



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|-------------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2021/22 |
| Asignatura (*) | Aprendizaxe e percepción da fala | Código | 652G04030 | |
| Titulación | | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuatrimestre | Terceiro | Optativa | 4.5 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicoloxía | | | |
| Coordinación | Gonzalez Fernandez, Maria angeles | Correo electrónico | maria.angeles.gonzalez@udc.es | |
| Profesorado | Gonzalez Fernandez, Maria angeles | Correo electrónico | maria.angeles.gonzalez@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | <p>Obxectivos da materia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que o alumnado adquira os contidos máis relevantes de Psicología da Aprendizaxe e de Percepción do Fala para a súa formación logopédica. - Formación práctica. Análise das implicacións e aplicacións dos contidos, métodos e técnicas da Psicología da Aprendizaxe e da Percepción ao ámbito da logopedia | | | |
| Plan de continxencia | <p>O ENSINO SERÁ PRESENCIAL. NO CASO DE QUE A SITUACIÓN SANITARIA O REQUERISE, OPTARÍASE POR UNA METODOLOXÍA E AVALIACIÓN EXCLUSIVAMENTE VIRTUAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Modificacións nos contidos: Non se realizarán cambios. 2. Metodoloxías: Mantéñense, aínda que pasarían a un formato virtual (Teams, Moodle, correo electrónico) 3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado: Atención ao alumnado por correo electrónico, foro de moodle e Teams nos horarios previstos. 4. Modificacións na avaliación: De ser o caso, a proba e a exposición dos traballos realizaríanse de xeito online. <p>*Observacións de avaliación: O indicado previamente se a situación sanitaria o require.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía: Non se realizarán cambios. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Código | Competencias / Resultados do título |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|-----|-------------------------------------|----|
| Resultados de aprendizaxe | | Competencias / Resultados do título | |
| Coñecer e integrar os fundamentos psicolóxicos da Logopedia: o desenvolvemento da linguaxe, o desenvolvemento psicolóxico, a Neuropsicoloxía da linguaxe, os procesos básicos e a Psicolingüística. | A2 | | |
| Adquirir un coñecemento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios e asistenciais). | A28 | | |
| Aprender a aprender. | | B4 | |
| Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada. | | B5 | |
| Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. | | | C6 |
| Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. | | | C8 |

| Contidos | |
|----------|----------|
| Temas | Subtemas |
| | |



| | |
|--|---|
| Tema 1. Percepción da fala I: Elementos básicos | O estímulo. O sinal acústico: análise do sinal acústico. Percepción do fonema |
| Tema 2. Percepción da fala II: Mecanismos | Mecanismos da percepción da fala. Dimensións cognitivas da percepción da fala. Fisioloxía da percepción |
| Tema 3. O concepto de Aprendizaxe | Definición conductista. Definición cognitivista Ambito da Psicología da Aprendizaxe |
| Tema 4. Condicionamento Clásico | Elementos do condicionamento. Fenómenos básicos. O condicionamento semántico Procedementos de intervención |
| Tema 5. A mediación do significado | O concepto de mediación O modelo de Osgood |
| Tema 6. Condicionamento Instrumental I: elementos e parámetros | Experimento e modelo do cond. instrumental A resposta operante O reforzo Parámetros do condicionamento |
| Tema 7. Condicionamento Instrumental II: fenómenos básicos | Adquisición Extinción Discriminación (Discriminación sen erro e formación de conceptos) Moldeamiento por aproximacións sucesivas |
| Tema 8. O modelo skinneriano de "conduta verbal" | Consideracións xerais A análise funcional do comportamento verbal Tipos de operantes verbales |

| Planificación | | | | |
|------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Estudo de casos | A28 B5 | 12.5 | 25 | 37.5 |
| Sesión maxistral | B4 | 9 | 27 | 36 |
| Traballos tutelados | C8 C6 | 4 | 16 | 20 |
| Proba obxectiva | A2 | 2 | 13 | 15 |
| Atención personalizada | | 4 | 0 | 4 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|--------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |



| | |
|---------------------|---|
| Estudo de casos | Analizar e resolver casos sobre problemas relacionados cos procesos psicolóxicos de aprendizaxe que foron expostos durante as sesións maxistrais. |
| Sesión maxistral | Exposición dos contidos de cada tema empregando recursos multimedia (clase maxistral) |
| Traballos tutelados | Realización dun traballo que pode consistir na dirección dun seminario, a preparación dunha exposición teórica, revisións da literatura, resúmenes de lecturas complementarias... Valorarase ademais se o traballo implica o seu desenvolvemento na aula (como seminario ou presentación oral). |
| Proba obxectiva | Exame de 30 preguntas de tipo test sobre os contidos de temas impartidos durante o curso |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|-----------------|--|
| Estudo de casos | <p>Atención en grupo para aclarar dúbidas nas clases presenciais, e individual para quen expoña contidos ou desexen máis información nas titorías.</p> <p>A orientación ao alumnado para a proba obxectiva será individualizada, e se levará a cabo a través das titorías.</p> <p>Será atención personalizada dende o primeiro momento, orientando e supervisando o traballo de cada estudante, tanto para o alumnado que asista normalmente, como para o alumnado con "recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia".</p> |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|---------------------|---------------------------|---|---------------|
| Proba obxectiva | A2 | 30 preguntas tipo test sobre contidos dos temas impartidos durante o curso. | 60 |
| Traballos tutelados | C8 C6 | Elaboración e exposición dun traballo que se propondrá nas primeiras sesións e será supervisado ao longo do curso. Valórase con ata un 20% da cualificación final a súa elaboración, e con ata outro 20 % a súa exposición. | 40 |

Observacións avaliación

| |
|---|
| ?Alumnado con recoñecemento de adicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia?:. quen se atope nesta situación poderá:a) optar igualmente pola realización do traballo (que se valora con ata 2 puntos) e incorporar a parte da avaliación que se otorga pola exposición do traballo á puntuación do examen (é decir, a proba obxectiva constituiría entón o 80%, 8 puntos), ou,b) derivar o 100% da cualificación da puntuación obtida no examen (proba obxectiva: 10 puntos). |
|---|

Fontes de información

| | |
|----------------------------|---|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - Coren, S., Ward, L. M. y Enns, J. T. ((2001, 5ª ed.)). Sensación y percepción. México: McGraw-Hill/Interamericana - Goldstein, E. B. ((2006)). Sensación y percepción. Madrid: Thomson - Klein, S. B. ((1994)). Aprendizaje: principios y aplicaciones. Madrid: McGraw-Hill - Leahey, T. H. y Harris, R. J. ((1998)). Aprendizaje y cognición. Madrid: Prentice Hall |
|----------------------------|---|



| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía complementaria | <ul style="list-style-type: none">- Domjan, M. y Bukhard, B ((2003, 5ª ed.)). Principios de aprendizaje y de conducta. Madrid: Thomson- Marcos, J. L. ((2007)). Sistemas reflejos: investigación y aplicaciones. A Coruña: Universidade da Coruña- Matlin, M. W. y Foley, H. J. ((1996)). Sensación y percepción. Madrid: Prentice-Hall- Moore, B. C. J. ((1982)). Introduction to Psychology of hearing. New York: Academic Press- Mazur, J. E. ((2002)). Learning and behavior. New Jersey: Prentice-Hall- Nilsson, L. G. y Rönnberg, J. ((2006)). Learning and memory. Hove, England: Psychology Press/Taylor & Francis (UK)- Ormrod, J. E. ((2005, 4ª ed.)). Aprendizaje humano. Madrid: Prentice-Hall- Puente, A. ((2003)). Cognición y aprendizaje: fundamentos psicológicos. Madrid: Pirámide- Tarpay, R. M. ((2000)). Aprendizaje: teoría e investigación contemporáneas. Madrid: McGraw-Hill |
|------------------------------------|---|

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Procesos psicológicos básicos/652G04002

Psicolingüística/652G04003

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías