



## Guía Docente

| Datos Identificativos     |  |                           |   |                 | 2021/22 |
|---------------------------|--|---------------------------|---|-----------------|---------|
| <b>Asignatura (*)</b>     | Taller de Habilidades Informacionais e Dixitais: Avaliación, Análise e Calidade da Información   |                           | <b>Código</b>                                   | 710G04047       |         |
| <b>Titulación</b>         | Grao en Xestión Dixital de Información e Documentación   |                           |   |                 |         |
| Descritores               |  |                           |   |                 |         |
| <b>Ciclo</b>              | <b>Período</b>   | <b>Curso</b>              | <b>Tipo</b>                                     | <b>Créditos</b> |         |
| Grao                      | 1º cuatrimestre  | Segundo                   | Obrigatoria                                     | 3               |         |
| <b>Idioma</b>             | Castelán   |                           |   |                 |         |
| <b>Modalidade docente</b> | Presencial   |                           |   |                 |         |
| <b>Prerrequisitos</b>     |  |                           |   |                 |         |
| <b>Departamento</b>       | Humanidades  |                           |   |                 |         |
| <b>Coordinación</b>       | Alfaya Lamas, Elena  | <b>Correo electrónico</b> | elena.alfaya@udc.es                             |                 |         |
| <b>Profesorado</b>        | Alfaya Lamas, Elena<br>Fernandez Travieso, Carlota   | <b>Correo electrónico</b> | elena.alfaya@udc.es<br>carlota.ftravieso@udc.es |                 |         |
| <b>Web</b>                |  |                           |   |                 |         |
| <b>Descrición xeral</b>   | Neste Taller preténdese coñecer e desenvolver habilidades e competencias informacionais e dixitais. Profundizaremos na habilidade de acceder e avaliar de maneira efectiva a información para dar resposta ás necesidades de información concretas. Os alumnos/as deben ser capaces de recoñecer cando necesitan información e ter a capacidade de localizala, evaluala e usala de maneira efectiva. |                           |   |                 |         |



|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Plan de continxencia</b> | <p>1. Modificacións nos contidos</p> <p>Trataranse os mesmos temas.</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Proba mixta presencial: Substitúese por unha avaliación síncrona on line, utilizándose para tal fin Moodle e coordinación a través de vídeo-conferencia a través de Microsoft Teams. Os alumnos e alumnas que non podan realizar a proba a través dos medios previstos, deben comunicar ao docente da materia tal circunstancia ofrecendo unha motivación con suficiente antelación. Para causas debidamente xustificadas, poderá, eventualmente, organizarse un sistema de avaliación alternativo.</li><li>- Sesión maxistral (presenciais): substituída por docencia non presencial síncrona e asíncrona, reforzo das comunicacións a través do foro de novas de moodle, retroalimentación das actividades en moodle e dispoñibilidade on line para consultas e seguimento do alumnado.</li><li>- Traballos tutelados: A exposición oral prevista pasará a realizarse a través dunha video-conferencia en Teams.</li><li>- Prácticas TIC: Incorporase a posibilidade de realizar dentro desta metodoloxía test en moodle ou Google Forms para controlar o seguimento do temario.</li></ul> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ferramentas: Correo electrónico, Microsof Teams. Moodle (retroalimentación formativa das actividades).</li><li>- Temporalización: Aténdese ao alumnado diariamente, de luns a venres. Rógase que, en primeira instancia, a comunicación establézase a través do correo electrónico ou do chat de Teams. Será posibel concertar citas para videoconferencias a través de Teams.</li></ul> <p>4. Modificacións na avaliación;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prácticas TIC e traballos tutelados: non hai cambios nos criterios de valoración.</li><li>- Proba mixta (on line): Peso na cualificación 40%. Pasará a realizarse a través de medios telemáticos. En canto aos criterios de valoración non hai cambios.</li></ul> <p>*Observacións de avaliación:</p> <p>As mesmas que no caso de non ser necesaria a aplicación deste plan de continxencia.</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía:</p> <p>O material preciso para preparar a materia (apuntes, gravacións das clases e/ou referencias web aos textos que son imprescindíbeis) se colgarán na plataforma moodle ou darase acceso a eles a través de enlaces de Internet.</p> <p>Polo demais, non hai cambios en relación coas fontes empregadas.</p> |
|-----------------------------|---|

## Competencias / Resultados do título

|        |                                     |
|--------|-------------------------------------|
| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|-------------------------------------|



|     |   |
|-----|---|
| A4  | CE4 - Dominar os fundamentos do comportamento dos individuos na busca, recuperación e uso da información, tomando como punto de referencia os aspectos de motivación, contorna e contexto   |
| A6  | CE6 - Buscar e obter información en diversos medios para responder á demanda dos usuarios de información  |
| A9  | CE9 - Dominar os fundamentos métodos e modelos de recuperación de información e estar capacitados para utilizar e planificar sistemas de recuperación de información e datos  |
| A12 | CE12 - Desenvolver servizos de apoio á comunicación científica en todas as súas fases desde a creación ata a divulgación de resultados científicos tanto no sector público como no privado  |
| A13 | CE13 - Coñecer e dominar as técnicas e normativas para a creación e autenticación, reunión, selección, organización, representación, preservación, recuperación, acceso, difusión, intercambio e avaliación de recursos e servizos de información                     |
| A14 | CE14 - Aplicar as disposicións e procedementos legais e regulamentarios relacionados coa actividade de información e documentación en xeral e no ámbito dixital en particular   |
| A15 | CE15 - Coñecer e asumir a perspectiva ética e os valores deontolóxicos da xestión da información no seu conxunto e do ámbito dixital en particular  |
| A16 | CE16 - Dominar e utilizar criterios e indicadores para a avaliación de produtos e servizos de información incluíndo métricas e estudos cualitativos   |
| A19 | CE19 - Determinar e aplicar métodos, medidas e técnicas deseñadas para ordenar, protexer, conservar e restaurar datos, información e documentos de diferente natureza   |
| A20 | CE20 - Dominar as bases para desenvolver actividades de investigación utilizando métodos e principios multidisciplinares  |
| B2  | CB2 - Aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade para resolver problemas en ambientes novos ou descoñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo  |
| B3  | CB3 - Ser capaz de integrar coñecementos e afrontar a complexidade de facer xuízos a partir de información que, estando incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre responsabilidades sociais e éticas relacionadas coa aplicación dos seus coñecementos e xuízos |
| B4  | CB4 - Saber comunicar as súas conclusións -e os coñecementos e os motivos finais que os sustentan- a públicos especializados e non especializados dun xeito claro e sen ambigüidades  |
| B5  | CB5 - Posuír as habilidades de aprendizaxe que lles permitan seguir estudando dun xeito que sexa en gran parte autodirixido ou autónomo   |
| B6  | CG1 - Capacidade de cooperación, traballo en equipo e aprendizaxe colaborativa  |
| B7  | CG2 - Capacidade de reflexión e razoamento crítico  |
| B8  | CG3 - Capacidade de planificación, organización e xestión de recursos, información e operacións   |
| B9  | CG4 - Capacidade de análise, diagnóstico e toma de decisións  |
| B10 | CG5 - Capacidade para traballar nun contexto global e internacional   |
| B11 | CG6 - Capacidade para comprender a importancia, valor e función da xestión dixital da información e documentación na actual sociedade das TIC   |
| C1  | CT1 - Expresarse correctamente, oralmente e por escrito, nas linguas oficiais da comunidade autónoma  |
| C2  | CT2 - Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e comunicación (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo das súas vidas   |
| C3  | CT3 - Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía que respecta a cultura democrática, os dereitos humanos e a perspectiva de xénero  |
| C7  | CT7 - Valorar a importancia da investigación, a innovación eo desenvolvemento tecnolóxico no progreso socioeconómico e cultural da sociedade  |
| C8  | CT8 - Ter a capacidade para xestionar o tempo e os recursos: desenvolver plans, priorizar actividades, identificar críticas, establecer prazos e cumprilos  |

## Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título |
|---------------------------|-------------------------------------|
|---------------------------|-------------------------------------|



|   |  |  |                            |
|---|--|--|----------------------------|
| Coñecer e comprender as oportunidades e riscos potenciais que ofrecen as tecnoloxías da información e a comunicación. | A4<br>A6<br>A9<br>A12<br>A13<br>A14    | B4<br>B10<br>B11                         | C1<br>C2<br>C3             |
| Determinar a validez e fiabilidade da información dispoñible.   | A4<br>A6<br>A9<br>A19<br>A20           | B2<br>B3<br>B4<br>B5                     | C1<br>C2<br>C3<br>C7<br>C8 |
| Coñecer e utilizar os principais servizos e fontes de información.  | A4<br>A6<br>A9<br>A12                  | B2<br>B3<br>B4<br>B6<br>B7<br>B8<br>B11  | C2<br>C7                   |
| Utilizar de maneira segura, legal e ética a información.  | A15<br>A16<br>A19<br>A20               | B3<br>B4<br>B5                           | C7<br>C8                   |
| Ser capaz de promover a comunicación e o intercambio de información.  | A12<br>A14<br>A15<br>A16<br>A19<br>A20 | B2<br>B5                                 | C7<br>C8                   |
| Utilizar a información de maneira crítica e sistemática, avaliando a súa pertinencia.                                 | A4<br>A9<br>A12<br>A19<br>A20          | B5                                       | C1<br>C2                   |
| Ser capaz de buscar, recuperar e tratar información, seleccionando a máis relevante.                                  | A4<br>A12<br>A14                       | B3<br>B4<br>B5<br>B8<br>B9<br>B10<br>B11 | C1<br>C2                   |

| Contidos   |                                 |
|--|---------------------------------|
| Temas  | Subtemas                        |
| Introdución ás habilidades informacionais e dixitais | Tema de PRESENTACIÓN da materia |



|  |  |
|--|--|
| Tema 1. Acceso e recuperación da información         | <p>1.1 Competencias informacionais e dixitais en educación superior<br/>¿Por qué formar en competencias informacionais e dixitais en educación superior?<br/>Universidade e sociedade do coñecemento.<br/>As competencias informacionais e dixitais.</p> <p>1.2 Acceso e recuperación da información<br/>Universidade e sociedade do coñecemento<br/>Selección<br/>Recuperación de la información<br/>Tipos de búsqueda<br/>Campos de búsqueda<br/>Operadores y símbolos<br/>Resultados<br/>Evaluación de sistemas de RI<br/>Estrategias de búsquedas de información.<br/>Relación de la ciencia de la información con la recuperación de la información</p> |
| Tema 2. Evaluación da calidade nos recursos dixitais | <p>2.1 Introducción<br/>2.2 Guía de boas prácticas<br/>2.2.1 Guía de boas prácticas en micronavegación<br/>2.2.2 Guía de boas prácticas en macronavegación<br/>2.3 Boas prácticas en usabilidade<br/>2.4 Fontes</p>  |
| Tema 3. Comunicación e intercambio de información    | <p>3.1 Ciencia aberta: unha vía de acceso a información de calidade<br/>3.2 Redes e comunidades científicas</p>  |
| Tema 4. Reputación científica e identidade dixital   | <p>4.1 Qué son a identidade e a pegada dixital?<br/>4.2 Dereitos e riscos asociados a identidade dixital e a reputación científica<br/>4.3 Construcción da identidade dixital e visibilidade en ámbito científico</p>  |

| Planificación  |   |   |                         |              |
|--|---|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas  | Competencias / Resultados   | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Prácticas a través de TIC  | A4 A6 A9 A12 A13<br>A14 A15 A16 A19<br>A20 B2 B3 B4 B5 B6<br>B7 B8 B9 B10 B11 C1<br>C2 C3 C7 C8 | 5                                       | 16                      | 21           |
| Traballos tutelados  | A4 A6 B7 B8 B9 C1<br>C2 C7 C8   | 5                                       | 15                      | 20           |
| Proba mixta  | A6 A9 A20 B2 B6 B7<br>B8 B9 B10   | 2                                       | 15                      | 17           |
| Sesión maxistral   | A4 A6 A9 B3 B4 C1<br>C3 C8  | 10                                      | 5                       | 15           |
| Atención personalizada   |   | 2                                       | 0                       | 2            |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado |   |   |                         |              |

| Metodoloxías              |  |
|---------------------------|--|
| Metodoloxías              | Descrición   |
| Prácticas a través de TIC | Realízanse prácticas en clase mediante o uso de computadores e Internet para o manexo de fontes de información, procura documental, etc. |



|                     |   |
|---------------------|---|
| Traballos tutelados | Traballo de aprendizaxe independente dos alumnos orientado á aplicación dos conceptos e as técnicas da materia, contando sempre coa atención personalizada e o seguimento dos profesores. Elaborarase seguindo as pautas formais e de contido indicadas.  |
| Proba mixta         | Proba que pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación sobre os contidos teóricos e prácticos da materia para a avaliación dos coñecementos adquiridos.   |
| Sesión maxistral    | Exposición oral por parte dos profesores, complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución dalgunhas preguntas dirixidas aos alumnos, coa finalidade de transmitir os coñecementos fundamentais da materia e facilitar a aprendizaxe. Fundamentarase na exposición de contidos teóricos, a visualización de exemplos e a resolución de dúbidas por parte da profesora. |

## Atención personalizada

| Metodoloxías  | Descrición   |
|---|--|
| Proba mixta<br>Sesión maxistral<br>Prácticas a través de TIC<br>Traballos tutelados | <p>Atención personalizada a través de titorías individualizadas ou en grupo, nas que se tratarán todos os asuntos plantexados.</p> <p>Fixarase un horario de titorías que, seguindo as directrices da UDC para este curso académico, serán online, via Teams. Nas titorías atenderanse principalmente asuntos relativos ás metodoloxías empregadas nesta materia.</p> <p>Realizaranse titorías individualizadas nas que se abordarán dudas, interpretacións e outras cuestións vinculadas cos contidos da materia e os traballos.</p> <p>Este tipo de atención terá especial peso nos traballos tutelados, para os cales os docentes irán marcando as pautas a seguir en cada caso, podendo propor as variacións ou modificacións necesarias.</p> <p>Con carácter xeral, e en todas as metodoloxías aplicadas, e si a situación o permite, utilizaranse tamén as titorías presenciais, o correo electrónico e Moodle, a plataforma informática da UDC.</p> <p>NOTA:</p> <p>De maneira específica, as medidas de dedicación para o ?Alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia? son as que seguen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Os/as alumnos/as deben poñerse de acordo cos profesores para fixar varias titorías co fin de seguir a materia con efectividade.</li> <li>-Deben asistir a clase o mínimo de horas fixadas no regulamento.</li> <li>-Deben realizar tanto o examen como as prácticas, as lecturas de clase e o traballo.</li> <li>-As datas de entregas oficiais fixadas para os/as alumnos/as que asisten a clase non aplican para estos/as alumnos/as quenes entregarán todo o que haia que entregar como moi tarde 15 días antes do exame oficial.</li> </ul> <p>Aqueles alumnos/as que dispoñen de algún tipo de dispensa oficial para asistir a clase deben comunicarllo aos profesores e asistir a titorías previamente acordadas para que podan facer un bo seguemento da materia. É imprescindible que estos/as alumnos/as asistan ao mínimo de clases oficialmente fixado y que realicen as tarefas de clase.</p> |

## Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|--------------|---------------------------|------------|---------------|
|--------------|---------------------------|------------|---------------|



|                           |   |  |    |
|---------------------------|---|--|----|
| Proba mixta               | A6 A9 A20 B2 B6 B7<br>B8 B9 B10   | Avaliaranse os contidos das respostas, a adecuación das mesmas ás preguntas realizadas, a capacidade de argumentación, o emprego da terminoloxía, a expresión escrita, a capacidade de razoamento (argumentar, relacionar, etc.), a creatividade e o espírito crítico.<br>Non se corruxirán aquelas respostas que conteñan faltas de ortografía ou non contesten ó tema exposto.   | 40 |
| Prácticas a través de TIC | A4 A6 A9 A12 A13<br>A14 A15 A16 A19<br>A20 B2 B3 B4 B5 B6<br>B7 B8 B9 B10 B11 C1<br>C2 C3 C7 C8 | Realizaranse actividades que utilizarán as TICs, sendo imprescindible a asistencia a clase.  | 30 |
| Traballos tutelados       | A4 A6 B7 B8 B9 C1<br>C2 C7 C8   | Valorarase a adecuación do traballo presentado ao tema proposto, o contido, con especial interese nas achegas dos alumnos respecto ás fontes e á bibliografía utilizada, a coherencia da súa estrutura, a redacción e a presentación. Valoración, polo tanto, de contidos, achegas innovadoras, sentido crítico e argumentación.<br>Entregarase na data indicada polos profesores.<br>Non se avaliarán os traballos presentados fóra de prazo, con faltas de ortografía ou aqueles que incumpran as indicacións prescritas para a súa elaboración. | 30 |

#### Observacións avaliación

#### Fontes de información



|   |   |
|---|---|
| <p><b>Bibliografía básica</b></p>         | <p>Abadal Falgueras, Ernest; Anglada Ferrer, Lluís, ¿Ciencia abierta: cómo han evolucionado la denominación y el concepto?, Anales de documentación: Revista de biblioteconomía y documentación, 23-1 (2020). Alonso Arévalo, Julio; Lopes, Carlos, ¿El conocimiento es de todos y para todos: ¿Qué es y qué implica la Ciencia Abierta??. Desiderata, 12 (2019), pp. 72-82. Anglada i de Ferrer, Lluís M.; Abadal, Ernest, ¿¿Qué es la ciencia abierta??. Anuario ThinkEPI, 12-1 (2018), pp. 292-298. Benito Amat, Carlos. Recuperación en Internet: cuatro modelos complementarios y una agenda para su integración. En: Boletín de la RedIRIS nº 48, 1999, pp.36-51. Caldera Serrano, Jorge, ¿Repositorios públicos frente a la mercantilización de la Ciencia: apostando por la ciencia abierta y la evaluación cualitativa?, MÉI: Métodos de Información, 9-17 (2018), pp. 74-101. Dávila Muro, Jorge, ¿La nueva identidad digital europea?, Revista SIC: ciberseguridad, seguridad de la información y privacidad, 26-126 (2017), pp. 132-136. Domingo, Víctor, ¿¿Por qué es importante salvaguardar nuestra identidad digital??. Escritura pública, 104 (2017), p. 27. Eito Brun, Ricardo. "Una nueva forma de recuperar información: los robots personales". En: Information World en Español, nº 46, julio-agosto 1996, pp. 15-19. Fernández Bayo, I. et al., La Comunidad Científica ante las Redes Sociales. Guía de actuación para Divulgar Ciencia a través de ellas, Madrid, Universidad Complutense de Madrid, 2019. Fernández Burgueño, Pablo, ¿Aspectos jurídicos de la identidad digital y la reputación online?, adComunica: revista científica de estrategias, tendencias e innovación en comunicación, 3 (2012), pp. 125-142. Hernández Pérez, Antonio. "La búsqueda y recuperación de información en Internet." En: La sociedad de la información: política, tecnología e industria de los contenidos. Madrid : Centro de Estudios Ramón Areces, 1999. (lo mismo está en <a href="http://rayuela.uc3m.es/~tony/tecnol/titema18.htm">http://rayuela.uc3m.es/~tony/tecnol/titema18.htm</a>) Hernández-Pérez, Tony, ¿Repositorios institucionales y redes sociales académicas: el acceso abierto a las publicaciones científicas como objetivo y como negocio?, PH: Boletín del Instituto Andaluz del Patrimonio Histórico, 28-100 (2020), pp. 117-119. León Cobos, Juan Jesús; López Navarro, Roberto, ¿La gestión de la identidad digital y de los accesos: retos de presente y de futuro?, Revista SIC: ciberseguridad, seguridad de la información y privacidad, 110 (2014), pp. 60-65. Maldonado Martínez, Angeles ; Fernández Sánchez, Elena. "Evaluación de los principales ¿buscadores? desde un punto de vista documental: recogida, análisis y recuperación de recursos de información". En: VI Jornadas Españolas de Documentación. Valencia : FESABID, 1998, pp. 529-551. Ruiz Bejarano, Aurora María, ¿Fuentes digitales y fuentes impresas. Prácticas letradas y plagio en el marco universitario?, Revista chilena de literatura, 94 (2016), pp. 215-230. Schiavi, Pablo, ¿Reputación on line ¿la identidad digital es tan importante como la real??. Informática y Derecho: Revista Iberoamericana de Derecho Informático, 6 (2019), pp. 153-164. Shefner-Rogers, Corinne L., ¿Identidad digital, vidas privadas?, Tabula: revista de archivos de Castilla y León, 17 (2014), pp. 31-44. Ubieta Artur, Antonio Paulo. "Redes de comunicaciones: la red Internet". En: Manual de información y documentación. Madrid : Ediciones Pirámide, 1996, pp.447-476. Vendito, Gus. "Search Engine Showdown." En: Internet World. nº5, mayo 1996, pp. 79-86. Zacca González, Grisel, ¿Los repositorios en función de la ciencia abierta?, Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud, 30-4 (2019), pp. 1-3.</p> |
| <p><b>Bibliografía complementaria</b></p> | <p>As docentes poderán proporcionar nas clases bibliografía específica para cada un dos temas e actividades a desenvolver, co fin de adecuar e actualizar de maneira continua os contidos da materia.</p>   |

### Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**





(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías