



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|--|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2022/23 |
| Asignatura (*) | Edafología | Código | 610G02045 | |
| Titulación | Grao en Bioloxía | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | 2º cuatrimestre | Cuarto | Optativa | 6 |
| Idioma | Inglés | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Física e Ciencias da Terra | | | |
| Coordinador/a | Paz Gonzalez, Antonio | Correo electrónico | antonio.paz.gonzalez@udc.es | |
| Profesorado | , Lado Liñares, Marcos López Vicente, Manuel Paz Gonzalez, Antonio Vidal Vázquez, Eva | Correo electrónico | eliana.cardenas@col.udc.es marcos.lado@udc.es manuel.lopez.vicente@udc.es antonio.paz.gonzalez@udc.es eva.vidal.vazquez@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | <p>El programa de esta asignatura sintetiza el cuerpo de doctrina que actualmente constituye las Ciencias del Suelo, centrándose en el estudio de las propiedades, la organización y las funciones de los suelos. El núcleo del programa teórico, está estructurado en torno al estudio de los componentes minerales y orgánicos del suelo, las propiedades físicas, químicas y biológicas, así como la relevancia ecológica de las funciones que se derivan de estas propiedades. El programa teórico concluye considerando que los suelos son entes naturales que deben de ser protegidos en la misma medida en que los son las especies animales y vegetales.</p> <p>Las prácticas pretenden no solo fomentar el aprendizaje de las técnicas generales de análisis de suelos en estudios genéticos y sistemáticos, sino contribuir al conocimiento de técnicas de estudio del suelo más específicas, desde el punto de vista físico, químico y biológico.</p> | | | |

| Competencias del título | |
|-------------------------|---|
| Código | Competencias del título |
| A6 | Catalogar, evaluar y gestionar recursos naturales. |
| A20 | Muestrear, caracterizar y manejar poblaciones y comunidades. |
| A21 | Diseñar modelos de procesos biológicos. |
| A22 | Describir, analizar, evaluar y planificar el medio físico. |
| A23 | Evaluar el impacto ambiental. Diagnosticar y solucionar problemas medioambientales. |
| A24 | Gestionar, conservar y restaurar poblaciones y ecosistemas. |
| A26 | Diseñar experimentos, obtener información e interpretar los resultados. |
| A27 | Dirigir, redactar y ejecutar proyectos en Biología. |
| A28 | Desarrollar e implantar sistemas de gestión relacionados con la Biología. |
| A30 | Manejar adecuadamente instrumentación científica. |
| A31 | Desenvolverse con seguridad en un laboratorio. |
| A32 | Desenvolverse con seguridad en el trabajo de campo. |
| B1 | Aprender a aprender. |
| B2 | Resolver problemas de forma efectiva. |
| B3 | Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo. |
| B6 | Organizar y planificar el trabajo. |
| B7 | Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo. |
| B8 | Sintetizar la información. |
| B9 | Formarse una opinión propia. |
| B10 | Ejercer la crítica científica. |



| | |
|-----|---------------------------------|
| B11 | Debatir en público. |
| B12 | Adaptarse a nuevas situaciones. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|--|---------------------------------|-----------------------|--|
| Resultados de aprendizaje | Competencias del título | | |
| Estudios de impacto ambiental, teniendo en cuenta la diversidad del suelo. Resolver problemas relacionados con la contaminación y recuperación de suelos | A6 A22 | | |
| Estudios de impacto ambiental, teniendo en cuenta la diversidad del suelo. Resolver problemas relacionados con la contaminación y recuperación de suelos | A21 A26 | B1 B3 | |
| Esta disciplina presenta particular interés para la Biología Ambiental, dado el papel del suelo en los ecosistemas terrestres. En efecto, el suelo es el eslabón inicial de muchas cadenas tróficas en los ecosistemas naturales y los agroecosistemas y también constituye soporte de los espacios antropizados o influenciados por el hombre, en el espacio urbano-industrial y en el entorno de las vías de comunicación. | A21 A22 A30 | B2 | |
| Esta disciplina presenta particular interés para la Biología Ambiental, dado el papel del suelo en los ecosistemas terrestres. En efecto, el suelo es el eslabón inicial de muchas cadenas tróficas en los ecosistemas naturales y los agroecosistemas y también constituye soporte de los espacios antropizados o influenciados por el hombre, en el espacio urbano-industrial y en el entorno de las vías de comunicación. | A20 A31 | B2 | |
| El conocimiento científico del suelo es importante para un Biólogo sobre todo desde una perspectiva ecológica. En efecto, el suelo, como componente esencial del medioambiente, debe de contribuir a comprender procesos importantes como los ciclos biogeoquímicos, la estructura de los ecosistemas y los factores que determinan la producción primaria. | A22 A24 A28 A30 A32 | B11 | |
| El conocimiento científico del suelo es importante para un Biólogo sobre todo desde una perspectiva ecológica. En efecto, el suelo, como componente esencial del medioambiente, debe de contribuir a comprender procesos importantes como los ciclos biogeoquímicos, la estructura de los ecosistemas y los factores que determinan la producción primaria. | A23 | B1 B2 B7 B12 | |
| El suelo actúa como sustrato de las comunidades vegetales, adsorbente y absorbente de los elementos nutritivos, es decir soporta la vida de numerosos organismos vegetales y animales. Por tanto, se presta particular atención al análisis de la edafosfera como un medio organizado, complejo y dinámico, en la zona de contacto entre la biosfera, la litosfera, la hidrosfera y la atmósfera. | A27 A30 A31 | B8 B10 | |
| El suelo actúa como sustrato de las comunidades vegetales, adsorbente y absorbente de los elementos nutritivos, es decir soporta la vida de numerosos organismos vegetales y animales. Por tanto, se presta particular atención al análisis de la edafosfera como un medio organizado, complejo y dinámico, en la zona de contacto entre la biosfera, la litosfera, la hidrosfera y la atmósfera. | | B3 B6 B8 | |
| Los contenidos teóricos y prácticos de esta materia deben de contribuir a ampliar el abanico de técnicas instrumentales que pueden manejar los alumnos de la licenciatura de Biología de la UDC, complementando la formación recibida en otras asignaturas. | A24 A28 A31 | B1 | |
| Los contenidos teóricos y prácticos de esta materia deben de contribuir a ampliar el abanico de técnicas instrumentales que pueden manejar los alumnos de la licenciatura de Biología de la UDC, complementando la formación recibida en otras asignaturas. | A20 A23 A27 A31 | B9 B10 | |

| Contenidos | |
|------------|---------|
| Tema | Subtema |



| | |
|--|---|
| <p>II COMPOSICIÓN DEL SUELO</p> <p>TEMA 3. Composición mineral del suelo. Arcillas</p> <p>TEMA 4. Materia orgánica, caracterización y dinámica</p> | <p>Granulometría; clasificación de las partículas y las texturas. Superficie específica. Textura y propiedades de los suelos. Mineralogía del suelo. Las arcillas: estructura y propiedades de las principales arcillas. Oxihidróxidos.</p> <p>Conceptos generales. Constituyentes no húmicos del suelo. Materia prima del humus. Clasificación y tipos de humus. Significado de la materia orgánica para el suelo y la vegetación. Separación y fraccionamiento del humus. Asociaciones órgano-metálicas y organo-minerales. La materia orgánica en los ecosistemas: ciclo biogeoquímico y turnover.</p> |
| <p>I CONCEPTOS PRELIMINARES</p> <p>TEMA 1. Evolución histórica del conocimiento en Edafología</p> <p>TEMA 2. Métodos en Edafología</p> | <p>Precusores de la Edafología. Nacimiento de la Edafología. Evolución histórica reciente. Estado actual del conocimiento en Edafología y perspectivas. Relación con otras ciencias. El suelo. Perfil y horizontes. Nomenclatura.</p> <p>Descripción del suelo en el campo. Técnicas de estudio de laboratorio.</p> |



III PROPIEDADES DEL SUELO

TEMA 5. Propiedades físicas y estructura del suelo

Densidad real y aparente. Porosidad. Distribución de tamaño de poro. Morfología de la estructura. Niveles de organización: macro y microestructura. Mecanismos de formación de los agregados. Estabilidad de la estructura y mecanismos de degradación estructural. Acciones biológicas, climáticas y antropógenas sobre la estructura. Consistencia. Esfuerzos y deformaciones: estabilidad mecánica.

TEMA 6. Retención y dinámica del agua en el suelo

Contenido de humedad. Potencial hídrico. Métodos de medida del agua en el suelo. Retención de agua en el suelo: curva característica de humedad. Factores que afectan al movimiento de agua. Flujo saturado e insaturado. Conductividad hidráulica. Infiltración, redistribución y evaporación. Balance hídrico a través del suelo. Abastecimiento hídrico de la vegetación.

TEMA 7. Temperatura del suelo. Atmósfera del suelo

Propiedades térmicas del suelo. Régimen diario y anual de temperatura. Manejo de la temperatura del suelo. Composición de la atmósfera del suelo. Flujo de gases en el suelo. El suelo y los gases de efecto invernadero.

TEMA 8. Reacción del suelo e Intercambio catiónico

Concepto de pH y acidez del suelo. Clasificación de los suelos según su pH. Acidez actual y potencial. Efectos de la acidez. Corrección de la acidez. Complejos de superficie. Doble capa difusa y solución externa. Equilibrio entre la solución del suelo y el complejo de cambio. Cationes de cambio: origen y valores característicos. Capacidad de intercambio aniónico. Complejo adsorbente y distribución de las plantas.

TEMA 9. Biología del Suelo

Principales organismos del suelo. Actividad enzimática en el suelo. Ácidos nucleicos. Los organismos del suelo como indicadores de calidad del suelo.

TEMA 10. Fertilidad del suelo

Macronutrientes y micronutrientes. Ciclo del nitrógeno, fósforo y potasio. Calcio y magnesio. Manganeseo. Hierro, Cobre, Zinc, Boro, Molibdeno. Otros oligoelementos.



| | |
|---|---|
| <p>IV FACTORES Y PROCESOS DE FORMACIÓN</p> <p>TEMA 11. Factores de formación del suelo</p> <p>TEMA 12. Procesos de formación del suelo</p> | <p>Roca madre y material de partida. Alteración física química y biológica de las rocas: procesos generales. Litosecuencias. Clima: climosecuencias; parámetros climáticos. Topografía: concepto de catena. Tiempo: cronosecuencias. Importancia relativa de los factores de formación. Organismos. Actividad humana.</p> <p>Procesos edáficos sencillos: ganancias, pérdidas, transferencias y transformaciones. La diferenciación del perfil. Haploidización y horizonación. Mezcla: bioturbación, crioturbación, peloturbación, acumulación en grietas. Procesos edáficos complejos Empardecimiento y rubefacción. Acumulación de arcilla y argiluvación. Podzolización. Procesos edáficos en ambiente hidromorfo: gley seudogley y stagnogley. Salinización y alcalinización: consecuencias morfológicas, físicas y químicas. Calcificación y petrocalcificación. Alteración ferralítica: formación de plintitas. Otros procesos edáficos complejos.</p> |
| <p>V SISTEMÁTICA Y CLASIFICACIÓN DE SUELOS</p> <p>TEMA 13. Sistemática de suelos</p> <p>TEMA 14. Introducción a Soil Taxonomy</p> <p>TEMA15. Base de Referencia Mundial para el Recurso Suelo</p> <p>TEMA 16. Suelos de España y de Galicia</p> | <p>Horizontes genéticos. Horizontes de diagnóstico: Sol taxonomy y WRB. Designación y equivalencias. El perfil del suelo. El suelo como un continuo tridimensional: superficie, posición, límites. Epipedión y endopedión. Nomenclatura y designación de los horizontes. Fundamentos de las clasificaciones modernas. Soil Taxonomy. Unidades de suelos en la Base de Referencia Mundial para el Recurso Suelo.</p> <p>Características de diagnóstico. Regímenes de humedad y temperatura. Estructura general. Categorías taxonómicas y reglas de nomenclatura. Ordenes, subordenes, grupos, grandes grupos, familias, series y fases. Taxonomía a escala de suborden.</p> <p>Uso y aplicación de la clave taxonómica</p> <p>Leptosol, Regosol, Gleisol, Fluvisol, Antrosol, Arenosol, Andosol, Vertisol, Criosol, Histosol, Planosol, Albelubisol, Podsol, Luvisol, Umbrisol, Cambisol, Kastanozem, Chernozem, Phaeozem, Calcisol, Gypsisol, Solonchack, Solonetz, Durisol, Alisol, Lixisol, Acrisol, Nitosol, Ferralsol, Plintisol.</p> <p>Los suelos de las comunidades atlánticas y cantábricas. Los suelos de Asturias, Santander y País Vasco. Los suelos de la Submeseta Norte. Los suelos de la Cuenca del Ebro. Los suelos de los Pirineos. Los suelos del área mediterránea. Los suelos de la Submeseta Sur. Los suelos de la Cuenca Guadalquivir. Los suelos sobre materiales volcánicos. Los suelos de Galicia. Factores de formación. El Clima de Galicia. La Vegetación de Galicia. Relaciones con la topografía. Tipos de suelos más frecuentes. Distribución y uso.</p> |
| <p>VI EDAFOLOGÍA APLICADA</p> <p>TEMA 17. Aplicaciones de la Ciencia del Suelo</p> | <p>Cartografía de suelos. Interacción entre el suelo y el paisaje. Funciones del suelo y su importancia en la sociedad actual.</p> <p>El suelo y el medio ambiente: capacidad de filtración, amortiguación y transformación. Erosión eólica e hídrica. Contaminación del suelo. Recuperación de suelos degradados.</p> |



| | |
|--------------------------|---|
| ACTIVIDADES PRÁCTICAS | Análisis granulométrico Densidad aparente, densidad real y porosidad Estabilidad de los agregados Reacción del suelo Carbono y nitrógeno total Capacidad de intercambio catiónico Fósforo extraído según Olsen Actividad biológica y actividad deshidrogenasa |
| Prácticas de Laboratorio | |
| Salida al campo | Estudio de Umbrisoles, Cambisoles, Fluvisoles y Gleysoles |
| TRABAJOS TUTELADOS | La erosión como fuente de contaminación difusa Mecanismos y procesos de erosión hídrica bajo clima atlántico Efecto de los incendios forestales en la degradación del suelo Contaminación por actividades mineras Contaminación por actividades ganaderas Los vertederos y la contaminación del suelo Contaminantes orgánicos Indicadores físico-químicos de la calidad del suelo Indicadores biológicos de la calidad del suelo Suelos de viñedo en Galicia Fertilización excesiva por purines Riesgo de Compactación Balance hídrico del suelo Metales pesados en suelos |

| Planificación | | | | |
|--------------------------|--|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral | A6 A21 A22 A23 A24 A31 B2 B7 B8 B9 B11 | 21 | 40 | 61 |
| Trabajos tutelados | A20 A26 A27 A28 A30 A32 B1 B3 B6 B10 B12 | 7 | 16 | 23 |
| Salida de campo | A20 A23 B3 B6 | 4 | 10 | 14 |
| Prácticas de laboratorio | A6 A20 A21 B8 B10 | 14 | 28 | 42 |
| Atención personalizada | | 10 | 0 | 10 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|--------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Sesión magistral | Sesiones presentadas por el profesor sobre los temas centrales de la materia en las que se incentivará la participación de los alumnos. Se trata de clases expositivas presenciales en grupo grande, en las que se expondrán los contenidos formativos teóricos. Al inicio de la clase se presentará una visión general del tema que se va a desarrollar y al final de la misma se hará un breve resumen de los conceptos más relevantes. El material audiovisual empleado será facilitado a los alumnos. |
| Trabajos tutelados | Se trata de trabajos académicos dirigidos. Trabajos individuales que implique la aplicación de conocimientos teóricos, que tendrán que exponer los alumnos. Discusión en común de las presentaciones. |



| | |
|--------------------------|--|
| Salida de campo | Se realizará una salida al campo con el fin de observar los principales tipos de suelos de Galicia. Al mismo tiempo los alumnos se familiarizarán con los sistemas de clasificación. |
| Prácticas de laboratorio | Se realizarán análisis de suelos encaminados a determinar la composición y las propiedades físicas, químicas y biológicas del mismo, así como el estatus nutritivo. En cada grupo de prácticas se formarán equipos de dos a tres alumnos. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---|---|
| Trabajos tutelados Prácticas de laboratorio Salida de campo | La atención personalizada se llevará a cabo por un lado, a través de tutorías concertadas con los alumnos, y por otro lado durante los trabajos tutelados, prácticas de laboratorio y salidas al campo. Los alumnos con exención de asistencia a clase dispondrán de tutorías específicas. |

Evaluación

| Metodologías | Competencias | Descripción | Calificación |
|--------------------------|--|--|--------------|
| Trabajos tutelados | A20 A26 A27 A28 A30 A32 B1 B3 B6 B10 B12 | Valoración de la calidad del trabajo y de precisión en la exposición, así como en la capacidad de defensa de los argumentos planteados. Valoración de la fase de discusión. | 30 |
| Prácticas de laboratorio | A6 A20 A21 B8 B10 | Evaluación continua y valoración del cuaderno de laboratorio. | 15 |
| Salida de campo | A20 A23 B3 B6 | Se valorará particularmente el interés y participación de los alumnos durante la salida al campo. Se tendrá en cuenta la presentación de un cuaderno o de fichas con actividades de campo. | 5 |
| Sesión magistral | A6 A21 A22 A23 A24 A31 B2 B7 B8 B9 B11 | Se valorarán mediante pruebas tipo test y preguntas cortas de los contenidos tratados en la materia. Dos exámenes parciales y un examen final. | 50 |

Observaciones evaluación

| |
|--|
| <p>Alumnos sin dispensa académica de exención de asistencia- Obtendrá la calificación de no presentado, el alumno que no participe en más de un 60% de las actividades programadas- La nota de las actividades (prácticas de laboratorio, trabajos tutelados y salidas al campo) superadas en la primera oportunidad se mantiene para la segunda oportunidad.- Para obtener aprobado se requiere un cinco de nota mínima en las actividades relacionadas con la sesión magistral, las prácticas de laboratorio y los trabajos tutelados. Alumnos con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia- El alumno debe de participar en las prácticas de laboratorio. Realización fraudulenta de pruebas- La realización fraudulenta de pruebas o actividades de evaluación implicará directamente la calificación de suspenso '0' en la materia, en la oportunidad correspondiente, invalidando así cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria.</p> |
|--|

Fuentes de información

| | |
|-----------------------|--|
| Básica | LAL, R. 2002. Encyclopedia of Soil Science. Marcel Dekker. PORTACASANELLAS, J. LÓPEZ AVEVEDO, M y ROQUERO, C. 2003. Edafología para la agricultura y el medio ambiente. Ediciones Mundi-Prensa. 960 pp. PORTACASANELLAS, J. LÓPEZ AVEVEDO, M y POCH, R.M. 2008. Introducción a la Edafología: uso y protección del suelo. Ediciones Mundi-Prensa. 451 pp. WRB. 2006. World Reference Base for Soil Resources. Wageningen/Roma. |
| Complementaria | Recursos web: www.iuss.org www.edafologia.ugr.es www.soilerosion.net Mapas de suelos de las cuatro provincias de Galicia y diversas provincias de España |



| Recomendaciones |
|-----------------|
|-----------------|

| |
|---|
| Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente |
|---|

| |
|--------------------|
| Geología/610G02004 |
|--------------------|

| |
|----------------------------|
| Geografía física/610G02006 |
|----------------------------|

| |
|--|
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente |
|--|

| |
|--------------------------------------|
| Asignaturas que continúan el temario |
|--------------------------------------|

| |
|-------------------|
| Otros comentarios |
|-------------------|

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías