



Teaching Guide

| Identifying Data | | | | 2021/22 |
|---------------------|---|--------|-------------------------|---------|
| Subject (*) | Education for Peace, Conflict Resolution and Citizenship | Code | 652G03038 | |
| Study programme | Grao en Educación Social | | | |
| Descriptors | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits |
| Graduate | 2nd four-month period | Fourth | Optional | 6 |
| Language | SpanishGalician | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | |
| Prerequisites | | | | |
| Department | Pedagogía e Didáctica | | | |
| Coordinador | Teasley Severino, Cathryn | E-mail | cathryn.teasley1@udc.es | |
| Lecturers | Teasley Severino, Cathryn | E-mail | cathryn.teasley1@udc.es | |
| Web | http://www.udc.es/dep/pdce/Cata/ | | | |
| General description | <p>O desenvolvemento das sociedades do mundo e da convivencia humana a través do tempo, ata o actual período histórico de modernidade tardía, serve de telón de fondo para situar a Educación para a Paz, a resolución de conflitos, e a condición cidadá no seu xusto marco de aproximación conceptual e de elaboración práctica e activa: un marco amplo, complexo e dinámico que transcende non só a cultura escolar e as distintas institucións educativas en xeral, senón tamén outros ámbitos formais e non-formais de acción e produción socio-cultural, como son a educación en familia, a cultura popular da comunidade local, os medios de comunicación de masas, e as diversas institucións do Estado. Este grande marco sitúase, a súa quenda, dentro dun contexto aínda máis amplo de política internacional e transnacional que se move ao ritmo dun sistema económico cada vez máis globalizado: o capitalismo neoliberal. Así mesmo, todo este panorama humano existe nun mundo con recursos naturais finitos. Neste escenario mundial tan interdependente e complexo, entón, a conflitividade xurde desde os desequilibrios de poder entre colectivos con intereses diverxentes. Mais non son os conflitos, per se, o que ameaza o benestar, pois os conflitos son un aspecto natural das relacións humanas. A violencia e o dano xurden das formas en que ditos conflitos son abordados. Se son intervenidos de xeito pacífico poden incluso resultar creativos e produtivos á hora de procurar unha harmonía cosmopolita entre persoas e colectivos multiculturais, movementos migratorios, loitas polos dereitos humanos, e vivenzas desde a diversidade de crenzas relixiosas, identidades de xénero, falas e prácticas étnicas deste mundo.</p> <p>Educación para a paz neste marco "glocal" de convivencia require, máis ben, dun labor relacional e transversal que emerxe e participa de múltiples ámbitos sociais solapados, e que pode e debe aspirar a incidir neles. Require, polo tanto, dunha orientación sobre as relacións humanas que sexa tanto interpersoal como intergrupala e colectiva-global. Por extensión, a súa pedagogía abrangue, por unha banda, contidos e temas curriculares reveladores, con connotacións éticas, afectivas e/ou controvertidas, e por outra banda, procesos organizativos e didácticos colaborativos, colectivizantes e transformadores, que establezan pontes entre a necesaria reflexión teórica e a imprescindible posta en práctica.</p> <p>Nesta materia abordaremos o significado destas cuestións para pór en marcha unha pedagogía da paz realizada tanto desde a institución educativa como desde outros ámbitos de animación sociocultural, pero que se proxecte máis alá dos mesmos.</p> | | | |



| | |
|-------------------------|---|
| Contingency plan | <p>1. Modifications to the contents</p> <p>2. Methodologies</p> <p>*Teaching methodologies that are maintained</p> <p>*Teaching methodologies that are modified</p> <p>3. Mechanisms for personalized attention to students</p> <p>4. Modifications in the evaluation</p> <p>*Evaluation observations:</p> <p>5. Modifications to the bibliography or webgraphy</p> |
|-------------------------|---|

| Study programme competences / results | |
|---------------------------------------|--|
| Code | Study programme competences / results |
| A1 | Coñecer os campos da educación social e recoñecer novos ámbitos emerxentes. |
| A2 | Comprender os supostos e fundamentos históricos, pedagóxicos, psicolóxicos e sociolóxicos da acción socioeducativa e os seus ámbitos de actuación, valorando as súas implicacións. |
| A3 | Analizar as políticas de benestar social e a lexislación que sustentan os procesos de acción socioeducativa. |
| A5 | Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa. |
| A6 | Seleccionar diferentes métodos e técnicas para a planificación e avaliación de programas e servizos. |
| A8 | Detectar factores de vulnerabilidade, de exclusión e de discriminación social que dificulten a inclusión social, escolar e laboral de persoas e colectivos. |
| A9 | Deseñar e desenvolver proxectos, programas e servizos nos diferentes campos de intervención profesional promovendo a participación e o desenvolvemento comunitario. |
| A11 | Observar, analizar, interpretar procesos de mediación social, cultural e educativa. |
| A12 | Mediar en situacións de risco e conflito. |
| A14 | Identificar e emitir xuízos razoados sobre problemas socioeducativos para mellorar a práctica profesional. |
| A15 | Elaborar e xestionar medios e recursos para a intervención socioeducativa. |
| A20 | Desenvolver unha disposición favorable ao traballo en contornos multiculturais e plurilingüísticos. |
| A21 | Deseñar e implementar procesos de avaliación de programas e estratexias de intervención socioeducativa en diversos contextos. |
| B1 | Elaborar, analizar, sintetizar, valorar e transmitir criticamente a información. |
| B3 | Xerar a cultura profesional colaborativa, fomentando o traballo en rede e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa e responsabilidade. |
| B4 | Deseñar e impulsar espazos socioeducativos en contextos de diversidade atendendo á igualdade de xénero, á equidade e respecto aos dereitos humanos, favorecendo o empoderamento das persoas e colectivos ubicados en situacións de desvantaxe social. |
| B5 | Capacidade de mostrar actitudes coherentes coas concepcións éticas e deontolóxicas propias da profesión. |
| B6 | Adquirir e dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas e propostas a diversas audiencias. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |



| Learning outcomes | | | |
|---|--|----------------------|----------------------|
| Learning outcomes | Study programme competences / results | | |
| O alumnado: Coñecerá os aspectos máis relevantes das diversas tradicións intelectuais dos Estudos para a Paz (investigación) e da Educación para a Paz (en contextos educativos tanto formais como non formais e informais). | A2 A5 A8 | | |
| Situará estas tradicións na evolución das múltiples expresións históricas da violencia e de paz no mundo, ata os nosos tempos. | A5 A11 A14 | B1 | C4 |
| Comprenderá os principais marcos conceptuais e ideas reitoras da Educación para a Paz, Resolución de Conflitos e Cidadanía, á vez que entenderá que supoñen un corpo de coñecementos inacabados, mutábeis e continuamente negociados, non un paradigma pechado ou monolítico. | A2 | B6 | |
| Apreciará e valorará a importancia social e profesional da Educación para a Paz, Resolución de Conflitos e Cidadanía, así como o seu marco normativo. | A2 A3 A11 A14 A20 | B1 B3 | C4 C6 |
| Desenvolverá actitudes á vez críticas e solidarias fronte á diversidade humana, e fomentará valores tanto universais como particulares relacionados con: empatía, solidariedade, respecto, dignidade humana, dereitos humanos, apoio mutuo, reciprocidade, colaboración, inclusión e participación igualitaria e democrática na vida pública, virtudes comunicativas?, organización pacífica e xusta da sociedade, e outros valores e aspectos que atinxen á cultura da paz, resolución de conflitos e cidadanía. | A2 A14 | B1 B3 B5 B6 | C6 |
| Entrará en contacto, e aprenderá a empregar as fontes bibliográficas, audiovisuais e informativas fundamentais no ámbito da Educación para a Paz, Resolución de Conflitos e Cidadanía. | A15 | B6 | C3 |
| Familiarizarase cos principais contidos e ámbitos da Educación para a Paz, Resolución de Conflitos e Cidadanía para poder desenvolverlas como futuro/a educador/a: paz positiva / paz sustentábel; o papel do conflito na convivencia; mediación en conflitos; resolución non-violenta de conflitos; produción e reprodución das diversas formas de violencia na sociedade e o fomento da non-violencia a través do desenvolvemento pedagóxico da cultura da paz; dereitos humanos; valores cívicos e democráticos; ética e responsabilidades e dereitos civís / sociais. | A1 A5 A11 | B1 | C4 C6 C8 |
| Iniciarase nas estratexias pedagóxicas mais representativas e os principais recursos curriculares (didáctico-metodolóxicos, organizativos e dinamizadores) da Educación para a Paz, Resolución de Conflitos e Cidadanía: contidos inclusivos e interculturais; mediación en conflitos; resolución pacífica de conflitos; o método socioafectivo; a aprendizaxe cooperativa e colaborativa; os xogos cooperativos; etc. | A6 A8 A9 A11 A12 A15 A21 | B1 B4 B6 | C1 C4 C6 C7 |

| Contents | |
|----------|-----------|
| Topic | Sub-topic |



| | |
|--|---|
| <p>1. A produción e reprodución das múltiples formas de violencia na sociedade: necesidade da Educación para a Paz (EP) e do sentido cidadán</p> | <ul style="list-style-type: none">- A era postcolonial e o neocolonialismo.- Sobre os organizadores da orde mundial e a violencia nas súas múltiples manifestacións: a globalización neoliberal, o complexo militar-industrial-investigador, as guerras, o terrorismo, efectos secundarios da explotación globalizada.- Existe o chamado ?choque de civilizacións??- Discriminación, marxinação, opresión, pobreza e exclusión, con atención especial á violencia de xénero.- A privatización da esfera pública: efectos xerais, efectos na educación.- Dereitos humanos e xustiza social: luces e sombras.- Resistencias contra-hexemónicas. |
| <p>2. Educación para a paz en perspectiva histórico-normativa e transnacional</p> | <ul style="list-style-type: none">- Os precursores.- A Escola Nova.- A UNESCO.- A Investigación para a Paz (Estudos para a Paz).- A nonviolencia (Gandhi).- A Educación para a Paz en España: novos marcos e instrumentos legais. |
| <p>3. Pedagogía da cidadanía e dos dereitos humanos nas sociedades cosmopolitas</p> | <ul style="list-style-type: none">- Dereitos humanos e cidadanía democrática.- Concepto de dereitos humanos: a súa xénese histórica.- A situación dos dereitos humanos no mundo.- Pedagogía Crítica, Estudos Culturais, Educación Ecoloxista, Estudos Descoloniais, Estudos Queer.- Conflito, convivencia e participación democrática e activa na sociedade.- Principais programas educativos en favor da convivencia e da cidadanía.- O papel da Educación Emocional na pedagogía da convivencia.- Normativa pertinente.- Principios didácticos e estratexias organizativas.- O papel das/dos educadoras/es sociais.- Recursos e materiais.- Posibilidades de intervención. |
| <p>4. Educar para a paz: contextos educativos, cuestións curriculares e estratexias metodolóxicas, organizativas e dinamizadoras</p> | <ul style="list-style-type: none">- O concepto da paz positiva e sustentábel.- A visión creativa do conflito.- Componentes da EP (a nonviolencia, agresividade vs. agresión, a desobediencia civil, etc.).- O modelo sociocrítico-conflitivo da paz, entre outros modelos.- O método socio-afectivo de ensino-aprendizaxe.- Vantaxes educativas dos procesos colaborativos, cooperativos e colectivizantes.- O papel dos xogos cooperativos na creación de grupo: tipos e características.- Exposición de distintas dinámicas de aprendizaxe e xogos cooperativos.- O papel da Educación Emocional e do fomento pedagóxico da empatía, do respecto, da afectividade, do apoio mutuo e da solidariedade na construción colectiva da convivencia pacífica.- A integración da EP no curriculum escolar: transversalidade e temas transversais (Educación Intercultural, formación na diversidade de xénero, etc.).- A Titoría entre Iguais (TEI) e outras abordaxes educativas que promoven a paz. |



| | |
|---|--|
| 5. O papel do conflito na convivencia humana e da resolución nonviolenta de conflitos | <ul style="list-style-type: none"> - A situación da convivencia e a conflitividade nos centros: principais investigacións. - O conflito e a súa estrutura. - Formas de afrontar o conflito: resolución de conflitos. - Os procesos de prevención e intervención. - Negociación e mediación en conflitos. - A Xustiza Restaurativa e as prácticas e círculos restaurativos. - Recursos e materiais |
|---|--|

| Planning | | | | |
|--------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies / Results | Teaching hours (in-person & virtual) | Student's personal work hours | Total hours |
| Online forum | A2 A3 A5 A10 A11 A14 C3 | 1 | 5.5 | 6.5 |
| Directed discussion | A3 A5 A20 B1 B3 B6 C1 | 12 | 0 | 12 |
| Case study | A1 A2 A3 A5 A8 A11 A14 C4 C5 C6 C8 | 3 | 5 | 8 |
| Workbook | A1 A2 A3 A5 A6 A8 A11 A20 B3 C4 C6 C8 | 1.5 | 23.5 | 25 |
| Oral presentation | A2 A5 A14 B1 B3 B5 B6 C1 C3 C4 | 5 | 14 | 19 |
| Guest lecture / keynote speech | A2 A3 A8 B3 C4 C6 C7 C8 | 11 | 0 | 11 |
| Supervised projects | A1 A2 A3 A5 A6 A8 A9 A15 A21 B4 C1 C3 | 1 | 20 | 21 |
| Simulation | A10 A12 A20 B1 B3 B5 B6 C4 C6 | 1.5 | 0 | 1.5 |
| Events academic / information | A8 A11 A14 A15 B4 B5 B6 C1 C4 | 0 | 16 | 16 |
| Collaborative learning | A12 A20 B3 C4 | 6 | 23 | 29 |
| Personalized attention | | 1 | 0 | 1 |

(*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies | |
|---------------------|--|
| Methodologies | Description |
| Online forum | Publicación de informacións impresas e audiovisuais na plataforma Moodle, e participación do estudantado no mesmo mediante as súas recomendacións propias respecto a outros recursos impresos e audiovisuais. Comunicación mediante o foro dixital da plataforma Moodle (envíos de emails e foro colectivo). |
| Directed discussion | Debates e posta en común, en pequeno, mediano ou grande grupo, dos contidos traballados ao longo do cuadrimestre. Estes debates versarán sobre o contido das fontes seleccionadas como material de traballo obrigatorio. Con carácter xeral, ese material deberá ser preparado fóra do horario de clase. |
| Case study | Metodoloxía na que se analiza unha situación específica cun problema a ser entendida e valorada por un grupo de persoas a través dun proceso de discusión, e posteriormente (e hipoteticamente) intervida. Estes casos xurdirán nas clases interactivas ou nalgún dos libros seleccionados polos micro-grupos. |
| Workbook | Lectura e análise dos documentos incluídos no Dossier de Lecturas, para traballar a materia. A maiores das breves lecturas do Dossier, cada micro-grupo de estudantes seleccionará un libro (de entre máis de 60 títulos), do que terá que ler polo menos 100 páxinas e preparar unha presentación oral do mesmo perante o grupo-clase. |



| | |
|--------------------------------|--|
| Oral presentation | Exposición grupal do libro escollido polo micro-grupo. A presentación durará un máximo de 20 minutos e terá lugar nas clases interactivas durante o mes de Maio. |
| Guest lecture / keynote speech | Exposición oral, por parte da docente, co apoio de recursos audiovisuais, dos contidos relacionados co temario da materia. |
| Supervised projects | <p>Realización individual, ou en parella, dun traballo escrito, seguindo as orientacións dadas en clase. Dito traballo consistirá no deseño dunha intervención pedagóxica baseada na análise e aplicación dos contidos abordados ao longo do cuadrimestre.</p> <p>Recoméndase a entrega dos traballos impresos sen plásticos de encadernación, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir bosquexos (rascuños/borradores).</p> <p>Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural.</p> <p>Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais.</p> <p>Para máis información sobre o formato e o período de entrega do traballo, véxase o espazo da materia na plataforma Moodle.</p> |
| Simulation | Técnica de dinámica de grupos que ten como obxectivo axudar a desenvolver a perspectiva social e a empatía mediante a representación de diferentes papeis dentro de situacións conflitivas onde interveñen diferentes posturas que teñen que ser combinadas. Utilízase para traballar as relacións interpersoais, o comportamento, os valores e as actitudes. |
| Events academic / information | Actividades realizadas polo alumnado que implican a asistencia e/ou participación en eventos científicos e/ou divulgativos (congresos, xornadas, simposios, cursos, seminarios, conferencias, exposicións, etc.) co obxectivo de profundar no coñecemento de temas de estudo relacionados coa materia. Estas actividades proporcionan ao alumnado coñecementos e experiencias actuais que incorporan as últimas novidades referentes a un determinado ámbito de estudo. Forman parte do "Programa Piloto para a docencia en galego no Grao en Educación Social". |
| Collaborative learning | Consistirá en dinámicas de grupos variadas, que se empregarán nos debates, na análise das fontes realizada en grupo, nos traballos tutelados e na presentación oral. |

Personalized attention

| Methodologies | Description |
|--|---|
| Oral presentation Supervised projects | Para preparar as actividades, o estudantado, se o estima necesario, pode solicitar atención personalizada en clase ou en horario de titorías. |

Assessment

| Methodologies | Competencies / Results | Description | Qualification |
|---------------|------------------------|-------------|---------------|
|---------------|------------------------|-------------|---------------|



| | | | |
|---------------------|---|---|----|
| Oral presentation | A2 A5 A14 B1 B3 B5 B6 C1 C3 C4 | <p>A presentación oral *individual* valerá ata un 5% da cualificación final e consistirá na calidade e cantidade de participación nas sesións de aula.</p> <p>A presentación oral *grupal* valerá ata un 35% da cualificación final e consistirá na presentación en micro-grupo, na sesión interactiva, dun libro ou experiencia. Participarán todas as/os integrantes do micro-grupo. Cada presentación durará un máximo de 15 minutos e todas as presentacións terán lugar nas sesións interactivas durante os meses de abril e maio. Para esta actividade, valoraranse os aspectos a seguir:</p> <p>? Calidade da participación na preparación desta actividade. ? Relevancia e organización dos contidos expostos. ? Coordinación da exposición (que reflecta un traballo colaborativo, non unha suma de partes). ? Nivel de comprensión dos contidos básicos. ? Capacidade analítica e de síntese. ? Claridade expositiva. ? Creatividade expositiva.</p> <p>-----</p> | 40 |
| Supervised projects | A1 A2 A3 A5 A6 A8 A9 A15 A21 B4 C1 C3 | <p>O traballo será grupal, en parella ou individual e empregárase parte do tempo reservado para as sesións interactivas para a súa elaboración. Para máis información sobre o traballo e o período de entrega, véxase o espazo desta materia en Moodle.</p> <p>Á hora de avaliar o traballo escrito teranse en conta os aspectos a seguir:</p> <p>? Estrutura: presentación, organización do contido, claridade expositiva, e corrección gramatical (30%). ? Contido: comprensión das ideas básicas, dominio conceptual, uso dos contidos traballados ao longo do cuadrimestre, relacións entre eles (capacidade analítica e de síntese), creatividade e innovación nas propostas, calidade da participación na preparación desta actividade, e grao de fundamentación das fontes (referencias bibliográficas e bibliografía final) (70%).</p> | 60 |

Assessment comments



Para superar a materia será necesario obter, como mínimo, unha puntuación de 5 (de 10) en ambas actividades de avaliación, e asistir ás sesións de aula coa debida regularidade (como mínimo o 80% do tempo total). Para máis información sobre estas actividades de avaliación, véxanse as follas explicativas publicadas no espazo da materia na plataforma Moodle.

Os traballos tutelados *non entregados* na primeira oportunidade poden ser entregados na segunda oportunidade sen que este feito inflúa na súa avaliación. Aplicaranse os mesmos criterios de avaliación en ambas oportunidades (e non será necesario presentarse ao exame).

No caso de non poder asistir a clase coa debida regularidade, a/o estudante en cuestión terá que presentarse a un exame final, e entregará unha das actividades de avaliación indicadas enriba (ou equivalente). Neste caso, o exame pesará ou ben o 40% ou ben o 60% da cualificación final, segundo o tipo de actividade entregado. Pero se non se entrega actividade ningunha, o exame pesará a totalidade da cualificación. A/O estudante pode decidir sobre o peso do exame mediante ditas opcións de entrega. O exame será de desenvolvemento, sen apuntes, e realizado durante o período establecido pola profesora. Excepcionalmente, o alumnado non-asistente pode realizar tarefas alternativas ao exame que serán determinadas pola profesora (se se estima aconsellábel esta opción). Manteranse estas mesmas condicións durante a segunda oportunidade.

Quen asiste a clase coa debida regularidade pero non obtén a puntuación mínima nalgunha das dúas actividades de avaliación terá que seguir as indicacións recollidas no parágrafo anterior para superar a materia.

A presentación oral e os traballos tutelados *suspensos* non se poderán recuperar porque a primeira (a presentación oral) é elaborada en grupo e presentada ante o grupo interactivo, e o segundo (o traballo tutelado) non será avaliado máis dunha vez. A actividade suspensa será substituída polo exame final e aplicaranse os criterios de avaliación estipuladas no parágrafo anterior.

A avaliación do alumnado con matrícula a tempo parcial e/ou con recoñecemento de dispensa académica será igual que a do resto do alumnado: dependerá do grao e calidade de asistencia ás sesións de aula. Segundo cada caso, pode que a profesora lle pida á/ao estudante que entregue resumos das lecturas obrigatorias para compensar a falta de asistencia suficiente a clase.

O exame consistirá nunha proba mixta na que se especificará o peso de cada pregunta. Nas preguntas de resposta breve teranse en conta a pertinencia e precisión da resposta, a claridade conceptual, e a corrección gramatical. Nas preguntas de desenvolvemento teranse en conta a pertinencia e organización do contido, o dominio conceptual, a conexión entre ideas, a claridade expositiva, e a corrección gramatical. Para máis información sobre o exame, véxase a folla explicativa publicada no espazo da materia na plataforma Moodle.

Sources of information



Basic

- (). .

As LECTURAS BÁSICAS e obrigatorias procederán das fontes a seguir:1. Jares, Xesús R. (2004). Educar para la paz en tiempos difíciles. Bilbao: Bakeaz [LIBRO BÁSICO DA MATERIA].2. Galtung, Johan (1998). Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución. Afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia. Bilbao: Bakeaz Gernika Gogoratz [pp. 13-25].3. Saillard, Dominique (2010). ¡Siempre desobedientes! Educar para la Paz desde el feminismo. En UPV/EHU, Hegoa e ACSUR Las Segovias (Eds.), Género en la Educación para el Desarrollo...[pp. 93-125].4. Domingo, Virginia (2013). Justicia Restaurativa, mucho más que mediación. Barcelona: PressBooks.com [pp. 8-18].5. Martínez Rodríguez, Juan Bautista (2005). Educación para la ciudadanía. Madrid: Morata [pp. 66-83].6. Normativa, artigos de prensa, páxinas web e outros recursos impresos e audiovisuais que se farán dispoñíbeis ao longo do cuadrimestre na plataforma Moodle (no cadro de Lexislación).7. Un dos libros da primeira listaxe de abaixo (máis ou menos 100 páxinas de ensaio, ou unha novela completa), o cal será presentado polo micro-grupo en clase. O alumnado pode suxerir outros títulos á profesora (outros títulos da Bibliografía, novelas, etc.). Na Bibliografía complementaria (no Campus Virtual) figurarán máis títulos.BIBLIOGRAFÍA ADICIONAL: As seguintes listaxes conteñen fontes diversas organizadas tematicamente. Recomendaranse outras obras durante a realización da materia. A listaxe de lecturas programadas para cada sesión atópase tamén no espazo da materia no Campus Virtual:1. Perspectivas críticas sobre a situación do mundo actual (ensaio e narrativa):AA.VV. (2012). Africana: aportaciones para la descolonización del feminismo. Barcelona: Oozebap ebooks. Recuperábel de: <http://oozebap-zoco.org/46-africana-entrevistas.html> Achebe, Chinua (2012). Un home do pobo. Santiago de Compostela: Hugin e Munin.Adolf, Antony (Ed.) (2010). Nonkilling History: Shaping Policy with Lessons from the Past. Honolulu, Hawai'i: Center for Global Nonkilling. Recuperábel de: <http://nonkilling.org/center/download/nonkilling-history-shaping-policy-with-lessons-from-the-past/>Andric, Ivo (2016/1945). Un puente sobre el Drina. Barcelona: Debolsillo.Aneiros, R. (2009). Sol de inverno. Vigo: Xerais (sobre os exilios).Armada, Alfonso (2015). Sarajevo. Barcelona: Malpaso Ediciones.Atencio, G. (Coord.) (2015). Feminicidio: de la categoría político-jurídica a la justicia universal. Madrid: Los Libros de la Catarata.Bauman, Z. (2014). ¿La riqueza de unos pocos nos beneficia a todos? Barcelona: Paidós.Balibar, Étienne (2005). Violencias, identidades y civilidad para una cultura política global. Barcelona: Gedisa.Balibar, Étienne (2017). La igualibertad. Barcelona: Herder.Baquero, Juan Miguel (2018). Las huellas en la tierra. Anuario 2016-2017. Intervenciones en fosas comunes del franquismo en Andalucía. Sevilla: Consejería de Presidencia, Administración Local y Memoria Democrática. Recuperado 6 de xullo de 2019 de: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwjH-uvI0KLjAhUI3xoKHas1D58QFjAAegQIABAC&url=https%3A%2F%2Fwww.juntadeandalucia.es%2Fexport%2Fdrupaljda%2FANUARIO_FOSAS_2016-2017.pdf&usg=AOvVaw1ApntVJNifzn2QTDcReUQbBeah, Ishmael (2007). Un largo camino: memorias de un niño soldado. Madrid: RBA Editora.Benhbib, Seyla (2005). Los derechos de los otros: extranjeros, residentes y ciudadanos. Barcelona: Editorial Gedisa.Ben Jelloun, T. (2008). No entiendo el mundo árabe. Barcelona: El Aleph.Bilbeny, Norbert (1996). Europa después de Sarajevo: claves éticas y políticas de la ciudadanía europea. Barcelona: Destino.Bindé, J. (Dir.) (2005). ¿Adónde van los valores? Coloquios del Siglo XXI. Barcelona: Icaria / UNESCO.Camps-Febrer, Blanca e Amorós Bové, Gemma (Eds.) (2016). Mentes militarizadas: Cómo nos educan para asumir la guerra y la violencia. Barcelona: Icaria.Chomsky, Noam (2007). Estados fallidos: el abuso de poder y el ataque a la democracia. Barcelona: Ediciones B.Chossudovsky, Michael (2002). Globalización de la pobreza y nuevo orden mundial. Barcelona: Siglo XXI.Churrucá Muguruza, C. (2015). Colombia: ¿cómo construir la paz? Redes sociales y espacios de protección de las personas desplazadas. Madrid: Los Libros de la Catarata.Cortina, Adela e Pereira, Gustavo (2009). Pobreza y libertad: erradicar la pobreza desde el enfoque de las capacidades de Amartya Sen. Madrid: Tecnos.De Botton, L., Puigvert, L. e Taleb, F. (2008). El velo elegido. Barcelona: El Roure.de Gabriel Fernández, Narciso (2008). Elisa e Marcela: alén dos homes. Vigo: Edicións Nigratrea.de Lucas, Javier (2015). Mediterráneo: el naufragio de Europa. Valencia: Editorial Tirant Lo Blanch.Fanon, Frantz (1963). Los condenados de la Tierra. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica. Recuperábel de: <http://www.rosa-blindada.info/b2-img/FanonLoscondenadosdelatierra.pdf>Fernández Buey, Francisco (2004). Guía para una globalización alternativa otro mundo es posible. Barcelona: Ediciones B.Fernández Buey, Francisco (2014). Filosofar desde abajo. Madrid: Los Libros de la Catarata.Fundación Alternativas (2014). Informe sobre la Democracia en España 2014. Democracia sin política. Madrid: Los Libros de la Catarata.Galeano, Eduardo (2008). Carta ao Señor



Futuro. A Coruña: Laiovento. George, Susan (2010). Sus crisis, nuestras soluciones. Barcelona: Icaria / Intermón-Oxfam. Giroux, H. A. (2005). Estudios culturales, pedagogía crítica y democracia radical. Madrid: Editorial Popular. Goytisolo, Juan (Coord.) (2007). El orientalismo al revés: homenaje a Edward W. Said. Madrid: Los Libros de la Catarata. Grosfoguel, Ramón (2011). La descolonización del conocimiento diálogo crítico entre la visión descolonial de Frantz Fanon y la sociología descolonial de Boaventura de Sousa Santos. Barcelona: Cidob. Hessel, Stéphane (2011). ¡Indignaos! Un alegato contra la indiferencia y a favor de la insurrección pacífica. Madrid: Ediciones Destino. Kelly, Petra K. (2001). Nonviolence speaks to power. Honolulu, Hawai'i: Center for Global Nonviolence. Recuperábel de: <http://nonkilling.org/center/download/nonviolence-speaks-to-power/Klein> Naomi (2015). Esto lo cambia todo: el capitalismo contra el clima. Barcelona: Paidós. Latouche, Serge (2004). Sobrevivir al desarrollo: de la descolonización del imaginario económico a la construcción de una sociedad alternativa. Barcelona: Icaria. Leyva Solano, Xóchitl (Ed.) (con Escobar, Arturo e outras/os) (2015). Prácticas otras de conocimiento(s): entre crisis, entre guerras. Chiapas, México: Cooperativa Editorial Retos. Recuperado de: https://ceasmexico.files.wordpress.com/2015/10/pracc81cticas_otras_de_conocimientos_a-a-v-v-_dossier-compresse d.pdf López Romo, R. (2015). Informe Foronda. Los efectos del terrorismo en la sociedad vasca. Madrid: Los Libros de la Catarata. Mancisidor, M. (Coord.) (2013). Reflejos de una Euskadi en paz. Retos para un futuro sin ETA. Madrid: Los Libros de la Catarata. Mandela, Nelson (2013). Un ideal por el cual vivo. Tafalla: Txalaparta. Mayor Zaragoza, Federico (2012). Actúa: 12 llamadas a la acción frente a las crisis económica, política y social. Madrid: Debate. Menchú, Rigoberta e Boutros-Ghali, B. (1995). La voz de los pueblos indígenas con el proyecto de la declaración de los derechos de los pueblos indígenas. Palma de Mallorca: José J. de Olañeta, Editor. Mora, David (Ed.) (2009). Interculturalidad crítica y descolonización: fundamentos para el debate. La Paz, Bolivia: III-CAB. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/134806194/David-Mora-ed-Interculturalidad-critica-y-descolonizacion-Fundamentos-para-el-debate> Napoleoni, L. (2010). La mordaza: las verdaderas razones de la crisis económica. Barcelona: Paidós. Nussbaum, Martha C. (2008). Paisajes del pensamiento: la inteligencia de las emociones. Barcelona: Paidós. Núñez Villaverde, J. A. (2015). Boko Haram. El delirio del califato en África occidental. Madrid: Los Libros de la Catarata. Orwell, George (1980/1948). 1984. Barcelona: Salvat Editores. Recuperábel de: <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/1984.pdf> Paige, Glenn D. et al. (2012). No matar es posible. Hacia una nueva ciencia política global. Barcelona: Universitat Jaume I Press. Recuperábel de: <http://nonkilling.org/center/download/no-matar-es-posible-hacia-una-nueva-ciencia-politica-global/Paige>, Glenn D. et al. (2011). Não matar é possível. Por uma nova ciência política global (3ª edición). FOMICRES. Recuperábel de: <https://nonkilling.org/center/download/nao-matar-e-possivel-por-uma-nova-ciencia-politica-global/Patel>, R. (2008). Obesos e famélicos. Madrid: Los libros del Lince. Pérez Orozco, Amaia (2014). Subversión feminista de la economía. Aportes para un debate sobre el conflicto capital-vida. Madrid: Traficantes de Sueños. Recuperábel de: <http://traficantes.net/libros/subversion-feminista-de-la-economia> Petras, James (2009). Economía política del imperialismo contemporáneo. Madrid: Maia. Pisarello, Gerardo e de Cabo, Antonio (Eds.) (2006). La renta básica como nuevo derecho ciudadano. Madrid: Editorial Trotta. Radhakrishnan, N. e Vasudevan, N. (Eds.) (1998). Gandhi in the Global Village. Honolulu, Hawai'i: Center for Global Nonkilling. Ridoux, N. (2009). Menos es más: introducción a la filosofía del decrecimiento. Barcelona: Los Libros del Lince. Rivière, M. (2002). El malentendido: cómo nos educan los medios de comunicación. Barcelona: Icaria. Antrazyt. Roy, Arundhati (1999). El dios de las pequeñas cosas (17ª ed.). Barcelona: Anagrama. Said, Edward (1990). Orientalismo. Madrid: Libertarias Prodhufi. Sampedro, José Luis e Hessel, Stéphane (2011). ¡Indignaos!. Madrid, Destino. Santos, Boaventura de Sousa (2010). Descolonizar el saber, reinventar el poder. Montevideo: Trilce. Recuperábel de: <http://www.scribd.com/doc/212895569/Descolonizar-el-saber-reinventar-el-poder-Boaventura-de-Sousa-Santos> Saramago, José (2010). Ensayo sobre la ceguera. Madrid: Alfaguara. Sassen, Saskia (2015). Expulsiones. Brutalidad y complejidad en la economía global. Madrid: Katz Editores. Recuperado de: <http://www.katzeditores.com/fichaLibro.asp?IDL=176> Sen, Amartya (2007). Identidad y violencia: la ilusión del destino. Buenos Aires: Katz Editores. Serrano, Pascual (2009). Desinformación: cómo los medios ocultan el mundo (5ª ed.). Madrid: Península Ediciones. Shiva, Vandana (2001). Biopiratería: el saqueo de la naturaleza y del conocimiento. Barcelona: Icaria. Sontag, Susan (2007). Ante el dolor de los demás. Madrid: Alfaguara. Soto Sulca, Ricardo (Coord.) (2013). Discurso y poder en Stuart Hall. Huancayo, Perú: Huancayo. Subirats, E. (2006). Violencia y civilización.



Barcelona: Editorial Losada. Sunstein, C. R. (2009). *Leyes de miedo: más allá del principio de precaución*. Bos Aires: Katz. Taibo, Carlos (2010). *Decrecimiento, crisis, capitalismo*. Santiago de Compostela: Estaleiro Editora. Tamayo, J.J. (2009). *Islam: cultura, religión y política*. Madrid: Trotta. Terjerino, B. (2010). *La sociedad indignada: movimientos sociales y cambio cultural en España*. Madrid: Trotta. Thoreau, Henry D. (1854/2002). *Walden, o la vida en los bosques*. Barcelona: Los Libros de la Frontera. Todorov, T. (2012). *Los enemigos íntimos de la democracia*. Madrid: Galaxia. Valles Cavia, J. A. (Coord.) (2013). *Los conflictos armados contemporáneos. Construcción de la paz y derechos humanos*. Madrid: Los Libros de la Catarata. Villota, P. de (Ed.) (2001). *Globalización a qué precio: el impacto en las mujeres del Norte y del Sur*. Barcelona: Icaria. Walsh, Catherine (2017). *Pedagogías decoloniales: prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir (Tomo II)*. Quito, Ecuador: Ediciones Abda Yala. Recuperábel de: <https://drive.google.com/file/d/0B8QN5tlUerl-VldKRik5aEU3N0k/view> Williams, E. (2011). *Capitalismo y esclavitud*. Madrid: Traficantes de Sueños. Wolf, Naomi (2009). *Cómo se destruye una democracia: carta de advertencia a un joven patriota sobre el fin de América*. Vilaboa (Pontevedra): Ellago. Zizek, Slavoj (2009). *Sobre la violencia: seis reflexiones marginales*. Barcelona: Paidós. 2. *Educación para a Paz e o Desenvolvemento / Estudos sobre Paz e Conflito*: Baraúna Teixeira, T. e Motos Teruel, T. (2009). *De Freire a Boal*. Ciudad Real: Ña-que Editora. Barbeito Thonon, Cécile (2016). *122 acciones fáciles (y difíciles) para la paz*. Madrid: Los Libros de la Catarata. Baronnet, Bruno; Mora Bayo, Mariana e Stalher-Sholk, Richard (Eds.) (2011). *Luchas "muy otras": Zapatismo y autonomía en las comunidades indígenas de Chiapas*. México: Universidad Autónoma Metropolitana. Recuperado de: <http://www.schoolsforchiapas.org/wp-content/uploads/2014/07/luchas-muy-otras-2011.pdf> Colectivo Yedra (2007). *En busca de los Objetivos del Milenio [4]: un cuento, juegos y actividades para lograr un medio ambiente sostenible y un mundo solidario (Material didáctico)*. Madrid: Los Libros de la Catarata. DiBiase, A.M., Gibbs, J.C. e Potter, G.B. (2010). *Equipar para educadores: adolescentes en situación de conflicto*. Madrid: Los Libros de la Catarata. Díez Gutiérrez, Enrique Javier (2009). *Globalización y educación crítica*. Bogotá (Colombia): Ediciones Desde Abajo. Recuperado 15/07/2018 de: URL (1): <https://buleria.unileon.es/handle/10612/2219> ou do URL (2): <https://bit.ly/2L1t5dO> Etxeberria, X. (2013). *La Educación para la Paz reconfigurada: la perspectiva de las víctimas*. Madrid: Los Libros de la Catarata. Evans Pim, Joám e Herrero Rico, Sofía (Eds.) (2017). *Nonkilling education*. Honolulu: Center for Global Nonkilling. Consultado 22/04/2019 en: <https://nonkilling.org/center/download/nonkilling-education/>. Freire, Paulo (1980). *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI. Galtung, J. (1998). *Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución. Afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia*. Bilbao: Bakeaz Gernika Gogoratz. Galtung, J. (2005). *Sobre la paz*. Barcelona: Fontamara. Guedán, M. (2005). *Los objetivos del Milenio: tomarse la cooperación verdaderamente en serio*. Madrid: Dykinson. Hernández, A. e outros (2009). *La crisis ecosocial en clave educativa: guía didáctica para una nueva cultura de paz*. Madrid: FUHEM / CIP Ecosocial. Hicks, D. (Coord.) (1999). *Educación para la Paz*. Madrid: Morata. Iglesias, C. (2007). *Educar pacificando: unha pedagogía dos conflitos*. Santiago de Compostela: Seminario Galego de Educación para a Paz / Fundación Cultura da Paz. Jares, Xesús R. (2004). *Educar para la paz en tiempos difíciles*. Bilbao: Bakeaz. Jares, X.R. (2008). *Educación e paz I: 25 anos de Educadores pola Paz*. Vigo: Xerais. Jares, X.R. (Coord.) (2008). *Educación e paz II: presente e futuro da construción da Paz*. Vigo: Xerais. Jares, X.R. (Coord.) (2008). *Educación e paz III: literatura galega pola paz*. Vigo: Xerais. Kincheloe, Joe e McLaren, Peter (Eds.) (2008). *Pedagogía crítica: de qué hablamos, dónde estamos*. Barcelona: Graó. Lederach, J. P. (2000). *El abecé de la paz y los conflictos: educación para la paz*. Madrid: Los Libros de la Catarata. Llauger, M.A.; del Pozo, R. e Capellà, M. (Coords.) (2008). *La respuesta pacifista: conversaciones con miembros israelíes y palestinos de los movimientos por la paz*. Madrid: Los Libros de la Catarata. Martínez López, M. C. (2005). *Cómo favorecer el desarrollo emocional y social de la infancia: hacia un mundo sin violencia*. Madrid: Los Libros de la Catarata. Mas, M. (Coord.) (2000). *Educar en la noviolencia*. Madrid: PPC. Mayor Zaragoza, F. (2012) *Delito de silencio: chegou o momento: é tempo de acción*. Oleiros: Trifolium. Merton, T. (Coord.) (1998). *Gandhi y la no-violencia*. Barcelona: Oniro. Molina Rueda, B. e Muñoz, A.F. (Coords.). *Manual de paz y conflictos*. Granada: Eirene. Ndlovu-Gatsheni, Sabelo J. (2016). *The Decolonial Mandela: Peace, Justice and the Politics of Life*. Nova York: Berghahn Books. Plataforma 2015 y Más (2005). *Alianzas contra la pobreza: la acción de las ONGD para alcanzar los Objetivos del Milenio*. Madrid: Los Libros de la Catarata. PNUD (2014). *Informe sobre desarrollo humano 2014*. Nova York: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Recuperábel de: <http://www.undp.org/content/dam/undp/library/corporate/HDR/2014HDR/HDR-2014-Spanish.pdf> Prat, Enric (Ed.)



(2004). Pensamiento pacifista: Henry D. Thoreau, León Tolstói, Ghandi, Albert Einstein, Virginia Woolf, Henna Arendt, Martin Luther King, E.P. Thompson. Barcelona: Icaria.Pratt, Enric (2006). Moviéndose Por La Paz: De Pax Christi a las movilizaciones contra la guerra. Barcelona: Hacer.Pratt, Enric (Ed.) (2010). Las raíces históricas de los conflictos armados actuales. València: Universitat de València.Seminario Galego de Educación para a Paz (2005). Educar para desaprender la violencia: materiales didácticos para promover una cultura de paz. Madrid: Los Libros de la Catarata.Sharp, Gene (2003/1993). De la dictadura a la democracia. Boston: The Albert Einstein Institution. Recuperábel de: https://moodle.org/pluginfile.php/1608957/mod_resource/content/6/exe_IMS/DelaDict.pdfShiva, V. (2006). Manifiesto para una democracia de la tierra: justicia, sostenibilidad y paz. Barcelona: Paidós.Tortosa, J.Mª (2003). La agenda hegemónica: la guerra continua. Barcelona: Icaria.Villar Ezcurra, A. e García-Baró, M. (2004). Pensar la solidaridad. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.Vinyamata, E. (Coord.) (2012). Vivir y convivir en paz: aprender a vivir con uno mismo y con el entorno. Barcelona: Graó.Zurbano, J. L. (1998). Educación para la paz: Bases de una educación para la paz y la convivencia. Navarra: Gobierno de Navarra. Recuperado de: <http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Materiales/Bibliinter/BASES.pdf3>. Dereitos humanos, convivencia, democracia, cidadanía, xustiza socio-cultural, conflito, educar en valores, interculturalismo, igualdade e coeducación, coidados, inclusión, diversidade de xénero/sexual (perspectivas pedagóxicas)AA.VV. (2005): El lugar de la educación para la ciudadanía. Cuadernos de Peadagogía, nº 350, octubre, pp. 86-101.Adichie, Chimamanda Ngozi (2017). Querida Ijeawele: cómo educar en el feminismo. Barcelona: Literatura Random House.Adlbi Sibai, Sirin (2016). La cárcel del feminismo: hacia un pensamiento islámico decolonial. Ciudad de México (CDMEX): Akal.Amnistía Internacional (2003): Educación en derechos humanos: asignatura suspensa. Madrid, Amnistía Internacional. Recuperado o 20 de xuño de 2014 de <https://doc.es.amnesty.org/cgi-bin/ai/BRSCGI/Educación%20de%20derechos%20humanos%20Asignatura%20suspen> sa?CMD=VEROBJ&MLKOB=24978641919 Amnistía Internacional (2011): Informe 2011 Amnistía Internacional: El estado de los derechos humanos en el mundo. Madrid, Editorial Amnistía Internacional. Recuperado o 20 de Xuño de 2012 en formato dixital (pdf) da páxina web Relief Web Internacional: http://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/Informe_completo_32.pdfAsociación de Enseñantes con Gitanos (2003): Materiales curriculares y diversidad cultural: crítica, análisis y propuestas. Getafe (Madrid): Asociación de Enseñantes con Gitanos.Auberni, S (2007): Convivir en paz: la metodología apreciativa. Aproximación a una herramienta para la transformación creativa de la convivencia en centros educativos. Bilbao, Desclee de Brouwer.Apple, M. e Beane, J.A. (Comps.) (1997): Escuelas democráticas. Madrid, Morata.Anot, M. (2009): Coeducando para una ciudadanía en igualdad. Madrid, Morata.Bakshi, Sandeep; Jivraj, Suhraiya e Posocco, Silvia (Eds.) (2016). Decolonizing sexualities: Transnational perspectives, critical interventions. Oxford: Counterpress.Barbé i Serra, A., Carro Ibarra, S. e Vidal Novellas, C. (2014): La construcción de las identidades de género. Actividades para trabajar con jóvenes y adolescentes. Madrid, Los Libros de la Catarata.Barton, L. (Comp.) (2008): Superar las barreras de la discapacidad: 18 años de Disability & Society. Madrid, Morata.Bereményi, Balint-Ábel & Mirga, Anna (2013). ¿Reconocer, participar, empoderar? Dilemas y lecciones del Plan Integral del Pueblo Gitano en Cataluña. O Tchatchipen, pp. 4-13. Bernabé Pons, L.F. (2009): Los moriscos: conflicto, expulsión y diáspora. Madrid, Los Libros de la Catarata.Blanco Raábade, M., Díaz Santalla, E., Díaz Simón, C., Iribertegui Álvarez, C. e Sánchez Barreira, Ma T. (2007): Un programa para educar na convivencia: ¿Vivir Xuntos, Convivir?. Revista Galega da Educación, No. 39, pp. 22-33.Chomsky, N. (2007): La (des)educación. Barcelona, Crítica.Cobo, R. (Coord.) (2008): Educar en la ciudadanía: perspectivas feministas. Madrid, Los Libros de la Catarata.Colectivo Amani (2009): Educación intercultural: análisis y resolución de conflictos. Madrid, Los Libros de la Catarata.Colectivo IOÉ. (1996): La educación intercultural a prueba: hijos de inmigrantes marroquíes en la escuela. Granada, Laboratorio de Estudios Interculturales.Connell, R.W. (1997): Escuelas y justicia social. Madrid, Morata.Delval, J. (2006): Hacia una escuela ciudadana. Madrid, Morata.Díaz-Aguado, M.J. (Dir.) (2010): Estudio estatal sobre la convivencia escolar en la Educación Secundaria Obligatoria. Madrid, Ministerio de Educación - Observatorio de Convivencia Escolar. Recuperado o 20 de xuño de https://convivencia.files.wordpress.com/2011/01/observa_conviv_2010.pdf Escudero Pérez, J. e Martínez Ten, L. (Coords.) (2008): Ochenta actividades para educar lúdicamente en valores y ciudadanía. Madrid, Los Libros de la Catarata.Eurydice (Coord.) (2005): La educación para la ciudadanía en el contexto escolar europeo. Bruselas/Madrid, Eurydice. Recuperado o 11 de Agosto de 2006 de: <http://www.mec.es/cide/espanol/investigacion/eurydice/publicaciones/eury2006eccee/eury2006ecceepc.pdf>. |



<http://www.oei.es/valores2/055ES.pdf> Fernández Garcés, Helios; Jiménez González, Nicolás (Coord.) e Motos Pérez, Isaac (2015). Guía de recursos contra el antigitanismo. Valencia: Federación Autónoma de Asociaciones Gitanas de la Comunidad Valenciana (FAGA). Recuperado o 5 de xuño de 2015 de:

<http://gitanizate.com/panel/data/adjuntos/27042015204308.pdf> Fernández Liria, C., Fernández Liria, P. e Alegre Zahonero, L. (2007): Educación para la ciudadanía: democracia, capitalismo y estado de derecho. Tres Cantos (Madrid), Akal. García Alonso, J.V. (Coord.) (2003): El Movimiento de Vida Independiente: experiencias internacionales. Madrid, Fundación Luis Vives. Documento en pdf recuperado o 10 de Agosto de 2009 de:

http://www.asoc-ies.org/vidaindepen/docs/mvi_exper_internac.pdf .Galli, C. (2010): La humanidad multicultural. Madrid, Katz Editores. Gavilán Macías, Juan (2017). Infancia y transexualidad. Madrid: Los Libros de la Catarata. Gil, F., Jover, G. e Reyero, D. (2001): La enseñanza de los derechos humanos: 20 preguntas, 29 respuestas y 76 actividades. Barcelona, Paidós. Gómez, Jesús (2004). El amor en la sociedad del riesgo: una tentativa educativa. Barcelona: El Roure. Herranz Castillo, R. (1997): Henry D. Thoreau: resistencia y desobediencia civil (pp. 21-32). Recuperado de: http://www.somosmontealto.com/documentos-para-descargar/cat_view/19-libros-electronicos Hoyos, G. e Martínez, M. (2007). ¿Qué significa educar en valores hoy? Madrid: Octaedro. Iglesias Fernández, J. (1998): El derecho ciudadano a la renta básica: economía crítica del estado del bienestar. Madrid, Los Libros de la Catarata. Ilivitzky, M.E. (2011): La desobediencia civil: aportes desde Bobbio, Habermas y Arendt. Confinés, 7(13), pp. 15-47. Recuperado de:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S187035692011000100002&lng=es&nrm=i so&lng=es. Jares, X.R. (2001a): Aprender a convivir. Vigo, Xerais (2ª edición en 2002). Jares, Xesús R. (2006): Pedagogía de la convivencia. Barcelona, Graó (determinadas páxinas do libro). Jiménez Hernández, A.S. e Cruz Díaz, M.R. (Coords.) (2008): Integración de menores migrantes en contextos educativos plurales. Madrid, ACCEM. Recuperado o 20 de Setembro de 2008 de: <http://www.accem.es>. Llopis Pla, Carmen (Ed.) (2001). Los Derechos humanos: educar para una nueva ciudadanía. Madrid: InteRed / Narcea. Llopis Pla, Carmen (Ed.) (2003). Los Derechos humanos en Educación Infantil: cuentos, juegos y otras actividades. Madrid: InteRed / Narcea. Lynch, K., Baker, J. e Lyons, M. (2014). Igualdad afectiva: amor, cuidados e injusticia. Madrid: Morata. Malgesini, G. e Giménez, C. (2000): Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad. Madrid, Los Libros de la Catarata. Martín García, X. e Puig Rovira, J.M. (2007): Las siete competencias básicas para educar en valores. Barcelona, Graó. Martín Muñoz, G., Valle Simón, B. e López Plaza, M.A. (2010): El islam y el mundo árabe: guía didáctica para profesores y formadores. Madrid, Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo. Martínez Rodríguez, Juan Bautista (2005). Educación para la Ciudadanía. Madrid: Morata. Menke, Christoph e Pollmann, Arnd (2010): Filosofía de los derechos humanos. Barcelona, Herder. Oficina de Instituciones Democráticas y Derechos Humanos (2012): Directrices para educadores sobre la manera de combatir la intolerancia y la discriminación contra los musulmanes: afrontar la islamofobia mediante la educación. Varsovia, Consejo de Europa, OSCE/OIDDH, UNESCO. Oliveira, Chis e Traba, Amada (2019). Ámame: pensar o amor no século XXI. Vigo: Galaxia. OMCT (Organización Mundial Contra la Tortura) (2006): Violaciones de derechos humanos en el Estado Español. (Editorial non especificada). Recuperado o 10 de Agosto de 2006 de: <http://www.omct.org>. OSCE / ODIHR (2012): Directrices para educadores sobre la manera de combatir la intolerancia y la discriminación contra los musulmanes: Afrontar la islamofobia mediante la educación. Varsovia, UNESCO / Consejo de Europa / Oficina de Instituciones Democráticas y Derechos Humanos (OIDDH) de la Organización para la Seguridad y la Cooperación en Europa (OSCE). Recuperado o 21 de xaneiro de 2014 de: <http://www.osce.org/es/odihr/91301?download=true>. Ortega, R. e del Rey, R. (Coords.) (2003): Construir la convivencia. Barcelona, Edebé. Oviedo de Benosa, S. (2004): La representación social del conflicto: una significación social imaginaria en una escuela primaria. Madrid, Miño y Dávila. Palanco López, Nuria Mª (2009). Educar en valores: una necesidad. Cuadernos de Educación y Desarrollo, 2 (abril). Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/ced/02/nmpl.htm>. Pando Ballesteros, María de la Paz; Muñoz Ramírez, Alicia e Garrido Rodríguez, Pedro (Eds.) (2016). Pasado y presente de los derechos humanos. Mirando al futuro. Madrid: Los Libros de la Catarata. Pazos Morán, M. (2013): Desiguales por ley. Las políticas públicas contra la igualdad de género. Madrid, Los Libros de la Catarata. Platero Méndez, Raquel/Luis (2014). Trans*exualidades: acompañamiento, factores de salud y recursos educativos. Barcelona: Bellaterra. Premio Convivencia da Xunta de Galicia (2013): Un modelo de convivencia. Cambre, IES Alfonso X O Sabio. Recuperado o 20 de xuño de 2014 de <http://www.edu.xunta.es/web/node/11931> Pretella, R. (1998). El bien común: elogio de la solidaridad. Ecuador: Foro



de Educación Ciudadana por una Cultura Democrática. Puig Rovira, Josep M^a (Dir.) (2007). Aprendizaje Servicio: educar para la ciudadanía. Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa. Rodríguez, S. (2011): Gitanidad: otra manera de ver el mundo. Barcelona, Kairós. Ruiz, M. (2003). Educación moral: aprender a ser, aprender a convivir. Barcelona: Ariel. Sánchez Alcón, Ch. e Navarro Navarro, L. (2007): ¿Cómo educar en valores cívicos a los peques? Educación Ética para la etapa Infantil y primer ciclo de Primaria. Barcelona, Octaedro. Sánchez Sáinz, Mercedes (Ed.) (2009). Cómo educar en la diversidad afectivo-sexual en los centros escolares: orientaciones prácticas para la ESO. Madrid: Los Libros de la Catarata. Sánchez Sáinz, Mercedes (Ed.) (2010). Cómo educar en la diversidad afectiva, sexual y personal en educación infantil: orientaciones prácticas. Madrid: Los Libros de la Catarata. Sánchez Sáinz, Mercedes e García Medina, Raúl (2010). Diversidad e inclusión educativa: aspectos didácticos y organizativos. Madrid: Los Libros de la Catarata. Sánchez Sáinz, Mercedes; Penna Tosso, Melani e de la Rosa Rodríguez, Belén (2016). Somos como somos: deconstruyendo y transformando la escuela. Madrid: Los Libros de la Catarata. Sarasola, J. L. (2000). Solidaridad y voluntariado: una visión crítica. España: Universidad de Huelva. Sharp, G. (2003): De la dictadura a la democracia. Un sistema conceptual para la librería. Boston, Institució Albert Einstein. Subirats, M. e Tomé, A. (1992): La educación de niños y niñas recomendaciones institucionales y marco legal. Barcelona: Institut de Ciències de l'Educació, Universitat Autònoma. Subirats, M. e Tomé, A. (2007): Balones fuera: reconstruir los espacios desde la coeducación. Barcelona: Octaedro, 2007. Torres Santomé, J. (2011): La justicia curricular: el caballo de Troya de la cultura escolar. Madrid, Morata. Uruñuela Nájera, Pedro M^a (2016). Trabajar la convivencia en los centros educativos. Madrid: Narcea. Vinyamata, E. (Ed.) (2003). Aprender del conflicto: conflictología y educación. Barcelona: Graó. Zinn, H. e Macedo, D. (2007): Poder, democracia e educação. Mangualde, Edições Pedagogo. 4. Sobre as múltiples manifestacions da violencia na sociedade: violencia de xénero, sexual (acoso e explotación), homofóbica, transfóbica, racista, xenofóbica, escolar (acoso, matonismo, bullying, mobbing), terrorista, estrutural (do estado), bélica. Álvarez Lires, M.M. (Coord.) (2008): Trazos de xénero da violencia escolar no ámbito galego. Santiago de Compostela, Xunta de Galicia. Recuperado en formato pdf o 16 de Setembro de 2009 do URL: <http://sgi.xunta.es/document/trazosxen.pdf>. Amnistía Internacional (Ed.) (2005): Los derechos humanos de lesbianas, gays, bisexuales y personas transgénero: manual de trabajo con los órganos de vigilancia de los tratados y los procedimientos especiales de la ONU. Madrid, Amnistía Internacional. Recuperado o 11 de Agosto de 2006 de: <http://web.amnesty.org/library/Index/ESLIOR400042005>. Amnistía Internacional (Ed.) (2007): Al derecho y al revés: no más violencia contra las mujeres (Colección de unidades didácticas). Madrid, Amnistía Internacional. Atencio, G. (Coord.) (2015): Femicidio. De la categoría político-jurídica a la justicia universal. Madrid, Los Libros de la Catarata. Baird, V. (2006): Sexo, amor y homofobia: vidas de lesbianas, gays, bisexuales y transgénero. Madrid, Editorial Egales / Amnistía Internacional. Beane, A. (2006): Bullying: aulas libres de acoso. Barcelona, Graó. Ben Jelloun, T. (1998): Papá, ¿qué es el racismo? Madrid, Alfaguara / Aguilar / Santillana. Burciaga Robles, H. et al. (2005): Análisis de las intervenciones para la atención de la explotación sexual comercial infantil en Ciudad Juárez. Ciudad Juárez, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Recuperado o 11 de Agosto de 2006 de: <http://www.uacj.mx/Investigacion/Investigacion/libros/Libro-DIF-UACJ.pdf>. Burgos-Debray, E. (1998): Me llamo Rigoberta Menchú y así me nació la conciencia (16ª edición). Madrid, Siglo XXI Editores. Caballé, A. (2006): Una breve historia de la misoginia. Barcelona, Lumen. Carballo de la Riva, M. (Coord.) (2006): Género y desarrollo: el camino hacia la equidad. Madrid, Los Libros de la Catarata. Cascón, F. (2001). Acción Directa Noviolenta y desobediencia civil. Noviolència, Revista Illacrua, nº 92. Recuperado de <http://www.noviolencia.org/publicaciones/illacrua.pdf>. CEAR - Comisión Española de Ayuda al Refugiado (2015). LA SITUACIÓN DE LAS PERSONAS REFUGIADAS EN ESPAÑA. Informe 2015. Madrid: CEAR. Recuperado de: <http://www.cear.es/wp-content/uploads/2015/06/Informe-2015-de-CEAR2.pdf>. Crettiez, X. (2008): Las formas de la violencia. Buenos Aires, Waldhuter. Dadzie, S. (2004): Herramientas contra el racismo en las aulas. Madrid, Morata / MEC. Díez Jorge, M^a Elena e Sánchez Romero, Margarita (Eds.) (2010). Género y paz. Barcelona: Icaria. Epp, Juanita Ross e Watkinson, Ailsa M. (Eds.) (1999). La violencia en el sistema educativo: del daño que las escuelas causan a los niños. Madrid: La Muralla. Fernández Enguita, M. (1999). Alumnos gitanos en la escuela paya: un estudio sobre las relaciones étnicas en el sistema educativo. Barcelona: Ariel. Praticum. Generelo, J. (Dir.) (2012). Acoso escolar homofóbico y riesgo de suicidio en adolescentes y jóvenes LGB. Madrid: Federación Estatal de Lesbianas, Gais, Transexuales y Bisexuales (FELGTB). Recuperado o 23 de xuño de 2014 de: <http://www.felgtb.org/rs/1584/d112d6ad-54ec-438b-9358-4483f9e98868/91c/filename/investigacion-acoso-escolar-y-s>



uicidio-en-jovenes-lgb.pdf Generelo Lanaspá, J. e Pichardo Galán, J.I. (Coords.) (2005). Homofobia en el sistema educativo. Madrid: Comisión de Educación de COGAM. Documento en pdf recuperado o 23 de xuño de 2014 de: http://www.cogam.org/_cogam/archivos/1437_es_Homofobia%20en%20el%20Sistema%20Educativo%202005.pdf Harris, S. e Petrie, G. F. (Eds.) (2006). El acoso en la escuela: los agresores, las víctimas y los espectadores. Barcelona: Paidós. Ibarra, E. (2011). La España racista: la lucha en defensa de las víctimas del odio. Madrid: Ediciones Planeta. Kaplan, C.V. (Coord.) (2006): Violencias en plural: sociología de las violencias en la escuela. Madrid: Miño y Dávila. Magallón Portolés, Carmen (2006). Mujeres en pie de paz: pensamiento y prácticas. Madrid: Siglo XXI Mam, S. (2006). El silencio de la inocencia. Madrid: Destino. Migreurop (2015, outubro). DECLARACION CONJUNTA RABAT. Diez años de violencias en la frontera sur de la Unión Europea. La impunidad en torno a la externalización de las políticas de ?gestión? de las migraciones debe cesar. Madrid: Migreurop: Observatorio de Fronteras. Recuperado de: <http://www.migreurop.org/article2647.html?lang=fr> Miranda López, M.J., Martín Palomo, M.T. e Marugán Pintos, B. (Coords.) (2009). Amor, razón, violencia. Madrid: Los Libros de la Catarata. Olweus, Dan (2004). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid: Morata. Ovejero, Anastasio, Smith Peter K. e Yubero, Santiago (Coords.) (2013). El acoso escolar y su prevención: perspectivas internacionales. Madrid: Biblioteca Nueva. Pérez, S. e Marías, F. (Coords.) (2009). 5 x 2 = 9: diez miradas contra la violencia de género. Barcelona: Península. Petrus, Rotger A. (2001). Cultura de la violencia y educación secundaria. Revista Española de Educación Comparada, 7, 23-49. Platero Méndez, R. e Gómez Celto, E. (2008): Herramientas para combatir el bullying homofóbico. Madrid, Talasa. Ramírez, Ángeles (2011): La trampa del velo: el debate sobre el uso del pañuelo musulmán. Madrid, Los Libros de la Catarata. Riechmann, J. (2005): Todos los animales somos hermanos: ensayos sobre el lugar de los animales en las sociedades industrializadas. Madrid, Los Libros de la Catarata. Sánchez Blanco, C. (2009): Peleas y daños físicos en educación infantil. Buenos Aires, Miño y Dávila. Sanmartín, J. (2000): La violencia y sus claves. Barcelona, Ariel. Seminario Galego de Educación para a Paz (2006): Educación emocional y violencia contra la mujer: estrategias para el aula. Madrid, Los Libros de la Catarata. Serrano, A. (2006): Acoso y violencia en la escuela: cómo detectar, prevenir y resolver el bullying. Barcelona, Ariel. Serrate, R. (2007): Bullying, acoso escolar: guía para entender y prevenir el fenómeno de la violencia en las aulas. Alcorcón (Madrid), Ediciones del Laberinto. Suckling, A. e Temple, C. (2006): Herramientas contra el acoso escolar: un enfoque integral. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) / Ediciones Morata. Talbert, S. e Steinberg, S.R. (Coords.) (2005): Pensando "queer": sexualidad, cultura y educación. Barcelona, Graó. Urra, Javier (2018). La huella del silencio. Estrategias de prevención y afrontamiento del acoso escolar. Madrid: Morata. Voors, William (2005). Bullying, el acoso escolar: el libro que todos los padres deben conocer. Barcelona: Oniro. Wieviorka, M. (1998): El racismo: una introducción. Barcelona, Gedisa. 5. Resolución de conflictos / mediación en conflictos / xustiza restaurativa: AA.VV. (2011): Libro Blanco de la mediación en Cataluña. Barcelona, Generalitat de Catalunya. Recuperábel de: <http://www.llibreblancmediacio.com/> Binaburo Iturbide, J.A. e Muñoz Maya, B. (2007): Educar desde el conflicto: guía para la mediación escolar (material didáctico). Barcelona, Ediciones Ceac / Consejería de Educación, Junta de Andalucía. Bilbeny, Norbert (2016). Reglas para el diálogo en situaciones de conflicto. Madrid: Los Libros de la Catarata. Blanco Rábade, M., Díaz Santalla, E., Díaz Simón, C., Iribertegui Álvarez, C. e Sánchez Barreira, Mª T. (2007): Un programa para educar na convivencia: ?Vivir Xuntos, Convivir?. Revista Galega da Educación, No. 39, pp. 22-33. Boqué Torremorell, M.C. (2005): Tiempo de mediación (material didáctico). Barcelona, Ediciones Ceac / Consejería de Educación, Junta de Andalucía. Brandoni, F. (Coord.) (1999): Mediación escolar: propuestas, reflexiones y experiencias. Buenos Aires, Paidós. Caracciolo, Diane e Mungai, Anne M. (Eds.) (2009). In the spirit of Ubuntu: Stories of Teaching and Research. Rotterdam: Sense Publishers. Casamayor, G. e outros (1998): Cómo dar respuesta a los conflictos: la disciplina en la enseñanza secundaria. Barcelona, Graó. Chica Pérez, F. e outros (2007): Mi agenda de mediación (material didáctico). Jaén, Grupo SM / Consejería de Educación, Junta de Andalucía. Colectivo Amani (1994): Educación intercultural: análisis y resolución de conflictos. Madrid, Popular. Colectivo Amani (2010): Educación intercultural: análisis y resolución de conflictos (nova ed.). Madrid, Los Libros de la Catarata. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía e Tuvilla Rayo, J. (2004): Guía para elaborar un proyecto integral de ?Escuela: Espacio de Paz? (Plan Andalúz de Educación para la Cultura de Paz y Noviolencia. Materiales de Apoyo no. 1). Sevilla, Consejería de Educación y Cienica, Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía e Tuvilla Rayo, J. (2004): Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos (Plan Andalúz de Educación para la Cultura de Paz y Noviolencia. Materiales de Apoyo no. 2). Sevilla, Consejería de Educación y Cienica, Junta de Andalucía. Cornelius,



H. e Faire, S. (1995): Tú ganas, yo gano: cómo resolver conflictos creativamente. Madrid, Gaia.Costelo, Bob; Wachtel, Joshua e Wachtel, Ted (2011): Círculos restaurativos en los centros escolares. Bethlehem, Pennsylvania, Institute for Restorative Practices.Costelo, Bob; Wachtel, Joshua e Wachtel, Ted (2011): Manual de prácticas restaurativas. Bethlehem, Pennsylvania, Institute for Restorative Practices.Domingo, Virginia; Buil, D. e Zehr, H. (Eds.) (2013): Justicia restaurativa: mucho más que mediación. Burgo, PressBooks.com.Dorfman, Ariel (2010/2011). Narrative Dignity, Hidden Memories: A Meditation on Reconciliation, From Chile to South Africa & Beyond. The Common Review, Fall/Winter. Recuperado 15/07/2018 de: <http://www.thecommonreview.org/article/article/narrative-dignity-hidden-memories.html?sp=1>.Duran, D. i Vidal, V. (2004): Tutoría entre iguales: de la teoría a la práctica. Barcelona, Graó.Floyer Acland, A. (1993): Cómo utilizar la mediación para resolver conflictos en las organizaciones. Barcelona, Paidós.Fundación Secretariado Gitano (ca. 2006): Retos en los contextos multiculturales. Competencias interculturales y resolución de conflictos. Madrid, Fundación Secretariado Gitano. Recuperado o 18 de Decembro de 2008 da páxina web: <http://www.gitanos.org/publicaciones/retoscontextosmulticulturales/>.García Álvaro, José Antonio (2006, 1 de xullo). Ho'oponopono: la resolución de disputas en la cultura tradicional hawaiana. La Trama: Revista Interdisciplinaria de Mediación y Resolución de Conflictos, No. 19. Recuperado 15/07/2018 de ADR Resources (Arbitraje y Mediación): <http://vaztoran.blogspot.com/2016/07/hooponopono-la-resolucion-de-disputas.html>.Girard, K e Koch, J. (1997): Resolución de conflictos en las escuelas. Barcelona, Granica.González Bellido, Andrés (2015). Programa TEI: Tutoría Entre Iguales. Innovación Educativa, Nº 25, pp. 17-32.Ianni, N.D. e Pérez, E. (1998): La convivencia en la escuela: un hecho, una construcción. Hacia una modalidad diferente en el campo de la prevención. Buenos Aires, Paidós.Jares, X.R. (2001): Educación y conflicto: guía de educación para la convivencia. Madrid, Popular (sobre todo os capítulos 4 e 5 sobre a resolución e mediación en conflitos).Johnson, D.W. e Johnson, R.T. (1999): Cómo reducir la violencia en las escuelas. Barcelona, Paidós.Judson, S. e outros (1986): Aprendiendo a resolver conflictos: manual de Educación para la Paz y la Noviolencia. Barcelona, Lerna.Lederach, J.P. (1984): La regulación del conflicto social: un enfoque práctico. Barcelona, policopiado.Levinson, B.A. (1998): La disciplina vista desde abajo: lo que incita a los alumnos a la rebeldía en las escuelas secundarias de Estados Unidos. Perspectivas, vol. xxvii, nº 4, diciembre, pp. 661-677.Lundin, Stephen C. (2010). Ubuntu: una fascinante fábula sobre la filosofía africana del trabajo en equipo. Barcelona: Alienta.Martínez López, Miguel C. (2007): Cómo abordar los pequeños y grandes conflictos cotidianos. ¿Qué puedo hacer? Barcelona, Graó.Moore, C. (1995): El proceso de la mediación. Buenos Aires, Granica.Muldoon, B. (1998): El corazón del conflicto. Barcelona, Paidós.Olweus, D. (1998): Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid, Morata.Ortega, R. (1998): La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla. Sevilla, Consejería de Educación y Ciencia.Oviedo de Benosa, S. (2004): La representación social del conflicto: una significación social imaginaria en una escuela primaria. Madrid, Miño y Dávila.Porro, B. (1999): La resolución de conflictos en el aula. Buenos Aires, Paidós.Redorta, J. (2007): Aprender a resolver conflictos. Barcelona, Paidós.Rozenblum de Horowitz, S. (2007): Mediación: convivencia y resolución de conflictos en la comunidad. Barcelona, Graó.Ross, J. e Watkinson, A.M. (1999): La violencia en el sistema educativo: del daño que las escuelas causan a los niños. Madrid, La Muralla.Six, J.F. (1997): Dinámica de la mediación. Barcelona, Paidós.Torrego, J.C. (2000): Mediación de conflictos en instituciones educativas. Madrid, Narcea.Torrego, J.C. (2006): Modelo integrado de mejora de la convivencia: estrategias de mediación y tratamiento de conflictos. Barcelona, Editorial Graó.Watkins, Ch. e Wagner, P. (1991): La disciplina escolar: propuesta de trabajo en el marco global del centro. Barcelona, Paidós / MEC.6. Xogos cooperativos, dinámicas colaborativas de grupo, aprendizaxe cooperativa: Continúa en "Bibliografía complementaria", abaixo.



| | |
|----------------------|--|
| <p>Complementary</p> | <p>6. Xogos cooperativos, dinámicas colaborativas de grupo, aprendizaxe cooperativa:Alcalde, A.I.; Butago, M.; Castanys, M. e outros (2006): Transformando la escuela: comunidades de aprendizaje. Barcelona, Graó.Barbeito, C. e Caireta, M. (2010): Juegos de paz: caja de herramientas para educar hacia una cultura de paz. Madrid, Los Libros de la Catarata.Barkley, E.F., Cross, K. P. e Major, C.H. (2007): Técnicas de aprendizaje colaborativo. Madrid, Morata.Beristain, C. e Cascón, P. (1986): La alternativa del juego I. Torrelavega, Edición de los autores. Brown, G. (sen data): ¿Qué tal si jugamos? Caracas, Publicaciones Populares.Cascón Soriano, P. e Martín Beristain, C. (2010): Jolasaren alternatiba (1). Bakerako hezkuntzako jolasak eta dinamikak. Madrid, Los Libros de la Catarata.Colectivo La Poenza (2010): Juegos y actividades para la incorporación de valores en la educación física. Madrid, Los Libros de la Catarata.Colectivo Yedra (2007): En busca de los Objetivos del Milenio [1]: un cuento, juegos y actividades para acabar con el hambre y la pobreza. Madrid, Los Libros de la Catarata (Material didáctico). Concejo Educativo de Castilla y León (2004): El trabajo cooperativo, una clave educativa. Valladolid, Concejo Educativo de Castilla y León. Recuperado o 20 de xuño de 2014 de http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.cooperativo/Coopera_Concejo-2005_31p.pdfDeacove, J. (2006): Juegos cooperativos de canicas. Madrid, Los Libros de la Catarata.Díaz-Aguado, Mª José (2002): Educación intercultural y aprendizaje cooperativo. Madrid, Ediciones Pirámide.Díaz-Aguado Jalón, Mª José (2006). Del acoso escolar a la cooperación en las aulas. Madrid: Pearson-Prentice Hall,Fabra, Mª LL. (1992): Técnicas de grupo para la cooperación. Barcelona, Ediciones CEAC.Fluegelman, A. (Ed.) (1976): The new games book. New York, Headlands Press / Dolphin Books / Doubleday and Co.Guitarte, R.M. (1985): 101 jocs non competitius. Barcelona, Guix.Hostie, R. (1979): Técnicas de dinámica de grupo. Madrid, ICCE.Jares, Xesús R. (1989): Técnicas de xogos cooperativos para tódalas idades. A Coruña, Vía Láctea / Nova Escola Galega (2ª edición en 1993).Jares, Xesús R. (1992): El placer de jugar juntos: nuevas técnicas y juegos cooperativos. Madrid, CCS (5ª edición en 2004).Johnson, David W., Johnson, R. T. e Holubec, E. J. (1999): El aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona, Paidós Educador.Johnson, David W. (2014). La evaluación en el aprendizaje cooperativo: cómo mejorar la evaluación individual a través del grupo. Boadilla del Monte: SM. Martínez Rodríguez, Juan B. (2005). Educación para la Ciudadanía. Madrid: Morata.Mir, C. (Coord.) (1998): Cooperar en la escuela: la responsabilidad de educar para la democaracia. Barcelona: Graó.Moruno Torres, Paloma e Varas Mayoral, María (2017). El aprendizaje cooperativo en Educación Infantil. Barcelona: Anaya. Orlick, T. (1987): Juegos y deportes cooperativos. Madrid, Popular.Orlick, T. (1990): Libres para cooperar, libres para crear. Barcelona, Paidotribo.Pujolás Maset, Pere (2001): Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. Archidona (Málaga), Ediciones Aljibe.Pujolás Maset, Pere (2004). Aprender juntos alumnos diferentes: los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona: Octaedro.Pujolás Maset, Pere (2008): 9 ideas clave: el aprendizaje cooperativo. Barcelona, Graó.Seminario de Educación para la Paz de la APDH (1996): La alternativa del juego II. Madrid, Los Libros de la Catarata.Seminario de Educación para la Paz de la APDH (2005): Manos cooperativas: juegos y canciones infantiles de siempre para ser siempre amigos. Madrid, Los Libros de la Catarata. Seminario de Educación para la Paz / Asociación Pro Derechos Humanos (2010): Jolasaren alternatiba (2). Bakerako hezkuntzako jolasak eta dinamikak. Madrid, Los Libros de la Catarata.Torrego, Juan Carlos e Negro, Andrés (Eds.) (2012). Aprendizaje cooperativo en las aulas: fundamentos y recursos para su implantación. Madrid: Alianza.Urbano, C. e Yuni, A. (2006). El trabajo grupal en las instituciones educativa: herramientas para su análisis. Buenos Aires: Brujas..7. Literatura infantil de interés:AA.VV. (2015): Infancia y ciudadanía. Libro del VIII Encuentro de La Ciudad de los Niños. Madrid, La Ciudad de los Niños. Recuperábel de: http://ciudadinfancia.blogspot.com.es/2014/12/infancia-y-ciudadania-libro-del-viii.html Abad, Arturo e Concejo, Joanna (2011). Zimbo. Pontevedra, OQO Editora. Dávila, Berta e Doval, Inma (2014). A fuxida. Betanzos, Biblos Clube de Lectores. Da web EduAlter: http://www.edualter.org/bd/do.php3?listar=1&tema=elit Da web EducaRueca: http://www.educarueca.org/spip.php?article757.8. RevistasRevista Convives - Asociación que trabaja la convivencia positiva en la escuela: http://convivesenlaescuela.blogspot.com/</p> |
|----------------------|--|

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before



Social Pedagogy/652G03006

Gender, Equality and Education/652G03007

Multicultural Education/652G03013

Education of Unprotected Children and Social Conflict/652G03016

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Local Government and Cultural and Educational Action/652G03040

Education and the Media/652G03037

Introduction to Contemporary Philosophy/652G03036

Subjects that continue the syllabus

Design and Development of the Socio-Educational Action/652G03002

Social Services and Social Welfare/652G03014

Animation and Sociocultural Management/652G03017

Socioeducative Socio-Educational Action in Minorities and Vulnerable Groups/652G03022

Other comments

Nas sesións de aula e virtuais sosterase o principio de

debate democrático, escoitando e respetando todas as opinións diversas

en torno aos temas tratados, tanto de parte do profesorado como do

alumnado. Anímase ao alumnado a incorporar algunhas das seguintes cuestións relativas á igualdade de xénero nos seus estudos e traballos: a) A

utilización dunha linguaxe inclusiva. b) A visibilización e a análise dos nesgos sexistas en recursos, medios e discursos etc. c)

A adaptación da normativa APA para que figuren os nomes propios de

autoras e autores, así como a procura da paridade na bibliografía. f) O estudo do papel das mulleres ao longo da historia

e das súas achegas ao coñecemento no pasado e no presente. d) A visibilización de modelos de masculinidades non

hexemónicas. e) A reflexión sobre os roles asociados a estereotipos de xénero e a organización da interacción na aula dun xeito

inclusivo. g)

A utilización de metodoloxías feministas (é dicir, que propicien a

igualdade de xénero) baseadas na aprendizaxe colaborativa e na pedagogía

dos coidados. h) Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes

sexistas, e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores

de respecto e igualdade. i) A consulta a páxinas web, organizacións e documentos chave como estes: -O proxecto Rompendo Regras, da Facultade

de Ciencias da Educación (UDC): <https://rompendoregras.wordpress.com/>-La Oficina para a Igualdade de Xénero (OIX) da UDC:

<https://www.udc.es/es/oficinaigualdade/>Tamén se recomenda que o alumnado incorpore algunhas das seguintes cuestións relativas á

sustentabilidade ambiental nos seus estudos e traballos: 1.-

A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia: De

se realizar en papel: Non se empregarán plásticos; realizaranse

impresións a dobre cara; empregarase papel reciclado; evitarase a

impresión de borradores. 2.- Débese facer un uso sustentábel dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio

natural. 3.-

Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados

cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e

profesionais. Por outra banda, débese

facilitar a plena inclusión e integración do alumnado que por razón

físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten

dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida

universitaria.

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.