



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|--|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2021/22 |
| Asignatura (*) | Novas Tecnoloxías. Produtos de Apoio e Contorno Accesible | Código | 653540015 | |
| Titulación | Máster Universitario en Xerontoloxía | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 1º cuatrimestre | Primeiro | Optativa | 3 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Ciencias da SaúdeFisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas | | | |
| Coordinación | | Correo electrónico | | |
| Profesorado | González-Abraldes Iglesias, Isabel Marante Moar, María Pilar | Correo electrónico | i.gonzalez-abraldes@udc.es p.marante@udc.es | |
| Web | estudios.udc.es/gl/subject/4540V01/4540015/2021 | | | |
| Descrición xeral | Con esta materia preténdese dar a coñecer como os novos desenvolvementos tecnolóxicos poden repercutir positivamente en colectivos como o das persoas maiores. Con este novo escenario facilítase un incremento notable de desenvolvemento de Produtos de apoio e medios que permiten a accesibilidade para os nosos maiores. | | | |
| Plan de continxencia | <p>1. Modificacións nos contidos</p> <p>Non se realizarán cambios</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen</p> <ul style="list-style-type: none">- Sesión maxistral- Proba obxectiva <p>*Metodoloxías docentes que se modifican</p> <p>As clases maxistras e as prácticas a través das TIC pasarán a darse de forma virtual a través da plataforma de Microsoft Teams. A proba obxectiva pasaría a realizarse empregando Moodle. A atención personalizada para a resolución de dúbidas farase mediante Microsoft Teams, Moodle e por correo electrónico.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</p> <ul style="list-style-type: none">- Correo electrónico: Diariamente. De uso para facer consultas e solicitar encontros virtuais para resolver dúbidas.? Moodle: Diariamente. Segundo a necesidade do alumnado. Dispoñen de ?foros temáticos asociados aos temas? da materia, para formular as consultas necesarias.? Teams: 1 sesión semanal en grupo para o avance dos contidos teóricos na franxa horaria que ten asignada a materia no calendario de aulas da facultade.- En caso de que o alumnado teña problemas de conexión a internet poderase utilizar a vía telefónica. <p>4. Modificacións na avaliación</p> <p>Mantéñense as porcentaxes da avaliación, especificadas na guía docente, realizando o exame de forma virtual mediante a ferramenta Moodle.</p> <p>*Observacións de avaliación:</p> <p>Mantéñense as mesmas que figuran na guía docente, agás que:</p> <ul style="list-style-type: none">- As referencias ao cómputo da asistencia, que se realizarán respecto das sesión que houbo presencial ate o momento no que se suspendeu a actividade presencial e a partir de aí considerarase a asistencia ás clases virtuais no horario establecido previamente co alumnado.- En caso de ser preciso, a oportunidade de xullo estará sometida aos mesmos criterios que a 1ª oportunidade. <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía</p> <p>Non se realizarán cambios. Xa dispoñen de todos os materiais de traballo da maneira dixitalizada en Moodle.</p> | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Código | Competencias / Resultados do título |



| | |
|----|---|
| A1 | Ser capaces de recoñecer as principais patoloxías e síndrome xeriátricas mediante a aplicación de novas e innovadoras metodoloxías de traballo adaptadas ao ámbito da xerontoloxía |
| A2 | Ser capaces de aplicar o método de valoración xeriátrica e xerontolóxica integral a fin de poder establecer as bases para implementar o plan de atención individualizado |
| A3 | Ser capaces de incorporar aos plans de intervención individualizada a metodoloxía de intervención Xeronto-xeriátrica |
| A4 | Ser capaces de asumir a responsabilidade do seu propio desenvolvemento profesional e da súa especialización tanto no ámbito sociosanitario como sanitario de atención ás persoas maiores a fin de incorporarse aos equipos interdisciplinares de valoración e intervención Xeronto-xeriátrica |
| A5 | Adquirir coñecementos que lle permitan establecer o recurso Xeronto-xeriátrico adecuado de acordo ás características da persoa maior |
| A6 | Desenvolver a autonomía suficiente para participar en proxectos de investigación e colaboracións científicas ou tecnolóxicas dentro do campo da Xerontoloxía, en contextos interdisciplinares tanto públicos como privados e, no seu caso, cun alto compoñente de transferencia do coñecemento. |
| A7 | Adquirir coñecementos avanzados e demostrando, nun contexto de investigación científica e tecnolóxica ou altamente especializado, unha comprensión detallada e fundamentada dos aspectos teóricos e prácticos e da metodoloxía de traballo no campo da Xerontoloxía |
| A8 | Saber aplicar e integrar os coñecementos adquiridos, a comprensión destes, a súa fundamentación científica e as súas capacidades de resolución de problemas en contornas sociais e sociosanitarias e definidos de forma imprecisa, incluíndo contextos de carácter multidisciplinar tanto investigadores como profesionais do campo da xerontoloxía |
| B1 | Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación |
| B2 | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornas novas ou pouco coñecidas dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa xerontoloxía e a xeriatria |
| B3 | Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos |
| B4 | Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións? e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan? a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades |
| B5 | Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo |
| C6 | Adquirir habilidades para a vida e hábitos, rutinas e estilos de vida saudables |
| C7 | Desenvolver a capacidade de traballar en equipos interdisciplinares ou transdisciplinares, para ofrecer propostas que contribúan a un desenvolvemento sostible ambiental, económico, político e social |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|--|------------|-----|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| | Impulsar a formación en materia de accesibilidade desde unha perspectiva preventiva e transversal. | AP3 | BM1 |
| Identificar o deseño universal como un ben social e de valor engadido para produtos e servizos. | AP5 AI2 | BM4 | |
| Entender a accesibilidade como un valor positivo que achega, mellora, e orienta ás persoas maiores. | AP1 AP2 | BM2 BM3 | |
| Abordar as principais intervencións para fomentar o Envellecemento Saudable en relación ás TIC | AM1 | BM5 | CM7 |
| Profundar nos aspectos ambientais que inflúen, especificamente no benestar das persoas maiores, desde o deseño de contornas amigables. | AP1 AP3 AP4 AI1 | | |

| |
|-----------------|
| Contidos |
|-----------------|



| Temas | Subtemas |
|---|--|
| TEMA 1. Capacidade, funcionamento e uso da contorna | 1.1 Conceptos e definicións. 1.2 Cuantificación de beneficiarios. |
| TEMA 2. Deseño universal | 2.1 Principios que rexen o deseño universal (Ron Mace). 2.2 Norma UNE 1700001. |
| TEMA 3. Produtos de apoio | 3.1 Consideracións de partida. 3.2 Definicións. 3.4 Clasificación xeral ISO. 3.5 Produtos de apoio como facilitadores da autonomía persoal. Novas tendencias. |
| TEMA 4. Accesibilidade cognitiva: Solucións transversais | 4.1 Definicións e referencias. 4.2 Abordaxes na contorna física e virtual. 4.3 Modelo para deseñar espazos accesibles. |
| TEMA 5. Accesibilidade física e sensorial | 5.1 Definicións e referencias. 5.2 Propostas para ir máis aló da eliminación de barreiras |
| TEMA 6. Envellecemento saudable. Contornas saudables. Cidades amigables | 6.1 Achegamento á terminoloxía e ás estratexias para levar a cabo un envellecemento saudable. 6.2 Programa da OMS para contornas adaptadas ás persoas maiores. 6.3 Rede de Cidades Amigables coas Persoas Maiores, que ofrecen e que facer para formar parte. |
| TEMA 7: Aplicación das novas tecnoloxías á saúde e benestar dos maiores | 7.1 Percepcións e actitudes dos maiores xerais cara ás TIC. 7.2 A persoa maior como axente activo da tecnoloxía. 7.3 Participación nas redes sociais. 7.4 Iniciativas utilizando as TIC en favor das persoas maiores, coidado e vida independente no fogar. |
| TEMA 8: Como impulsar a innovación das TIC aplicadas á saúde e o benestar dos maiores | 8.1 Experiencias en I+D+i en TIC |

| Planificación | | | | |
|----------------------------|---|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Traballos tutelados | A1 A2 A5 A4 A6 A7 A8 B1 B2 B3 B4 B5 C7 C8 | 1 | 20 | 21 |
| Proba de resposta múltiple | A1 A2 A5 A4 A6 A7 B1 B2 B3 B4 | 1 | 8 | 9 |
| Sesión maxistral | A1 A2 A3 A5 A4 A6 A7 B1 B2 B3 B4 C6 | 16 | 16 | 32 |
| Recensión bibliográfica | A1 A2 A5 A4 A6 A7 B1 B2 B3 B4 B5 | 1 | 10 | 11 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|----------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Traballos tutelados | De revisión bibliográfica |
| Proba de resposta múltiple | Exame tipo test composto por corenta preguntas con catro respostas cada unha das cales unicamente unha será correcta. As preguntas mal contestadas restarán 0,33 puntos sobre as correctas, non restando as non contestadas. Para superar o exame o alumno deberá obter unha puntuación final do 65% do total unha vez restados os puntos das falladas. Ej; 30 ben, 4 mal e 6 non contestadas. A puntuación final será $30 - 4 \cdot 0,33 = 28,68 = 6,5$ |



| | |
|-------------------------|--|
| Sesión maxistral | Valorarase a asistencia e participación en clase |
| Recensión bibliográfica | Análise crítica artigos científicos |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---------------------|---|
| Traballos tutelados | Daranse pautas e orientacións ao alumno para a realización dos traballos. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|----------------------------|---|--|---------------|
| Recensión bibliográfica | A1 A2 A5 A4 A6 A7 B1 B2 B3 B4 B5 | Análises críticas de artigos científicos | 20 |
| Traballos tutelados | A1 A2 A5 A4 A6 A7 A8 B1 B2 B3 B4 B5 C7 C8 | Traballos de revisión bibliográfica | 20 |
| Proba de resposta múltiple | A1 A2 A5 A4 A6 A7 B1 B2 B3 B4 | Exame tipo test composto de 40 preguntas | 55 |
| Sesión maxistral | A1 A2 A3 A5 A4 A6 A7 B1 B2 B3 B4 C6 | Valorarase a asistencia e participación en clase | 5 |

Observacións avaliación

| |
|--|
| |
|--|

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - Berta Liliana Brusilovsky Filer (2014). Modelo para diseñar espacios accesibles. Espectro cognitivo. . Colección Democratizando la Accesibilidad Vol.1. La Ciudad Accesible. - Muñoz, Raquel (2018). Inclusión digital y envejecimiento activo: la participación de los mayores en las redes sociales Digital inclusion and active aging: the participation of the elderly in social networks. Aula Abierta - Jesús Hernández Galán (2007). Ciudades globales amigables con los mayores : una guía. Biblioteca de la OMS - Margarita Sebastián Herranz; Isabel Valle Gallego; Ángela Vígara Cerrato. (2011). Guía de orientación en la práctica profesional de la valoración reglamentaria de la situación de dependencia: Productos de Apoyo para la Autonomía Personal. CEAPAT-IMSERSO |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Valoración en Xerontoloxía/653540002
Intervención en Xerontoloxía/653540003
Xerontoloxía Clínica I/653540005

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

| |
|--|
| |
|--|

Observacións

| |
|--|
| |
|--|

