



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|---|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2021/22 |
| Asignatura (*) | Xénero. Saúde e Coidados | Código | 653862316s | |
| Titulación | Máster Universitario en Asistencia e Investigación Sanitaria (semipresencial) | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 2º cuatrimestre | Primeiro | Optativa | 3 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Híbrida | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Ciencias da Saúde | | | |
| Coordinación | Movilla Fernandez, María Jesus | Correo electrónico | maria.jesus.movilla@udc.es | |
| Profesorado | Canosa Domínguez, Nereida María Freijomil Vázquez, Carla Movilla Fernandez, María Jesus | Correo electrónico | nereida.canosa@udc.es carla.freijomil@udc.es maria.jesus.movilla@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | O/A estudante será capaz de coñecer e aplicar as características diferenciadoras do proceso de saude-enfermidade-atención na investigación de problemas de saude das mulleres. | | | |
| Plan de continxencia | <p>1. Modificacións nos contidos: Non se realizará ningunha modificación.</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen: Todas</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican: Realízase de maneira virtual a totalidade dos seminarios e probas.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado: Para a comunicación e seguimento do alumnado utilizaranse as ferramentas informáticas institucionais, sendo o Campus Virtual da UDC a canle principal de comunicación.</p> <p>4. Modificacións na avaliación: Ningunha *Observacións de avaliación: A realización das probas será mediante o uso das ferramentas informáticas institucionais.</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía: Ningunha</p> | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A3 | Adquirir un sentido ético de la investigación sanitaria |
| A4 | Obtener un sustrato teórico suficiente para comprender el entorno clínico de aplicación de las técnicas de investigación |
| A5 | Adquirir el conocimiento de la realidad investigadora en un ámbito concreto de las ciencias de la salud |
| B2 | Tener fluidez y propiedad en la comunicación científica oral y escrita |
| B3 | Adquirir el compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora |
| B4 | Desarrollar la capacidad de análisis y de síntesis |
| B7 | Desarrollar la capacidad de establecer una relación de empatía con los sujetos implicados en el desarrollo de la actividad investigadora |
| B9 | CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| B10 | CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género |
| C7 | Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad |
| C9 | Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos |



| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|-------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| Coñecer e aplicar as características diferenciadoras do proceso saúde-enfermidade-atención nas mulleres | AI3 AI4 AI5 | BI3 BI7 BI9 BI10 | C14 C18 |
| Coñecer e aplicar os aspectos intrínsecos á perspectiva de xénero na investigación de problemas de saúde das mulleres | AI3 AI4 AI5 | BI3 BI4 BI7 BI9 BI10 | C14 C18 |
| Identificar os elementos que subxacen no manexo da saúde sexual e reproductiva das mulleres para xerar novo coñecemento | AI3 AI4 AI5 | BI2 BI3 BI4 BI7 BI9 | C14 C17 C18 C19 |
| Aplicar técnicas de investigación en atención humanizada da saúde sexual e reproductiva das mulleres | AI3 AI4 AI5 | BI2 BI4 BI7 BI9 BI10 | C14 C17 C18 C19 |

| Contidos | |
|---|--|
| Temas | Subtemas |
| I.- A mirada sesgada na saúde da muller | 1.1.- A saúde indiferenciada 1.2.- Paradigma da invisibilidade 1.3.- Morbilidade diferencial invisible 1.4.- Do "estar" enfermas ó "ser" enfermas. Medicalización do malestar nas mulleres. 1.5.- Saúde mental e adicións dende a perspectiva de xénero 1.6.- Enfermidades cardiovasculares dende a perspectiva de xénero. 1.7.- Violencia contra a muller e saúde |
| II.- Saúde sexual e reproductiva da muller | 2.1.- Paradigma do control e manipulación. 2.2.- Medicalización da prevención e promoción da saúde sexual e reproductiva da muller 2.3.- Microviolencias da atención sanitaria 2.4.- Violencia obstétrica. Aproximación conceptual 2.5.- Prevención de la violencia obstétrica a través da atención centrada na persoa. |
| III.- Atención humanizada na saúde sexual e reproductiva das mulleres | 3.1.- Autonomía da muller 3.2.- Problemas éticos na reprodución 3.3.- Dereitos sexuais e reproductivos 3.4.- Modelos de relación asistencial. A importancia dos vínculos |

| Planificación | | | | |
|--------------------------|---|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Aprendizaxe colaborativa | A3 A4 A5 B3 B4 B7 B9 B10 C4 C7 C8 C9 | 4 | 12 | 16 |



| | | | | |
|------------------------|---|----|----|----|
| Presentación oral | A3 A4 A5 B2 B3 B4 B7 B9 B10 C4 C7 C8 C9 | 1 | 2 | 3 |
| Proba mixta | A3 A4 A5 B2 B3 B4 B7 B9 B10 C4 C7 C8 C9 | 1 | 10 | 11 |
| Sesión maxistral | A3 A4 A5 B3 B4 B10 C4 C8 | 15 | 30 | 45 |
| Atención personalizada | | 0 | | 0 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|--------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Aprendizaxe colaborativa | Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo. |
| Presentación oral | Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, propoñendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica. |
| Proba mixta | Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas. En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto a preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. |
| Sesión maxistral | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. |

| Atención personalizada | |
|---|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Presentación oral Aprendizaxe colaborativa | A atención personalizada realizarase durante o desenrolo do traballo tutelado e seminarios. Realizarase ben de maneira presencial ou a través das ferramentas informáticas institucionais, sendo o Campus Virtual da UDC, o email e TEAMS as canles principais de comunicación. |

| Avaliación | | | |
|--------------------------|---|--|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Presentación oral | A3 A4 A5 B2 B3 B4 B7 B9 B10 C4 C7 C8 C9 | Exposición verbal por parte do estudiantado dos diferentes produtos obtidos a partir do traballo colaborativo desenvolto na materia | 10 |
| Aprendizaxe colaborativa | A3 A4 A5 B3 B4 B7 B9 B10 C4 C7 C8 C9 | Actividades grupais guiadas polo profesorado, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo. | 40 |
| Proba mixta | A3 A4 A5 B2 B3 B4 B7 B9 B10 C4 C7 C8 C9 | Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas. | 50 |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
|-------------------------|



MATRICULA PARCIAL.

Os/As estudantes poderán solicitar DISPENSA ACADEMICA.

Os/as estudantes de matrícula parcial deberán poñerse en contacto ca profesora coordinadora da materia ó inicio do curso.

Poderán realizar

o mesmo proceso de avaliación que o descrito para a PRIMEIRA OPORTUNIDADE ou unha proba obxectiva final sendo necesario acadar 5 puntos para superar a materia.

SEGUNDA OPORTUNIDADE E OUTRAS.

Poderán realizar o mesmo proceso de avaliación que o descrito para a PRIMEIRA OPORTUNIDADE ou unha proba obxectiva final sendo necesario acadar 5 puntos para superar a materia.

OPORTUNIDADE ADIANTADA.

A

avaliación consistirá en unha proba obxectiva sendo necesario acadar 5 puntos para superar a materia.

MATRICULA DE HONRA.

Poderá outorgarse ás puntuacións máis elevadas superiores a 9.

NON PRESENTADO.

A

calificación de Non Presentado corresponderá ó/á estudante que non fixera a proba mixta e que non tivera alcanzado previamente a puntuación total de 5 nas outras actividades de avaliación.

Fontes de información



| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - Carme Valls-Llobet (2016). Mujeres, salud y poder. Madrid: Ediciones Cátedra - Victoria Camps (2021). Tiempo de cuidados. Barcelona:Arpa - Carme Valls-Llobet (2020). Mujeres invisibles para la medicina. Madrid: Capitán Swing - Mari Luz Esteban (2003). El género como categoría analítica. Revisiones y aplicaciones a la salud. Cuadernos de Psiquiatría Comunitaria - Karina Bárcenas Barajas (2021). Género y sexualidad en disputa Desigualdades en el derecho a decidir sobre el propio cuerpo desde el campo médico. Universidad Nacional Autónoma de México - Belen Nogueiras (2021). La violencia contra las mujeres. Prevención y detección. Madrid: Díaz de Santos - Juan José Díaz de la Cruz y Juan Zarco (2004). El espejo social de la mujer con gran discapacidad. Editorial Fundamentos - Josefina Goberna Tricas y Margarita Boladeras (). El concepto &quot;violencia obstétrica&quot;. Tecnos - Josefina Goberna Tricas y Margarita Boladeras (). Bioética de la maternidad, comunicación y entorno sanitario. Universidad de Barcelona - María Casado y Albert Royes (2012). Sobre Bioética y Género. Editorial Aranzadi |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Uso docente do inglés: será conveniente que o alumnado teña un coñecemento básico de inglés para manexar material bibliográfico e/ou ler algún texto escrito nese idioma e, sobre todo, consultar en Internet distintas páxinas relacionadas coa materia da clase. Recoméndase que os estudantes teñan un grao de coñecemento de inglés correspondente ao nivel A2 de usuario básico, recollido no documento do Marco común europeo de referencia sobre coñecemento de idiomas (http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf) Esta materia ten en conta as recomendacións de SOSTENIBILIDADE MEDIO AMBIENTE, PERSOA E IGUALDADE DE XENERO:- A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia, realizarase a través da plataforma Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos.- Teranse en conta os principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais.- Atendendo ás distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria nesta materia terase en conta a perspectiva de xénero velando pola non utilización dunha linguaxe sexista na aula, nos documentos desenvolvidos na materia e nas actividades docentes realizadas co alumnado.- Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas dentro da aula, influíndo na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade.- Prestarase especial atención en detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas. - Facilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso idóneo, igualitario e proveitoso á vida universitaria.- Nesta materia, o profesorado, ten contraído o compromiso de aplicación da normativa da UDC ante situacións de plaxio.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías