



Guía Docente				
Datos Identificativos				2021/22
Asignatura (*)	Trastornos da lectura. a escritura e o cálculo	Código	652G04023	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Terceiro	Obrigatoria	6
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinación	Vieiro Iglesias, María del Pilar	Correo electrónico	pilar.vieiro@udc.es	
Profesorado	Vieiro Iglesias, María del Pilar Vieites Lestón, Tania	Correo electrónico	pilar.vieiro@udc.es t.vieites@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Esta materia se dirige a la especialización en el tratamiento de dificultades en la lectura, la escritura y el cálculo o dominio del lenguaje escrito en general. Está orientada a dotar a los alumnos de los conocimientos y competencias necesarios para aplicar criterios adecuados en la identificación, evaluación, diagnóstico e intervención logopédica en niños, jóvenes y adultos con trastornos en el lenguaje escrito tanto en ámbitos educativos como clínicos.			
Plan de continxencia	<p>O ENSINO SERA SEMIPRESENCIAL, SÓ SE A SITUACIÓN SANITARIA O REQUIRE OPTARASE POR UNA METODOLOXÍA E AVALIACIÓN VIRTUAL</p> <p>1. Modificacións nos contidos Non hai</p> <p>2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen *Metodoloxías docentes que se modifican Semipresencialidade segundo a normativa da Facultade</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado Teams, email</p> <p>4. Modificacións na avaliación No se contemplan, so as indicadas anteriormenet se a situación sanitaria o require</p> <p>*Observacións de avaliación:</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía Mantense</p>			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe			Competencias / Resultados do título
Conocer los procesos basicos de lecto-escritura	A4		



Evaluar los procesos de lecto-escritura	A5 A9		
Detectar las principales dificultades en el aprendizaje y desarrollo de la lectura	A22 A30	B8	
Diseñar tareas de intervención funcional de los procesos de lecto-escritura	A11	B9 B13 B18	C3 C6
Conocer los principales programas de intervención en dificultades de lecto-escritura	A14 A15		
Conocer las principales dificultades en la adquisición del cálculo matemático	A13		
Evaluar las distintas dificultades de aprendizaje en operaciones matemáticas	A8 A9 A12		
Evaluación e intervención de estudio de casos	A28		
Diseñar pautas de intervención en sujetos con discalculia	A15 A21	B8 B9 B10 B13 B20 B21	C6
Trabajo en equipo, entrega de dossier de propuestas de evaluación e intervención	A29		
Manejo de fuentes bibliográficas		B1	
Diseño de programas de evaluación e intervención funcional		B2	
Adaptación de programas de intervención a distintas poblaciones		B3	
Propuestas multifuncionales de intervención		B6	
Exposición de trabajos			C1
Uso y conocimiento de las TIC en DAL y DAE			C3
Análisis de integración de alumnos/as con DAL, DAE y Discalculia			C4
Diseño de programas de intervención en ciclo vital			C7

Contidos	
Temas	Subtemas
T1 PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS EN LECTURA	PERCEPTIVOS LÉXICOS MO,
T2. DIFICULTADES DE APRENDIZAXE EN LECTURA	DISLEXIA RETRASO LECTOR
T3. COMPRENSIÓN LECTORA	ESTRATEGIAS DIFICULTADES
T4. PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS EN ESCRITURA	ESCRITURA REPRODUCTIVA ESCRITURA PRODUCTIVA
T5. DIFICULTADES DE APRENDIZAXE EN ESCRITURA	DISGRAFÍA RETRASO ESCRITOR
T6. DISCALCULIA	DIFICULTADES NO CÁLCULO DIF. NA COMPRENSIÓN DE ENUNCIADOS MATEMÁTICOS

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais



Proba mixta	A15 B1 B2 B6 B8 B9 B10 B13 B20 C3 C4 C6	2	0	2
Sesión maxistral	A8 A9 A11 A12	12	0	12
Seminario	A15 B13	4.5	2.5	7
Presentación oral	B8 B9 B13 C6	3	0	3
Solución de problemas	A4 A5 B3 C7 C1	8	104	112
Discusión dirixida	B8 B9	2	0	2
Lecturas	A4	0.5	0	0.5
Portafolios do alumno	A11 A12 A13 A14 A21 A22 A28 A29 A30 B2 B13 B18 B21 C3 C4 C6	10	0	10
Atención personalizada		1.5	0	1.5

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Proba mixta	PRUEBA TIPO TEST CUATRO ALTERNATIVAS (PENALIZACIÓN RESPUESTA INCORRECTA -0,33).
Sesión maxistral	PRESENTACIÓN DOS CONTIDOS. APOYARASE CON POWER POINT
Seminario	ASISTENCIA A UN SEMINARIO EXPERTO EN LA MATERIA
Presentación oral	PRESENTACIÓN ORAL DUN CASO TAREFA GRUPAL
Solución de problemas	ANÁLISE DUNHA SITUACIÓN NO CONTEXTO DE APRENDIZAXE DE XEITO INDIVIDUAL
Discusión dirixida	DICUSIÓN DIRIXIDA CONTIDOS DO SEMINARIO
Lecturas	LECTURAS ACTUAIS DOS CONTIDOS
Portafolios do alumno	EL ALUMNO PRESENTARÁ UN PORTAFOLIOS CON LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN LAS CLASES INTERCATIVAS DE MODO GRUPAL

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Proba mixta	LOS PROFESORES GUIARÁN Y SUPERVISARÁ EL TRABAJO INDIVIDUAL Y GRUPAL DE LOS ALUMNOS.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Proba mixta	A15 B1 B2 B6 B8 B9 B10 B13 B20 C3 C4 C6	Proba tipo test dos contidos	70
Portafolios do alumno	A11 A12 A13 A14 A21 A22 A28 A29 A30 B2 B13 B18 B21 C3 C4 C6	Portafolios coas actividades prácticas realizadas nas clases interactivas	10
Solución de problemas	A4 A5 B3 C7 C1	Actividade individual de reflexión e analise	10
Discusión dirixida	B8 B9	Análise de seminario	5
Presentación oral	B8 B9 B13 C6	Farase unha presentación oral dun caso proposto en grupo	5



Observacións avaliación

Será obrigatoria, salvo excepcións xustificadas, a asistencia ás clases interactivas para a admisión dos traballos prácticos avaliábeis.

O alumnado con dispensa académica e de segunda convocatoria enadiante avalairase so coa proba obxetiva que suporá o 100% da cualificación. Para superar a materia hai que aproba a proba obxetiva (5 en base 10 ou 3,5 en base 7)

Fontes de información

Bibliografía básica

- VIEIRO, P.; PERALBO, M. Y GARCÍA, J.A. (1997). PROCESOS DE ADQUISICIÓN Y PRODUCCIÓN DE LA LECTO-ESCRITURA. APRENDIZAJE VISOR
- VIEIRO, P Y GÓMEZ, I (2004). Psicología de la Lectura. PEARSON
- VIEIRO, P. (2007). Psicopedagogía de la Escritura. PIRÁMIDE
- José Orrantia Rodríguez, David Múñez Méndez, María Fernández, Laura Matilla (2012). o Resolución de problemas aritméticos: conocimiento conceptual y nivel de competencia en matemáticas. Aula abierta, ISSN 0210-2773, Vol. 40, Nº 3, 2012, págs. 23-32
- José Orrantia Rodríguez, David Múñez Méndez, Santiago Vicente Martín, Lieven Verschaffel, Javier Ros (2014). o Processing of situational information in story Problem texts An Analysis from On-Line Measures: an analysis from on-line measures. The Spanish journal of psychology, ISSN 1138-7416, Vol. 17, 2014, págs. 1-14
- González-Pienda, J. A., Cabanach, R. G., Núñez, J. C. y Valle, A. (Coords.) (2002). Manual de Psicología de la Educación. Madrid: Pirámide
- Pozo, J. I. y Monereo, C. (2002). El aprendizaje estratégico. Enseñar a aprender desde el currículo. Madrid: Aula XXI/Santillana
- Cabanach, R. G., González-Pienda, J. A., Rodríguez, S., Núñez, J. C. y Valle, A. (2004). Estrategias y técnicas de estudio. Madrid: Pearson

Bibliografía complementaria

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Procesos psicolóxicos básicos/652G04002

Psicología do desenvolvemento da linguaxe/652G04007

Intervención logopédica nos trastornos da linguaxe/652G04034

Desenvolvemento cognitivo. social e da personalidade/652G04031

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías