



## Guía Docente

Datos Identificativos					2021/22
<b>Asignatura (*)</b>	Termalismo e Balneoterapia		<b>Código</b>	653862213	
<b>Titulación</b>	Mestrado Universitario en Asistencia e Investigación Sanitaria (plan 2012)				
Descritores					
<b>Ciclo</b>	<b>Período</b>	<b>Curso</b>	<b>Tipo</b>	<b>Créditos</b>	
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	3	
<b>Idioma</b>	CastelánGalego				
<b>Modalidade docente</b>	Presencial				
<b>Prerrequisitos</b>					
<b>Departamento</b>	Fisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas				
<b>Coordinación</b>	Meijide Failde, Rosa	<b>Correo electrónico</b>	rosa.meijide.failde@udc.es		
<b>Profesorado</b>	Meijide Failde, Rosa	<b>Correo electrónico</b>	rosa.meijide.failde@udc.es		
<b>Web</b>	www.udc.es/fcs/ga/index.htm				
<b>Descrición xeral</b>	Nesta materia se estudarán as aplicacións da auga desde o punto de vista preventivo e terapéutico poñendo especial énfase no seu uso nos balnearios				



<b>Plan de continxencia</b>	<p>1. Modificacións nos contidos</p> <p>Non se realizarán cambios</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen</p> <p>Sesión maxistral</p> <p>Recensión bibliográfica</p> <p>Traballo tutelado</p> <p>Presentación oral</p> <p>Seminario</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican</p> <p>Saída de campo (non se realizará. e as avaliacións destes coñecementos se incorporan á metodoloxía dos traballos tutelados)</p> <p>O resto das metodoloxías non se modifican, e as metodoloxías programadas previamente de maneira presencial pasan a formato virtual mediante Teams e Moodle.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correo electrónico: Diariamente (de luns a venres). De uso para facer consultas, solicitar encontros virtuais para resolver dúbidas e facer o seguimento dos traballos tutelados.</li> <li>- Moodle: Diariamente (de luns a venres). Segundo a necesidade do alumnado. Dispoñen de "foros temáticos" asociados aos módulos da materia, para formular as consultas necesarias. Tamén hai "foros de actividade específica" para desenvolver as "Discusións dirixidas" a través das que se pon en práctica o desenvolvemento de contidos teóricos da materia.</li> <li>- Teams: 1 sesión en gran grupo para o avance dos contidos teóricos e dos traballos tutelados na franxa horaria que ten asignada a materia no calendario de aulas da facultade.</li> </ul> <p>De 1 a 2 sesións semanais (ou mais segundo o demande o alumnado) en pequeno grupo, para o seguimento e apoio na realización dos "traballos tutelados". Esta dinámica permite facer un seguimento normalizado e axustado ás necesidades da aprendizaxe do alumnado para desenvolver o traballo da materia.</p> <p>4. Modificacións na avaliación</p> <p>Se módifíca a avaliación da saída de campo incorporándoa á dos traballos tutelados.</p> <p>*Observacións de avaliación:</p> <p>Manteranse as mesmas que figuran na guía docente, agás que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- As referencias ao computo da asistencia, que só se realizará respecto das sesións que houbera presenciais ate o momento no que se suspendera a actividade presencial.</li> </ul> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía</p> <p>Non se realizarán cambios.</p>
-----------------------------	--

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A1	Capacidade para elixir e aplicar as metodoloxías de investigación mais adecuadas á investigación proposta.
A4	Obter un substrato teórico suficiente para comprender o entorno clínico de aplicación das técnicas de investigación.
B1	Capacidade para aplicar o método científico na planificación e o desenvolvemento da investigación sanitaria.
B2	Fluidez e propiedade na comunicación científica oral e escrita.



B3	Compromiso pola calidade do desenvolvemento da actividade investigadora.
B4	Capacidade de análise e de síntese.
B5	Habilidade para manexar distintas fontes de información.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Adquirir coñecementos xerais sobre o termalismo e os tratamentos balnearios identificando os principais compoñentes da terapia termal e discutir as características dos diferentes centros de hidroterapia	AI1 AI4	BM4 BM5	CM1 CM2 CM8
Coñecer as principais características das augas mineromedicinais e os seus efectos sobre o organismo. Coñecer as indicacións, contraindicacións e precaucións da terapia termal	AI4	BM1 BM2 BM3 BM4 BM5	CM1
Examinar como as propiedades físicas da auga e os efectos fisiolóxicos da hidroterapia poden ser utilizados para previr e mellorar determinadas enfermidades.	AI4	BM4 BM5	CM1 CM2 CM8

Contidos	
Temas	Subtemas
BASES CONCEPTUAIS DO TERMALISMO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos, evolución histórica e situación do termalismo e os tratamentos balnearios na actualidade</li> <li>- Características dos diferentes centros termais</li> </ul>
AUGAS MINEROMEDICINAIS E PRODUCTOS TERMAIS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principais características das augas mineromedicinais. minerais naturais e produtos termais e o seu valor terapéutico e nutricional</li> <li>- Técnicas hidrotermais e complementarias</li> <li>- Indicacións, contraindicacións, precaucións</li> </ul>
TERAPIA TERMAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mecanismos de acción da terapia termal.</li> <li>- Accións específicas derivadas da mineralización, da vía de administración e efectos xerais</li> <li>- Indicacións terapéuticas da terapia termal</li> <li>- Papel da Medicina termal na prevención, a promoción da saúde e a calidade de vida.</li> </ul>
HIDROTERAPIA E TERAPIA ACUÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valor terapéutico da auga. Características do entorno acuático e as actividades na auga: factores físicos, psíquicos, sensorio-afectivos, sociais.</li> <li>- O entorno acuático na idade infantil. A auga como elemento facilitador do desenvolvemento. Utilización do medio acuático na atención temperada.</li> <li>- Usos da auga e a actividade acuática na idade adulta e vellez. Usos na prevención e rehabilitación en diversas condicións de saúde e indicacións terapéuticas.</li> <li>- Entorno acuático e equipo multiprofesional</li> </ul>

Planificación
---------------



Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Traballos tutelados	A1 B1 B2 B3 B4 B5	1	25	26
Saídas de campo	A4	6	0	6
Sesión maxistral	A4	11	11	22
Presentación oral	B2 C1 C2	1	3	4
Recensión bibliográfica	B4 C1	0	10	10
Seminario	A4 C1 C8	2	4	6
Atención personalizada		1	0	1

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	A aprendizaxe dos contidos implicará a búsqueda de información en distintas fontes e a elaboración e defensa de un traballo. O profesor asesorará de forma individual as distintas etapas de esta actividade
Saídas de campo	Na medida do posible realizarase unha visita a un centro termal a determinar polo profesor en horario de clase.
Sesión maxistral	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe
Presentación oral	Exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, propoñendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica
Recensión bibliográfica	Lectura crítica dun artigo publicado nunha revista científica. Como tal proceso comprende a lectura da obra, a análise do seu contido e unha crítica e valoración da mesma en relación á literatura existente sobre o tema. Unha recensión non supón un resumo da obra, nin unha mera análise do contido, pois o que lle outorga sentido e dimensión académica científica é a crítica que merece a xuízo do autor da recensión, en relación a outras obras coñecidas do mesmo ámbito ou en relación a súa propia experiencia.
Seminario	As clases de seminario se dedicarán a tratar aspectos concretos de cada tema a través da resolución de problemas. Se proporcionará ao alumno os correspondentes materiais sobre os que traballará na aula

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Recensión bibliográfica	Nas clases presenciais e nas saídas de campo o profesor atenderá de maneira particular ás necesidades do alumnado.
Presentación oral	Nos traballos tutelados o profesor fará un seguimento persoalizado do proceso de aprendizaxe de maneira individualizada.
Traballos tutelados	Durante o período docente se utilizarán diariamente para a comunicación entre o profesorado e alumnado o correo electrónico e o campus virtual, programando si é preciso titorías virtuais.
Sesión maxistral	
Saídas de campo	
Seminario	

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Recensión bibliográfica	B4 C1	Se evaluará a capacidade do alumno para empregar as fontes bibliográficas, así como o seu grao de comprensión da materia. O traballo será exposto na aula	20
Presentación oral	B2 C1 C2	Se valorará tódolos aspectos dunha presentación oral	5
Traballos tutelados	A1 B1 B2 B3 B4 B5	Se evaluará a capacidade do alumno para empregar as fontes bibliográficas, as TIC, etc. así como o seu grao de comprensión da materia mediante a realización dun traballo que deberá expoñer na aula	30



Sesión maxistral	A4	Será obrigatoria a asistencia ao 80% das sesións maxistrais. No caso de non asistencia haberá unha proba obxectiva dos contidos impartidos	20
Saídas de campo	A4	Se valorará o interés e aproveitamento da visita mediante un informe dos contidos vistos no centro e a súa relación cos contidos impartidos na aula	10
Seminario	A4 C1 C8	Valorarase o grao de participación do alumno nas sesións de seminarios, a súa capacidade de traballar en grupo, organización, etc	15

#### Observacións avaliación

#### Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- V.A. (2009). Técnicas hidrotermales y estética del bienestar. Madrid. Ed Paraninfo</li><li>- Martínez Morillo y col (1998). Manual de Medicina física.. Ed Harcourt-Brace</li><li>- Maraver F (2003). Vademécum de aguas mineromedicinales de España. Madrid: Instituto Carlos III</li><li>- Armijo M, San Martín J (1994). Curas balnearias y climáticas. Talasoterapia y helioterapia.. Madrid, ed complutense</li><li>- V.A (2006). Técnicas y tecnologías en Hidrología Medica e Hidroterapia. Madrid. Instituto Carlos III</li><li>- Javier Güeita Rodríguez, María Alonso Fraile (2015). Terapia acuática: Abordajes desde la fisioterapia y Terapia ocupacional. Madrid: Elsevier</li><li>- V.A. (2009). Técnicas hidrotermales y estética del bienestar. Madrid: Editorial Paraninfo</li></ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	

#### Recomendacións

##### Materias que se recomenda ter cursado previamente

##### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

##### Materias que continúan o temario

#### Observacións



Se aportará por parte do profesor bibliografía complementaria en cada un dos temasO profesor responsable resérvase a posibilidade de realizar algún cambio na avaliación ou outros aspectos que serán notificados aos estudantes coa suficiente antelación.

## Programa

Green Campus FCS

Para axudar a conseguir

un entorno inmediato sustentable e cumprir cos obxectivos estratéxicos 1 e 2 do

"IV Plan de Acción do Programa Green Campus FCS (2021-2025)", os

traballos documentais que se realicen nesta materia:

a. Solicitaranse

maioritariamente en formato virtual e soporte informático.&nbsp;

b.

De realizarse en papel:&nbsp;

-

Non se empregarán plásticos.&nbsp;

-

Realizaranse impresións a dobre cara.&nbsp;

-

Empregarase papel reciclado.&nbsp;

-

Evitarase a realización de borradores.

## PLAxio

A

detección de fraude, copia ou plaxio na redacción do traballo da materia

implicará un suspenso na oportunidade de avaliación afectada (0,0) e a remisión

directa á oportunidade seguinte.

Dita circunstancia

comunicarase á Comisión Académica e ao resto de profesores do título. En caso

de que se reitere a irregularidade nunha 2ª avaliación, a Comisión poderá

solicitar ao Reitor a expulsión temporal ou definitiva do/a estudante do título

cursado.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías