



| Guía Docente          |  |                    |                              |          |
|-----------------------|--|--------------------|------------------------------|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |                              | 2022/23  |
| Asignatura (*)        | Principios de Macroeconomía  | Código             | 611G01005                    |          |
| Titulación            | Grao en Economía   |                    |                              |          |
| Descritores           |  |                    |                              |          |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo                         | Créditos |
| Grao                  | 2º cuatrimestre  | Primeiro           | Formación básica             | 6        |
| Idioma                | CastelánInglés   |                    |                              |          |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |                              |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |                              |          |
| Departamento          | Economía   |                    |                              |          |
| Coordinación          | Lopez Rodriguez, Jesus   | Correo electrónico | jesus.lopez.rodriguez@udc.es |          |
| Profesorado           | Currais Nunes, Luis Claudio  | Correo electrónico | luis.currais@udc.es          |          |
|                       | Lopez Rodriguez, Jesus   |                    | jesus.lopez.rodriguez@udc.es |          |
|                       | Nieto Mengotti, Manuel Vicente   |                    | m.nieto1@udc.es              |          |
| Web                   |  |                    |                              |          |
| Descrición xeral      | A macroecomia e unha materia fundamental nas titulacións do Grado en Economía. Por tratarse dunha materia que se imparte no primeiro curso, o nivel será introdutorio, se bien han de quedar ben fundamentados os conceptos e as interrelacións macroeconómicas básicas. |                    |                              |          |

| Competencias / Resultados do título |   |
|-------------------------------------|---|
| Código                              | Competencias / Resultados do título   |
| A1                                  | CE1- Contribuír á boa xestión da asignación de recursos tanto no ámbito privado como no público.  |
| A2                                  | CE2-Identificar e anticipar problemas económicos relevantes en relación coa asignación de recursos en xeral, tanto no ámbito privado como no público.   |
| A3                                  | CE3-Aportar racionalidade á análise e á descripción de calquera aspecto da realidade económica.   |
| A4                                  | CE4-Avaliar consecuencias e distintas alternativas de acción e seleccionar as mellores, dados os obxectivos.  |
| A5                                  | CE5-Emitir informes de asesoramento sobre situación concretas da economía (internacional, nacional ou rexional) ou de sectores da mesma.  |
| A6                                  | CE6-Redactar proxectos de xestión económica a nivel internacional, nacional ou rexional. Integrarse na xestión empresarial.   |
| A7                                  | CE7-Identificar as fontes de información económica relevante e o seu contido.   |
| A8                                  | CE8-Entender as institucións económicas como resultado e aplicación de representacións teóricas ou formais acerca de cómo funciona a economía.  |
| A9                                  | CE9-Derivar dos datos información relevante imposible de recoñecer por non profesionais.  |
| A10                                 | CE10-Usar habitualmente a tecnoloxía da información e as comunicación en todo a seu desempeño profesional.  |
| A11                                 | CE11Leer e comunicarse no ámbito profesional en máis dun idioma, en especial en inglés.   |
| A12                                 | CE12-Aplicar á análise dos problemas criterios profesionais baseados no manexo de instrumentos técnicos.  |
| A13                                 | CE13-Comunicarse con fluidez no seu contorno e traballar en equipo.   |
| B1                                  | CB1 - Que os estudantes demostren posuir e comprender coñecementos nun área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral, e que soe encontrar nun nivel que, aínda que se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| B2                                  | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dun xeito profesional e posúan as competencias que se demostran por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da su entorna de traballo.   |
| B3                                  | CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da su área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética  |
| B4                                  | CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado   |
| B5                                  | CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía   |



|    |  |
|----|--|
| B6 | CG1- Que os estudantes formados se convertan en profesionais capaces de analizar, reflexionar e intervir sobre os diferentes elementos que constitúen un sistema económico   |
| B7 | CG2 - Que os estudantes coñezan o funcionamento e as consecuencias dos sistemas económicos, as distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza e distribución da renda e estean en condicións de contribuír ao seu bo funcionamento e mellora |
| B8 | CG3 -Que os estudantes sexan capaces de identificar e anticipar os problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar as máis axeitadas e avaliar os resultados aos que conduce.   |
| B9 | CG4 -Que os estudantes respecten os dereitos fundamentais e de igualdade de oportunidades, non discriminación e accesibilidade universal das persoas con minusvalidez.   |
| C1 | CT1-Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.   |
| C4 | CT2-Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.             |
| C5 | CT3-Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.   |
| C6 | CT4-Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |
| C7 | CT5-Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |
| C8 | CT6-Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  |

| Resultados da aprendizaxe  |  |          |          |
|--|--|----------|----------|
| Resultados de aprendizaxe  | Competencias / Resultados do título      |          |          |
| Coñecer o funcionamento dos diferentes mercados: O mercado do diñeiro, o mercado do traballo, o mercado de bens.                           | A1<br>A2<br>A7                           | B3       |          |
| Coñecer a determinación da renda de equilibrio. Primeiro nunha economía simple, pechada e sen sector público.                              | A2<br>A3                                 | B1<br>B5 | C1       |
| Coñecer o papel do sector exterior e o papel do sector público e determinar o equilibrio nun modelo económico aberto e con sector público. | A1<br>A2<br>A4                           | B2<br>B6 |          |
| Coñecer a formulación e os efectos das políticas económicas de demanda: fiscais e monetarias. Coñecer as políticas de oferta.              | A3<br>A5<br>A6<br>A8<br>A9<br>A10<br>A11 | B4<br>B8 | C4<br>C5 |
| Coñecer o papel da banca e dos bancos centrais no financiamento do sistema económico.  | A2<br>A3<br>A12                          | B7       | C6<br>C7 |
| Coñecer a nivel introdutorio a teoría dos ciclos económico   | A8<br>A9<br>A13                          | B9       | C8       |

| Contidos                    |   |
|-----------------------------|---|
| Temas                       | Subtemas  |
| 1. A CIENCIA MACROECONOMICA | 1. ¿Qué estudia a macroeconomía?<br>2. ¿Cómo piensan os macroeconomistas? |



|   |  |
|---|--|
| 2. OS DATOS DA MACROECONOMIA                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Produción agregada</li> <li>2. Outras grandes variables macroeconómicas</li> <li>3. Modelos macroeconómicos e variables agregadas</li> <li>4. Unha breve historia da macroeconomía</li> <li>5. Tres conceptos centrais arredor dos cales se organiza a asignatura</li> </ol>   |
| 3. O MERCADO DE BENS: A CURVA IS                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A composición do PIB</li> <li>2. A demanda de mercadorías</li> <li>3. A determinación da produción de equilibrio</li> <li>4. O investimento é igual ao aforro: unha forma alternativa de pensar o equilibrio no mercado de bens</li> <li>5. A determinación da produción de equilibrio. O investimento como variable endóxena: a curva IS</li> <li>6. O investimento é igual ao aforro: unha representación alternativa da curva IS (equilibrio no mercado de bens)</li> <li>7. O goberno é omnipotente? un aviso</li> </ol> |
| 4. O MERCADO DE ACTIVOS: A CURVA LM                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Os mercados financeiros: un suposto de agregación</li> <li>2. A demanda de diñeiro</li> <li>3. Oferta de diñeiro</li> <li>4. Determinación do tipo de interese e da curva LM</li> <li>5. A política monetaria e as operacións de mercado aberto</li> </ol>   |
| 5. O MERCADO DE BENS E O MERCADO DE ACTIVOS: O MODELO IS-LM | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. O mercado de bens e a relación IS: revisión</li> <li>3. Os mercados financeiros e a relación LM: revisión</li> <li>4. Xuntando as relacións IS e LM</li> <li>5. Demanda agregada</li> <li>6. ¿Como se axusta o modelo IS-LM aos feitos?</li> </ol>  |
| 6. O LADO DA OFERTA DA ECONOMIA                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción: unha breve revisión</li> <li>2. O lado da oferta da economía: determinación do prezo</li> <li>3. O lado da oferta da economía: determinación salarial</li> <li>4. O mercado de traballo: a taxa natural de desemprego</li> <li>5. A curva de Phillips: do nivel de prezos á taxa de inflación</li> <li>6. Tipos de interese nominais e reais</li> <li>7. A taxa de interese real e o modelo IS-LM</li> <li>8. Os tipos de interese nominal e real: a regra de política monetaria</li> </ol>                    |
| 7. XUNTANDO TODOS OS MERCADOS: O MODELO IS-LM-PC            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A taxa de interese real e o modelo IS-LM: unha revisión</li> <li>2. Modelo IS-LM-PC</li> </ol>   |

| Planificación          |  |   |                         |              |
|------------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas  | Competencias / Resultados                                | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral       | A2 A4 A5 A7 A8 A9<br>B2 B1 B5 B6 B7 B8<br>B9 C1 C4 C5 C7 | 17                                      | 34                      | 51           |
| Solución de problemas  | A3 A4 A10 B3 B4 C6<br>C8                                 | 25                                      | 25                      | 50           |
| Proba mixta            | A1 A6 A11 A12 A13  | 5                                       | 29                      | 34           |
| Atención personalizada |  | 15                                      | 0                       | 15           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado



## Metodoloxías

| Metodoloxías          | Descrición  |
|-----------------------|---|
| Sesión maxistral      | <p>O profesor explica na aula cada un dos temas do contido do programa. Utiliza o encerado e as tecnoloxías dispoñibles. Os alumnos resoven cantas dúbidas se lle presenten. Ao final de cada sesión maxistral ábrese un tempo de aclaracións, comentarios, etc.</p> <p>Recoméndase a bibliografía axeitada a cada tema.</p>  |
| Solución de problemas | <p>Na aula se podrán propoñer problemas que ls alumnos deberán resolver, así como a realización de traballos. Os problemas e los casos terán estreita relación con cada un dos temas que se explicaron nas sesións magistrales. A medida que se van explicando os temas, poderanse propoñer avaliacións dos temas tratados.</p>   |
| Proba mixta           | <p>Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe que pode combinar distintos tipos de preguntas: de resposta múltiple (formular unha cuestión en forma de pregunta directa ou de afirmación incompleta con varias opcións ou alternativas de resposta das que só unha é válida), en ensayo (preguntas de certa amplitude por escrito nas que se valora que se proporcione a resposta esperada, combinada coa capacidade de raciocinio (argumentar, relacionar, etc). Tamén poderase construír cún só tipo de algunha destas preguntas.</p> |

## Atención personalizada

| Metodoloxías          | Descrición   |
|-----------------------|--|
| Sesión maxistral      | <p>As TGR, poderán impartirse de forma presencial ou on line, e dividiranse en 2 sesións de 2 horas, e prevese que sua programación teña lugar en torno as semanas 7 e 13 do cuadrimestre.</p> <p>Alumnos con dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia: Empregarase a plataforma Moodle e o correo electrónico como vehículo de comunicación principal para a xestión de contidos, titorías e a entrega de traballos. Acordarase ao comezo do curso un calendario específico de datas compatible coa súa dedicación, mais Terán a mesma obriga de realizaren actividades e de acudir en a calquera tipo de proba de avaliación que o alumnado a tempo completo.</p> |
| Solución de problemas |  |
| Proba mixta           |  |

## Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|--------------|---------------------------|------------|---------------|
|--------------|---------------------------|------------|---------------|



|             |                   |   |     |
|-------------|-------------------|---|-----|
| Proba mixta | A1 A6 A11 A12 A13 | <p>Hay dúas modalidades de avaliación: continua e seguindo o calendario oficial das convocatorias de 1 e 2 oportunidade. Na modalidade de avaliación continua, faranse dous exames, o primeiro durante o curso que no caso de superarse supón que a parte da materia que se inclúa nese exame queda liberada de cara a presentarse o exame da primeira convocatoria. O segundo exame da modalidade de avaliación continua, coincide coa data do exame de primeira oportunidade. Para superar a materia na modalidade de avaliación continua será necesario acadar un mínimo do 50% da calificación, en cada unha das probas. Se non se supera a asignatura na modalidade de avaliación continua (exame durante o curso e exame da primeira oportunidade) o alumnado terá que presentarse a segunda convocatoria con toda a materia. Para presentarse a modalidade de avaliación continua e necesario unha asistencia mínima do 75% as clases da asignatura.</p> <p>Na modalidade de avaliación seguindo o calendario oficial, o alumnado presentarse con toda a materia tanto na primeira oportunidade como na segunda.</p> <p>Na segunda oportunidade (convocatoria de xullo) realizarase únicamente un examen donde o peso de este examen será do 100% da nota final da materia, que incluírá todos os contidos impartidos ao longo do curso.</p> <p>Tódalas probas poderán consistir nunha batería de preguntas tipo test con resposta múltiple, e/ou preguntas de desenvolvemento dos contidos do programa e /ou solución de problemas. No caso dos exames tipo test os fallos restarán puntuación.</p> | 100 |
|-------------|-------------------|---|-----|

### Observacións avaliación

#### A) NORMATIVA DE AVALIACIÓN:

1. Condicións de avaliación: Está prohibido acceder á sala de exames con calquera dispositivo que permita a comunicación co exterior e / ou o almacenamento de información.
2. Identificación do estudante: O estudante deberá acreditar a súa personalidade segundo a normativa vixente.

#### B) TIPOS DE CALIFICACION:

1. Calificación de non presentado: Corresponde ao alumno, cando só participa en actividades de avaliación que teñan unha ponderación inferior ao 20% sobre a calificación final, independentemente da calificación acadada.

2. Estudantes con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e exención de asistencia á exención de asistencia: Agás as datas aprobadas na Xunta de Facultade para a proba obxectiva final, para as restantes probas un calendario específico de datas compatible coa súa dedicación

#### C) OPORTUNIDADES DE AVALIACIÓN:

1. Primeira oportunidade: A primeira oportunidade substitúese por unha avaliación continua que poderá consistir nunha serie de probas como examen tipo test, solución de problemas, preguntas cortas e realización e presentación de traballos. Realizaranse dúas avaliacións, a primeira terá lugar durante o período de clase e a segunda coincidirá coa data fixada no calendario oficial para o examen de primeira oportunidade (convocatoria de Xuño). Será necesario acadar un mínimo do 50% da calificación, en cada unha de elas para aprobar a asignatura. En caso de que o estudante non obteña un mínimo do 50% na primeira avaliación, presentarse á segunda oportunidade con toda a materia e o 100% da nota.
2. Segunda oportunidade: Só haberá un exame na "segunda oportunidade" (convocatoria de xullo) onde o peso deste exame será o 100% da nota final da asignatura. O exame de segunda oportunidade consistirá en preguntas de opción múltiple. O exame da segunda oportunidade tamén pode incluír preguntas curtas para explicar o contido da materia e / ou a resolución de problemas.
3. Convocatoria adiantada: As condicións de avaliación da oportunidade adiantada serán específicas para esta oportunidade. Avaliarase mediante unha proba mixta que representará o 100% da nota final.



## Fontes de información

### Bibliografía básica

- BAJO, O. Y M.A. MONÉS (1994). CURSO DE MACROECONOMÍA. A. BOSCH
- BELZUNEGUI ORMAZABAL, B., CABRERIZO DE MIGUEL, J., PADILLA GIMENO, R. Y VALERO PERANDONES, I. (2013). MACROECONOMIA. PROBLEMAS Y EJERCICIOS RESUELTOS. PEARSON
- BLANCHARD O. (2006). MACROECONOMÍA 4ª edc.. PEARSON PRENTICE HALL
- BLANCHARD O., AMIGHINI A. Y GIAVAZZI, F. (2013). MACROECONOMICS. A EUROPEAN PERSPECTIVE. PEARSON
- BLANCHARD O., AMIGHINI A. Y GIAVAZZI, F. (2012). MACROECONOMICS 5 EDICION. PEARSON
- DORNBUSCH, R. Y S. FISCHER (varias ediciones). MACROECONOMÍA. MCGRAW-HILL
- DORNBUSCH, R. FISCHER, S. Y STARTZ, R. (2004). MACROECONOMIA 9ª EDICION . MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA,S.A.U
- ESCRIBA, F. J. Y OTROS (1995). INTRODUCCIÓN PRÁCTICA A LA ECONOMÍA. MC GRAW HILL
- JONES, CHARLES I. (2014). MACROECONOMICS 4TH EDITION. W.W. NORTON & COMPANY, INC.
- MANKIW GREGORY N. (2016). MACROECONOMICS 9TH EDITION. WORTH PUBLISHERS
- MOCHÓN MORCILLO, F. (2008). INTRODUCCIÓN A LA MACROECONOMÍA (3ª). MADRID. MCGRAW HILL
- MOCHÓN MORCILLO, F. (2008). INTRODUCCIÓN A LA MACROECONOMÍA EJERCICIOS 3ª EDICIÓN. MADRID. EDESA
- MOCHÓN MORCILLO, F. Y DE JUAN DÍAZ, R. (2006). PRINCIPIOS DE MACROECONOMÍA. EJERCICIOS. EDICIONES ACADÉMICAS
- MOCHÓN MORCILLO, F. Y VICTOR ALBERTO BEKER (2008). ECONOMIA. PRINCIPIOS Y APLICACIONES. MC GRAW HILL
- PATEIRO RODRÍGUEZ, C. (2020). PRINCIPIOS DE MACROECONOMÍA: TEMAS. REPROGRAFÍA DEL NOROESTE
- PATEIRO RODRÍGUEZ C. Y OTROS (2020). PRINCIPIOS DE MACROECONOMÍA: LIBRO DE EJERCICIOS, TEST Y EXÁMENES RESUELTOS. REPROGRAFÍA DEL NOROESTE
- RODRIGUEZ, J., F. MOCHÓN Y OTROS (1993). ELEMENTOS Y CUESTIONES DE T. ECONÓMICA. UNED
- WYPLOSZ, C., BURDA, M. (1994). MACROECONOMIA: UN TEXTO EUROPEO . ARIEL ECONOMIA

### Bibliografía complementaria

## Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións



1. A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia:

a. Solicitarase en formato virtual e/ou soporte informático

b. Realizarase a través de Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos

2. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores de sostibilidade e &nbsp;nos comportamentos persoais e profesionais.

3. Traballarase para identificar e modificar prexuizos e actitudes sexistas, e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade.

4. Facilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitaria.5. As tutorias realizaranse a través de teams

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías