



## Guía Docente

| Datos Identificativos |   |                    |                                  |           | 2022/23 |
|-----------------------|---|--------------------|----------------------------------|-----------|---------|
| Asignatura (*)        | Historia Económica de España  |                    | Código                           | 611G01015 |         |
| Titulación            | Grao en Economía  |                    |                                  |           |         |
| Descritores           |   |                    |                                  |           |         |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo                             | Créditos  |         |
| Grao                  | 1º cuatrimestre   | Segundo            | Obrigatoria                      | 6         |         |
| Idioma                | Castelán  |                    |                                  |           |         |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |                                  |           |         |
| Prerrequisitos        |   |                    |                                  |           |         |
| Departamento          | Economía  |                    |                                  |           |         |
| Coordinación          | Vilar Rodríguez, Margarita  | Correo electrónico | margarita.vilar.rodriguez@udc.es |           |         |
| Profesorado           | Vilar Rodríguez, Margarita  | Correo electrónico | margarita.vilar.rodriguez@udc.es |           |         |
| Web                   |   |                    |                                  |           |         |
| Descrición xeral      | <p>O principal obxectivo desta materia consiste en que o alumnado sexa capaz de comprender e analizar a evolución da economía española desde unha perspectiva de longo prazo, o que lle permitirá situar as etapas máis representativas do seu desenvolvemento no proceso de converxencia con Europa. Non podemos esquecer que a Historia Económica ofrece ao alumnado os coñecementos sobre a evolución económica en épocas pasadas que lle faciliten a comprensión do mundo actual. O contexto actual no que vivimos (e no que o alumnado vai actuar como economista) é resultado dunha longa evolución, sen cuxa comprensión nos faltarían elementos para unha interpretación correcta dos acontecementos actuais. Nun mundo cada vez máis globalizado, o coñecemento da Historia Económica e das súas raíces máis profundas ten que formar parte da maleta intelectual dun futuro economista. Doutro lado, o coñecemento e reflexión sobre a evolución económica das sociedades desde unha perspectiva de longo prazo permite introducir ao estudante nunha temática e razoamentos propios dun economista (o funcionamento dos mercados, o comportamento dos consumidores e das empresas, os mecanismos de distribución e acumulación, a dinámica do crecemento económico, entre outros) aplicada sobre acontecementos económicos que xa sucederon e que son coñecidos. Deste xeito, a Historia Económica complementa desde o estudo dunha realidade coñecida os modelos teóricos propios da análise económica.</p> |                    |                                  |           |         |

## Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título   |
|--------|---|
| A2     | CE2-Identificar e anticipar problemas económicos relevantes en relación coa asignación de recursos en xeral, tanto no ámbito privado como no público.   |
| A3     | CE3-Aportar racionalidade á análise e á descrición de calquera aspecto da realidade económica.  |
| A4     | CE4-Avaliar consecuencias e distintas alternativas de acción e seleccionar as mellores, dados os obxectivos.  |
| A5     | CE5-Emitir informes de asesoramento sobre situación concretas da economía (internacional, nacional ou rexional) ou de sectores da mesma.  |
| A6     | CE6-Redactar proxectos de xestión económica a nivel internacional, nacional ou rexional. Integrarse na xestión empresarial.   |
| A7     | CE7-Identificar as fontes de información económica relevante e o seu contido.   |
| A8     | CE8-Entender as institucións económicas como resultado e aplicación de representacións teóricas ou formais acerca de cómo funciona a economía.  |
| A9     | CE9-Derivar dos datos información relevante imposible de recoñecer por non profesionais.  |
| A10    | CE10-Usar habitualmente a tecnoloxía da información e as comunicación en todo o seu desempeño profesional.  |
| A11    | CE11-Leer e comunicarse no ámbito profesional en máis dun idioma, en especial en inglés.  |
| A12    | CE12-Aplicar á análise dos problemas criterios profesionais baseados no manexo de instrumentos técnicos.  |
| A13    | CE13-Comunicarse con fluidez no seu contorno e traballar en equipo.   |
| B1     | CB1 - Que os estudantes demostren posuir e comprender coñecementos nun área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral, e que soe encontrar nun nivel que, aínda que se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |



|    |  |
|----|--|
| B2 | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dun xeito profesional e posúan as competencias que se demostran por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da su entorna de traballo.  |
| B3 | CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da su área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética                               |
| B4 | CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado  |
| B5 | CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía  |
| B6 | CG1- Que os estudantes formados se convertan en profesionais capaces de analizar, reflexionar e intervir sobre os diferentes elementos que constitúen un sistema económico   |
| B7 | CG2 - Que os estudantes coñezan o funcionamento e as consecuencias dos sistemas económicos, as distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza e distribución da renda e estean en condicións de contribuír ao seu bo funcionamento e mellora |
| B8 | CG3 -Que os estudantes sexan capaces de identificar e anticipar os problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar as máis axeitadas e avaliar os resultados aos que conduce.   |
| B9 | CG4 -Que os estudantes respecten os dereitos fundamentais e de igualdade de oportunidades, non discriminación e accesibilidade universal das persoas con minusvalidez.   |
| C1 | CT1-Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.   |
| C2 | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.  |
| C4 | CT2-Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.             |
| C5 | CT3-Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.   |
| C6 | CT4-Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |
| C7 | CT5-Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |
| C8 | CT6-Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  |

| Resultados da aprendizaxe   |     |                                     |    |
|---|-----|-------------------------------------|----|
| Resultados de aprendizaxe   |     | Competencias / Resultados do título |    |
| Coñecer e entender a realidade económica internacional e española, as súas transformacións no longo prazo, os sectores produtivos, e as institucións económicas e a súa evolución | A5  |                                     | C2 |
|   | A11 |                                     | C8 |
| Asimilar que as realidades económicas son complexas, interrelacionadas con variables sociais, políticas e culturais, e inmersas nun contexto dinámico                             | A4  |                                     |    |
| Apreciar o papel desempeñado polos factores económicos e os factores institucionais nos procesos de desenvolvemento económico   | A3  |                                     |    |
|   | A4  |                                     |    |
| Análise das variábeis que determinaron o liderado occidental no proceso de crecemento económico contemporáneo   | A4  |                                     |    |
|   | A7  |                                     |    |
| Axudar a entender as orixes e persistencia das desigualdades socioeconómicas entre países   | A6  |                                     | C5 |
|   | A7  |                                     | C8 |
| Aplicar conceptos básicos da economía a diferentes contextos históricos   | A3  |                                     |    |
|   | A7  |                                     |    |
| Coñecer as distintas formacións económicas xurdidas na evolución histórica recente, e os factores que condicionaron as súas formas de crecemento                                  | A4  |                                     | C2 |
| Potenciar o emprego de técnicas e instrumentos cuantitativos básicos que impliquen o uso de material estatístico e gráfico  | A10 |                                     |    |
|   | A12 |                                     |    |
| Capacidade analítica e sintética  | A9  |                                     |    |
| Capacidade crítica e autocrítica  | A13 |                                     | C4 |
| Capacidade de expresión, oral e escrita   |     |                                     | C1 |



|  |           |  |          |
|--|-----------|--|----------|
| Reforzar a capacidade de comprensión lectora   | A7<br>A10 |  |          |
| Elaborar e defender argumentos sobre cuestións económicas  | A4<br>A5  |  |          |
| Resolver problemas sobre as cuestións económicas, facendo uso dos coñecementos sobre as teorías, os modelos e os métodos científicos da economía e a empresa   | A3        |  |          |
| Capacidade de percura, selección e elaboración de información  | A2<br>A7  |  |          |
| Capacidade de aplicación dos coñecementos adquiridos á interpretación do material estatístico, gráfico e documental  | A3<br>A7  |  |          |
| Destreza na aplicación de técnicas cuantitativas para o tratamento de repertorios estatísticos   | A3<br>A4  |  |          |
| Capacidade para o traballo autónomo  |           |  | C7<br>C8 |
| Capacidade de aplicar o coñecemento na práctica  | A6<br>A12 |  |          |
| Analizar e interpretar datos básicos da conxuntura económica   | A4<br>A12 |  |          |
| A materia aporta valores humanísticos e culturais importantes para desenvolver o liderado en empresas e Administración pública ao que están chamados os futuros Graduados en Economía  |           |  | C7<br>C8 |
| Entender as institucións económicas como resultado e aplicación de representacións teóricas ou formais acerca de cómo funciona a economía.   | A8        |  |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que os estudantes demostraren posuir e comprender coñecementos nun área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral, e que soe encontrar nun nivel que, aínda que se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.</li> <li>- Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dun xeito profesional e posúan as competencias que se demostran por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da su entorna de traballo.</li> <li>- Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da su área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética</li> <li>- Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado</li> <li>- Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía</li> <li>- Que os estudantes formados se convertan en profesionais capaces de analizar, reflexionar e intervir sobre os diferentes elementos que constitúen un sistema económico</li> <li>- Que os estudantes coñezan o funcionamento e as consecuencias dos sistemas económicos, as distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza e distribución da renda e estean en condicións de contribuír ao seu bo funcionamento e mellora</li> </ul> <p>Que os estudantes sexan capaces de identificar e anticipar os problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar as máis axeitadas e avaliar os resultados aos que conduce.</p> <p>-Que os estudantes respecten os dereitos fundamentais e de igualdade de oportunidades, non discriminación e accesibilidade universal das persoas con minusvalidez.</p> |           | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B8<br>B9 |          |
| Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |           |  | C6       |

| Contidos |          |
|----------|----------|
| Temas    | Subtemas |



|  |   |
|--|---|
| <p>Tema 1.</p> <p>A evolución da economía española no longo prazo, 1789-2019</p>   | <p>1.1. As grandes etapas da economía española desde a historia económica</p> <p>1.2. Indicadores de desenvolvemento económico: unha panorámica cuantitativa</p> <p>1.3. Convergencia e diverxencia respecto de Europa occidental</p> <p>1.4. A crise económica en España: Leccións desde a Historia.</p>                                     |
| <p>Tema 2.</p> <p>A crise do Antigo Réxime e a revolución Liberal (1789-1840)</p>  | <p>2.1. A revolución liberal en España: novo marco xurídico e institucional</p> <p>2.2. A Reforma Agraria Liberal</p> <p>2.3. O colapso do comercio colonial</p> <p>2.4. A quebra da Facenda e o establecemento da Facenda Pública liberal</p> <p>2.5. A economía española durante ou o Antigo Réxime</p>                                     |
| <p>Tema 3.</p> <p>O difícil arranque da industrialización (1840-1880)</p>  | <p>3.1. Ritmos de crecemento e pautas de transformación estrutural</p> <p>3.2. A expansión agraria e os seus límites</p> <p>3.3. Letargo e esplendor da minería e déficit enerxético</p> <p>3.4. Desenvolvemento industrial endógeno e limitado</p> <p>3.5. Creación e crise da banca moderna</p>   |
| <p>Tema 4.</p> <p>Crise e recuperación económica (1880-1913)</p>   | <p>4.1. A integración dos mercados mundiais de produtos agrarios: A depresión finisecular</p> <p>4.2. A lenta continuidade da industrialización</p> <p>4.3. A perda dos últimos mercados coloniais e a Facenda pública</p> <p>4.4. O auxe intersecular. A formación da gran empresa moderna e o arranque da Segunda Revolución Industrial</p> |
| <p>Tema 5.</p> <p>A economía española entre a I Guerra Mundial e a Guerra civil (1914-1936)</p>                                | <p>5.1. A conxuntura da I Guerra mundial (1914-1922)</p> <p>5.2. Crecemento e cambios estruturais durante a Ditadura de Primo de Rivera (1923-1930)</p> <p>5.3. A economía española durante a Segunda República e a Gran Depresión (1931-1936)</p>  |
| <p>Tema 6.</p> <p>A Guerra civil e a ditadura franquista ata o Plan de Estabilización (1936-1959)</p>                          | <p>6.1. La guerra civil española: economía de guerra</p> <p>6.2. El primer franquismo: intervención de los mercados y políticas autárquicas (1939-1949)</p> <p>6.3. El segundo franquismo: la transformación de los planteamientos iniciales (1949-1959)</p> <p>6.4. El Plan de Estabilización</p>  |
| <p>Tema 7.</p> <p>?Desenvolvismo?, crise económica e transición política (1960-1985)</p>                                       | <p>7.1. Industrialización acelerada: crecemento económico e cambio estrutural (1960-1972)</p> <p>7.2. Problemas estruturais do modelo de crecemento a longo prazo</p> <p>7.3. Crise económica e transición política (1973-1985)</p>   |
| <p>Tema 8.</p> <p>A economía española, o seu proceso de integración en Europa e a primeira crise do século XXI (1986-2019)</p> | <p>8.1. Recuperación económica e as etapas de integración en Europa (1986-2007)</p> <p>8.2. Recesión, crise e depresión (2008-2019)</p> <p>8.3. Converxeu a economía española respecto das economías máis avanzadas no longo prazo?</p>   |

| Planificación         |   |   |                         |              |
|-----------------------|---|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados               | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais  | A2 C7 C8                                | 1                                       | 1                       | 2            |
| Estudo de casos       | A3 A4 A5 A6 A7 A9<br>A12 B3 B6 B7 B8 C6 | 9                                       | 27                      | 36           |
| Lecturas              | A7 A10 A11 A13 C2<br>C5                 | 9                                       | 18                      | 27           |



|                        |   |    |    |    |
|------------------------|---|----|----|----|
| Proba de ensaio        | A3 A6 A9 A12 C1                                     | 3  | 3  | 6  |
| Sesión maxistral       | A2 A4 A7 A8 C4                                      | 17 | 51 | 68 |
| Proba obxectiva        | A4 A6 A9 A12 B2 B1<br>B3 B4 B5 B6 B7 B8<br>B9 C1 C6 | 3  | 0  | 3  |
| Atención personalizada |   | 8  | 0  | 8  |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías         |  |
|----------------------|--|
| Metodoloxías         | Descrición   |
| Actividades iniciais | Planificación do curso, explicación de conceptos básicos e presentación das metodoloxías a aplicar   |
| Estudo de casos      | Inclúen prácticas a partir da análise desde unha perspectiva de historia económica de textos e datos estatísticos relacionados coa economía española nos séculos XIX e XX  |
| Lecturas             | Haberá varias lecturas de carácter obrigatorio cuxo contido se discutirá en clase. Estes contidos servirán como complemento das clases maxistras e como material para realizar estudos de caso e análise de datos  |
| Proba de ensaio      | A avaliación continua consistirá na elaboración de dous exercicios prácticos (cada un valorado nun 20% da nota final) que se realizarán nas datas sinaladas polo profesor o primeiro día de clase e publicadas no calendario Moodle da materia. Os exercicios propostos computaranse globalmente cun máximo de 4 puntos na nota final. As datas de realización das dúas probas comunicaranse ao alumnado o primeiro día do curso e incorporaranse ao calendario moodle da materia. En función das circunstancias sanitarias farase presencialmente ou escanearase e enviarase mediante a entrega de tarefas no campus virtual. Os detalles destas probas concretaranse ao comezo do curso no campus virtual. Cada unha destas probas consistirá nunha análise de datos históricos (gráficos e/ou gráficos) da economía española. A partir destes datos, o alumnado deberá realizar un diagnóstico económico da situación e desenvolver argumentos razoados que expliquen o porqué e o porqué do comportamento dos datos. A matriz de avaliación destas prácticas basearase nos seguintes ítems (cada un deles puntuará cun máximo do 20%): 1. Situa a análise no marco económico e histórico; 2. Comprende os datos ofrecidos dende o punto de vista económico; 3. Identifica o problema ou cuestión a analizar; 4. Constrúe argumentos económicos para explicar o comportamento dos datos; 5. Utilizar correctamente a linguaxe económica |
| Sesión maxistral     | Nas clases maxistras, a profesora impartirá as pautas fundamentais da materia que o alumno debe coñecer e preparar co seu traballo individual e en grupo utilizando o resto de instrumentos que ofrece a materia (inclúe as lecturas obrigatorias). Ao comezo de cada tema colgaranse en moodle materiais que axuden a analizar o marco económico xeral e os principais obxectivos a acadar en forma de preguntas. Será responsabilidade do alumno consultar estes materiais segundo se indique no desenvolvemento do curso. As explicacións teóricas de cada tema completaranse con exercicios prácticos e casos prácticos. Estes exercicios tamén se subirán ao moodle da materia e serán elaborados, comentados e corrixidos en común.  |
| Proba obxectiva      | Consistirá na realización dun exame escrito sobre os contidos do programa nas convocatorias oficiais cun valor de 6 puntos na nota final (60% da nota final). O exame final consistirá nunha reflexión crítica sobre un máximo de dúas páxinas dunha páxina manuscrita (40% da nota) e unha proba práctica do estilo das realizadas ao longo do curso (20%). O exame versará sobre os contidos teóricos da materia explicados ao longo do curso. Na realización deste exercicio valoraranse principalmente os seguintes elementos: o uso da linguaxe económica adecuada, a elaboración de argumentos económicos razoados e claramente expostos, e a análise crítica. Na segunda oportunidade, o alumnado terá a posibilidade de recuperar a parte da cualificación correspondente á avaliación continua do curso (40%) cunha proba práctica adicional de carácter voluntario que se realizará despois do exame. Se decide realizar esta proba complementaria, a nota obtida (calquera que sexa) substituirá á nota de avaliación continua obtida en convocatorias anteriores. Deste xeito, na segunda oportunidade ten a posibilidade de acadar o 100% da nota.  |

| Atención personalizada |            |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías           | Descrición |



|                  |  |
|------------------|--|
| Estudo de casos  | Mecanismos de atención personalizada ao alumnado   |
| Lecturas         | Ambas titorías individuais realizaranse durante o curso 2022/2023 de forma personalizada, presencial ou virtual.   |
| Sesión maxistral | As titorías en grupo reducido realizaranse durante o curso 2022/2023 de forma virtual a través de EQUIPOS, nun horario compatible con todos os participantes.  |
|                  | En todo caso, o alumnado dispón dos seguintes medios:  |
|                  | - Correo electrónico: diario. Utilízao para facer consultas, solicitar reunións virtuais para responder preguntas ou facer correccións e/ou revisións de prácticas. A través do correo electrónico tamén podes concertar unha titoría personalizada ou en grupo reducido a través de EQUIPOS   |
|                  | ? Moodle: diario. Utilizaranse as ferramentas dispoñibles (foros temáticos...) segundo as necesidades do alumnado para resolver dúbidas sobre calquera aspecto da materia. Tamén se utilizarán foros específicos para debates e debates guiados.   |
|                  | ? Equipos: De 1 a 2 sesións semanais (a petición do alumnado) en grupo reducido (ata 10 persoas) para o seguimento dos contidos da materia e apoio na realización de prácticas. Esta dinámica permite un seguimento máis personalizado e axustado ás necesidades de aprendizaxe do alumnado para desenvolver o traballo da materia. Nestas sesións tamén se reforzará a atención ao alumnado ?non presencial? ou ?virtual? que podería existir incluso nun escenario presencial, xa sexa por ser repetidores e prefiren non acudir de novo ás clases da materia, ou ben por ser repetidores. porque teñen dificultades para asistir ás ensinanzas presenciais pola situación sanitaria xeral ou particular. A estas titorías engadírase o tempo de titorías individuais, onde poderían adoptar un papel máis activo. |

| Avaliación      |   |  |               |
|-----------------|---|--|---------------|
| Metodoloxías    | Competencias / Resultados               | Descrición   | Cualificación |
| Estudo de casos | A3 A4 A5 A6 A7 A9<br>A12 B3 B6 B7 B8 C6 | Inclúen as prácticas con material cuantitativo. Refírese ás análises de datos estatísticos dende unha perspectiva de longo prazo. Os estudos de caso avalíaranse a través das dúas probas de ensaio/desenvolvemento  | 0             |
| Lecturas        | A7 A10 A11 A13 C2<br>C5                 | Representan unha información complementaria ás clases maxistras. En clase traballarase as técnicas para extraer a información fundamental das lecturas e discutirase o seu contido en clase. O contido das lecturas servirá como materia complementaria á impartida nas clases maxistras. Así mesmo, o contido das lecturas servirá tamén para elaborar os estudos de caso. En consecuencia, a súa avaliación realizarase conxuntamente cos estudos de caso a través das dúas probas de ensaio/desenvolvemento | 0             |



|                  |   |   |    |
|------------------|---|---|----|
| Proba obxectiva  | A4 A6 A9 A12 B2 B1<br>B3 B4 B5 B6 B7 B8<br>B9 C1 C6 | <p>Consistirá na realización dun exame escrito sobre os contidos do programa nas convocatorias oficiais establecidas (proba de reflexión crítica 40% + exercicio práctico 20%). O exame valorará a capacidade de expresión, manexo e dominio do vocabulario específico, a capacidade analítica e sintética e o coñecemento dos contidos da materia.</p> <p>O exame final representa o 60% da avaliación final do alumno, que se sumaría ao 40% da avaliación continua obtida polos alumnos.</p> <p>Na segunda oportunidade, garántese que o alumno poida recuperar a nota de avaliación continua do curso (40%), mediante a realización dunha proba práctica complementaria voluntaria. Para obter máis información, consulte a sección "Proba de ensaio".</p> <p>En calquera dos supostos descritos, o alumno terá que obter un mínimo de 5 puntos sobre 10 para superar a materia.</p>  | 60 |
| Sesión maxistral | A2 A4 A7 A8 C4                                      | <p>Nestas sesións o profesor impartirá as pautas crave da materia que os estudantes deben coñecer e preparar con traballo persoal e coa axuda do resto de instrumentos que ofrece o curso. A avaliación desta materia producirase a través da proba obxectiva na convocatoria oficial e dos estudos de caso</p>   | 0  |
| Proba de ensaio  | A3 A6 A9 A12 C1                                     | <p>Inclúen prácticas con material cuantitativo (casos prácticos e lecturas). Ao comezo do curso, o profesorado establecerá dúas datas para realizar dúas probas avaliábeis que poderán ser computables na nota final. As datas publicaranse no calendario moodle da materia. Conxuntamente, as dúas probas prácticas da avaliación continua computarán un máximo de 4 puntos na nota final do curso.</p> <p>No caso da segunda oportunidade, o alumnado terá a opción de recuperar o 40% da nota correspondente á avaliación continua do curso mediante a realización dunha proba práctica complementaria que se realizará voluntariamente despois do exame final. Esta opción permitirá escoller ou recuperar toda a parte práctica da materia (40% da nota). Agora ben, se deciden optar por esta posibilidade, a nota final da avaliación continua será a obtida nesta segunda oportunidade (aínda que fose inferior á acadada na avaliación continua da primeira oportunidade).</p> | 40 |

## Observacións avaliación



## A) NORMATIVA DE AVALIACIÓN

1. Condicións de avaliación: Está prohibido acceder á aula do exame con calquera dispositivo que permita a comunicación co exterior e/ou almacenamento de información. 2. Identificación do estudante: O estudante ha de acreditar a súa personalidade de acordo coa normativa vixente. B)

TIPOS DE CUALIFICACIÓN: 1. Cualificación de non presentado: Corresponde ao alumno, cando só participe en actividades de avaliación que teñan unha ponderación inferior ao 20% sobre a cualificación final, con independencia da cualificación alcanzada. 2. Estudantes con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia: Excepto para as datas aprobadas na Xunta de Facultade para a proba obxectiva final, para as restantes probas acordarase ao comezo do curso un calendario específico de datas compatible coa súa dedicación. C)

OPORTUNIDADES DE AVALIACIÓN: 1. Primeira oportunidade: aplicaranse os criterios de avaliación anteriormente indicados nesta sección. 2. Segunda oportunidade: aplicaranse os criterios de avaliación anteriormente indicados nesta sección. 3. Convocatoria adiantada: na convocatoria adiantada é posible recuperar os puntos da avaliación continua (solución de problemas, probas de resposta breve, intervencións durante as sesións maxistras) mediante preguntas adicionais á proba obxectiva final. OUTRAS OBSERVACIÓNS

Neste novo curso a docencia está prevista de forma presencial. Con todo, prevíuse que tanto as probas de prácticas da avaliación continua como o exame final da convocatoria oficial poidan realizarse de maneira presencial ou virtual dependendo das circunstancias da pandemia e das recomendacións da Universidade. En calquera dos casos, o contido da materia, a metodoloxía e a avaliación serán idénticos coa única condición de que as clases se pasarían á plataforma virtual TEAMS. Neste apartado coma noutros seguiranse as indicacións e recomendacións recibidas desde a Universidade

### Fontes de información

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía básica</b>         | BIBLIOGRAFÍA básica Carreras, A. y Tafunell, X. (coord.) (2005), Estadísticas históricas de España siglos XIX-XX, Madrid : Fundación BBVA Carreras, A. y X. Tafunell (2010), Historia económica de la España contemporánea (1789-2009) , Barcelona, Crítica Comín, F y M. Hernández (ed.) (2013): Crisis Económicas en España 1300-2012. Lecciones de la Historia, Madrid, Alianza Comín, F.; M. Hernández y E. Llopis (Eds.) (2010), Historia económica de España, siglos X-XX , Barcelona, Crítica. Llopis, Enrique &nbsp;(ed.) (2004), El legado económico del Antiguo Régimen , Barcelona, Crítica Llopis, Enrique &nbsp;y Jordi Maluquer de Motes, (eds.) (2013), España en crisis: las grandes depresiones económicas, 1348-2012 , Barcelona, Pasado & presente Maluquer de Motes, Jordi (2014): La economía española en perspectiva histórica, Barcelona, Pasado & Presente. A través de Moodle facilitarase ao alumnado materiais, tanto lecturas obrigatorias como boletíns estatísticos para realizar prácticas, para completar os contidos e as prácticas do curso. |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |  |

### Recomendacións

#### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Historia Económica/611G01002

Estatística I/611G01006

#### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

#### Materias que continúan o temario

### Observacións





1. A entrega de exercicios de curso por parte do alumnado para a súa corrección realizarase por soporte informático sen necesidades de imprimilos.2. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores de sostibilidade e nos comportamentos persoais e profesionais.3. Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas, e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade.4. Facilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitaria.5. Recoméndase a asistencia ás clases para un millor seguimento dos contidos teóricos e prácticos da asignatura.6. Non existe un único manual que cubra toda a materia impartida ao longo de curso nesta materia. A profesora indicará en cada tema cales son as lecturas obrigatorias e outras lecturas recomendadas coas que o alumnado deberá completar a materia explicada en clase.&nbsp; É obrigación do alumnado consultar a diario o moodle da materia e o seu correo electrónico @ udc.es; pois será a vía que a profesora utilizará para colgar información sobre todos os aspectos relacionados coa materia. Para dirixirse á profesora por correo electrónico debe utilizar a dirección institucional @ udc.es&nbsp;7. A materia non esixe requisitos previos. Con todo, se considerarán como recomendables: - Coñecementos básicos de informática a nivel de usuario. Coñecementos básicos de Historia e Estatística. Familiaridade con conceptos básicos de Economía e, sobre todo, linguaxe económica.&nbsp;

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías