): Acoso y violencia en la escuela: cómo detectar, prevenir y resolver el bullying. Barcelona, Ariel.

Serrate, R. (2007): Bullying, acoso escolar: guía para entender y prevenir el fenómeno de la violencia en las aulas. Alcorcón (Madrid), Ediciones del Laberinto.

Suckling, A. e Temple, C. (2006): Herramientas contra el acoso escolar: un enfoque integral. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) / Ediciones Morata.

Talbert, S. e Steinberg, S.R. (Coords.) (2005): Pensando "queer": sexualidad, cultura y educación. Barcelona, Graó.

Urra, Javier (2018). La huella del silencio. Estrategias de prevención y afrontamiento del acoso escolar. Madrid: Morata.

Voors, William (2005). Bullying, el acoso escolar: el libro que todos los padres deben conocer. Barcelona: Oniro.

Wieviorka, M. (1998): El racismo: una introducción. Barcelona, Gedisa.

5. Resolución de conflictos / mediación en conflictos / xustiza restaurativa: AA.VV. (2011): Libro Blanco de la mediación en Cataluña. Barcelona, Generalitat de Catalunya. Recuperábel de: <http://www.llibreblancmediacio.com/>

Binaburo Iturbide, J.A. e Muñoz Maya, B. (2007): Educar desde el conflicto: guía para la mediación escolar (material didáctico). Barcelona, Ediciones Ceac / Consejería de Educación, Junta de Andalucía.

Bilbeny, Norbert (2016). Reglas para el diálogo en situaciones de conflicto. Madrid: Los Libros de la Catarata.

Blanco Rábade, M., Díaz Santalla, E., Díaz Simón, C., Iribertegui Álvarez, C. e Sánchez Barreira, Mª T. (2007): Un programa para educar na convivencia: ?Vivir Xuntos, Convivir?. Revista Galega da Educación, No. 39, pp. 22-33.

Boqué Torremorell, M.C. (2005): Tiempo de mediación (material didáctico). Barcelona, Ediciones Ceac / Consejería de Educación, Junta de Andalucía.

Brandoni, F. (Coord.) (1999): Mediación escolar: propuestas, reflexiones y experiencias. Buenos Aires, Paidós.

Caracciolo, Diane e Mungai, Anne M. (Eds.) (2009). In the spirit of Ubuntu: Stories of Teaching and Research. Rotterdam: Sense Publishers.

Casamayor, G. e outros (1998): Cómo dar respuesta a los conflictos: la disciplina en la enseñanza secundaria. Barcelona, Graó.

Chica Pérez, F. e outros (2007): Mi agenda de mediación (material didáctico). Jaén, Grupo SM / Consejería de Educación, Junta de Andalucía.

Colectivo Amani (1994): Educación intercultural: análisis y resolución de conflictos. Madrid, Popular.

Colectivo Amani (2010): Educación intercultural: análisis y resolución de conflictos (nova ed.). Madrid, Los Libros de la Catarata.

Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía e Tuvilla Rayo, J. (2004): Guía para elaborar un proyecto integral de ?Escuela: Espacio de Paz? (Plan Andalúz de Educación para la Cultura de Paz y Noviolencia. Materiales de Apoyo no. 1). Sevilla, Consejería de Educación y Cienica, Junta de Andalucía.

Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía e Tuvilla Rayo, J. (2004): Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos (Plan Andalúz de Educación para la Cultura de Paz y Noviolencia. Materiales de Apoyo no. 2). Sevilla, Consejería de Educación y Cienica, Junta de Andalucía.

Cornelius,



H. e Faire, S. (1995): Tú ganas, yo gano: cómo resolver conflictos creativamente. Madrid, Gaia. Costelo, Bob; Wachtel, Joshua e Wachtel, Ted (2011): Círculos restaurativos en los centros escolares. Bethlehem, Pennsylvania, Institute for Restorative Practices. Costelo, Bob; Wachtel, Joshua e Wachtel, Ted (2011): Manual de prácticas restaurativas. Bethlehem, Pennsylvania, Institute for Restorative Practices. Domingo, Virginia; Buil, D. e Zehr, H. (Eds.) (2013): Justicia restaurativa: mucho más que mediación. Burgo, PressBooks.com. Dorfman, Ariel (2010/2011). Narrative Dignity, Hidden Memories: A Meditation on Reconciliation, From Chile to South Africa & Beyond. The Common Review, Fall/Winter. Recuperado 15/07/2018 de: <http://www.thecommonreview.org/article/article/narrative-dignity-hidden-memories.html?sp=1>. Duran, D. i Vidal, V. (2004): Tutoría entre iguales: de la teoría a la práctica. Barcelona, Graó. Floyer Acland, A. (1993): Cómo utilizar la mediación para resolver conflictos en las organizaciones. Barcelona, Paidós. Fundación Secretariado Gitano (ca. 2006): Retos en los contextos multiculturales. Competencias interculturales y resolución de conflictos. Madrid, Fundación Secretariado Gitano. Recuperado o 18 de Decembro de 2008 da páxina web: <http://www.gitanos.org/publicaciones/retoscontextosmulticulturales/>. García Álvaro, José Antonio (2006, 1 de xullo). Ho'oponopono: la resolución de disputas en la cultura tradicional hawaiana. La Trama: Revista Interdisciplinaria de Mediación y Resolución de Conflictos, No. 19. Recuperado 15/07/2018 de ADR Resources (Arbitraje y Mediación): <http://vaztoran.blogspot.com/2016/07/hooponopono-la-resolucion-de-disputas.html>. Girard, K e Koch, J. (1997): Resolución de conflictos en las escuelas. Barcelona, Granica. González Bellido, Andrés (2015). Programa TEI: Tutoría Entre Iguales. Innovación Educativa, Nº 25, pp. 17-32. Ianni, N.D. e Pérez, E. (1998): La convivencia en la escuela: un hecho, una construcción. Hacia una modalidad diferente en el campo de la prevención. Buenos Aires, Paidós. Jares, X.R. (2001): Educación y conflicto: guía de educación para la convivencia. Madrid, Popular (sobre todo os capítulos 4 e 5 sobre a resolución e mediación en conflitos). Johnson, D.W. e Johnson, R.T. (1999): Cómo reducir la violencia en las escuelas. Barcelona, Paidós. Judson, S. e outros (1986): Aprendiendo a resolver conflictos: manual de Educación para la Paz y la NoViolencia. Barcelona, Lerna. Lederach, J.P. (1984): La regulación del conflicto social: un enfoque práctico. Barcelona, policopiado. Levinson, B.A. (1998): La disciplina vista desde abajo: lo que incita a los alumnos a la rebeldía en las escuelas secundarias de Estados Unidos. Perspectivas, vol. xxvii, nº 4, diciembre, pp. 661-677. Lundin, Stephen C. (2010). Ubuntu: una fascinante fábula sobre la filosofía africana del trabajo en equipo. Barcelona: Alienta. Martínez López, Miguel C. (2007): Cómo abordar los pequeños y grandes conflictos cotidianos. ¿Qué puedo hacer? Barcelona, Graó. Moore, C. (1995): El proceso de la mediación. Buenos Aires, Granica. Muldoon, B. (1998): El corazón del conflicto. Barcelona, Paidós. Olweus, D. (1998): Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid, Morata. Ortega, R. (1998): La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla. Sevilla, Consejería de Educación y Ciencia. Oviedo de Benosa, S. (2004): La representación social del conflicto: una significación social imaginaria en una escuela primaria. Madrid, Miño y Dávila. Porro, B. (1999): La resolución de conflictos en el aula. Buenos Aires, Paidós. Redorta, J. (2007): Aprender a resolver conflictos. Barcelona, Paidós. Rozenblum de Horowitz, S. (2007): Mediación: convivencia y resolución de conflictos en la comunidad. Barcelona, Graó. Ross, J. e Watkinson, A.M. (1999): La violencia en el sistema educativo: del daño que las escuelas causan a los niños. Madrid, La Muralla. Six, J.F. (1997): Dinámica de la mediación. Barcelona, Paidós. Torrego, J.C. (2000): Mediación de conflictos en instituciones educativas. Madrid, Narcea. Torrego, J.C. (2006): Modelo integrado de mejora de la convivencia: estrategias de mediación y tratamiento de conflictos. Barcelona, Editorial Graó. Watkins, Ch. e Wagner, P. (1991): La disciplina escolar: propuesta de trabajo en el marco global del centro. Barcelona, Paidós / MEC. 6. Xogos cooperativos, dinámicas colaborativas de grupo, aprendizaxe cooperativa: Continúa en "Bibliografía complementaria", abaixo.



Complementaría	6. Xogos cooperativos, dinámicas colaborativas de grupo, aprendizaxe cooperativa:Alcalde, A.I.; Butago, M.; Castanys, M. e outros (2006): Transformando la escuela: comunidades de aprendizaje. Barcelona, Graó.Barbeito, C. e Caireta, M. (2010): Juegos de paz: caja de herramientas para educar hacia una cultura de paz. Madrid, Los Libros de la Catarata.Barkley, E.F., Cross, K. P. e Major, C.H. (2007): Técnicas de aprendizaje colaborativo. Madrid, Morata.Beristain, C. e Cascón, P. (1986): La alternativa del juego I. Torreleavaga, Edición de los autores. Brown, G. (sen data): ¿Qué tal si jugamos? Caracas, Publicaciones Populares.Cascón Soriano, P. e Martín Beristain, C. (2010): Jolasaren alternatiba (1). Bakerako hezkuntzako jolasak eta dinamikak. Madrid, Los Libros de la Catarata.Colectivo La Poenza (2010): Juegos y actividades para la incorporación de valores en la educación física. Madrid, Los Libros de la Catarata.Colectivo Yedra (2007): En busca de los Objetivos del Milenio [1]: un cuento, juegos y actividades para acabar con el hambre y la pobreza. Madrid, Los Libros de la Catarata (Material didáctico). Concejo Educativo de Castilla y León (2004): El trabajo cooperativo, una clave educativa. Valladolid, Concejo Educativo de Castilla y León. Recuperado o 20 de xuño de 2014 de http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.cooperativo/Coopera_Concejo-2005_31p.pdfDeacove, J. (2006): Juegos cooperativos de canicas. Madrid, Los Libros de la Catarata.Díaz-Aguado, Mª José (2002): Educación intercultural y aprendizaje cooperativo. Madrid, Ediciones Pirámide.Díaz-Aguado Jalón, Mª José (2006). Del acoso escolar a la cooperación en las aulas. Madrid: Pearson-Prentice Hall,Fabra, Mª LL. (1992): Técnicas de grupo para la cooperación. Barcelona, Ediciones CEAC.Fluegelman, A. (Ed.) (1976): The new games book. New York, Headlands Press / Dolphin Books / Doubleday and Co.Guitarte, R.M. (1985): 101 jocs non competitius. Barcelona, Guix.Hostie, R. (1979): Técnicas de dinámica de grupo. Madrid, ICCE.Jares, Xesús R. (1989): Técnicas de xogos cooperativos para tódalas idades. A Coruña, Vía Láctea / Nova Escola Galega (2ª edición en 1993).Jares, Xesús R. (1992): El placer de jugar juntos: nuevas técnicas y juegos cooperativos. Madrid, CCS (5ª edición en 2004).Johnson, David W., Johnson, R. T. e Holubec, E. J. (1999): El aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona, Paidós Educador.Johnson, David W. (2014). La evaluación en el aprendizaje cooperativo: cómo mejorar la evaluación individual a través del grupo. Boadilla del Monte: SM. Martínez Rodríguez, Juan B. (2005). Educación para la Ciudadanía. Madrid: Morata.Mir, C. (Coord.) (1998): Cooperar en la escuela: la responsabilidad de educar para la democracia. Barcelona: Graó.Moruno Torres, Paloma e Varas Mayoral, María (2017). El aprendizaje cooperativo en Educación Infantil. Barcelona: Anaya. Orlick, T. (1987): Juegos y deportes cooperativos. Madrid, Popular.Orlick, T. (1990): Libres para cooperar, libres para crear. Barcelona, Paidotribo.Pujolás Maset, Pere (2001): Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. Archidona (Málaga), Ediciones Aljibe.Pujolás Maset, Pere (2004). Aprender juntos alumnos diferentes: los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona: Octaedro.Pujolás Maset, Pere (2008): 9 ideas clave: el aprendizaje cooperativo. Barcelona, Graó.Seminario de Educación para la Paz de la APDH (1996): La alternativa del juego II. Madrid, Los Libros de la Catarata.Seminario de Educación para la Paz de la APDH (2005): Manos cooperativas: juegos y canciones infantiles de siempre para ser siempre amigos. Madrid, Los Libros de la Catarata. Seminario de Educación para la Paz / Asociación Pro Derechos Humanos (2010): Jolasaren alternatiba (2). Bakerako hezkuntzako jolasak eta dinamikak. Madrid, Los Libros de la Catarata.Torrego, Juan Carlos e Negro, Andrés (Eds.) (2012). Aprendizaje cooperativo en las aulas: fundamentos y recursos para su implantación. Madrid: Alianza.Urbano, C. e Yuni, A. (2006). El trabajo grupal en las instituciones educativas: herramientas para su análisis. Buenos Aires: Brujas..7. Literatura infantil de interés:AA.VV. (2015): Infancia y ciudadanía. Libro del VIII Encuentro de La Ciudad de los Niños. Madrid, La Ciudad de los Niños. Recuperábel de: http://ciudadinfancia.blogspot.com.es/2014/12/infancia-y-ciudadania-libro-del-viii.html Abad, Arturo e Concejo, Joanna (2011). Zimbo. Pontevedra, OQO Editora. Dávila, Berta e Doval, Inma (2014). A fuxida. Betanzos, Biblos Clube de Lectores. Da web EduAlter: http://www.edualter.org/bd/do.php3?listar=1&tema=elit Da web EducaRueca: http://www.educarueca.org/spip.php?article757.8. RevistasRevista Convives - Asociación que trabaja la convivencia positiva en la escuela: http://convivesenlaescuela.blogspot.com/
----------------	---

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente



Pedagogía social/652G03006

Género, igualdad y educación/652G03007

Educación multicultural/652G03013

Educación de menores en desprotección y conflicto social/652G03016

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Administración local y acción cultural y educativa/652G03040

Educación y medios de comunicación social/652G03037

Cuestiones filosóficas del mundo contemporáneo/652G03036

Asignaturas que continúan el temario

Diseño y desarrollo de la acción socioeducativa/652G03002

Servicios sociales y bienestar social/652G03014

Animación y gestión sociocultural/652G03017

Acción socioeducativa con minorías y colectivos vulnerables/652G03022

Otros comentarios

En las clases y las sesiones virtuales se sostendrá el principio de debate democrático, escuchando y respetando todas las opiniones diversas en torno a los temas tratados, tanto de parte del profesorado como del alumnado. Se anima al estudiantado a incorporar algunos de los siguientes temas relacionados con la igualdad de género en sus estudios y trabajo: a) El uso de un lenguaje inclusivo. b) La visibilidad y análisis de sesgos sexistas en recursos, medios y discursos, etc. c) La adecuación de la normativa APA para que aparezcan los nombres propios de las y los autores, así como la búsqueda de paridad en la bibliografía. f) El estudio del papel de la mujer a lo largo de la historia y sus aportes al conocimiento en el pasado y el presente. d) La visibilidad de modelos de masculinidades no hegemónicas. e) Reflexión sobre los roles asociados a los estereotipos de género y la organización de la interacción en el aula de manera inclusiva. g) El uso de metodologías feministas (es decir, que propicien la igualdad de género) basadas en el aprendizaje colaborativo y la pedagogía del cuidado. h) Se trabajará para identificar y modificar los prejuicios y actitudes sexistas, e incidirá en el entorno para modificarlos y promover valores de respeto e igualdad. i) La consulta a páginas web, organizaciones y documentos clave como estos: -El proyecto Rompiendo Reglas de la Facultad de Ciencias de la Educación (UDC): <https://rompendoregras.wordpress.com/> -La Oficina de Igualdad de Género (OIX) de la UDC: <https://www.udc.es/es/oficinaigualdade/> También se recomienda que el alumnado incorpore algunos de los siguientes temas relacionados con la sostenibilidad ambiental en sus estudios y trabajos: 1.- La entrega de los trabajos documentales que realicen en esta materia: Si se realizan en papel: No emplearán plásticos; se realizarán impresiones a doble cara; se utilizará papel reciclado; se evitará la redacción. 2.- Se debe realizar un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural. 3.- Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales. Por otro lado, se debe facilitar la plena inclusión e integración del alumnado que, por razones físicas, sensoriales, mentales o socioculturales, experimenta dificultades en el acceso adecuado, igualitario y beneficioso a la vida universitaria.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías