



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2021/22 |
|-----------------------|---|--------------------|----------------------|----------|---------|
| Asignatura (*) | Rehabilitación das deficiencias auditivas | Código | 652G04020 | | |
| Titulación | | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| Grao | 2º cuatrimestre | Segundo | Obrigatoria | 6 | |
| Idioma | Castelán | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Fisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas | | | | |
| Coordinación | Lodeiro Fernández, Leire | Correo electrónico | leire.lodeiro@udc.es | | |
| Profesorado | Lodeiro Fernández, Leire | Correo electrónico | leire.lodeiro@udc.es | | |
| Web | | | | | |
| Descrición xeral | El objetivo general de esta asignatura es que el alumnado conozca las líneas fundamentales de intervención logopédica en la discapacidad auditiva a lo largo del ciclo vital. | | | | |



| | |
|-----------------------------|--|
| Plan de continxencia | <p>1. Modificacións nos contidos</p> <p>Ningunha.</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen</p> <p>Recensión/es bibliográfica/s</p> <p>Estudo de casos</p> <p>Resumen</p> <p>Traballo tutelado</p> <p style="padding-left: 40px;">Presentación oral</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican</p> <p style="padding-left: 40px;">Actividades iniciais (non se levarán a cabo)</p> <p style="padding-left: 40px;">Proba obxetiva (examen): anúlase</p> <p style="padding-left: 40px;">Sesions maxistrais (virtuais, non presenciais)</p> <p style="padding-left: 40px;">Preguntas de autoevaluación de los temas: añádense (o alumno deberá entregar ás respostas a unha serie de preguntas de autoevaluación dos temas)</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ó alumnado</p> <p>Power point con narración subido a Moodle (clases expositivas)</p> <p>Clases interactivas presenciais con grupos reducidos e uso de mascarilla para resolución de casos clínicos e outros exercicios prácticos.</p> <p>Correo electrónico para cualquier dúbida.</p> <p>Tutorías virtuais a través do medio acordado entre alumno/profesor</p> <p>4. Modificacións na avaliación</p> <p>Levarase unha avaliación lonxitudinal dos alumnos que asistiran regularmente ás clases interactivas (anulando o examen) e por tanto valoraránse os seguintes traballos e co seguinte peso na cualificación.</p> <p>Presentación oral (5 puntos)</p> <p>Resumen (10 puntos)</p> <p>Preguntas de autoevaluación (20 puntos)</p> <p>Recensión bibliográfica (5 puntos)</p> <p>Estudo de casos (35 puntos) levarase a cabo nas clases interactivas presenciais e se entregará o resumo dos mesmos a final de curso. Caso de non asistir ás clases presenciais o alumno deberá convalidar esta parte cun examen ou cun traballo complementario según considere o docente.</p> <p>Traballo tutelado (25 puntos)</p> <p>*Observaciones de avaliación:</p> <p>Os alumnos que non asistan regularmente ás clases interactivas de resolución de casos clínicos y de outras cuestións prácticas que amosan a asimilación e aplicación dos contidos das clases expositivas, deberán superar unha proba examen cun peso na cualificación de 35 puntos (en substitución do Estudo de casos) ou, en su defecto, realizar un traballo complementario si así o considerase o docente.</p> <p>5. Modificacións da bibliografía o webgrafía</p> <p>Ningunha.</p> |
|-----------------------------|--|

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados do título |

| Resultados da aprendizaxe | |
|----------------------------------|--|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título |



| | | | |
|---|-----|-----|----|
| Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico da deficiencia auditiva | A8 | | |
| Coñecer e realizar a intervención logopédica na deficiencia auditiva | A17 | | |
| Coñecer a organización de institucións educativas, sanitarias e sociais. | A25 | | |
| Adquirir un coñecemento práctico para a avaliación logopédica. | A26 | | |
| Realizar a planificación estratéxica da intervención logopédica. | A27 | | |
| Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional. | | B1 | |
| Resolver problemas de forma efectiva. | | B16 | |
| Traballar en equipo e, no seu caso, de forma interdisciplinar. | | B24 | |
| Valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cós que deben enfrentarse. | | | C6 |

| Contidos | |
|---|---|
| Temas | Subtemas |
| 1. DEFICIENCIA AUDITIVA | 1. Concepto e aspectos básicos da deficiencia auditiva 2. A deficiencia auditiva nas distintas etapas da vida 3. Detección da deficiencia auditiva. Fundamentos do proceso de valoración e diagnóstico. |
| 2. BASES DA INTERVENCIÓN NO NENO CON DEFICIENCIA AUDITIVA | 1. Características e desenrolo do neno xordo 2. O papel da familia no desenrolo e na estimulación da linguaxe 3. Enfoques e métodos de intervención 4. Intervención temperá 5. Aspectos didácticos da escolarización 6. Trastornos asociados á deficiencia auditiva. Sordoceguera. |
| 3. BASES DA INTERVENCIÓN NO ADULTO CON DEFICIENCIA AUDITIVA | 1. Características da deficiencia auditiva no adulto e no envelhecimento 2. Obxectivos e enfoques da intervención |
| 4. DISPOSITIVOS DE AXUDA PARA AS DEFICIENCIAS AUDITIVAS | 1. Implantas cocleares 2. Prótesis auditivas ou audífonos 3. Dispositivos auxiliares |
| 5. REHABILITACIÓN AUDITIVA PARA A ADAPTACIÓN PRÓTESICO-AUDITIVA EN NENOS E ADULTOS | 1. Programación e preentrenamento para a adaptación de implantas cocleares 2. Rehabilitación/habilitación auditiva para a adaptación de prótesis e implantas cocleares en nenos 3. Rehabilitación/habilitación auditiva para a adaptación de prótesis e implantas cocleares en adultos 4. Resultados |
| 6. SOFTWARE E OUTROS RECURSOS INFORMÁTICOS DE APOYO Á INTERVENCIÓN/REHABILITACIÓN DA DEFICIENCIA AUDITIVA | 1. Programas informáticos de Rehabilitación/habilitación auditiva 2. Outros programas informáticos de apoio á intervención na deficiencia auditiva 3. Páxinas web e enlaces de interés |

| Planificación | | | | |
|-------------------------|---------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais | A8 A25 | 1 | 1 | 2 |
| Sesión maxistral | A17 A26 A27 B1 C6 | 16 | 0 | 16 |
| Presentación oral | B24 | 3 | 12 | 15 |
| Recensión bibliográfica | A8 A17 A26 | 1 | 2 | 3 |
| Traballos tutelados | A27 A17 B16 B24 | 9 | 90 | 99 |
| Proba obxectiva | A8 A17 A25 A26 A27 B1 B16 C6 | 1 | 0 | 1 |



| | | | | |
|------------------------|--------------------------|---|---|---|
| Estudo de casos | A8 A26 A27 B24 B16 | 6 | 0 | 6 |
| Resumo | A8 A17 A25 A26 A27 B1 | 1 | 3 | 4 |
| Atención personalizada | | 4 | 0 | 4 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Actividades iniciais | Actividades que se levará a cabo antes de iniciar o proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar |
| Sesión maxistral | Exposición oral do profesor complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. |
| Presentación oral | Exposición verbal do alumno sobre un tema. Require un traballo previo de elaboración do contido e da metodoloxía da presentación. |
| Recensión bibliográfica | Lectura crítica de artigos. Comprende a lectura da obra, a análise do seu contido e unha crítica e valoración da mesma en relación á literatura existente sobre o tema e á opinión propia. |
| Traballos tutelados | Elaboración de material de intervención a partir das pautas facilitadas polo profesor. O obxecto deste punto é fomentar a autonomía do alumno na preparación de material de intervención, aspecto fundamental no futuro exercicio profesional. |
| Proba obxectiva | Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas. A Proba obxectiva poderá combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de resposta breve e de desarrollo sobre un tema, etc. |
| Estudo de casos | Partindo da descrición da situación dun caso facilitada polo profesor, o alumno debe ser capaz de analizar os feitos para chegar a unha decisión razoada de análise do proceso. |
| Resumo | Elaboración de síntese dos principais contidos traballados. É unha axuda importante para o repaso e a preparación de exames. |

| Atención personalizada | |
|-------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Actividades iniciais | A atención personalizada nestas actividades ten o obxecto de orientar e guiar ó alumno no proceso de ensinanza/aprendizaxe. |
| Presentación oral | |
| Recensión bibliográfica | Por outro lado, é unha fonte de información do profesor para coñecer o punto de aprendizaxe onde se atopan os alumnos e así poder incidir nos aspectos precisos para que os alumnos acaden os coñecementos da asignatura. |
| Traballos tutelados | Ademáis o alumno dispón de atención personalizada no horario de titorías. |
| Estudo de casos | |
| Proba obxectiva | |

| Avaliación | | | |
|-------------------------|---------------------------|--|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Presentación oral | B24 | Valora o aprendizaxe de coñecementos adquiridos sobre o tema e a capacidade de defendelos e expoñelos. | 2.5 |
| Recensión bibliográfica | A8 A17 A26 | Valora a capacidade de relacionar os coñecementos do alumno co contido do texto. | 2.5 |
| Traballos tutelados | A27 A17 B16 B24 | Valora a capacidade de elaboración de material de intervención para o futuro exercicio profesional. | 10 |



| | | | |
|-----------------|---------------------------------|--|-----|
| Estudo de casos | A8 A26 A27 B24 B16 | Valora o aprendizaxe adquirido na resolución de casos clínicos plantexados durante as clases interactivas e expositivas. | 2.5 |
| Proba obxectiva | A8 A17 A25 A26 A27 B1 B16 C6 | Valora os coñecementos e destrezas adquiridas sobre a asignatura. | 80 |
| Resumo | A8 A17 A25 A26 A27 B1 | Valora a capacidade de síntesis dos aspectos fundamentais do contido da asignatura | 2.5 |
| Outros | | | |

Observacións avaliación

Para superar a asignatura é condición necesaria ter aprobado a Proba Obxectiva (Examen), polo que os traballos non puntuarán ata ese momento. Outro aspecto que poderá influir na puntuación final da asignatura é o Grado de Implicación do alumno na materia (asistencia, participación, interese, etc.) podendo variar ata 0.15 puntos na nota final para aqueles que, tendo superado o Exame Oficial, están próximos ó punto de corte de cada calificación.

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - Cecilia Tejedor A (2004). Aprendiendo a oír manual práctico de educación auditiva para la adaptación de prótesis e implantes cocleares. Madrid - Ramirez Camacho R (2005). Conocer al niño sordo. Madrid. CEPE - Jiménez MJ, López M (2003). Deficiencia Auditiva. Evaluación, intervención y recursos psicopedagógicos. Madrid. CEPE - Ling D (2006). El maravilloso sonido de la palabra: programa auditivo-verbal para niños con pérdida auditiva. México. Trillas - Buceta Cancela MJ (2000). Estimulación temprana en el niño sordo. Santiago de Compostela. Nino - Herrán Martín B (2005). Guía técnica de intervención logopédica en implantes cocleares. Madrid. Síntesis - Amat MT (2002). Implante coclear cuaderno de ejercicios de rehabilitación. Barcelona. Asociación de implantados cocleares de España - Manrique Rodríguez MJ (2002). Implantes cocleares. Barcelona. Masson - Furmanski HM (2003). Implantes cocleares en niños rehabilitación auditiva y terapia auditiva verbal. Barcelona. Nexos - Datta G (2007). Implantes cocleares para niños pequeños sordos: las primeras palabras. Pamplona. EUNSA - Bonet Agustí M (1993). Manual de rehabilitación del sordo adulto. Barcelona. Masson - Silvestre Benach N (1998). Sordera comunicación y aprendizaje. Barcelona. Masson - Colegio La Purísima para niños sordos (2006). SEDEA: Programa Secuenciado de Desarrollo Auditivo. Onda Educa - Monsalve González A (2011). Guía de intervención logopédica en las deficiencias auditivas. Madrid: Síntesis - (). . |
| Bibliografía complementaria | <ul style="list-style-type: none"> - Peñaloza Y (2006). Función, descripción y adaptación de auxiliares auditivos. México. Trillas - Wayne O (2005). Guía de la Clínica Mayo sobre audición. México. Trillas - Acosta V (2006). La sordera desde la diversidad cultural y lingüística. Barcelona. Masson - Sánchez Casado I (2002). La sordoceguera. Badajoz. Diputación Provincial de Badajoz - Salesa E, Perelló E, Bonavida A. (2005). Tratado de audiología. Barcelona. Masson <p>Recursos en línea: "acuaudio"</p> |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Patoloxía da audición. voz e deglución/652G04015

Audioloxía clínica/652G04018



| Materias que continúan o temario |
|---|
| Anatomía dos órganos da audición e a linguaxe/652G04001 |
| Fundamentos de intervención logopédica/652G04005 |
| Observacións |
| |

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías