



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|----------|--------------------|-------------------------------|
| Datos Identificativos | | | | 2022/23 |
| Asignatura (*) | Xestión Integral de Proxectos Públicos | | Código | 611532014 |
| Titulación | Máster Universitario en Economía | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 2º cuatrimestre | Primeiro | Optativa | 3 |
| Idioma | CastelánGalego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | EconomíaEmpresa | | | |
| Coordinación | Fernandez Castro, Angel Santiago | | Correo electrónico | angel.fernandez.castro@udc.es |
| Profesorado | Fernandez Castro, Angel Santiago | | Correo electrónico | angel.fernandez.castro@udc.es |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | O obxectivo desta materia céntrase en identificar e expor os elementos fundamentais para definir e implantar proxectos de carácter público. Para iso profundarase no coñecemento das metodoloxías de formulación, planificación, xestión, seguimento e financiamento de tales proxectos. O obxectivo é trasladar ao alumno que a actuación pública estruturada en proxectos, plans e orzamentos é fundamental para conseguir unha xestión eficiente dos recursos e a consecución dos obxectivos específicos previamente formulados. | | | |

| Competencias do título | |
|------------------------|---|
| Código | Competencias do título |
| A1 | CE1 - Conocimiento de las herramientas matemáticas, estadísticas y econométricas necesarias para manejar con rigor los modelos económicos |
| A2 | CE2 - Conocimiento riguroso de los modelos micro y macroeconómicos y su aplicación precisa a situaciones concretas. |
| A4 | CE4 - Capacidad para modelar situaciones económicas concretas y obtener resultados con datos numéricos aplicando las técnicas econométricas pertinentes. |
| A7 | CE7 - Identificar los elementos que introducen ineficiencias en la asignación de recursos por parte de agentes, instituciones y sistemas económicos. |
| A9 | CE9 - Elaborar informes económicos coyunturales y estudios orientados a analizar y predecir el comportamiento de corto plazo de la economía y sus efectos sobre sectores y mercados específicos. |
| A11 | CE11 - Analizar el papel de las instituciones públicas en la economía a través de la regulación de mercados y de la implementación de políticas que inciden sobre la actividad empresarial. |
| B6 | CG1 - Aplicar los conocimientos de economía a la identificación, previsión y solución de los problemas económicos en general, y en particular los relativos al nivel de especialización, en entornos nuevos o poco conocidos. |
| B8 | CG3 - Capacidad para realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas. |
| C2 | CT2 - Capacidad para comunicarse por oral e por escrito en lingua gallega. |
| C3 | CT3 - Sostenibilidad y compromiso ambiental. Uso equitativo, responsable y eficiente de los recursos. |
| C6 | CT6 - Capacidad de gestión de la información. |
| C9 | CT9 - Destrezas para investigar. |
| C10 | CT10 - Capacidad de análisis y síntesis. |

| Resultados da aprendizaxe | |
|---------------------------|------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias do título |
| | |



| | | | |
|---|-------------|------------|------------|
| Saber: Identificar os elementos fundamentais que han de ser considerados na formulación e xestión de proxectos sociais para contribuír ao obxectivo dunha xestión social máis eficiente. | AM1 AM2 | BM6 BM8 | CM2 CM3 |
| Saber facer: Aplicar os coñecementos metodolóxicos, técnicas e ferramentas para a definición, planificación e realización de contornas de xestión de procesos e actividades. | AM4 AM7 | | CM6 CM9 |
| Saber ser e saber estar: Achegar elementos de xuízo para aplicar este corpo de coñecemento a proxectos sociais que se articulen dentro de programas e políticas sociais de fontes públicas ou privadas. Apoiar a toma de decisións económicas e sensibilizar sobre a importancia das mesmas para o uso eficiente dos recursos públicos. | AM9 AM11 | | CM10 |

| Contidos | |
|---|---|
| Temas | Subtemas |
| Introdución á análise social para o desenvolvemento de proxectos. | Introdución á análise social para o desenvolvemento de proxectos. |
| Avaliación social de proxectos | Avaliación social de proxectos |
| Planificación e xestión de proxectos | Planificación e xestión de proxectos |
| Financiamento de proxectos de interese público | Financiamento de proxectos de interese público |
| Avaliación integrada de proxectos. | Avaliación integrada de proxectos. |

| Planificación | | | | |
|------------------------|--|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Obradoiro | A4 A1 A2 A7 A9 A11 B6 B8 C2 C3 C6 C9 C10 | 5 | 20 | 25 |
| Seminario | A4 A1 A2 A7 A9 A11 B6 B8 C2 C3 C6 C9 C10 | 5 | 20 | 25 |
| Proba obxectiva | A4 A1 A2 A7 A9 A11 B6 B8 C2 C6 C10 | 1 | 8 | 9 |
| Sesión maxistral | B8 C2 C6 C10 | 5 | 10 | 15 |
| Atención personalizada | | 1 | 0 | 1 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Obradoiro | A partir da exposición oral do docente, os estudantes traballarán na aula os temas encomendados. Este traballo poderá tamén supor esforzo e tarefas persoais fose da aula. |
| Seminario | Os estudantes exporán en clase os traballos e haberá unha discusión cos docentes e co resto dos estudantes. |
| Proba obxectiva | Proba para avaliar a capacidade que o alumno ten para assimilar os conceptos e interrelacionarllos. |
| Sesión maxistral | Exposición oral, apoiada en medios audiovisuais, que inclúe conceptos teóricos e exemplos prácticos. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Obradoiro | Os docentes apoiarán o traballo individual ou en grupo dos estudantes durante a realización dos talleres na aula. |
| Seminario | Os docentes apoiarán o traballo individual ou en grupo dos estudantes durante a realización dos seminarios na aula. As titorías serán virtuais. |

| Avaliación | | | |
|--------------|--------------|------------|---------------|
| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Cualificación |



| | | | |
|-----------------|---------------------------------------|----------------------------------|----|
| Seminario | A4 A1 A2 A7 A9 A11 | Presentación dun informe escrito | 75 |
| | B6 B8 C2 C3 C6 C9 | Presentación oral do tema | |
| | C10 | Contestación a preguntas | |
| Proba obxectiva | A4 A1 A2 A7 A9 A11 B6 B8 C2 C6 C10 | Exame escrito | 25 |

Observacións avaliación

A avaliación na materia baséase nas exposicións e discusións que se desenvolven na aula, que terán unha puntuación de ata 7,5 puntos. En consecuencia, o seguimento regular das sesións é imprescindible. O exame valerá ata 2,5 puntos.

Se a cualificación de avaliación continua fose inferior a 2,5 puntos, na segunda oportunidade poderá facerse unha nova presentación e discusión dos traballos. Nesta segunda oportunidade, a puntuación máxima da avaliación continua será de 5 puntos, e o exame valerá 2,5 puntos.

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - Fernández Castro, A. S. (1996). Análisis Coste Beneficio, 2ª Ed. . Tórculo - Larson, E.W.; Gray, C.F. (2018). Project Management. The managerial process. McGraw Hill Education - Gómez Cáceres, D., Jurado Madico, J.A (2001). Financiación global de proyectos. Esic Editorial (Madrid). |
| Bibliografía complementaria | <ul style="list-style-type: none"> - Para, I.; De la Fuente, D. (2016). Dirección Financiera de la Empresa. Un enfoque internacional. McGraw Hill Education - Cuthbert, Neil (2004). A guide to project finance. Denton Wilde Sapte, Londres. - Dailami, Mansoor y Leipziger, Danny (1998). Infrastructure project finance and capital flows: A new perspective. World Development, Vol. 26, No. 7, pp. 1283-1298. |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

1. A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia:a. Solicitarase en formato virtual e/ou soporte informáticob. Realizarase a través de Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos2. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores de sustentabilidade e nos comportamentos persoais e profesionais.3. Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas, e influirase na contorna para modificarlos e fomentar valores de respecto e igualdade.4. Facilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitaria.5. Outras:a. No escenario docente semipresencial, combinaríanse sesións presenciais e en liña, seguindo as instrucións da institución.b. O uso de dispositivos electrónicos (ordenadores, tabletas e teléfonos) na aula poderá autorizarse exclusivamente para usos académicos.c. Requírense coñecementos de inglés, especialmente na comprensión lectora, xa que unha parte do material que se facilitará ao alumnado está nesta lingua.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías