



Guía docente

Guia docente				
Datos Identificativos				2022/23
Asignatura (*)	Variación y cambio en la lengua inglesa		Código	613505108
Titulación	Mestrado Universitario en Estudos Ingleses Avanzados e as súas Aplicacións (2019)			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	3
Idioma	Inglés			
Modalidad docente	Híbrida			
Prerrequisitos				
Departamento	Letras			
Coordinador/a	Crespo Garcia, Maria Begoña	Correo electrónico	begona.crespo.garcia@udc.es	
Profesorado	Crespo Garcia, Maria Begoña	Correo electrónico	begona.crespo.garcia@udc.es	
	Moskowich-Spiegel Fandiño, Isabel		isabel.moskowich-spiegel.fandino@udc.es	
Web	www.imaes.eu/?page_id=31			
Descripción general	The aim of this module is to familiarise students with the major issues and methodologies of variationist research as well as to equip them with the necessary skills and tools to identify, analyse and interpret particular cases of variation and/or linguistic change at the different levels of analysis (phonological, morphosyntactic, lexical and semantico-pragmatic).			

Competencias / Resultados del título

Código	Competencias / Resultados del título
--------	--------------------------------------

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título
---------------------------	--------------------------------------

Contenidos

Tema	Subtema
Introducing language variation and change: Linguistic variation as a condition for linguistic change.	The idea of language change The idea of language variation Language classifications: typological, geographical, genealogical Diachrony, synchrony, diatopy and diaphases in language.
Basic types of linguistic change	Simplification and elaboration
Factors determining variation and change: Internal and external factors.	
Materials for the study of variation and change in English.	The nature of the evidence and its limitations
Variation and change in the different linguistic components	Phonology Lexis Semantics Morphology Syntax
An overview of approaches to the study of language variation and change	

Planificación

Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral		5	0	5
Prácticas a través de TIC		5	10	15



Análisis de fuentes documentales		2	12	14
Prueba mixta		1	9	10
Seminario		7	7	14
Presentación oral		2	10	12
Atención personalizada		5	0	5

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Se presentarán al estudiantado ejemplos extraídos de diversas lenguas para que reflexionen sobre los fenómenos observables a primera vista
Prácticas a través de TIC	Uso de plataformas, bases de datos, tee-banks, corpus y otras herramientas electrónicas de carácter lingüístico que sirvan como base a estudios empíricos
Análisis de fuentes documentales	Lectura crítica de las fuentes recomendadas
Prueba mixta	prueba mixta a realizar en el aula o en casa
Seminario	
Presentación oral	Presentación de un tema que recoja todo lo aprendido (conceptos y competencias)

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Prácticas a través de TIC	Tutorías para dudas concretas que podrán ser atendidas presencialmente o por medios telemáticos.

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Prueba mixta		Prueba o pruebas mixtas a través de las plataformas educativas de la UDC o en el aula	25
Presentación oral		Presentación oral y/o ensayo (1,500 palabras, excluyendo referencias).	50
Prácticas a través de TIC		Uso y dominio de herramientas electrónicas para el estudio de la lengua	20
Análisis de fuentes documentales		Lectura crítica de diversas fuentes	5

Observaciones evaluación



1. 5% Participación activa en las sesiones. Recuerden que la asistencia a las aulas es obligatoria. (Competencias evaluadas: G04, G06, G07)
2. 45% Ejercicios (en el aula o deber de casa) para ser entregados a través de la plataforma moodle. (Competencias evaluadas: G01, G02, G03, G04, G05, G06, G07, G08, Y01, Y02, Y06)
3. 50% presentación oral y trabajo escrito (1,500 palabras, excluyendo referencias). (Competencias evaluadas: G01, G02, G03, G04, G05, G06, G07, G08, G09, G10, Y01, Y02, Y06).

Para aprobar los estudiantes tienen que obtener por lo menos una nota de 50 (sobre 100) en los apartados 2 y 3.

Segunda oportunidad: Los estudiantes tendrán que repetir solo aquellas partes (ejercicio(s) y trabajo escrito) que no aprobaron en la primera oportunidad. **IMPORTANTE** Todos los ejercicios y las pruebas faránse en inglés.

Aquellos alumnos que oficialmente hayan sido matriculados a tiempo parcial, y tengan concedida una dispensa académica, como establece la Normativa de permanencia de esta universidad, serán evaluados en cualquier oportunidad siguiendo los mismos criterios que para la segunda oportunidad de julio. Los estudiantes a tiempo parcial que tengan concedida una "dispensa académica" deben contactar con la profesora al inicio del cuatrimestre para hacer los ajustes precisos en las distintas actividades.

CORRECCIÓN LINGÜÍSTICA

Todos los trabajos deben atender a los requisitos mínimos de corrección lingüística (ortografía, gramática, puntuación, concordancia sintaxis, precisión léxica, o registro formal) propio nivel en lenguaje Inglés es esperado de los alumnos (equivalente aun nivel C1 del MCERL). Las deficiencias en este área serán penalizadas en la cualificación.

Los trabajos escritos pueden ser revisados a través de la aplicación Turnitin que detecta citas incorrectas, plagio y otros tipos de fraude. Si esto ocurre, se aplicarán las normas contra el plagio (Normas de evaluación, revisión y reclamación de las calificaciones de los estudiantes de grado y masterado universitario). Turnitin reconoce trabajos previamente realizados por otras personas (o por el/la propio/a estudiante) en esta universidad o en otras, además de otros materiales localizados en Internet.



Básica	Aitchison, Jean.1981. Language Change: Progress or Decay? London: Fontana Paperbacks.Barber, Charles.2000. The English Language: A Historical Introduction. Cambridge:Cambridge University Press.Bergs,Alexander, Brinton, Laurel J. (eds.). 2012. English Historical Linguistics.An International Handbook. Berlin: Walter de Gruyter.Blake, Norman(ed.). 1992. The Cambridge history of the English language. Vol.2: 1066-1476.Cambridge: Cambridge University Press.Brinton,Laurel J. (ed.). 2017. English HistoricalLinguistics. Approaches and Perspectives. Cambridge: Cambridge UniversityPress. Brinton, Laurel J. & Leslie K. Arnovick. 2011. The English Language. A Linguistic History. 2nd edn. Oxford: OxfordUniversity PressBurchfield,Robert (ed). 1994Burnley, David.2000.The History of the English Language: A Source Book. London:Longman. Burrige, Kate & Alexander Bergs. 2017. Understanding Language Change. London: RoutledgeCable, Thomas.2002. Campbell, Lyle. 1999/2004. Historical Linguistics. An Introduction. Cambridge, Ma: The MIT Press.Chambers, Jack,Peter Trudgill & Natalie Schilling-Estes (eds.). 2004. The Handbook ofLanguage Variation and Change. London: Blackwell Publishing LtdChen, Matthew A.1975. "Sound Change: Actuation and Implementation, Language, 51/2: 255-281.Coates, Jennifer. 2004. Women, Men, and Language: A Sociolinguistic Account ofGender Differences in Language. London: Pearson Longman.Conde-Silvestre, Camilo.2016. A ?third-wave? historical sociolinguistic approach to late Middle Englishcorrespondence: Evidence. from the Stonor Letters. InRussi, Cinzia (ed.) Current Trends in Historical Sociolinguistics. Berlin: Walter de Gruyter (46-66)Coupland, Nikolas. 2007. Language Variation and Identity. Cambridge: CambridgeUniversity Press.Fairclough, Norman. 2001. Language and Power. London: Longman.Fasold, Ralph W.& Schiffrin, Deborah (eds).1989. LanguageChange and Variation, Washington DC: Georgetown Univ. Press.Fischer, Olga. 2007. Morphosyntactic Change.Oxford: Oxford University Press.Gumperz, John J.1976. ?Social Network and Language Shift", Working Paper 46, Berkeley (Language Behaviour ResearchLaboratory). Hickey, Raymon.2003 (ed.). Motives for Language Change. Cambridge: Cambridge University Press.Hock, Hans Henrich & Brian D. Joseph. 1996. Language History, Language Change and Language Relationship. An Introduction to Historical and Comparative Linguistics. Berlin & New York: Mouton deGruyter.Hogg, Richard & David Denison (eds.). 2006. AHistory of the English Language. Cambridge: Cambridge University Press.Holmes, Janet.2008. An Introduction to Sociolinguistics. London: Longman.Joseph, Brian D. & Richard D. Janda (eds.). 2003. The Handbook of Historical Linguistics. Oxford: Blackwell.Jucker, Andreas H. & Irma Taavitsainen. 2013. English Historical Pragmatics.Edinburgh: Edinburgh University Press.Jucker, Andreas H. & Irma Taavitsainen (eds.). 2010. Historical Pragmatics. Berlin & New York: De Gruyter.Kay, Christian & Kathryn Allan. 2015. English Historical Semantics. Edinburgh: Edinburgh University Press.King, Robert Desmond.1969. Historical linguistics and Generative Grammar. Prentice Hall.Krishnamurti, Bh. 1978. ?Areal and Lexical Diffusion of Sound Change", Language, 54, 1-20.Kytö, Merja & Päivi Pahta (eds.). 2016. The Cambridge Handbook of English Historical Linguistics. Cambridge: CambridgeUniversity Press.Kytö, Merja,John Scahill & Harumi Tanabe (eds). 2010. Language Change and Variationfrom old English to Late Modern English: A Festschrift for Minoji Akimoto.Berlin: Peter Lang.Labov,William. 1994. Principles of LinguisticChange. Volume 1: Internal Factors. Oxford: UK & Cambridge USA:Blackwell.Labov, William. 2001. Principles of LinguisticChange. Volume 2: External Factors. Oxford: UK & Cambridge USA: Blackwell.Lass, Roger. 1997. Historical Linguistics and Language Change. Cambridge: Cambridge University Press.Los, Bettelou. 2015. A Historical Syntax of English. Edinburgh: EdinburghUniversity Press.McMahon, April. 1994. Understanding LanguageChange. Cambridge: Cambridge University Press.Minkova,Donka. 2013. A Historical Phonology of English. Edinburgh: EdinburghUniversity Press.Nevalainen, Terttu & Helena Raumolin-Brunberg. 2003. Historical Sociolinguistics. London: Longman.Ringe, Don. 2021. A Historical Morphology of English. Edinburgh: EdinburghUniversity Press.Samuels, Michael L. 1972. Linguistic Evolution,with Special Reference to English. Cambridge: Cambridge University Press.Schendl, Herbert. 2001. Historical Linguistics.Oxford: Oxford University Press.Trask, Robert Lawrence. 1994. Language Change. London & New York: Routledge.Trask, Robert Lawrence. 1996. HistoricalLinguistics. London: Arnold.Traugott, Elizabeth C. & Richard B. Dasher. 2002. Regularityin Semantic Change. Cambridge: Cambridge University Press.
Complementária	



Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

 Los estudiantes deberán completar todas las tareas y lecturas así como asistir a las sesiones preparados para los debates. Deben visitar la plataforma educativa de la UDC y consultar su correo institucional con regularidad. Se penalizarán las malas prácticas académicas (copia, plagio, autoplagio, etc.).

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías