



| Guía Docente          |  |                    |                 |          |
|-----------------------|--|--------------------|-----------------|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |                 | 2021/22  |
| Asignatura (*)        | Audioloxía clínica   | Código             | 652G04018       |          |
| Titulación            | Grao en Logopedia  |                    |                 |          |
| Descritores           |  |                    |                 |          |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo            | Créditos |
| Grao                  | 2º cuatrimestre  | Segundo            | Obrigatoria     | 6        |
| Idioma                | CastelánGalego   |                    |                 |          |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |                 |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |                 |          |
| Departamento          | Fisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas   |                    |                 |          |
| Coordinación          | López Amado, Manuel  | Correo electrónico | m.lopeza@udc.es |          |
| Profesorado           | López Amado, Manuel  | Correo electrónico | m.lopeza@udc.es |          |
| Web                   |  |                    |                 |          |
| Descrición xeral      | Esta asignatura ten o obxectivo de brindar ao logopeda o coñecemento básico para a súa intervención na terapia de persoas con déficit auditivo. Dado que a relación da audición coa voz, a linguaxe, a comunicación e as habilidades cognitivas é íntima, consideramos que o logopeda debe comprender os aspectos fundamentais da audioloxía para poder desempeñar a súa tarefa con eficacia. Ademais, esta base teórico-práctica permitiralle mellorar a súa interacción cos outros profesionais no contexto da atención interdisciplinaria. Os coñecementos adquiridos ao finalizar a materia serán aplicables a varios aspectos da intervención, desde a interpretación de datos e informes audiolóxicos proporcionados por outros profesionais, como o otorrinolaringólogo e o audioprotesista, ata o deseño dun espazo acusticamente accesible durante a sesión e o emprego de estratexias adecuadas para maximizar a interacción comunicativa. |                    |                 |          |



|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Plan de continxencia</b> | <p>1. Modificacións nos contidos</p> <p>Non se realizarán cambios</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Sesión maxistral</li><li>-Estudio de casos clínicos</li><li>-Atención personalizada</li></ul> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican</p> <p>As clases expositivas en gran grupo das materias obrigatorias e de formación básica dos graos non poderán ser impartidas presencialmente posto que a matrícula excederá da capacidade recomendada nas aulas. Estas clases figurarán en horario, pero a súa impartición deberá ser realizada a través de presentacións videogravadas que serán subidas a Moodle, co material de acompañamento necesario, e antes das clases interactivas coas que estean relacionadas. Tamén se empregará a plataforma Teams para clases tanto de tipo maxistral como interactivas.</p> <p>As titorías individuais serán virtuais . As titorías grupais serán virtuais a través de TEAMS.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Correo electrónico: Diariamente. De uso para facer consultas, solicitar encontros virtuais para resolver dúbidas e facer o seguimento .</li><li>? Moodle: semanalmente. Segundo a necesidade do alumnado. Dispoñen de ?foros temáticos asociados aos módulos? da materia, para formular as consultas necesarias. Tamén hai ?foros de actividade específica? para desenvolver as ?Discusións dirixidas?, a través das que se se pon en práctica o desenvolvemento de contidos teóricos da materia.</li><li>? Teams: 1 sesión semanal en gran grupo para o avance dos contidos teóricos na franxa horaria que ten asignada a materia no calendario de aulas da facultade.</li><li>1 sesión semanal (ou mais segundo o demande o alumnado) en pequeno grupo , para o desenrolo da parte práctica da asignatura. Esta dinámica permite facer un seguimento normalizado e axustado as necesidades da aprendizaxe do alumnado para desenvolver o traballo da materia.</li></ul> <p>4. Modificacións na avaliación</p> <p>Mantense examen final dobre, a realizar o día asignado, con proba test e proba de casos clínicos de preguntas con resposta curta.</p> <p>REQUISITOS PARA SUPERAR A MATERIA:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Asistir e participar regularmente nas actividades da clase.</li><li>2. Obter unha puntuación do 50% do peso de cada unha das partes obxecto de avaliación (examen test (70%) /preguntas curtas (30%))</li><li>3. A oportunidade de xullo estará sometida aos mesmos criterios que a de xuño, pero non existirá examen de preguntas curtas sobre casos clínicos, consistindo unicamente en proba de preguntas test</li></ol> <p>*Observacións de avaliación: Excepcionalmente, e se se produciran fallos no servizos informáticos no momento de realizar o examen final da asignatura poderíase realizar avaliación personalizada de cada alumno con examen oral por vía telemática</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía</p> <p>Non se realizarán cambios. Xa dispoñen de todos os materiais de traballo da maneira dixitalizada en Moodle.</p> |
|-----------------------------|---|



| Competencias / Resultados do título |  |
|-------------------------------------|--|
| Código                              | Competencias / Resultados do título  |
| A1                                  | Coñecer e integrar os fundamentos biolóxicos da Logopedia: a Anatomía e Fisioloxía.  |
| A2                                  | Coñecer e integrar os fundamentos psicolóxicos da Logopedia: o desenvolvemento da linguaxe, o desenvolvemento psicolóxico, a Neuropsicoloxía da linguaxe, os procesos básicos e a Psicolingüística.  |
| A5                                  | Coñecer e integrar os fundamentos metodolóxicos para a investigación en Logopedia.   |
| A6                                  | Coñecer a clasificación, a terminoloxía e a descrición dos trastornos da comunicación, a linguaxe, a fala, a voz e a audición e as funcións orais non verbais.   |
| A8                                  | Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.   |
| A9                                  | Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación.   |
| A11                                 | Redactar un informe de avaliación logopédica.  |
| A14                                 | Coñecer as funcións da Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación e tratamento.   |
| A16                                 | Coñecer as características diferenciais da intervención logopédica nos ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario e asistencial.   |
| A21                                 | Saber deseñar e elaborar informes logopédicos.   |
| A30                                 | Coñecer a actuación profesional e os contornos onde se desenvolve a práctica.  |
| A32                                 | Utilizar tecnoloxías da información e da comunicación.   |
| B1                                  | Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.  |
| B13                                 | Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da comunicación e da información.   |
| B18                                 | Ser creativo no exercicio da profesión.  |
| B19                                 | Ter compromiso ético.  |
| B22                                 | Traballar de forma autónoma con iniciativa.  |
| B23                                 | Traballar de forma colaborativa.   |
| B24                                 | Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar.   |
| C3                                  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.  |
| C4                                  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C7                                  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |
| C8                                  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  |

| Resultados da aprendizaxe   |                                     |     |  |
|---|-------------------------------------|-----|--|
| Resultados de aprendizaxe   | Competencias / Resultados do título |     |  |
| Coñecer e integrar os fundamentos biolóxicos da Logopedia: a Anatomía e Fisioloxía.   | A1                                  |     |  |
| Coñecer e integrar os fundamentos psicolóxicos da Logopedia: o desenvolvemento da linguaxe, o desenvolvemento psicolóxico, a Neuropsicoloxía da linguaxe, os procesos básicos e a Psicolingüística. | A2                                  |     |  |
| Coñecer e integrar os fundamentos metodolóxicos para a investigación en Logopedia.  | A5                                  |     |  |
| Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales.                    | A6                                  |     |  |
| Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.  | A8                                  |     |  |
| Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación.  | A9                                  |     |  |
| Redactar un informe de avaliación logopédica.   | A11                                 |     |  |
| Coñecer as funcións da Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación e tratamento.  | A14                                 |     |  |
| Saber deseñar e elaborar informes logopédicos.  | A21                                 |     |  |
| Coñecer a actuación profesional e os contornos onde se desenvolve a práctica.   | A30                                 |     |  |
| Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.   | A16                                 | B1  |  |
|   | A32                                 |     |  |
| Utilizar tecnoloxías da información e da comunicación.  | A32                                 | B13 |  |
| Ter compromiso ético.   |                                     | B19 |  |



|  |  |     |    |
|--|--|-----|----|
| Ser creativo no exercicio da profesión.  |  | B18 |    |
| Traballar de forma autónoma con iniciativa.  |  | B22 |    |
| Traballar de forma colaborativa.   |  | B23 |    |
| Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar.   |  | B24 |    |
| Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida   |  |     | C3 |
| Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |  |     | C4 |
| Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |  |     | C7 |
| Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  |  |     | C8 |

| Contidos  |   |
|---|---|
| Temas   | Subtemas  |
| Audioloxía  | Audioloxía.<br>A función auditiva e as sus alteracions.<br>Audición normal e audición perfecta.<br>Trastornos da audición.<br>Umbral auditivo   |
| Hipoacusia  | Concepto de hipoacusia ou sordeira.<br>Clasificación cuantitativa das hipoacusias.<br>Clasificación topográfica das hipoacusias<br>Clasificación cronolóxica das hipoacusias.   |
| Conceptos básicos de acústica aplicados a función auditiva.         | El sonido e as sus propiedades.<br>A escala de decibelios.<br>Transmisión do son: reflexión, difracción, interferencia, resonancia, impedancia.<br>Acústica da fala.<br>A consulta de audioloxía: ambiente, equipamento, calibración. |
| Exploración clínica do oído   | Otoscopia.<br>Inspección.<br>Palpación<br>Exploración da trompa de Eustaquio: Proba de Valsalva e Toymbee.  |
| Técnicas de exploración funcional da audición no neno.              | Audiometría por observación da conducta<br>Audiometría por reforzo visual<br>Audiometría lúdica<br>Probas de percepción da fala no neno<br>Cuestionarios para pais e educadores   |
| Técnicas de exploración funcional da audición en xóvenes e adultos. | Acumetría<br>Audiometría tonal liminar<br>Enmascaramento<br>Probas supraliminares<br>Reclutamiento<br>Audiometría verbal  |
| Técnicas de avaliación obxetiva da audición.                        | Impedanciometría.<br>Otoemisións acústicas.<br>Potenciais evocados auditivos do tronco cerebral.<br>Potenciais evocados auditivos de estado estable.  |



|   |   |
|---|---|
| Adaptación protésico-auditiva                             | Prótesis no implantables.<br>Prótesis implantables.<br>Ayudas técnicas para el niño y el joven hipoacúsico.                                 |
| Detección e intervención temprana da hipoacusia infantil. | Programas de cribado auditivo neonatal.<br>Concepto de intervención temprana da hipoacusia infantil.<br>A intervención centrada na familia. |

| Planificación              |  |   |                         |              |
|----------------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas      | Competencias / Resultados  | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais       | A1 A8  | 2                                       | 0                       | 2            |
| Estudo de casos            | A6 A9 A11 A21 A30  | 30                                      | 30                      | 60           |
| Proba de resposta múltiple | A1 A2 A5 A6 A8 A9<br>A11 A14 A16 A21<br>A30 A32 B1 B13 B18<br>B19 B22 B23 B24 C3<br>C4 C7 C8 | 2                                       | 15                      | 17           |
| Sesión maxistral           | A8 A11 A21 A30 A32<br>B1 B13 C8  | 20                                      | 40                      | 60           |
| Atención personalizada     |  | 11                                      | 0                       | 11           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías               |  |
|----------------------------|--|
| Metodoloxías               | Descrición   |
| Actividades iniciais       | Presentanse os obxetivos, as competencias da materia e a avaliación das aprendizaxes   |
| Estudo de casos            | Sesions de traballo nas que o profesor presenta diferentes casos clínicos co obxecto de discutir as probas necesarias para chegar a un diagnóstico |
| Proba de resposta múltiple | Un examen tipo test con catro posibles respostas das que só unha é verdadeira  |
| Sesión maxistral           | sesions de traballo nas que o profesor presenta os contidos fundamentais dos temas e informa/discute as suas principais fontes documentais         |

| Atención personalizada |   |
|------------------------|---|
| Metodoloxías           | Descrición  |
| Estudo de casos        | Cada estudante poderá realizar unha tutoría planificada na que presentará as dúbidas sobre a materia, o estado dos traballos e lecturas previstos e as dificultades xerais que está tendo no seguimento da materia. Esta tutoría individual obrigatoria e complementada coas tutorías a demanda que se poidan producir ao longo do curso. |

| Avaliación                 |  |  |               |
|----------------------------|--|--|---------------|
| Metodoloxías               | Competencias / Resultados  | Descrición   | Cualificación |
| Estudo de casos            | A6 A9 A11 A21 A30  | 1 examen de casos<br>Elaboración de informe escrito para cada un dos casos obxecto de estudio                | 30            |
| Proba de resposta múltiple | A1 A2 A5 A6 A8 A9<br>A11 A14 A16 A21<br>A30 A32 B1 B13 B18<br>B19 B22 B23 B24 C3<br>C4 C7 C8 | 1 Examen final<br>Examen tipo test de 40 preguntas, con 4 respostas posibles (soamente unha delas é válida). | 70            |



|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Outros |  |  |  |
|--------|--|--|--|

### Observacións avaliación

Ambos exames son complementarios e o alumno non precisa superar ambos por separado para superar a materia  
A asistencia a clases é obrigatoria

### Fontes de información

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- DOYLE J. (1998). Practical Audiology for Speech-Language Therapists.. Londres, Whurr Publishers Ltd.</li> <li>- BESS FH, HUMES LE. (2005). Fundamentos de Audiología.. México, Manual Moderno.</li> <li>- SALESA E, PERELLÓ E, BONAVIDA A. (2005). Tratado de Audiología.. Barcelona, Masson.</li> <li>- Manrique M; Marco J (2014). Audiología. Madrid , Cyan</li> </ul>   |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- (). .</li> <li>- (). .</li> <li>- JUÁREZ A, MONFORT M. (2001). Algo que decir.. Madrid, Entha Ediciones.</li> <li>- BARLET X, GRAS R. (1995 ). Atención temprana del bebé sordo.. Barcelona, Masson - Fundació &amp;quot;la Caixa&amp;quot;</li> <li>- PASIK Y, y cols. (2004). Audioprótesis: enfoque médico, fonoaudiológico y electroacústico. 2º ed.. Buenos Aires, Mutualidad Argentina de Hipoacúsicos.</li> <li>- MORENO-TORRES SÁNCHEZ I (2004). Fonética y fonología. En: Lingüística para logopedas.. Málaga, Aljibe.</li> <li>- HERRÁN MARTÍN B (2005). Guía técnica de intervención logopédica en implantes cocleares.. Madrid, Síntesis.</li> <li>- MANRIQUE M, HUARTE A. (2002). Implantes cocleares.. Barcelona, Masson.</li> <li>- PARENTE ARIAS P (2002). Programa galego para a detección da xordeira en período neonatal. Xunta de Galicia, Consellería de Sanidade, Dirección Xeral de Saúde Pública.</li> </ul> <p>Recursos en línea: "acuaudio"</p> |

### Recomendacións

#### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Anatomía dos órganos da audición e a linguaxe/652G04001  
Fisioloxía dos órganos da audición e a linguaxe/652G04006

#### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Patoloxía da audición. voz e deglución/652G04015  
Rehabilitación das deficiencias auditivas/652G04020

#### Materias que continúan o temario

Fundamentos de intervención logopédica/652G04005  
Fundamentos de avaliación e diagnóstico/652G04010  
Estratexias de intervención temperá/652G04025  
Intervención logopédica nos trastornos da linguaxe/652G04034  
Avaliación de programas de intervención logopédica/652G04038  
Traballo de fin de Grao/652G04046

### Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías