



Guía docente				
Datos Identificativos				2022/23
Asignatura (*)	Dirección financeira	Código	611507008	
Titulación	Mestrado Universitario en Dirección e Administración de Empresas (2013)			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Empresa			
Coordinador/a	Fernandez Castro, Angel Santiago	Correo electrónico	angel.fernandez.castro@udc.es	
Profesorado	Alvarez Dominguez, Maria America	Correo electrónico	america.alvarez@udc.es	
	Fernandez Castro, Angel Santiago		angel.fernandez.castro@udc.es	
Web				
Descripción general	Esta materia pretende acercar a los estudiantes las competencias necesarias que le permitan la toma de decisiones en el ámbito financiero a partir de la información suministrada por el sistema de información contable. Se hará especial hincapié en el estudio de casos y en el desarrollo de conocimientos que le permitan enfocar cualquier proyecto empresarial desde la óptica contable financiera.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A2	CE02 - Comprender la incidencia del entorno en la actividad empresarial: disponer de conocimientos adecuados para interpretar y elaborar estrategias de actuación social y medioambiental de la empresa.
A8	CE08 - Ser capaz de elaborar, transmitir y defender un plan de empresa a partir de los modelos de planificación financiera y usando las herramientas informáticas comunes en el ámbito empresarial.
A9	CE09 - Preparar informes económicos-financieros que satisfagan las necesidades de los usuarios
A10	CE10 - Leer e interpretar estados financieros.
A11	CE11 - Diseñar estrategias corporativas, competitivas y políticas de empresas.
A15	CE15 - Aprender los principios básicos de dinámica de sistemas y las técnicas de simulación dinámica.
A21	CE21 - Diseñar sistemas de información para la empresa.
A22	CE22 - Manejar herramientas informáticas para la gestión de empresas.
B1	CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
B2	CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B3	CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
B4	CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
B6	CG1 - Organizar y planificar la gestión empresarial.
B7	CG2 - Resolver problemas empresariales.
B8	CG3 - Tomar decisiones en la empresa de forma efectiva.
B9	CG4 - Compromiso ético en la dirección empresarial.
B10	CG5 - Aplicar conocimientos a la gestión empresarial
B11	CG6 - Aprender nuevas técnicas de dirección de empresas.
B12	CG7 - Adaptarse a nuevas situaciones y generar nuevas ideas en el mundo empresarial.
B14	CG9 - Entender la importancia de la cultura emprendedora.
C1	CT01 - Saber manejar las fuentes de información relevante y su contenido



C2	CT02 - Valorar críticamente el conocimiento y la tecnología.
C3	CT03 - Valorar la importancia del aprendizaje a lo largo de toda la carrera profesional.
C4	CT04 - Trabajar en equipo y desarrollar un espíritu lógico y creativo.
C5	CT05 - Capacidad de análisis y síntesis
C6	CT06 - Comunicación oral y escrita
C7	CT07 - Capacidad crítica.
C8	CT08 - Capacidad de liderazgo.
C9	CT09 - Habilidad para trabajar de forma autónoma.
C10	CT10 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas.
C11	CT11 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Comprender como debe organizarse la función contable para proporcionar la información necesaria en el ámbito interno y la demandada por los terceros ajenos a la empresa. Entender la importancia de la información económico-financiera para la gestión de la empresa.	AP8 AP9 AP10 AP15 AP21 AP22	BP3 BP4 BP9 BP10	CP4 CP5 CP6 CP11
Comprender la lógica financiera en el análisis de los problemas y situaciones y en la toma de decisiones empresariales	AP8 AP9 AP10	BP2 BP6 BP7 BP8 BP14	CP4 CP5 CP6 CP7 CP9 CP10 CP11
Tomar decisiones en el entorno económico-financiero en el que opera la empresa y evalúa su implicaciones en relación al resto de áreas funcionales.	AP8 AP9 AP10	BP11 BP12	CP1 CP2 CP3 CP8
Comprender las vinculaciones existentes entre el planteamiento de un plan financiero, su implantación y control.	AP2 AP8 AP9 AP10 AP11	BP1 BP4 BP6 BP7 BP8 BP9 BP10 BP14	CP4 CP5

Contenidos	
Tema	Subtema
El sistema de información contable como base de la gestión empresarial	Se explicará en el aula en función del caso a analizar
Decisiones de inversión	Se explicará en el aula en función del caso a analizar
Decisiones de financiamiento	Se explicará en el aula en función del caso a analizar
Las actividades de explotación: ingresos y gastos	Se explicará en el aula en función del caso a analizar
La gestión del capital corriente	Se explicará en el aula en función del caso a analizar
Los flujos de tesorería	Se explicará en el aula en función del caso a analizar



La viabilidad económica-financiera y la creación de valor a partir del plan financiero	Se explicará en el aula en función del caso a analizar
--	--

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Estudio de casos	A2 A8 A9 A10 A11 A15 A21 A22 B1 B2 B3 B4 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B14 C1 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 C11	20	40	60
Solución de problemas	A9 A10 B2 B3 B6 B7 B9 B10 B11 B14 C4 C6 C7 C11	8	24	32
Presentación oral	A9 A10 B4 C4 C5 C6 C10	4	8	12
Discusión dirigida	C2 C3 C4 C5 C6	8	24	32
Análisis de fuentes documentales	A9 A10	1	3	4
Atención personalizada		10	0	10

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Estudio de casos	Los grupos de trabajo asignados resolverán cuestiones de carácter económico- financiero de la actividad empresarial. Será el profesor/la quien proponga los casos para desarrollar los contenidos de la materia. Además las TIC seran una herramienta fundamental para el desarrollo de los casos.
Solución de problemas	Los alumnos deberán desarrollar habilidades para identificar los problemas que surgen en la actividad empresarial fundamentalmente de carácter económico-financiero y resolverlos de manera eficiente y rigurosa.
Presentación oral	Los estudiantes de manera individual o en grupo deberán defender en el aula la validez de las decisiones adoptadas dentro de los problemas que se identifiquen.
Discusión dirigida	A partir del intercambio de ideas de los estudiantes guiados por una metodología inducida por el docente, deberán formular una discusión fundamentada orientada a la toma de decisiones.
Análisis de fuentes documentales	Los estudiantes deberán adquirir habilidades en el manejo de diferentes fuentes documentales y bases de datos que les ayuden en el proceso de formulación y resolución de los problemas.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción



<p>Discusión dirixida</p> <p>Presentación oral</p> <p>Solución de problemas</p> <p>Análisis de fontes documentales</p> <p>Estudio de casos</p>	<p>El profesor organizará sesións de tutoría individual e en grupo para clarificar e discutir los diferentes aspectos de los traballos e casos, profundizar en contidos de maneira específica e resolver dúbidas. El profesor ademais de atender a las cuestións expostas por los estudantes en cada una de las clases, los atenderá de forma máis ampla e personaliza en las sesións de tutorías.</p> <p>Alumnos con dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia: En el caso de alumnos con dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, deberán informar al comenzo del curso. Se empregará la plataforma Moodle e el correo electrónico como vehículo de comunicación principal para la gestión de contidos, tutorías e la entrega de traballos. Se acordará al inicio del curso un calendario específico de fechas compatible con su dedicación, mas tendrán la mismo deber de realizar actividades e de acudir la cualquier tipo de proba de avaliación que el alumnado a tempo completo. Nos horarios de tutoría el alumno será atendido para aclarar aquelas dúbidas que le surjan para la preparación de la materia.</p> <p>Las tutorías serán a través de TEAMS.</p>
--	---

Evaluación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación
Solución de problemas	A9 A10 B2 B3 B6 B7 B9 B10 B11 B14 C4 C6 C7 C11	Se valorará la capacidade del alumno para aplicar la solución de problemas empregando los coñecementos específicos de esta materia.	30
Estudio de casos	A2 A8 A9 A10 A11 A15 A21 A22 B1 B2 B3 B4 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B14 C1 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 C11	Se valorará la capacidade del alumno para aplicar la metodoloxía del caso utilizando los coñecementos específicos de esta materia.	70
Otros			

Observacións avaliación
<p>Evaluación Segunda Oportunidade: El sistema de avaliación aplicado en la primeira oportunidade se mantendrá para la segunda oportunidade. La segunda oportunidade permitirá que el estudante que no presente de forma completa e correcta el proxecto en la primeira oportunidade pueda hacerlo con posterioridade. Asimismo, hay la posibilidade de que el estudante pueda presentar un proxecto diferente al de su grupo si existe una causa justificada.</p> <p>Alumnos con dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia: En el caso de alumnos con dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, se empregará la plataforma Moodle e el correo electrónico como vehículo de comunicación principal para la gestión de contidos, tutorías e la entrega de traballos. Se acordará al inicio del curso un calendario específico de fechas compatible con su dedicación, mas tendrán la mismo deber de realizar actividades e de acudir la cualquier tipo de proba de avaliación que el alumnado a tempo completo.</p> <p>?La realización fraudulenta de probas o actividades de avaliación implicará directamente la nota de '0' en la asignatura de la convocatoria correspondiente, invalidando así cualquier calificación obtenida en todas las actividades de avaliación de la convocatoria extraordinaria?.</p>

Fuentes de información



Básica	<ul style="list-style-type: none">- Berk, J.; DeMarzo, P. (2017). Finanzas Corporativas. Pearson- Brealey, R.; Myers, S.; Allen, F. (2010). Principios de Finanzas Corporativas. McGraw-Hill, 9ª Ed.- Durbán, S.; Irimia, A.I.; Oliver, M.D.; Palacín, M.J. (2009). Planificación financiera en la práctica empresarial. Ediciones Pirámide, Madrid.- IGAPE (). Crear unha empresa. http://www.igape.es/gl/crear-unha-empresa/crear-unha-empresa <p>Ademáis, será o propio estudante quen busque as referencias documentais e materiais bibliográficos para resolver os problemas que se lle formulen. Adicionalmente os docentes proporán materiais concretos ao longo do desenvolvemento da materia.</p>
Complementaría	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

1. La entrega de los trabajos documentales que se realicen en esta asignatura: a. Se solicitará en formato virtual y/o soporte informático b. Se realizará a través de Moodle, en formato digital sin necesidad de imprimirlos 2. Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales. 3. Se trabajará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas y se influirá en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad. 4. Se facilitará la plena integración del alumnado que por razones físicas, sensoriales, psíquicas o socioculturales, experimenten dificultades a un acceso adecuado, igualitario y provechoso a la vida universitaria. 5. Otras: En el escenario docente semipresencial, se combinarían sesiones presenciales y en línea, siguiendo las instrucciones de la UDC. El uso de dispositivos electrónicos (ordenadores, tabletas y teléfonos) en el aula se podrá autorizar exclusivamente para usos académicos.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías