



Guía Docente

Datos Identificativos					2021/22
Asignatura (*)	Atención ante situacións de urxencia		Código	750G02038	
Titulación					
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Grao	2º cuatrimestre	Cuarto	Optativa	6	
Idioma	Castelán				
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Ciencias da Saúde				
Coordinación	Castro Pastor, Avelino	Correo electrónico	avelino.castro.pastor@udc.es		
Profesorado	Castro Pastor, Avelino	Correo electrónico	avelino.castro.pastor@udc.es		
Web	campusvirtual.udc.gal/				
Descrición xeral	Situacións de urxencia relacionadas co estado de saúde: urxencias neurolóxicas, respiratorias, endocrinolóxicas, shock. Avaliación e valoración. Situacións de urxencia relacionadas con accidentes traumáticos. Traumatismos craniais, toraco-abdominais, espinais, de extremidades. Inmovilización. Situacións de urxencia especiais: axentes físicos, queimaduras, conxelacións, intoxicacións, mordeduras e picaduras.				
Plan de continxencia	1. Modificacións nos contidos non se modifican 2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen -seminario -simulación -lecturas -sesión maxistral -proba mixta *Metodoloxías docentes que se modifican ningunha, en caso de un alumno confinado o grupo de alumnos confinados: se conectarán a la lección magistral por Teams y se postpondran sus seminarios (o se intercambiarán grupos). 3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado -correo electrónico nos horarios de tutorías -moodle e teams nos horarios da materia 4. Modificacións na avaliación non se realizan cambios *Observacións de avaliación: - Un alumno confinado o grupo de alumnos confinados: se postpondran sus seminarios y evaluación hasta su incorporación (o se intercambiarán grupos). 5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía non se realizan				

Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título
--------	-------------------------------------



Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Intervenir inmediatamente ante un accidente o enfermidade repentina	A34	B1 B2 B3	C6
Identificar e valorar situacións habituais de emerxencia	A34	B1 B3	C6
Realizar a valoración inicial do paciente e a primeira atención para salvar a vida ou minimizar as secuelas derivadas dunha situación de emerxencia	A34	B1 B2 B3	C6
Tomar decisións en situacións de urxencia con priorización e adecuación da resposta	A34	B2 B3 B12	C6
Realizar os procedementos máis usuais empregados no coidado e soporte vital básico do individuo ante unha situación urxente	A34	B1 B2 B3 B12	C1 C6

Contidos

Temas	Subtemas
UNIDADE 1. ATENCIÓN ANTE SITUACIÓNS DE URXENCIA. EVALUACION E VALORACION.	1.1. Principios e prioridades na atención de urxencia. 1.2. Valoración primaria e secundaria. 1.3. Principios básicos na atención ante accidente traumático e enfermidade repentina
UNIDADE 2. ATENCIÓN ANTE SITUACIÓNS DE RISCO VITAL	2.1. Obstrución da vía aérea 2.2. Resucitación cardiopulmonar básica 2.3. Hemorragia severa
UNIDADE 3. SITUACIÓNS DE URXENCIA ESPECIAIS	3.1. Feridas 3.2. Queimaduras 3.3. Lesións provocadas por axentes físicos. 3.4. Mordeduras e picaduras 3.5. Intoxicacións
UNIDADE 4. SITUACIÓNS DE URXENCIA RELACIONADAS CON ACCIDENTES TRAUMATICOS	4.1. Traumatismos cranioencefálicos 4.2. Traumatismos espinales 4.3. Traumatismos toraco-abdominais 4.4. Traumatismos en extremidades superiores e inferiores 4.5. Inmovilización
UNIDADE 5. SITUACIÓNS DE URXENCIA RELACIONADAS CO ESTADO DE SAÚDE	5.1. Urxencias neurolóxicas. 5.2. Urxencias respiratorias 5.3. Urxencias cardiovasculares 5.4. Urxencias endocrino-metabólicas

Planificación



Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Seminario	A34 B1 B2 B3 B12 C6	12	42	54
Simulación	A34 B1 B2 B3 C6	7	10.5	17.5
Lecturas	B3 B9 B12 C6	0	10	10
Proba mixta	A34 B2 B3 B12 C1 C6	2.5	0	2.5
Sesión maxistral	A34 B1 B12 C6	21	42	63
Atención personalizada		3	0	3

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Seminario	A atención personalizada, que se describe en relación a estas metodoloxías concíbense como momentos de traballo onde se traballan contidos de forma máis explícita apoiándose na resolución de casos prácticos, o que implica unha participación activa do alumno na actividade. A través da plataforma virtual, o profesor programará as actividades correspondentes segundo o plan de traballo da materia.
Simulación	Baséase na configuración de situacións de risco que necesitan dunha atención de emerxencia, similares ás que se producen nun contexto real, coa finalidade de utilizalas como experiencias de aprendizaxe, co obxectivo de pór ao alumno ante unhas condicións hipotéticas nas cales se proba a súa comportamento, os seus coñecementos, a súa capacidade de analizar alternativas e as súas consecuencias. Permite adquirir as competencias xenéricas asignadas a esta materia.
Lecturas	Lectura e estudo da bibliografía seleccionada previamente polo profesor, como fonte de información e profundización nos contidos da materia.
Proba mixta	O exame da materia consistirá nunha proba de preguntas tipo test de resposta única ou de preguntas de tipo resposta curta.
Sesión maxistral	Método expositivo de contidos utilizando moodle e teams polo profesor, coa participación do alumno e co apoio dos medios audiovisuais necesarios.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Simulación Seminario	A atención personalizada, que se describe en relación a estas metodoloxías concíbense como momentos de traballo presencial para o alumno co profesor, polo que implica a participación do alumno. A forma e o momento en que se desenvolverá se indicará en relación a cada actividade ao longo do curso segundo o plan de traballo da materia.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Proba mixta	A34 B2 B3 B12 C1 C6	realizaranse preguntas curtas e/ou tipo test dos contidos publicados nesta guía docente, supora o 50% da cualificación final	50
Seminario	A34 B1 B2 B3 B12 C6	A asistencia e participación activa a través dos grupos de traballo, onde se avaliará a adquisición de competencias específicas e transversais, supora o 50% da cualificación final.	50

Observacións avaliación



PRIMEIRA OPORTUNIDADE: A avaliación anteriormente descrita é OBRIGATORIA para todos os alumnos con MATRICULA COMÚN que se presenten á primeira oportunidade. levará a cabo unha avaliación continua onde a aplicación das porcentaxes correspondentes realizarase a condición de que o alumno teña todas as probas (Dossier de exercicios e Proba de ensaio/desarrollo) superadas de maneira independente. Cando o alumno non supere de maneira independente una ou máis probas suporá a cualificación de SUSPENSO en acta. Se a media aritmética supera o 5, ao non superar algunha das avaliacións, figurará cun 4,5 en acta. O feito de non presentarse a algunha das probas implica figurar en acta como NON PRESENTADO.

SEGUNDA OPORTUNIDADE: Para a Segunda Oportunidade o alumno será avaliado mediante un exame único escrito que se corresponderá coas datas oficiais aprobadas en Xunta de Facultade.

MATRÍCULA PARCIAL: Para os alumnos de MATRICULA PARCIAL poderán optar por examinarse por escrito en primeira e segunda oportunidade nun único exame que se corresponderá coas datas oficiais aprobadas en Xunta de Facultade, onde se aplicarán as porcentaxes relativas a cada parte do contido da materia.

OPORTUNIDADE ADIANTADA. Os alumnos que soliciten OPORTUNIDADE ADIANTADA deberán examinarse por escrito a través dun único exame que se corresponderá coas datas oficiais aprobadas en Xunta de Facultade.

MATRÍCULA DE HONRA: Poderán optar a matrícula de Honra aqueles alumnos cuxa media supere o 9,5. O profesor da materia poderá considerar criterios adicionais nos resultados obtidos polos estudantes en calquera das accións formativas programadas na guía docente da materia.

Fontes de información

Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none"> - Buttaravoli, P (2010). Urgencias menores de la A a la Z. Barcelona : Elsevier - Castillo M. D, León M. T. (2009). Signos y síntomas en urgencias y emergencias.. Alcalá la Real (Jaén): Formación Alcalá - Pérez P, Campuzano J.M. (2009). Manual de técnicos de transporte sanitario. Madrid: Arán - Garcia D, Mensa J, Nogue S . (2009). Terapéutica médica de urgencias 2008-2009. Madrid: Panamericana, - Morillo J. (2007). Asistencia prehospitalaria urgente.. Madrid: Elsevier, - Moya M. (2008). Guía rápida de actuación en urgencias. Madrid: Ed. Médica Panamericana - Navarro Campoamor, J. (2016). Urgencias Domiciliarias: guía rápida de actuación. Madrid: Panamericana - Rivas Jimenez, M. (2013). Manual de Urgencias. Madrid: Médica Panamericana - SemFYC (2012). Manual de urgencias y emergencias. Barcelona:SemFYC - A.H.A (2015). Recomendaciones RCP. Red - Consejo Europeo de Resucitación (2015). Recomendaciones RCP. Red <p>A bibliografía seleccionada serve como soporte para ampliar os contidos da materia, ademais o profesor incluírá lecturas e artigos que puntualmente irá incorporando á plataforma Moodle, para complementar a bibliografía recomendada.</p>
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Anatomía humana xeral/750G02001
 Fisioloxía xeral/750G02003
 Patoloxía xeral/750G02008
 Quiropodoloxía 2/750G02028

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións



Esta materia ten como fin preparar á o alumno para que adquira os coñecementos, actitudes e habilidades imprescindibles para actuar ante unha situación de emerxencia; que entraña risco vital ou non, producida como consecuencia dun accidente ou enfermidade repentina; ata a intervención da atención sanitaria especializada. Por tanto considérase importante que o alumno adquira competencias previas nas materias anteriormente sinaladas para alcanzar os obxectivos preestablecidos para esta materia. ADAPTACIÓN DE PRESENCIALIDAD A LA SITUACIÓN EPIDEMIOLÓGICA: Todas las actividades presenciales se realizarán con asientos preasignados, con mascarilla, ventilación, no permitiendo el consumo de alimentos y bebidas y asegurando que se cumplan las medidas de prevención e higiene del centro establecidas y publicadas en: <https://udc.es/es/fep/coronavirus/>. En el caso de que el grupo de docencia magistral llegue a superar las indicaciones del aforo del aula se establecerán grupos rotativos de docencia híbrida, donde los estudiantes que no quepan en el aula seguirán esa semana la docencia de forma telemática y a la siguiente de forma presencial, siendo otro grupo el que la realice de forma telemática, según planificación establecida por el docente de la materia. OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE: Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir con el objetivo de la acción número 5: ¿Docencia e investigación saludable y sostenible ambiental y social? del "Plan de Acción Green Campus Ferrol": La entrega de los trabajos documentales que se realicen en esta materia se realizará a través de Moodle, en formato digital sin necesidad de imprimirlos, en el caso de realizarse en papel: no se emplearán plásticos, se realizarán impresiones a doble cara, se empleará papel reciclado y se evitará la impresión de borradores. Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural habida cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales. Se facilitará la plena integración del alumnado que por razón físicas, sensoriales, psíquicas o socioculturales, experimenten dificultades a un acceso idóneo, igualitario y provechoso a la vida universitaria. PLAGIO: En la realización de los trabajos de la materia, el plagio y la utilización de material no original, incluido aquel obtenido a través de la internet, sin indicación expresa de su origen y, si es el caso, el permiso de su autor/a, será calificado con suspenso (0,0) en la actividad. Todo eso sin perjuicio de las responsabilidades disciplinarias a las que pudiera haber lugar tras el correspondiente procedimiento.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías