



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|---|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2022/23 |
| Asignatura (*) | Microeconomía. Mercados e Competencia | Código | 611G02012 | |
| Titulación | Grao en Administración e Dirección de Empresas | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 1º cuatrimestre | Segundo | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | CastelánInglés | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Economía | | | |
| Coordinación | Sanchez De Paz, Elena | Correo electrónico | elena.sanchez@udc.es | |
| Profesorado | Alló Pazos, María Calo Blanco, Aitor Mendez Naya, Jose Novo Peteiro, Jose Antonio Sanchez De Paz, Elena | Correo electrónico | maria.allo.pazos@udc.es aitor.calo@udc.es jose.mendez@udc.es jose.novop@udc.es elena.sanchez@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Estudo da microeconomía a nivel intermedio. Baseándose nos coñecementos adquiridos na materia de principios de microeconomía trátase de ter unha visión do funcionamento dos mercados no marco da teoría económica. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A4 | Emitir informes de asesoramento sobre situación concretas de empresas e mercados. |
| A6 | Identificar as fontes de información económica relevante e o seu contido. |
| A7 | Entender as institucións económicas como resultado e aplicación de representacións teóricas ou formais acerca de cómo funciona a economía. |
| A8 | Derivar dos datos información relevante imposible de recoñecer por non profesionais. |
| A10 | Ler e comunicarse no ámbito profesional nun nivel básico en máis dun idioma, en especial en inglés |
| A11 | Aplicar á análise dos problemas criterios profesionais baseados no manexo de instrumentos técnicos. |
| A12 | Comunicarse con fluidez no seu contorno e traballar en equipo. |
| B1 | CB1-Comprender coñecementos na área de estudo que parte da base da educación secundaria general, que apoiándose en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo |
| B2 | CB2-Saber aplicar os coñecementos ao seu traballo dunha forma profesional e posuír as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de traballo |
| B3 | CB3-Saber reunir e interpretar datos relevantes da área de estudo para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética. |
| B4 | CB4-Transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado |
| B5 | CB5-Desenvolver habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía |
| B6 | CG1-Saber desempeñar labores de xestión, asesoramento e avaliación nas organizacións empresariais |
| B7 | CG2-Saber manexar os conceptos e técnicas empregados nas diferentes áreas funcionais da empresa, así como entender as relacións que existen entre elas e cos obxectivos xerais da organización |
| B8 | CG3-Saber tomar decisións, e, en xeral, asumir tarefas directivas. |
| B9 | CG4-Saber identificar e anticipar oportunidades, asignar recursos, organizar a información, seleccionar e motivar as persoas, tomar decisións en condicións de - incerteza, alcanzar os obxectivos propostos e avaliar resultados |
| B10 | CG5-Respectar os dereitos fundamentais e de igualdade entre homes e mulleres, respectar a promoción dos Dereitos Humanos e os principios de igualdade de oportunidades, non discriminación e accesibilidade universal das persoas con minusvalidez. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |



| | |
|----|---|
| C5 | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|-----|-------------------------------------|----|
| Resultados de aprendizaxe | | Competencias / Resultados do título | |
| Describir, analizar e interpretar a metodoloxía económica dirixida ao estudo do funcionamento dos mercados e a competencia entre as empresas a un nivel intermedio, utilizando modelos matemáticos sinxelos e apoio gráfico | A6 | B1 | C1 |
| | A7 | B2 | C4 |
| | A10 | B3 | C8 |
| | A11 | B4 | |
| | A12 | B5 | |
| Entender as interrelacións existentes entre as principais variables microeconómicas e cómo destas derívanse as implicacións sobre a dirección e a xestión empresarial | A4 | B6 | C5 |
| | A8 | B7 | C6 |
| | | B8 | |
| | | B9 | |
| Fomentar a actitude crítica e transmitir os valores do esforzo, do traballo, da formación contínua, así coma do respecto á diversidade | | B2 | C4 |
| | | B4 | C6 |
| | | B10 | C7 |
| | | | C8 |
| Saber desenrolar traballos individuais e de equipo | A10 | B6 | C1 |
| | A12 | B8 | C7 |
| | | B9 | |
| | | B10 | |

| Contidos | |
|-----------------------------|---|
| Temas | Subtemas |
| INTRODUCCIÓN | INTRODUCCIÓN |
| PARTE I: O PODER DO MERCADO | 1 A decisión de produción do monopolista. O poder do monopolio 2 Custos sociais do monopolio. Monopolio natural e regulación 3 Cadeas verticais 4 Discriminación de prezos |
| PARTE II: OLIGOPOLIOS | 5 Introducción á teoría de xogos 6 Modelos de oligopolios: Solucións non cooperativas 7 Solucións cooperativas |

| Planificación | | | | |
|-----------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Solución de problemas | A7 A8 A11 B1 B9 C6 | 10 | 20 | 30 |
| Discusión dirixida | A12 B2 B4 B10 C1 C4 C6 | 8 | 16 | 24 |
| Estudo de casos | A4 A11 B2 B6 B8 B9 C5 | 7 | 10.5 | 17.5 |
| Proba obxectiva | A6 A8 A11 B3 B5 C1 | 4 | 32 | 36 |



| | | | | |
|------------------------|---|----|-----|------|
| Seminario | A6 A10 A12 C1 C4 C6 C7 C8 | 4 | 0 | 4 |
| Lecturas | A10 C1 C4 C5 C6 C7 C8 | 0 | 5 | 5 |
| Sesión maxistral | A6 A7 A8 A11 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 C6 C7 | 17 | 8.5 | 25.5 |
| Atención personalizada | | 8 | 0 | 8 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-----------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Solución de problemas | Cuestións prácticas para resolver en sesións interactivas que poderán ser presenciais ou virtuais. |
| Discusión dirixida | Cuestións teóricas e prácticas para resolver en sesións interactivas que poderán ser presenciais ou virtuais. |
| Estudo de casos | O alumno sitúase ante un problema concreto (caso) que lle describe unha situación real ou suposta da vida profesional e debe ser capaz de analízalo e resolvelo |
| Proba obxectiva | Proba escrita que pode combinar preguntas breves, de desenvolvemento e exercicios. Poderá ser presenciais ou virtual. |
| Seminario | Clases en grupos reducidos de alumnos para análise detallada de problemas concretos do temario. Se realizarán de forma virtual. |
| Lecturas | Lecturas de artigos de difusión, prioritariamente en lingua estranxeira |
| Sesión maxistral | Exposición oral do profesor complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución dalgunhas preguntas dirixidas aos estudantes coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. Podería haber sesións virtuais. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Solución de problemas | Durante o desenvolvemento das sesións interactivas atenderase de forma individualizada aos alumnos, facendo un seguimento dos problemas que se lles poidan presentar ante as cuestións formuladas. Os alumnos terán tamén a posibilidade de consultar as posibles dúbidas acudindo as tutorías específicas do profesor correspondente que poderán ser virtuais. |
| Discusión dirixida | |
| Estudo de casos | |
| Seminario | |

| Avaliación | | | |
|-----------------------|---------------------------|---|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Solución de problemas | A7 A8 A11 B1 B9 C6 | Valoraranse as respostas ofrecidas polos alumnos ás cuestións prácticas formuladas nas sesións interactivas. Poderanse realizar probas escritas presenciais ou virtuais. Formará parte da avaliación continua. | 10 |
| Discusión dirixida | A12 B2 B4 B10 C1 C4 C6 | Valoraranse as respostas ofrecidas polos alumnos ás cuestións prácticas e teóricas formuladas nas sesións interactivas. Poderanse realizar probas escritas presenciais ou virtuais. Formará parte da avaliación continua. | 10 |
| Estudo de casos | A4 A11 B2 B6 B8 B9 C5 | Valoraranse as solucións propostas polos alumnos á resolución dos casos formulados. Poderanse realizar probas escritas presenciais ou virtuais. Formará parte da avaliación continua. | 10 |
| Proba obxectiva | A6 A8 A11 B3 B5 C1 | Además das probas finais, realizaranse probas escritas durante o curso para a valoración dos coñecementos adquiridos, que poderán ser presenciais ou virtuais. | 70 |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
|-------------------------|



NORMATIVA DE AVALIACIÓN

1. Condicións da avaliación: Non

se permitirá o acceso á aula do exame con calquera dispositivo que permita a comunicación co exterior e/ou almacenamento de información.

2. Identificación do estudante: O

estudante deberá acreditar a súa personalidade de acordo coa normativa vixente.

AVALIACIÓN:

1. A asistencia ás clases é

imprescindible para a valoración de casos, discusións, solución de problemas e para a realización das probas que se desenvolvan durante o curso.

2. Para superar a materia será

necesario alcanzar unha cualificación final (CF) de 5 sobre 10.

3. Os exames finais (EX) cualificaranse

sobre 10, debéndose obter un mínimo de 5 puntos para aprobar. Neste caso a cualificación final calcularase utilizando a seguinte fórmula: $CF = EC + EX(10 - EC)/10$, onde EC indica a puntuación obtida na avaliación continua durante o curso, que representa o 30%, isto é un máximo de 3 puntos.

4. A cualificación de non

presentado corresponderá ao alumnado que non participe en actividades de avaliación ou que soamente o faga naquelas que supoñan unha ponderación inferior ao 20% da cualificación total, independentemente da que sería a cualificación final obtida.

5. O alumnado con recoñecemento

de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia conforme o establecido na normativa específica da UDC poderán seguir a avaliación continua acordándose ao inicio do curso un calendario de datas compatible coa súa dedicación.

OPORTUNIDADES DE AVALIACIÓN:

Os criterios de avaliación son

os mesmos para todas as oportunidades, incluíndo a convocatoria adiantada. En todas elas realizaranse as probas finais nas datas establecidas.

RECOMENDACIÓNS:

Para preparar as probas

utilizarase a bibliografía recomendada, así como o material entregado nas clases. Aconséllase que se resolvan sempre todas as dúbidas que xurdan durante o desenvolvemento das sesións, recorrendo á atención personalizada cando fose necesario.



| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - Pindyck, R S and Rubinfeld, D L (2018). Microeconomía. Pearson - Carrasco A. y otros (2013). Microeconomía. Ejercicios y cuestiones. McGraw-Hill - Frank, Robert H. (2009). Microeconomía Intermedia. Análisis y comportamiento económico. McGraw-Hill - Goolsbee, Austan; Levitt, Steven; Suverson, Chad (2015). Microeconomía. Reverte - Gibbons, Robert (1993). Un primer curso de teoría de juegos. Antoni Bosch - Varian, H R (2011). Microeconomía intermedia. Antoni Bosch - Antelo, Manuel (2014). Economía de la Información. McGraw-Hill - Vega Redondo, F (2000). Economía y Juegos. Antoni Bosch - Pindyck, R S and Rubinfeld (2013). Microeconomics. Pearson - Varian, H R (2010). Intermediate Microeconomics. Norton - Krugman, P and Wells, R (2013). Microeconomics. - Gibbons, R. (). A Primer in Game Theory. Prentice Hall - Vega-Redondo, F (). Economics and the Theory of Games. Cambridge |
| Bibliografía complementaria | <ul style="list-style-type: none"> - Fernández de Castro, J.; Duch Brown, N. (). Economía Industrial. McGraw-Hill - Gracia, Esperanza; Pérez, Rafaela (). Cuestiones Tipo Test de Microeconomía Intermedia. Prentice Hall - Estrin, Saul; Laidelr, David (). Microeconomía. Prentice Hall - Datz, Michael, L.; Rosen, Harvey L. (). Microeconomía. Adison.Wesley Iberoamericana - Nicholson, Walter (). Microeconomía Intermedia y Aplicaciones. Thomson - Congregado, E. y otros (). Microeconomía. Cuestiones y problemas resueltos. Prentice Hall - Tugores, J.; Fernández de Castro, J. (). Microeconomía: Cuestiones y Problemas. McGraw-Hill - Nicholson, Walter (). Teoría Microeconómica. McGraw-Hill - Nicholson, Walter (). Teoría Microeconómica. Principios Básicos y Ampliaciones. Thomson - Fernández de Castro, J.; Tugores, J. (1997). Microeconomía. McGraw-Hill |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Principios de Microeconomía/611G02001
 Matemáticas I/611G02009
 Matemáticas II/611G02010

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Matemáticas II/611G02010

Materias que continúan o temario

Observacións

Recoméndase ter cursadas previamente as materias de Matemáticas I e II. Recomendase o estudo simultáneo das Matemáticas II aos alumnos que cursan ADE+Dereito e non o puideron facer con anterioridade. Para preparar as probas utilizarase a bibliografía recomendada, así como o material entregado nas clases. Aconséllase que se resolvan sempre todas as dúbidas que xurdan durante o desenvolvemento das sesións, recorrendo á atención personalizada cando fose necesario.

1. A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia;
- a. Solicitarase en formato virtual e/ou soporte informático;
- b. Realizarase a través de Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos.

Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores de sostibilidade e nos comportamentos persoais e profesionais.

3. Traballarase para identificar e modificar prexuizos e actitudes sexistas, e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade.
4. Facilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitaria.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías