



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|---|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2021/22 |
| Asignatura (*) | Evaluación de las alteraciones de base conductual | Código | 652G04019 | |
| Titulación | Grao en Logopedia | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | 2º cuatrimestre | Segundo | Obligatoria | 6 |
| Idioma | Castellano | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicoloxía | | | |
| Coordinador/a | Bueno Palomino, Ana María | Correo electrónico | ana.bueno@udc.es | |
| Profesorado | Bueno Palomino, Ana María Otero Otero, Patricia | Correo electrónico | ana.bueno@udc.es patricia.otero.otero@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Asignatura básica y fundamental para el perfil profesional de la titulación, ya que permite conocer, aplicar y diferenciar los diferentes procedimientos de evaluación logopédica para realizar un preciso diagnóstico de las diferentes alteraciones lingüísticas de base conductual, como paso previo a la intervención de tales dificultades. | | | |
| Plan de contingencia | <p>1. Modificaciones en los contenidos No se realizan cambios</p> <p>2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen Sesión magistral *Metodologías docentes que se modifican - Presentación oral: pasará a realizarse en sesiones sincrónicas a través de TEAMS - Estudio de casos: pasará a realizarse en sesiones sincrónicas a través de TEAMS - Prueba objetiva: se realizará telemáticamente a través del Campus Virtual</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado No se realizan cambios</p> <p>4. Modificaciones en la evaluación - Prueba objetiva: se realizará telemáticamente a través del Campus Virtual *Observaciones de evaluación:</p> <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía No se realizan cambios</p> | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A8 | Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico. |
| A9 | Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación. |
| A10 | Realizar la evaluación de las alteraciones del lenguaje en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas. |
| A11 | Redactar un informe de evaluación logopédica. |
| A12 | Realizar una evaluación tras la intervención. |



| | |
|-----|---|
| A21 | Saber diseñar y elaborar informes logopédicos. |
| A26 | Adquirir un conocimiento práctico para la evaluación logopédica. |
| B7 | Capacidad de análisis y síntesis. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|--|--------------------------------------|----|----|
| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título | | |
| Realizar la evaluación de las alteraciones del lenguaje en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje. | A10 A26 | | |
| Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación. | A9 | | |
| Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico. | A8 | | |
| Ser capaz de elaborar un informe de evaluación logopédica una vez finalizado el proceso de evaluación | A11 A21 | | |
| Ser capaz de valorar los resultados de la intervención logopédica planificando períodos de seguimiento | A12 A26 | | |
| Capacidad de análisis y síntesis. | | B7 | |
| Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. | | | C7 |

| Contenidos | |
|---|---|
| Tema | Subtema |
| Tema 1. Evaluación del trastorno específico del lenguaje | 1. Introducción 2. Consideraciones previas 3. Áreas y variables a evaluar 4. Instrumentos y técnicas de evaluación |
| Tema 2. Evaluación de los Trastornos de la fluidez del habla: La tartamudez | 1. Introducción 2. Consideraciones previas 3. Áreas y variables a evaluar 4. Instrumentos y técnicas de evaluación |
| Tema 3. Evaluación del Déficit de atención con hiperactividad (TDAH) | 1. Introducción 2. Consideraciones previas 3. Áreas y variables a evaluar 4. Instrumentos y técnicas de evaluación |
| Tema 4. Evaluación del Mutismo selectivo e inhibiciones del lenguaje. | 1. Introducción 2. Consideraciones previas 3. Áreas y variables a evaluar 4. Instrumentos y técnicas de evaluación |
| Tema 5. Evaluación de las Alteraciones del lenguaje en el envejecimiento, trastornos degenerativos y enfermedades mentales. | 1. Introducción 2. Consideraciones previas 3. Áreas y variables a evaluar 4. Instrumentos y técnicas de evaluación |

| Planificación | | | | |
|------------------------|---------------------------|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| | | | | |



| | | | | |
|--|------------------------------------|----|----|----|
| Sesión magistral | A8 A9 A10 A12 B7 C7 | 23 | 23 | 46 |
| Presentación oral | A8 A9 A10 A12 B7 C7 | 9 | 9 | 18 |
| Estudio de casos | A8 A9 A10 A11 A12 A21 A26 B7 C7 | 9 | 9 | 18 |
| Prueba objetiva | A8 A9 A10 B7 | 1 | 58 | 59 |
| Atención personalizada | | 9 | 0 | 9 |
| (*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos | | | | |

| Metodologías | |
|-------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Sesión magistral | Sesiones no presenciales en las que se expondrán los contenidos básicos del programa mediante materiales audiovisuales proporcionados a los estudiantes a través del Campus Virtual. |
| Presentación oral | Sesiones interactivas presenciales en las que se expondrán contenidos complementarios y se resolverán dudas acerca de lo expuesto en las sesiones magistrales. |
| Estudio de casos | Sesiones interactivas presenciales en las que se llevará a cabo la presentación de casos prácticos y posterior análisis y discusión de los mismos. |
| Prueba objetiva | Al finalizar el curso se realizará una prueba objetiva para evaluar los conocimientos del alumno/a sobre los contenidos del programa. |

| Atención personalizada | |
|-------------------------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Prueba objetiva Estudio de casos | Orientación en el trabajo individual de análisis de los casos prácticos planteados en el aula. Tutorías individuales para resolver dudas. Se realizarán a través de Teams (previa solicitud por correo electrónico) |

| Evaluación | | | |
|------------------|------------------------------------|---|--------------|
| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | Calificación |
| Prueba objetiva | A8 A9 A10 B7 | Se realizará un examen final de la asignatura consistente en una prueba objetiva sobre los contenidos del programa. | 80 |
| Estudio de casos | A8 A9 A10 A11 A12 A21 A26 B7 C7 | Se valorará el análisis de los casos prácticos. | 20 |

| Observaciones evaluación |
|---|
| <p>Para superar la asignatura, ya sea en primera o segunda oportunidad, será REQUISITO IMPRESCINDIBLE: haber obtenido una CALIFICACIÓN MÍNIMA DE 5 PUNTOS (en una escala 0 - 10) EN EL EXAMEN FINAL de la materia.</p> <p>En aplicación de la "Norma que regula el régimen de dedicación al estudio de los estudiantes de grado en la UDC", en la evaluación de los alumnos a los que se haya reconocido la condición de estudiantes a tiempo parcial y la correspondiente dispensa académica, solo se tendrá en cuenta la nota obtenida en el examen final, cuyo peso en la evaluación será del 100%, pudiendo así obtener la calificación máxima sin haber asistido al análisis y discusión de los casos prácticos.</p> <p>Evaluación 2ª Oportunidad: Se seguirá igual metodología y criterios que en la primera, manteniéndose la calificación obtenida en el análisis de casos prácticos.</p> |

| Fuentes de información |
|------------------------|
| |



| | |
|-----------------------|--|
| Básica | <ul style="list-style-type: none">- American Psychiatric Association (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5. Madrid: Editorial Médica Panamericana- Caballo, V.E. (2005). Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Madrid: Pirámide- Caballo, V.E. y Simón, M.A. (2002). Manual de Psicología Clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos. Madrid: Pirámide- González, M.T. (2011). Psicología Clínica en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide- López, C. y Romero, A. (2013). TDAH y trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide- Macià, D. (2012). TDAH en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide- Mendoza, E. (2016). Trastorno Específico del Lenguaje. Madrid: Pirámide- Olivares, J., Rosa, A.I. y Olivares, P.J. (2007). Tratamiento psicológico del mutismo selectivo. Madrid: Pirámide- Salgado, A. (2005). Manual práctico de tartamudez. Madrid: Síntesis- Vallejo, M.A. (2012). Manual de Terapia de Conducta. Madrid: Dykinson |
| Complementaria | |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Fundamentos de evaluación y diagnóstico/652G04010

Alteraciones de base conductual/652G04014

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías