



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|---|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2022/23 |
| Asignatura (*) | Métodos Estadísticos e Introducción á Econometría | Código | 611G01019 | |
| Titulación | | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuatrimestre | Segundo | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | GalegoInglés | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Economía | | | |
| Coordinación | Martinez Filgueira, Xose Manuel | Correo electrónico | xose.martinez@udc.es | |
| Profesorado | Martinez Filgueira, Xose Manuel Mourelle Espasandin, Estefania | Correo electrónico | xose.martinez@udc.es estefania.mourelle@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Esta materia é a continuación das materias Estatística I e Estatística II, e dedícase a presentar os principais métodos para o tratamento e análise estatística de calquera tipo de información económica, numérica ou cualitativa, temporal ou de sección cruzada, así como a introdución ao estudo da Econometría, destacando a utilidade dos instrumentos que achega e as súas aplicacións na ciencia económica; os alumnos deben afacerse ao uso da terminoloxía econométrica. | | | |

| Competencias do título | |
|------------------------|------------------------|
| Código | Competencias do título |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|---|--|----------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias do título | | |
| Coñecer e manexar algúns dos principais métodos estadísticos para o tratamento e análise de calquera tipo de información económica, numérica ou cualitativa, temporal ou de sección cruzada. | A1 A2 A3 A4 A5 A7 A9 A10 A12 A13 | B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 | C1 C4 C6 C7 C8 |
| Coñecer e utilizar correctamente e con precisión a terminoloxía e a linguaxe econométrica. | A1 A3 A4 A5 A7 A12 | B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 | C1 C4 C5 C6 C7 C8 |



| | | | |
|--|-----|----|----|
| Estimar e interpretar os parámetros do modelo clásico de regresión. Comprender o funcionamento do modelo e en que situacións aplícalo. | A3 | B1 | C1 |
| | A4 | B2 | C4 |
| | A5 | B3 | C6 |
| | A7 | B4 | C7 |
| | A9 | B5 | C8 |
| | A10 | B6 | |
| | A12 | B7 | |
| | A13 | B8 | |
| | | B9 | |
| Utilizar as ferramentas informáticas adecuadas para realizar os cálculos e estimar os modelos a que se refiren as competencias anteriores, tanto na parte de Métodos Estatísticos como na parte de Introducción á Econometría. | A9 | B1 | C3 |
| | A10 | B2 | C6 |
| | A11 | B3 | C8 |
| | | B4 | |
| | | B5 | |
| | | B6 | |
| | | B7 | |
| | | B8 | |
| | | B9 | |

| Contidos | |
|--|---|
| Temas | Subtemas |
| 1) Análise de datos cuantitativos | <ul style="list-style-type: none"> - Preparación de datos - Análise previa para métodos estatísticos e econométricos: gráficas e medidas - Medidas de concentración |
| 2) Análise de datos cualitativos | <ul style="list-style-type: none"> - Análise previa con variables cualitativas: gráficas e táboas - Contrastes de independencia - Medidas de asociación para variables nominais e ordinais - Métodos estatísticos para variables cualitativas |
| 3) Econometría e modelos econométricos | <ul style="list-style-type: none"> - Definición de Econometría - Os modelos econométricos e os seus elementos - Clases de modelos |
| 4) O modelo de regresión lineal clásico | <ul style="list-style-type: none"> - Modelo de regresión lineal uniecuacional - Estimación do modelo mediante mínimos cadrados ordinarios. - Interpretación dos estimadores e inferencia - A bondade do axuste. Medidas |
| 5) Análise da Varianza | <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos xerais - Un factor: efectos fixos e información completamente aleatorizada - Dous factores: efectos fixos e información completamente aleatorizada |
| 6) Introducción ás series temporais | <ul style="list-style-type: none"> - Procesos estocásticos: definición, características xerais e exemplos - Series temporais: descomposición - Series temporais: Introducción aos modelos ARIMA |
| Tema transversal: EXCEPTO grupo con clase en INGLÉS Introdución á programación con R. | Introdución á programación con R. |

| Planificación | | | | |
|-----------------------|--------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais | A1 A2 A7 A11 B8 B9 C5 | 1 | 0 | 1 |



| | | | | |
|---------------------------|---|----|----|----|
| Sesión maxistral | A2 A3 A4 A7 A12 C4 | 17 | 34 | 51 |
| Obradoiro | A7 A10 B1 | 6 | 15 | 21 |
| Prácticas a través de TIC | A10 A12 C3 C6 C8 | 4 | 10 | 14 |
| Aprendizaxe colaborativa | A5 A13 B2 | 4 | 10 | 14 |
| Solución de problemas | A9 B3 C7 | 6 | 15 | 21 |
| Traballos tutelados | A3 A4 A5 A7 A9 A10 A12 A13 C1 C3 C6 C7 C8 | 4 | 12 | 16 |
| Proba mixta | A4 A5 B4 B5 B6 B7 C1 | 2 | 6 | 8 |
| Atención personalizada | | 4 | 0 | 4 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|---------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Actividades iniciais | O curso comezará cunha presentación da materia, na que se exporá con detalle o traballo a desenvolver polo alumnado e os criterios de avaliación. |
| Sesión maxistral | Lección impartida polo profesor que pode ter formatos diferentes (teoría, problemas e/ou exemplos xerais, directrices xerais da materia ...). O profesor pode contar co apoio de medios audiovisuais e informáticos e a introdución dalgunhas preguntas dirixidas aos estudantes. O obxectivo é introducir ao alumnado nos conceptos da materia, transmitirse así a base de coñecemento que o alumnado necesita para comezar o seu traballo e iniciar a súa aprendizaxe. |
| Obradoiro | Nestas aulas o obxectivo principal será a realización de tarefas eminentemente prácticas, co apoio e supervisión do profesorado: proposición e resolución de aplicacións da teoría, proposición e supervisión de traballos dirixidos, problemas, exercicios, presentación, exposición, debate ou comentario de traballos, aclaración de dúbidas sobre teoría, etc.. Sen embargo tamén é posible que o profesor expoña algúns conceptos, exposición orientada principalmente a deixar clara a súa aplicación ou en todo caso como simple complemento das sesións maxistrais. Dentro destas aulas realizaranse actividades de avaliación, xa sexa mediante exercicios individuais ou exercicios realizados en grupo. |
| Prácticas a través de TIC | Nestas aulas o obxectivo principal será a realización de tarefas eminentemente prácticas, co apoio e supervisión do profesorado. Traballarase con apoio do ordenador, e reservarase para temas ou conceptos nos que a intensidade dos cálculos o recomenda. De xeito transversal tamén se introducirá ao alumnado no traballo en estatística e econometría con medios informáticos. |
| Aprendizaxe colaborativa | Traballo conxunto do alumnado, organizado en grupos, na resolución de tarefas asignadas polo profesor para optimizar tanto a súa propia aprendizaxe como a dos restantes membros do grupo. Antes da entrega do traballo ou de boletíns de exercicios en grupo, adícaranse varias clases a que os alumnos expoñan as súas dúbidas e/ou dificultades atopadas. Deste xeito créase un debate entre eles, os seus compañeiros e o profesor que fomenta a interrelación no traballo e o espírito crítico. Realizaranse traballos en grupo nos que os alumnos deberán resolver distintas cuestións teórico-prácticas relativas aos temas implicados; ao seu remate, o grupo deberá amosar o realizado, con diferentes posibilidades de exposición (oral ou escrita); a elección do método dependerá da evolución da docencia. |
| Solución de problemas | Atención persoalizada ao alumnado para a resolución das dúbidas que puidesen aparecer, non só na resolución de exercicios se non en calquera outra fase do proceso de aprendizaxe. |
| Traballos tutelados | En combinación coa aprendizaxe colaborativa e baixo a tutela do profesor o alumnado realizará traballos en grupo, enfocados na aprendizaxe do "cómo facer as cousas?". Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desta aprendizaxe polo profesor-tutor. O profesor realizará o seguimento desta aprendizaxe de cara a valorar a adquisición dos coñecementos propostos para esta categoría. |



| | |
|-------------|--|
| Proba mixta | <p>Realizarase unha proba mixta, que se corresponderá co exame final. Esta proba considerarase fundamental na avaliación, polo que será necesario obter nela unha cualificación mínima para computar as outras actividades que se avalían.</p> <p>Como alternativa a esta proba mixta final e co obxectivo de motivar o traballo continuado e repartido do alumnado, o profesor poderá propoñer probas mixtas intermedias, organizadas ao longo do período docente. Superar o conxunto destas probas intermedias será equivalente a superar a proba final.</p> |
|-------------|--|

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---------------------------|--|
| Solución de problemas | É o tempo que o profesor reserva para atender e resolver dúbidas ao alumnado, ben sexa de forma individual ou en pequenos grupos. Consistirán, fundamentalmente, en: |
| Prácticas a través de TIC | - Resolución das dúbidas específicas de cada alumno que se poidan suscitar na comprensión dos conceptos teóricos ou na súa aplicación práctica. |
| Obradoiro | - Adaptación do ensino das ferramentas informáticas ás características específicas do alumnado. |
| Proba mixta | As TGR, poderán impartirse de forma presencial ou on line, en función das circunstancias docentes. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Cualificación |
|---------------------|---|--|---------------|
| Obradoiro | A7 A10 B1 | Nestas aulas o obxectivo principal será a realización de tarefas eminentemente prácticas, co apoio e supervisión do profesorado: proposición e resolución de aplicacións da teoría, proposición e supervisión de traballos dirixidos, problemas, exercicios, presentación, exposición, debate ou comentario de traballos, aclaración de dúbidas sobre teoría, etc.. Sen embargo tamén é posible que o profesor expoña algúns conceptos, exposición orientada principalmente a deixar clara a súa aplicación ou en todo caso como simple complemento das sesións maxistras. Dentro destas aulas realizaranse actividades de avaliación, xa sexa mediante exercicios individuais ou exercicios realizados en grupo. | 20 |
| Proba mixta | A4 A5 B4 B5 B6 B7 C1 | Realizarase unha proba mixta, que se corresponderá co exame final. Esta proba considerarase fundamental na avaliación, polo que será necesario obter nela unha nota mínima para computar as outras actividades que se avalían. Como alternativa a esta proba mixta final e co obxectivo de motivar o traballo continuado e repartido do alumnado, o profesor propoñerá probas mixtas intermedias, organizadas ao longo do período docente. Superar o conxunto destas probas intermedias será equivalente a superar a proba final, sen prexuício da posibilidade dunha proba final na primeira e segunda oportunidade. | 50 |
| Traballos tutelados | A3 A4 A5 A7 A9 A10 A12 A13 C1 C3 C6 C7 C8 | En combinación coa aprendizaxe colaborativa e baixo a tutela do profesor o alumnado realizará un ou varios traballos en grupo (en caso de ser máis de 1, como mínimo existirá 1 en grupo, pero algún dos demais podería ser individual), enfocados na aprendizaxe do "cómo facer as cousas". Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor. O profesor realizará o seguimento desta aprendizaxe de cara a valorar a adquisición dos coñecementos propostos para esta categoría. | 30 |

Observacións avaliación



A

proba mixta considerárase fundamental na avaliación, polo que será necesario obter nela unha nota mínima para computar as outras actividades que se avalían.

Estes

criterios de avaliación corresponden tanto á primeira como a segunda oportunidade.

Os mesmos criterios aplicaranse ao alumnado con dedicación parcial.

De calquera xeito ao estudiantado con dedicación parcial recoméndaselle que fale co coordinador da materia para informalo da súa situación.

En

caso de que haxa estudantes que opten pola convocatoria adiantada, o sistema de cualificacións será o mesmo que figura no esquema anterior. Neste caso as actividades do Obradoiro e Traballos tutelados deberán realizarse un mínimo de 21 días antes do exame de convocatoria adiantada.

A

orde que seguen os temas nesta guía docente pode ser modificado ao impartilo na aula, en función das necesidades docentes que poidan xurdir.

Algunhas observacións

xerais de avaliación, colocadas de maneira homoxénea co resto das guías docentes

A) NORMATIVA DE AVALIACIÓN:

1. Condicións de avaliación: Está prohibido acceder á sala de exames con calquera dispositivo que permita a comunicación co exterior e / ou o almacenamento de información.

2. Identificación do estudante: Ao estudante poderáselle pedir que acredite a súa personalidade segundo a normativa vixente.

B) TIPOS DE CALIFICACION:

1. Calificación de non presentado: Corresponde ao estudante cando só participe de actividades de avaliación que teñan una ponderación inferior ao 20% sobre a cualificación final, con independencia da cualificación conseguida.

2. Estudantes con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e exención de asistencia: Os criterios de avaliación son os mesmos para todas as oportunidades de avaliación.

C) OPORTUNIDADES DE AVALIACIÓN:

1. Primeira oportunidade: Aplicaranse os criterios de avaliación indicados nesta sección.

2. Segunda oportunidade: Os criterios de avaliación son os mesmos para todas as oportunidades de avaliación, polo tanto o exame final, considerado como Proba Mixta seguirá sendo o 50% da nota. Para acadar o 100% da nota nesta segunda oportunidade o profesorado indicará que actividades de avaliación serán necesarias realizar. O estudiantado que escolla esta alternativa deberá ter en conta que a nota final de avaliación continua será a que obteña nesta segunda oportunidade, perdéndose o obtido durante a primeira.

3. Convocatoria adiantada: Os criterios de avaliación son os mesmos para todas as oportunidades de avaliación. Na convocatoria adiantada as actividades do Obradoiro e Traballos tutelados deberán realizarse un mínimo de 21 días antes do exame de convocatoria adiantada.

D) OUTRAS OBSERVACIÓNS DE AVALIACIÓN: as que figuran ao inicio destas observacións.

td p { background: transparent; background: transparent }

p { margin-bottom: 0.25cm; background: transparent; line-height: 115%; background: transparent }

a:visited { color: #800000; so-language: zxx; text-decoration: underline }

a:link { color: #000080; so-language: zxx; text-decoration: underline }

strong { font-weight: bold }



Fontes de información

| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - Ruiz-Maya, L., Martín Pliego, F. J., Montero, J. M., y Uriz, P. (1995). Análisis estadístico de encuestas: datos cualitativos. AC - Aparicio, J., Martínez, M., & Morales, J. (2004). Modelos lineales aplicados en R (http://umh3067.edu.umh.es). Universidad Miguel Hernández. Dto. Estadística, Matemáticas e Informática - Casas, J.M., Domínguez, J., García, C., Martos, E.I., Rivera, L.F., y Zamora, A.I. (2010). Estadística para las Ciencias Sociales . Centro de Estudios Ramón Areces - Uriel, E. y Peiró, A. (2000). Introducción al Análisis de Series Temporales. AC - Ezequiel, J. U. (2019). Introducción a la econometría. . https://www.uv.es/uriel/libros.htm - Uriel, E., Contreras, I., Moltó, T. y Peiró, A. (1990). Econometría. El modelo lineal. AC - Newbold, P., Carlson, W. and Thorne, B. (2012). Statistics for business and economics, 8/E.. Pearson: Boston. - Gujarati, D.M. (2003). Basic Econometrics. Mc Graw-Hill <p>O libro Aparicio J. et al. (2004) podese descargar en http://umh3067.edu.umh.es O libro Aparicio J. et al. (2004) podese descargar en http://umh3067.edu.umh.es</p> |
| Bibliografía complementaria | <ul style="list-style-type: none"> - Newbold, P. (1997). Estadística para los Negocios y la Economía. Prentice Hall - Wooldridge, J. (2005). Introducción a la Econometría. Un enfoque moderno. Thomson - Gujarati, D. (2006). Principios de Econometría. McGraw-Hill - Wickham, H., & Grolemund, G. (2016). R for data science: import, tidy, transform, visualize, and model data (https://r4ds.had.co.nz/). O'Reilly Media, Inc - Heiss, F. (2016). Using R for Introductory Econometrics. Florian Heiss (http://www.urfie.net/read/index.html) - Esteban, M. V., Moral, M. P., Orbe, S., Regúlez, M., Zarraga, A., & Zubia, M. (2008). Econometría Básica Aplicada con GRETL (https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/12496/08-09est.pdf?sequence=1&isAllowed=y). Sarriko On, Universidad del País Vasco - Stock, J.H. & Watson, M.W (2011). Introduction to Econometrics. Pearson <p>O libro Heiss, F. (2016). Using R for Introductory Econometrics. Florian Heiss realiza os exercicios do Wooldridge con R, e pódese consultar online en: http://www.urfie.net/read/index.html O mesmo ca os libros Wickham, H., & Grolemund, G. (2016) (en https://r4ds.had.co.nz/); Esteban, M.V. et al (2008) (en https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/12496/08-09est.pdf?sequence=1&isAllowed=y)</p> |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Estadística I/611G01006
 Matemáticas I/611G01009
 Matemáticas II/611G01010
 Estadística II/611G01014

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Econometría I/611G01022
 Econometría II/611G01027

Materias que continúan o temario

Observacións

DOCENCIA EN INGLÉSO grupo A desta materia será impartido íntegramente en inglés. - Observacións relacionadas con Green Campus

1. A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia realizarase en soporte informático.
2. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores de sostibilidade e nos comportamentos persoais e profesionais.



(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías