



Guía Docente						
Datos Identificativos				2022/23		
Asignatura (*)	Macroeconomía. Crecemento e Dinámica		Código	611G01028		
Titulación	Grao en Economía					
Descriptores						
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos		
Grao	2º cuatrimestre	Terceiro	Obrigatoria	6		
Idioma	CastelánInglés					
Modalidade docente	Presencial					
Prerrequisitos						
Departamento	Economía					
Coordinación	Lopez Rodriguez, Jesus	Correo electrónico	jesus.lopez.rodriguez@udc.es			
Profesorado	Currais Nunes, Luis Claudio Lopez Rodriguez, Jesus	Correo electrónico	luis.currais@udc.es jesus.lopez.rodriguez@udc.es			
Web	campusvirtual.udc.gal/					
Descripción xeral	A materia de Macroeconomía, Crecemento e Dinámica impártense durante o segundo semestre do terceiro curso do Grao en Ciencias Económicas na Facultade de Ciencias Económicas e Empresariais da Universidade de Coruña. Este curso introduce aos estudantes no estudo da macroeconomía dinámica moderna. Os obxectivos específicos son ensinar os instrumentos estándar para aplicalos a cuestións clave do crecemento económico. As cuestións son (i) causas dun crecemento sostenido da renda per cápita en cada país; (ii) determinantes das diferenzas na renda per cápita mantidas entre países; (iii) efectos das políticas gobernamentais neses contextos. Este curso complementa a formación en macroeconomía e leva a temas más avanzados baseados na investigación na área da teoría do crecemento dinámico e económico.					

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A1	CE1- Contribuír á boa xestión da asignación de recursos tanto no ámbito privado como no público.
A2	CE2-Identificar e anticipar problemas económicos relevantes en relación coa asignación de recursos en xeral, tanto no ámbito privado como no público.
A3	CE3-Aportar racionalidade á análise e á descripción de calquera aspecto da realidade económica.
A4	CE4-Avaliar consecuencias e distintas alternativas de acción e seleccionar as mellores, dados os obxectivos.
A5	CE5-Emitir informes de asesoramento sobre situación concretas da economía (internacional, nacional ou rexional) ou de sectores da mesma.
A8	CE8-Entender as institucións económicas como resultado e aplicación de representacións teóricas ou formais acerca de cómo funciona a economía.
A9	CE9-Derivar dos datos información relevante imposible de recoñecer por non profesionais.
A10	CE10-Usar habitualmente a tecnoloxía da información e as comunicación en todo a seu desempeño profesional.
B1	CB1 - Que os estudantes demostren posuir e comprender coñecementos nun área de estudio que parte da base da educación secundaria xeral, e que soe encontrar nun nivel que, ainda que se apoia en libros de texto avanzados, inclue tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vanguarda do seu campo de estudio.
B2	CB2 - Que os estudantes saibam aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dun xeito profesional e posúan as competencias que se demostran por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da su entorna de traballo.
B3	CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da su área de estudio) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética
B4	CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado
B5	CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquellas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía



B6	CG1- Que os estudantes formados se convertan en profesionais capaces de analizar, reflexionar e intervir sobre os diferentes elementos que constitúen un sistema económico
B7	CG2 - Que os estudantes coñezan o funcionamento e as consecuencias dos sistemas económicos, as distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza e distribución da renda e esteán en condicións de contribuír ao seu bo funcionamento e mellora
B8	CG3 -Que os estudantes sexan capaces de identificar e anticipar os problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar as más axeitadas e avaliar os resultados aos que conduce.
B9	CG4 -Que os estudantes respecten os dereitos fundamentais e de igualdade de oportunidades, non discriminación e accesibilidade universal das persoas con minusvalidez.
C1	CT1-Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	CT2-Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C5	CT3-Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C6	CT4-Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrentarse.
C7	CT5-Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	CT6-Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

## Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias do título		
Coñecer as ferramentas para estudar as tendencias a longo prazo da renda nacional e da súa distribución mundial. Entender os principais modelos teóricos que nos permiten analizar as causas do crecimiento económico sostenido. Saber comparar as predicións deses modelos cos resultados empíricos utilizando os datos dispoñibles. Saber utilizar estatísticas internacionais e interpretar gráficos económicos.	A1 A2 A3 A5 A8 A10	B2 B3 B6 B7	C1 C4 C7
En xeral, coñecer as interrelacións entre as variables macroeconómicas e como derivan implicacións no panorama macroeconómico dos países. Avaliar a producción e o consumo ou as expectativas financeiras. En particular, desenvolva a capacidade de analizar fontes de datos macroeconómicos e a súa aplicación a modelos de predición baseados na teoría.	A2 A4 A9	B1 B5 B8 B9	C2
- Contribuir á formación integral do estudiante complementando a aprendizaxe teórica e práctica. - Facilitar o coñecemento da metodoloxía de traballo adecuada á realidade profesional. - Favorecer o desenvolvemento de competencias técnicas, metodolóxicas, persoais e participativas. - Obter unha experiencia práctica que facilite a inserción no mercado de traballo. - Favorecer os valores da innovación, a creatividade e o emprendimento.	A1 A3	B4 B5 B8 B9	C3 C5
Valorar con sentido crítico o coñecemento da tecnoloxía da información, para resolver os problemas cos que se confronta			C6 C8

## Contidos

Temas	Subtemas
Tema 1: Os feitos empíricos do crecimiento económico	1.1. A importancia do crecimiento 1.2. Converxencia interrexional 1.3. Regularidades empíricas en relación co crecimiento económico 1.4. Unha breve historia da teoría moderna do crecimiento económico



Tema 2: O modelo de crecemento de Solow-Swan	2.1. Os alicerces do modelo neoclásico Solow-Swan 2.2. Análise do estado estacionario 2.3. A taxa de crecemento ao longo o do tempo 2.4. Unha medida cuantitativa da duración da transición 2.5. A hipótese da converxencia
Tema 3: O modelo de Solow e os datos: a contabilidade do crecemento e os feitos	3.1. O modelo Solow 3.2. O modelo Solow expandido co capital humano 3.3. Evidencia empírica 3.4. Insatisfacción coa teoría neoclásica
Tema 4: O modelo Ramsey-Cass-Koopmans. Optimización dinámica	4.1. Modelo Ramsey-Cass-Koopmans. O modelo de planificador 4.2. A solución con mercados competitivos 4.3. Análise de estado estacionario 4.4. A dinámica da transición
Tema 5: A poboación e o crecemento económico. O modelo Malthus	5.1. A teoría clásica da poboación e do crecimiento 5.2. Crecemento endóxeno da poboación e taxa de fecundidade 5.3. A taxa de mortalidade, o gasto sanitario e o crecimiento económico 5.4. Modelo de elección de fertilidade de Barro e Sala-i-Martín
Tema 6: Modelos convexos de crecemento endóxenos. O modelo AK	6.1. O modelo das familias productoras 6.2. A solución con mercados competitivos 6.3. A dinámica da economía 6.4. Avaliación de modelos de crecimiento endóxeno
Tema 7: O papel do goberno e a política fiscal nos modelos de crecemento neoclásico	7.1. O modelo das familias produtoras 7.2. A relación entre o tamaño do Estado e a taxa de crecimiento 7.3. A economía do planificador central e un crecimiento óptimo 7.4. O papel que debería xogar o Estado na economía 7.5. Como inflúe o Estado no crecimiento
Tema 8: O modelo de Romer	8.1. Os elementos básicos do modelo de Romer 8.2. Crecemento no modelo de Romer 8.3. Fundamentos económicos do modelo de Romer 8.4. A solución do modelo de Romer

## Planificación

Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A2 A3 A4 A5 A8 A9 B2 B1 B3 B5 B6 B7 B9 C1 C3 C4 C5	17	34	51
Solución de problemas	A10 B8 C2 C6 C7 C8	25	25	50
Proba obxectiva	A1 A2 A3 A4 A5 B3 B4 B8	5	29	34
Atención personalizada		15	0	15

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

## Metodoloxías

Metodoloxías	Descripción



Sesión maxistral	O profesor explica na aula cada un dos temas do contido do programa. Utiliza o encerado e as tecnoloxías dispoñibles. Os alumnos resolven cantas dúbidas se lle presenten. Ao final de cada sesión maxistral ábrese un tempo de aclaracións, comentarios, etc. Recoméndase a bibliografía axeitada a cada tema
Solución de problemas	Na aula se podrán proponer problemas que los alumnos deberán resolver, así como la realización de trabajos. Los problemas e los casos tendrán estrecha relación con cada uno de los temas que se explicaron en las sesiones magistrales. A medida que se van explicando los temas, podrán proponer evaluaciones de los temas tratados.
Prueba objetiva	Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje que puede combinar diferentes tipos de preguntas: de respuesta múltiple (formular una pregunta en forma de pregunta directa o de afirmación incompleta con varias opciones o alternativas de respuesta de las que sólo una es válida), ensayo (preguntas de cierta amplitud por escrito en las que se valora qué se proporciona en respuesta esperada, combinada con la capacidad de razonamiento (argumentar, relacionar, etc). También podrá construir cualquier tipo de alguna de estas preguntas.

#### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión maxistral	A la atención personalizada ó alumno llevarse a cabo, preferentemente, de forma virtual, incluido la acción de Tutorías en Grupos Reducidos (TGR). As TGR, que podrán impartirse de forma presencial o online, se dividirán en 2 sesiones de 2 horas, y están previsto que su programación se desarrolle alrededor de las semanas 7 y 13 del cuatrimestre.
Prueba objetiva	Alumnos con dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia: Se empleará la plataforma Moodle y el correo electrónico como vehículo de comunicación principal para la gestión de contenidos, tutorías y entrega de trabajos. Se establecerá al comienzo del curso un calendario específico de fechas compatible con su dedicación, pero estarán sujetos a la obligación de realizar actividades y acudir a cualquier tipo de prueba de evaluación que el alumnado a tiempo completo.
Solución de problemas	

#### Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Cualificación
--------------	--------------	-------------	---------------



Proba obxectiva	A1 A2 A3 A4 A5 B3 B4 B8	<p>Hay dúas modalidades de evaluación: continua e seguindo o calendario oficial das convocatorias de 1 e 2 oportunidade. Na modalidade de evaluación continua, faranse dous exames, o primeiro durante o curso que no caso de superarse supón que a parte da materia que se inclúa nese exame queda liberada de cara a presentarse o exame da primeira convocatoria. O segundo exame da modalidade de evaluación continua, coincide coa data do exame de primeira oportunidade. Para superar a materia na modalidade de evaluación continua será necesario acadar un mínimo do 50% da calificación, en cada unha das probas. Se non se supera a asignatura na modalidade de evaluación continua (exame durante o curso e exame da primera oportunidade) o alumnado terá que presentarse a segunda convocatoria con toda a materia. Para presentarse a modalidade de evaluación continua e necesario unha asistencia mínima do 75% as clases da asignatura.</p> <p>Na modalidade de evaluación seguindo o calendario oficial, o alumnado presentarase con toda a materia tanto na primeira oportunidade como na segunda.</p> <p>Na segunda oportunidade (convocatoria de xuño) realizarase únicamente un examen donde o peso de este examen será do 100% da nota final da materia, que incluirá todos los contenidos impartidos ao longo do curso.</p> <p>Todas las probas podrán consistir en una batería de preguntas tipo test con respuesta múltiple, e/ou preguntas de desarrollo de los contenidos del programa y /o solución de problemas. No caso de los exámenes tipo test los errores restarán puntuación</p>	100
-----------------	----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

#### Observacións avaliación

##### A) NORMATIVA DE EVALUACIÓN:

1. Condicions de evaluación: está prohibido acceder á sala de exames con calquera dispositivo que permita a comunicación co exterior e / ou o almacenamento de información.
2. Identificación do estudiante: o estudiante deberá acreditar a súa personalidade segundo a normativa vixente.

##### B) TIPOS DE CALIFICACION:

1. Calificación de non presentado: corresponde ao alumno, cando só participa en actividades de evaluación que teñan unha ponderación inferior ao 20% sobre a calificación final, independentemente da calificación acadada.
2. Estudiantes con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e exención de asistencia á exención de asistencia: agás as datas aprobadas na Xunta de Facultade para a proba obxectiva final, para as restantes probas un calendario específico de datas compatible coa súa dedicación

##### C) OPORTUNIDADES DE EVALUACIÓN:

1. Primeira oportunidade: A primeira oportunidade substitúese por una evaluación continua que poderá consistir nunha serie de probas como examen tipo test, solución de problemas, preguntas cortas e realización e presentación de traballos. Realizaránse dúas evaluacións, a primeira terá lugar durante o período de clase e a segunda coincidirá coa data fixada no calendario oficial para o examen de primeira oportunidade (convocatoria de Xuño). Será necesario acadar un mínimo do 50% da calificación, en cada una de ellas para aprobar a asignatura. En caso de que o estudiante non obteña un mínimo do 50% na primeira evaluación, presentarase á segunda evaluación con toda a materia e o 100% da nota.
2. Segunda oportunidade: Só haberá un exame na "segunda oportunidade" (convocatoria de xuño) onde o peso deste exame será o 100% da nota final da asignatura. O exame de segunda oportunidade consistirá en preguntas de opción múltiple. O exame da segunda oportunidade tamén pode incluir preguntas cortas para explicar o contenido da materia e / ou a resolución de problemas.
3. Convocatoria adiantada: As condicions de evaluación da oportunidade adiantada serán específicas para esta oportunidade. Avaliarase mediante unha proba mixta que representará o 100% da nota final.

#### Fontes de información



Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none"><li>- Acemoglu, D. &amp; J. A. Robinson (2012). Why nations fail: the origins of power, prosperity and poverty. New York: Crown Publishers</li><li>- Acemoglu, D. &amp; J. A. Robinson (2012). Por qué fracasan los países : los orígenes del poder, la prosperidad y la pobreza. Barcelona: Deusto</li><li>- Blanchard, Olivier (2017). Macroeconomics. Boston: Pearson</li><li>- Blanchard, Olivier (2017). Macroeconomía. Madrid: Pearson</li><li>- Easterly, William (2001). The elusive quest for growth. Economists' adventures and misadventures in the tropics. Cambridge, Massachusetts: MIT Press</li><li>- Easterly, William (2003). En busca del crecimiento. Andanzas y tribulaciones de los economistas del desarrollo. Barcelona: Antoni Bosch</li><li>- Jones, Charles I. (2013). Introduction to economic growth. New York: W.W. Norton</li><li>- Jones, Charles I. (2000). Introducción al crecimiento económico. México: Pearson Educación</li><li>- Jones, Charles I. (2017). Macroeconomics. New York; London: W. W. Norton</li><li>- Jones, Charles I. (2009). Macroeconomía. Barcelona: Antoni Bosch</li><li>- Jones, C. I. and Dietrich Vollrath (2013). Introduction to Economic Growth. W. W. Norton &amp; Company</li><li>- Mankiw, N. Gregory (2016). Macroeconomics. New York: Worth Publishers</li><li>- Mankiw, N. Gregory (2007). Macroeconomía. Barcelona: Antoni Bosch</li><li>- Sala-i-Martin, X (2000). Apuntes de crecimiento económico. Antoni Bosch, Barcelona, segunda edición</li><li>- Sala-i-Martin, X (2000). Lecture Notes on Economic Growth (I) : Introduction to the Literature and Neoclassical Models. NBER nº w3563</li><li>- Weil, D.N. (2014). Crecimiento económico. Pearson Educación, S.A., Madrid</li><li>- Weil, D.N. (2014). Economic Growth. Routledge</li></ul> <p>Algunos de estos libros están disponibles en la biblioteca como libros electrónicos o en ediciones anteriores / Some of these books are available in the library as electronic books or in previous editions</p>
Bibliografía complementaria	<ul style="list-style-type: none"><li>- Barro R. J. and X. Sala-i-Martin (2003). Economic Growth. Second Edition, MIT Press</li><li>- Barro R. J. y Sala-i-Martin (2012). Crecimiento Económico. Editorial Reverté, Barcelona</li><li>- Currais L. (2001). Crecimiento Económico. Universidade da Coruña, Mimeo</li><li>- Debraj R. (2002). Economía del Desarrollo. Antoni Bosch Editor, Barcelona</li><li>- Debraj R. (1998). Development Economics. Princeton University Press, New Jersey</li><li>- De la Fuente. A. (2020). Capital humano y crecimiento. Teoría, datos y evidencia empírica. Papeles de economía española, Nº 164, págs. 60-75</li><li>- Hall, R. and C. Jones (1999). Why do some countries produce so much more output than others?. The Quarterly Journal of Economics, vol. 114, no. 1, pp. 83-116</li><li>- Jones, C. I., (1997). On the Evolution of the World Income Distribution. Journal of Economic Perspectives, Vol. 11, No. 3., 19-36</li><li>- Lopez-Casasnovas, G., Rivera B. And Currais, L. (2005). Health and Economic Growth: Findings and Policy Implications. The MIT Press, London</li><li>- Mankiw, N. G., D. Romer y D. N. Weil (1992). A Contribution to the Empirics of Economic Growth. Quarterly Journal of Economics, 107, pp. 407-437</li><li>- Romer, D. (2018). Advanced Macroeconomics. McGraw-Hill, New York</li><li>- Romer D. (2005). Macroeconomía avanzada. McGraw-Hill, Madrid</li><li>- Sala-i-Martín, X. (2006). Globalización y reducción de la pobreza. Columbia University, mimeo</li></ul>

## Recomendación

Materias que se recomienda cursado previamente



Principios de Microeconomía/611G01001

Principios de Macroeconomía/611G01005

Economía Mundial/611G01011

Microeconomía e Mercados/611G01012

Macroeconomía/611G01017

Métodos Estatísticos e Introducción á Econometría/611G01019

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**

1. A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia:a. Solicitarase en formato virtual e/ou soporte informáticob. Realizarase a través de Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos2. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores de sostibilidade e nos comportamentos persoais e profesionais.3. Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas, e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade.4. Facilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitaria.5. As tutorías faranse a través de teams

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías