



| Guía Docente          |  |                    |   |          |
|-----------------------|--|--------------------|---|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |   | 2022/23  |
| Asignatura (*)        | Principios de Facenda Pública  | Código             | 611G01021   |          |
| Titulación            | Grao en Economía   |                    |   |          |
| Descritores           |  |                    |   |          |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo  | Créditos |
| Grao                  | 1º cuatrimestre  | Terceiro           | Obrigatoria   | 6        |
| Idioma                | CastelánGalego   |                    |   |          |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |   |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |   |          |
| Departamento          | Economía   |                    |   |          |
| Coordinación          | Prado Dominguez, A. Javier   | Correo electrónico | ajavier.prado@udc.es  |          |
| Profesorado           | Campo Villares, Manuel Octavio del<br>Casal Rodríguez, Bruno<br>Prado Dominguez, A. Javier   | Correo electrónico | m.campov@udc.es<br>bruno.casal@udc.es<br>ajavier.prado@udc.es |          |
| Web                   |  |                    |   |          |
| Descrición xeral      | <p>Esta materia introductoria abarca temáticas relacionadas co ensino de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*. A análise do comportamento económico dos suxeitos individuais e das empresas na súa relación co sector público.</li> <li>*. A análise económica dos gastos públicos e o orzamento.</li> <li>*. A análise económica dos ingresos públicos.</li> </ul> <p>O seu principal obxectivo é o de servir de introdución ás demais materias que se cursarán no grao en Economía que teñen que ver, directa ou indirectamente, coa actividade económica e financeira do sector público.</p> |                    |   |          |

| Competencias / Resultados do título |   |
|-------------------------------------|---|
| Código                              | Competencias / Resultados do título   |
| A1                                  | CE1- Contribuír á boa xestión da asignación de recursos tanto no ámbito privado como no público.  |
| A2                                  | CE2-Identificar e anticipar problemas económicos relevantes en relación coa asignación de recursos en xeral, tanto no ámbito privado como no público.   |
| A3                                  | CE3-Aportar racionalidade á análise e á descripción de calquera aspecto da realidade económica.   |
| A4                                  | CE4-Avaliar consecuencias e distintas alternativas de acción e seleccionar as mellores, dados os obxectivos.  |
| A5                                  | CE5-Emitir informes de asesoramento sobre situación concretas da economía (internacional, nacional ou rexional) ou de sectores da mesma.  |
| A6                                  | CE6-Redactar proxectos de xestión económica a nivel internacional, nacional ou rexional. Integrarse na xestión empresarial.   |
| A7                                  | CE7-Identificar as fontes de información económica relevante e o seu contido.   |
| A8                                  | CE8-Entender as institucións económicas como resultado e aplicación de representacións teóricas ou formais acerca de cómo funciona a economía.  |
| A9                                  | CE9-Derivar dos datos información relevante imposible de recoñecer por non profesionais.  |
| A10                                 | CE10-Usar habitualmente a tecnoloxía da información e as comunicación en todo a seu desempeño profesional.  |
| A11                                 | CE11Leer e comunicarse no ámbito profesional en máis dun idioma, en especial en inglés.   |
| A12                                 | CE12-Aplicar á análise dos problemas criterios profesionais baseados no manexo de instrumentos técnicos.  |
| A13                                 | CE13-Comunicarse con fluidez no seu contorno e traballar en equipo.   |
| B1                                  | CB1 - Que os estudantes demostren posuir e comprender coñecementos nun área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral, e que soe encontrar nun nivel que, aínda que se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| B2                                  | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dun xeito profesional e posúan as competencias que se demostran por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da su entorna de traballo.   |
| B3                                  | CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da su área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética  |



|    |  |
|----|--|
| B4 | CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado  |
| B5 | CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía  |
| B6 | CG1- Que os estudantes formados se convertan en profesionais capaces de analizar, reflexionar e intervir sobre os diferentes elementos que constitúen un sistema económico   |
| B7 | CG2 - Que os estudantes coñezan o funcionamento e as consecuencias dos sistemas económicos, as distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza e distribución da renda e estean en condicións de contribuír ao seu bo funcionamento e mellora |
| B8 | CG3 -Que os estudantes sexan capaces de identificar e anticipar os problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar as máis axeitadas e avaliar os resultados aos que conduce.   |
| B9 | CG4 -Que os estudantes respecten os dereitos fundamentais e de igualdade de oportunidades, non discriminación e accesibilidade universal das persoas con minusvalidez.   |
| C1 | CT1-Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.   |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.  |
| C4 | CT2-Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.             |
| C5 | CT3-Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.   |
| C6 | CT4-Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |
| C7 | CT5-Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |
| C8 | CT6-Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  |

| Resultados da aprendizaxe   |                                     |    |    |
|---|-------------------------------------|----|----|
| Resultados de aprendizaxe   | Competencias / Resultados do título |    |    |
| Coñecer a natureza e funcionalidade do Estado e do Sector Público | A1                                  | B1 | C1 |
|   | A2                                  | B2 | C3 |
|   | A3                                  | B3 | C4 |
|   | A4                                  | B4 | C6 |
|   | A5                                  | B5 | C7 |
|   | A6                                  | B6 | C8 |
|   | A7                                  | B7 |    |
|   | A8                                  | B8 |    |
|   | A9                                  | B9 |    |
|   | A10                                 |    |    |
|   | A12                                 |    |    |
| Interpretar e valorar o orzamento público                         | A1                                  | B1 | C1 |
|   | A2                                  | B2 | C3 |
|   | A3                                  | B3 | C4 |
|   | A4                                  | B4 | C6 |
|   | A5                                  | B5 |    |
|   | A6                                  | B6 |    |
|   | A7                                  | B7 |    |
|   | A8                                  | B8 |    |
|   | A9                                  | B9 |    |
|   | A10                                 |    |    |
|   | A11                                 |    |    |
|   | A12                                 |    |    |
|   | A13                                 |    |    |



|  |  |    |    |    |
|--|--|----|----|----|
| Tomar conciencia dos principais programas de gasto do Estado actual  | A1   | B1 | C1 |    |
|  | A2   | B2 | C3 |    |
|  | A3   | B3 | C4 |    |
|  | A6   | B4 | C6 |    |
|  | A7   | B5 | C7 |    |
|  | A8   | B6 | C8 |    |
|  | A9   | B7 |    |    |
|  | A10  | B8 |    |    |
|  | A11  | B9 |    |    |
|  | A12  |    |    |    |
|  | A13  |    |    |    |
|  | Estudio económico da descentralización política e administrativa | A1 | B1 | C1 |
|  |  | A2 | B2 | C3 |
| A3   |  | B3 |    |    |
| A4   |  | B4 |    |    |
| A5   |  | B5 |    |    |
| A6   |  | B6 |    |    |
| A7   |  | B7 |    |    |
| A8   |  | B8 |    |    |
| A9   |  | B9 |    |    |
| A10  |  |    |    |    |
| A12  |  |    |    |    |
| Capacidade de análise crítico dos coñecementos adquiridos e capacidade de aplicación práctica dos conceptos teóricos | A3   | B1 | C1 |    |
|  | A4   | B2 | C3 |    |
|  | A8   | B3 | C4 |    |
|  | A9   | B4 | C5 |    |
|  | A13  | B5 |    |    |
|  |  | B7 |    |    |
|  | B8   |    |    |    |
|  | B9   |    |    |    |

| Contidos   |  |
|--|--|
| Temas  | Subtemas   |
| Tema 1. Facenda pública e sector público                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Economía pública e actividade financeira.</li> <li>2. O sector público como tema de actividade financeira.</li> <li>3. Economía pública; evolución do pensamento e tendencias actuais.</li> <li>4. Sector público; operacións económicas. Medición</li> <li>5. O Sector público en España.</li> </ol> |
| Tema 2. Introducción á intervención pública. Eleccións colectivas. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. As razóns da intervención pública.</li> <li>2. Fallos do mercado.</li> <li>3. Eleccións colectivas.</li> </ol>   |
| Tema 3. O orzamento público  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Principios xerais da súa ordenación.</li> <li>2. Técnicas orzamentais.</li> <li>3. Gastos e ingresos públicos.</li> <li>4. Crecemento do gasto público. Teorías explicativas</li> <li>5. O Estado do benestar. Principais programas de gastos</li> </ol>   |
| Tema 4. Introducción á imposición.                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptos fiscais básicos.</li> <li>2. Principais categorías dos ingresos públicos.</li> <li>3. Principios tributarios.</li> <li>4. Indicadores.</li> </ol>  |



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Tema 5. Teoría xeral da imposición | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impostos e eficiencia económica.</li> <li>2. Distorsións fiscais e exceso de gravamen.</li> </ol>  |
| Tema 6. Federalismo fiscal         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Xustificación económica da descentralización.</li> <li>2. O número de niveis de goberno e división de responsabilidades.</li> <li>3. Aspectos do financiamento mediante impostos.</li> </ol> |

| Planificación          |  |   |                         |              |
|------------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas  | Competencias / Resultados  | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral       | A1 A2 A3 A4 A7 A8<br>A9 A10 A12 A13 B2<br>B1 B3 B4 B5 B6 B7<br>B8 B9 C1 C3 C4 C6                       | 17                                      | 51                      | 68           |
| Traballos tutelados    | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A7 A8 A9 A10 A11<br>A12 A13 B2 B1 B3 B4<br>B5 B6 B7 B8 B9 C1<br>C3 C4 C5 C6 C7 C8 | 2                                       | 16                      | 18           |
| Presentación oral      | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A7 A8 A9 A10 A11<br>A12 A13 B2 B1 B3 B4<br>B5 B6 B7 B8 B9 C1<br>C3 C4 C5 C6 C7 C8 | 3                                       | 9                       | 12           |
| Obradoiro              | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A7 A8 A9 A10 A12<br>A13 B2 B1 B3 B4 B5<br>B6 B7 B8 B9 C1 C3<br>C4 C5 C6 C7 C8     | 20                                      | 20                      | 40           |
| Proba obxectiva        | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A7 A8 A9 A10 A12<br>A13 B2 B1 B3 B4 B5<br>B6 B7 B8 C1 C3 C4<br>C5 C6 C7 C8        | 4                                       | 4                       | 8            |
| Atención personalizada |  | 4                                       | 0                       | 4            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías        |   |
|---------------------|---|
| Metodoloxías        | Descrición  |
| Sesión maxistral    | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.  |
| Traballos tutelados | Crearanse grupos de tres a cinco compoñentes para o desenvolvemento dun traballo proposto polo profesor. A finalidade dos traballos será promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes baixo a tutela do profesor.   |
| Presentación oral   | Os estudantes realizarán unha presentación do traballo tutelado realizado e/ou dos casos de estudo propostos polo profesor. Terá unha duración máxima de 15 minutos por grupo. Posteriormente iniciarase un debate  |
| Obradoiro           | O estudante se enfrenta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto, individualmente ou por un grupo de persoas. O alumno debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a unha temática particular da materia proposta polo profesor, para chegar a unha decisión razoada, sexa individualmente ou a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo (3-5 estudantes) |



|                 |  |
|-----------------|--|
| Proba obxectiva | Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe que pode combinar distintos tipos de preguntas: de conceptos (formular cuestións en forma de pregunta directa sobre conceptos fundamentais da materia), de ensaio (preguntas de certa amplitude por escrito nas que se valora que se proporcione a resposta esperada, combinada coa capacidade de razoamento (argumentar, relacionar, etc.)). Tamén se pode construír con un só tipo dalgunha destas preguntas. |
|-----------------|--|

### Atención personalizada

| Metodoloxías        | Descrición  |
|---------------------|---|
| Traballos tutelados | Destinadas a reforzar a aprendizaxe autónoma do alumno mediante o seguimento e a supervisión das distintas actividades programadas en relación aos traballos tutelados (busqueda de datos económicos, fontes bibliográficas, exposición dos traballos, etc) |

### Avaliación

| Metodoloxías        | Competencias / Resultados  | Descrición   | Cualificación |
|---------------------|--|--|---------------|
| Traballos tutelados | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A7 A8 A9 A10 A11<br>A12 A13 B2 B1 B3 B4<br>B5 B6 B7 B8 B9 C1<br>C3 C4 C5 C6 C7 C8 | Para a súa avaliación teranse en conta os seguintes aspectos: estrutura, contido, fontes de información utilizadas, a redacción e a análise crítica.   | 10            |
| Presentación oral   | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A7 A8 A9 A10 A11<br>A12 A13 B2 B1 B3 B4<br>B5 B6 B7 B8 B9 C1<br>C3 C4 C5 C6 C7 C8 | Valorarase positivamente o soporte empregado na presentación, o dominio do tema e a capacidade de síntese  | 10            |
| Obradoiro           | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A7 A8 A9 A10 A12<br>A13 B2 B1 B3 B4 B5<br>B6 B7 B8 B9 C1 C3<br>C4 C5 C6 C7 C8     | O profesor plantexará os alumnos unha cuestión relacionada coas clases maxistrais o con noticias económicas sobre a actividade do sector público para o seu estudo polo alumno e posterior discusión na aula | 30            |
| Proba obxectiva     | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A7 A8 A9 A10 A12<br>A13 B2 B1 B3 B4 B5<br>B6 B7 B8 C1 C3 C4<br>C5 C6 C7 C8        | Consistirá nun exame escrito que combinará preguntas sobre conceptos fundamentais da materia con preguntas tipo ensaio   | 50            |

### Observacións avaliación



## Observacións de avaliación

### A) NORMATIVA DE AVALIACIÓN:

1. Condicións de avaliación: está prohibido acceder á sala de exames con calquera dispositivo que permita a comunicación co exterior e / ou o almacenamento de información.

2. Identificación do alumno: o alumno deberá acreditar

a súa personalidade segundo a normativa vixente.

### B) TIPOS DE VALORACIÓN:

1. Cualificación de non presentada: corresponde ao alumno, cando só participa en actividades de avaliación que teñan unha ponderación inferior ao 20% sobre a cualificación final, independentemente da cualificación acadada.

2. Estudantes con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e exención de asistencia á exención de asistencia: agás as datas aprobadas no Consello de Facultade para a proba obxectiva final, para as restantes probas acordarase un calendario específico de datas compatibles ao comezo do curso coa túa dedicación.

### C) OPORTUNIDADES DE AVALIACIÓN:

1. Primeira oportunidade: aplicaranse os criterios de avaliación indicados anteriormente nesta sección.

2. Segunda oportunidade: os criterios de avaliación son os mesmos para todas as oportunidades de avaliación, sempre respectando a normativa sobre a segunda oportunidade (artigo 18, sección 5).

3. Convocatoria anticipada: na convocatoria anticipada é posible recuperar os puntos da avaliación continua (resolución de problemas, probas de resposta curta, intervencións durante as clases) mediante preguntas adicionais á proba obxectiva final.

### D) OUTRAS OBSERVACIÓNS DE

#### AVALIACIÓN:

Non se exclúe a posibilidade de realizar exames parciais e liberatorios da materia, anunciados polo profesor como parte do programa docente e que se realizarán antes da primeira oportunidade, gardándose as cualificacións até segunda oportunidade.

## Fontes de información

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía básica</b>         | Busto Gisbert, A. (2017): Curso Básico de Hacienda Pública. 4ª edición. Editorial: Civitas, Madrid. Libro amarillo de los PGE: Último texto dponible, Congrso de los Diputados, recurso obtainible en la web Navarro Pascual y Paniagua Soto (2016): Hacienda Pública I y II. Pearson Education Madrid. Rosen H.S. (2016): Hacienda Pública, Mc Graw Hill. Madrid. |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |  |

## Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

## Observacións



## 1. A entrega

dos traballos documentais que se realicen nesta materia: a. Solicitarase en formato virtual e/ou soporte informático b. Realizarase a través de Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos<sup>2</sup>. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores de sostibilidade e&nbsp;nos comportamentos persoais e profesionais.3. Traballarase para identificar e modificar prexuizos e actitudes sexistas, e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade.4. Facilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitaria.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías