



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2022/23 |
|-----------------------|---|--------------------|-----------------|-----------|---------|
| Asignatura (*) | Política Económica Rexional | | Código | 611532013 | |
| Titulación | Máster Universitario en Economía | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| Mestrado Oficial | 2º cuatrimestre | Primeiro | Optativa | 3 | |
| Idioma | CastelánGalego | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Economía | | | | |
| Coordinación | Rivera Castiñeira, M. Berta | Correo electrónico | b.rivera@udc.es | | |
| Profesorado | Rivera Castiñeira, M. Berta | Correo electrónico | b.rivera@udc.es | | |
| Web | | | | | |
| Descrición xeral | <p>O obxectivo desta materia é introducir ao estudante no estudo e aplicación das ferramentas de Análise Económica para o funcionamento das economías rexionais e urbanas con especial atención aos problemas de desenvolvemento.</p> <p>A estruturación da docencia preséntase en dous bloques. O primeiro introduce as teorías elementais sobre desenvolvemento rexional, así como as políticas aplicables para promocionala. Ademais, dada a relevancia e especificidade da materia, realízase unha incursión no estudo das economías urbanas. Simultaneamente, abordaranse e se poñerán en práctica as técnicas básicas de análise e diagnóstico territorial para o estudo de casos específicos. Neste sentido, o obxectivo é introducir ao alumno na elaboración de plans de desenvolvemento territorial a partir dunha análise exhaustiva da realidade socioeconómica e a aplicación das teorías sobre o desenvolvemento.</p> | | | | |

Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|---|
| A4 | CE4 - Capacidad para modelar situaciones económicas concretas y obtener resultados con datos numéricos aplicando las técnicas econométricas pertinentes. |
| A5 | CE5 - Capacidad para defender argumentos económicos con claridad y precisión tanto en el entorno habitual de trabajo, como en reuniones científicas nacionales e internacionales. |
| A7 | CE7 - Identificar los elementos que introducen ineficiencias en la asignación de recursos por parte de agentes, instituciones y sistemas económicos. |
| A8 | CE8 - Analizar y proponer cambios en el diseño de las organizaciones y de los sistemas de incentivos que mejoren el funcionamiento de los mismos en tener de su eficiencia. |
| A10 | CE10 - Participar en grupos de trabajo interdisciplinarios ligados al estudio de las tendencias socio- económicas de largo plazo. |
| A11 | CE11 - Analizar el papel de las instituciones públicas en la economía a través de la regulación de mercados y de la implementación de políticas que inciden sobre la actividad empresarial. |
| A12 | CE12 - Analizar las ventajas y los inconvenientes de la regulación y de las políticas económicas y proponer alternativas. |
| A13 | CE13 - Discernir el alcance y las limitaciones de las conclusiones y juicios que se derivan del empleo de teorías y modelos económicos. |
| B6 | CG1 - Aplicar los conocimientos de economía a la identificación, previsión y solución de los problemas económicos en general, y en particular los relativos al nivel de especialización, en entornos nuevos o poco conocidos. |
| B8 | CG3 - Capacidad para realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas. |
| C3 | CT3 - Sostenibilidad y compromiso ambiental. Uso equitativo, responsable y eficiente de los recursos. |
| C4 | CT4 - Capacidad para interactuar y defender con rigor, claridad y precisión ante otros especialistas trabajos, propuestas, nuevas ideas etc. |
| C6 | CT6 - Capacidad de gestión de la información. |
| C8 | CT8 - Capacidad para trabajar en un contexto internacional. |
| C10 | CT10 - Capacidad de análisis y síntesis. |

Resultados da aprendizaxe



| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
|---|---|------------|----------------------------------|
| Coñecer: Identificar as relacións entre as distintas teorías do crecemento rexional e as políticas rexionais, coñecer os obxectivos e os instrumentos das distintas políticas rexionais. | AM4 AM5 AM7 AM8 AM11 AM12 AM13 | BM8 | CM10 |
| Saber facer: analizar as distintas enfoques de política territorial segundo os obxectivos perseguidos, argumentar sobre a relevancia das políticas con contido espacial e elaborar propostas de políticas rexionais para casos específicos de estudo. | AM5 AM7 AM8 AM10 AM12 | BM8 | CM3 CM4 |
| Coñecer como ser e saber ser: Contribuír ao recoñecemento da importancia das variables rexionais para un desenvolvemento económico equilibrado e sostible, valorando a relevancia das políticas rexionais nos procesos de integración económica, apreciando a política rexional europea como elemento de cohesión social e política | AM5 AM7 AM8 AM10 AM11 AM12 AM13 | BM6 BM8 | CM3 CM4 CM6 CM8 CM10 |

| Contidos | |
|--|---|
| Temas | Subtemas |
| 1.-Economía e territorio. | 1.1 O espazo na Economía. 1.2 ¿Qué é unha rexión? 1.3 Tendenzas actuais no desenvolvemento rexional e urbán. |
| 2.- Teorías sobre o desenvolvemento rexional. | 2.1 Teorías ortodoxas (clásicas, crecemento por etapas, converxencia-diverxencia) 2.2 Teorías heterodoxas (polos, causación circular, centro-periferia...) 2.3 Teorías de demanda (base exportadora) 2.4. Implicacións para a Política Económica |
| 3.- A Economía Urbana. | 3.1.- Introducción: o medio urbano 3.2.- A localización urbana 3.3.- Os sistemas urbanos. 3.4.- Os problemas das cidades. |
| 4.- Obxetivos e instrumentos na Política Rexional | 4.1.- O modelo fins-medios aplicado á política regional 4.2.- Modelos de crecemento rexional e evidencia empírica. 4.3.- Evolución da Política Rexional 4.4.- A Política Rexional na Unión Europea 4.5.- a Política Rexional Española. |
| 5.- As transformacións dunha economía rexional (estudo de casos) | 5.1 Elaboración dun diagnóstico territorial 5.2 Técnicas de análise rexional (cuantitativas e cualitativas). 5.3 Análise estratéxico aplicado ao territorio. 5.4 Planificación estratéxica territorial. |

| Planificación | | | | |
|-----------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais | A7 A11 A12 B8 C10 | 1 | 1 | 2 |



| | | | | |
|---------------------------|---|---|----|----|
| Sesión maxistral | A4 A5 A7 A8 A10 A11 A13 C4 C10 | 9 | 18 | 27 |
| Prácticas a través de TIC | A4 A5 A7 A8 A10 A11 A12 A13 B6 B8 C3 C4 C6 C8 C10 | 0 | 12 | 12 |
| Estudo de casos | A4 A5 A7 A8 A10 A11 A12 A13 B8 C3 C6 C10 | 3 | 6 | 9 |
| Traballos tutelados | A4 A5 A7 A8 A10 A11 A12 A13 B6 B8 C3 C4 C6 C8 C10 | 2 | 22 | 24 |
| Atención personalizada | | 1 | 0 | 1 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|---------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Actividades iniciais | Actividades iniciais orientadas a situar ao alumno non inicialmente especializado na materia e a estruturar o traballo e metodoloxía que imos empregar. |
| Sesión maxistral | Presentación oral esencialmente interactiva, apoiada por medios audiovisuais, que inclúe conceptos teóricos e exemplos prácticos. Nesta metodoloxía buscarase introducir ao alumno nos diversos enfoques da análise rexional así como nas propostas políticas de actuación. O carácter interactivo é absolutamente preciso dada a necesidade dun enfoque crítico fronte a todas as propostas. |
| Prácticas a través de TIC | A partir das teorías, metodoloxías e casos analizados na clase, resolución de problemas plantexados sobre datos reais; análise de textos, comentario sobre enfoques teóricos... Neste senso pode tratarse tanto de pequenos traballos de comentario como probas obxetivas. |
| Estudo de casos | Análise de modelos de crecemento rexional. Estudio de casos concretos baseados en datos reais tanto internacionais como nacionais. |
| Traballos tutelados | Cada alumno debe realizar, baixo tutela, un traballo sobre o desenvolvemento dun contorno territorial específico (preferentemente unha comarca galega) con datos reais aplicando as técnicas impartidas no curso. |

| Atención personalizada | |
|---|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Actividades iniciais Sesión maxistral Prácticas a través de TIC Estudo de casos Traballos tutelados | Resolución de dúbidas e orientación ó estudo. Seguimento e supervisión na realización de traballos, preferentemente a través de medios telemáticos. |

| Avaliación | | | |
|---------------------------|---|--|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Prácticas a través de TIC | A4 A5 A7 A8 A10 A11 A12 A13 B6 B8 C3 C4 C6 C8 C10 | Realización de tarefas relacionadas co plantexado nas sesións: Resolución de exercicios, análise estratéxica, revisión bibliográfica... O seu plantexamento pode ser tanto presencial coma telemático e terá a forma dunha proba escrita. | 30 |
| Estudo de casos | A4 A5 A7 A8 A10 A11 A12 A13 B8 C3 C6 C10 | Análise de casos de desenvolvemento rexional plantexados na clase | 20 |



| | | | |
|---------------------|---|---|----|
| Traballos tutelados | A4 A5 A7 A8 A10 A11 A12 A13 B6 B8 C3 C4 C6 C8 C10 | Elaboración individual dunha análise e as bases da planificación estratéxica dun entorno xeográfico concreto (á elección do alumno), preferentemente unha comarca, baixo a dirección do profesor. | 50 |
|---------------------|---|---|----|

Observacións avaliación

A) NORMATIVA DE AVALIACIÓN:

1. Condicións de avaliación: Está prohibido acceder á aula do exame con calquera dispositivo que permita a comunicación co exterior e/ou almacenamento de información.
2. Identificación do estudante: O estudante ha de acreditar a súa personalidade de acordo coa normativa vixente.

B) TIPOS DE CUALIFICACIÓN:

1. Cualificación de non presentado: Corresponde ao alumno, cando só participe en actividades de avaliación que teñan unha ponderación inferior ao 20% sobre a cualificación final, con independencia da cualificación alcanzada.
2. Estudiantes con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia: Excepto para as datas aprobadas na Xunta de Facultade para a proba obxectiva final, para as restantes probas acordarase ao comezo do curso un calendario específico de datas compatible coa súa dedicación.

C) OPORTUNIDADES DE AVALIACIÓN:

1. Primeira oportunidade: aplicaranse os criterios de avaliación anteriormente indicados nesta sección.
2. Segunda oportunidade: Os criterios de avaliación son os mesmos para todas as oportunidades de avaliación.
3. Convocatoria adiantada: na convocatoria adiantada é posible recuperar os puntos da avaliación continua (solución de problemas, probas de resposta breve, intervencións durante as sesións maxistrais) mediante preguntas adicionais á proba obxectiva final.

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | |
| Bibliografía complementaria | <ul style="list-style-type: none"> - ARGUELLES VÉLEZ, M. y BENAVIDES GONZÁLEZ, C. (2009). Economía y política regional. Madrid: Delta - ARMSTRONG, H. y TAYLOR, J. (2000). Regional Economics and Policy. Blackwell Publishers, Oxford - BLAIR, J. P., (1999). Local economic development, analysis and practice. London: Sage - CAMAGNI, R. (2005). Economía Urbana. . Barcelona. Antoni Bosch - CAPELLO, R. (2015). Regional Economics. New York: London - MANCHA NAVARRA, T. (2017). Política económica, economía regional y servicios. Cizur: Thomsom Reuters - MCCANN, P. (2001). Urban and Regional Economics. Oxford University Press, Oxford - PIKE, A.; RODRÍGUEZ-POSE, A. y TOMANEY, J. (2006). Local and regional development. London: Routledge |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Análise Económica Rexional/611532012

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

1. A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia: a. Solicitarase en formato virtual e/ou soporte informático b. Realizarase a través de Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos2. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores de sostibilidade e nos comportamentos persoais e profesionais.3. Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas, e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade.4. Facilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitaria.



(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías