



| Teaching Guide | | | | | | |
|--------------------------|--|--------|---|-----------|--|--|
| Identifying Data | | | | 2022/23 | | |
| Subject (*) | Linguistic Information and Internet | | Code | 613836044 | | |
| Study programme | Mestrado Universitario en Lingüística Aplicada (2013) | | | | | |
| Descriptors | | | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits | | |
| Official Master's Degree | 2nd four-month period | First | Optional | 3 | | |
| Language | Spanish | | | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | | | |
| Prerequisites | | | | | | |
| Department | Ciencias da Computación e Tecnoloxías da InformaciónComputación | | | | | |
| Coordinador | Gómez Rodríguez, Carlos | E-mail | carlos.gomez@udc.es | | | |
| Lecturers | Alonso Pardo, Miguel angel Gómez Rodríguez, Carlos Vilares Ferro, Jesus | E-mail | miguel.alonso@udc.es carlos.gomez@udc.es jesus.vilares@udc.es | | | |
| Web | moodle.udc.es | | | | | |
| General description | <p>Esta materia pretende proporcionar os estudiantes unha serie de capacidades, tanto conceptuais como procedementais, que lles permitan coñecer que é unha rede de comunicacións, que é Internet, e como se poden obter beneficios tangibles da información que reside nela, utilizando para elas as ferramentas e técnicas de recuperación de información máis axeitadas.</p> <p>Descriptores: Utilización da tecnoloxías básicas de Internet. Conceptos básicos de redes de comunicación. Conceptos básicos de Internet e navegación en Web. Buscadores Web e Recuperación de Información. A Web como base de datos documental.</p> | | | | | |

| Study programme competences | |
|-----------------------------|---|
| Code | Study programme competences |
| A9 | Capacidade para xestionar os recursos lingüísticos e a información lingüística para propósitos académicos e de investigación (identificación e acceso a bibliografía, utilización apropiada de recursos e equipamentos, utilización de tecnoloxía para rexistrar datos, manexo de bases de datos, etc.) |
| A10 | Capacidade no manexo das diferentes tecnoloxías lingüísticas que conforman a actual sociedade do coñecemento: diccionarios electrónicos, correctores e tradutores automáticos, e sistemas de aprendizaxe de lingua asistida por ordenador. |
| B1 | Posuir e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación. |
| B2 | Que os estudiantes saibam aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en ámbitos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos más amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo. |
| B3 | Que os estudiantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrentarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. |
| B4 | Que os estudiantes saibam comunicar as súas conclusións ?e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan? a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades. |
| B5 | Que os estudiantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en boa medida autodirixido ou autónomo. |
| B6 | Capacitación dos estudiantes para que adquieran coñecementos lingüísticos especializados e habilidades para analizar criticamente as propostas más relevantes no ámbito dos estudos lingüísticos. |
| B7 | Adquisición dos fundamentos metodológicos e críticos que permitan aos estudiantes acceder ao exercicio da actividade profesional cunha formación versátil e interdisciplinar. |
| B8 | Capacidade dos estudiantes no manexo das novas tecnoloxías da información e da comunicación aplicadas ao campo dos estudos lingüísticos, así como indicar a súa utilidade na práctica profesional e investigadora. |
| B10 | Capacidade dos estudiantes para comprender as interrelacións pertinentes entre os diversos ámbitos de estudio que integran o máster. |



| | |
|----|---|
| C5 | Comprensión da importancia da cultura emprendedora e coñecemento dos medios ao alcance das persoas emprendedoras. |
| C6 | Valoración crítica do coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrentarse. |
| C7 | Asunción, como profesional e como cidadán/a, da importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valoración da importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Learning outcomes | | | |
|---|--|-----------------------------|---|
| Learning outcomes | | Study programme competences | |
| Dominar los entornos virtuales | | AR9 | BR1 CC5 BR2 CC6 BR3 CC7 BR8 CC8 |
| Tener capacidad para operar en el tratamiento automático del lenguaje. | | AR10 | BR1 CC5 BR2 CC6 BR3 CC7 BR4 CC8 BR6 BR7 BR8 BR10 |
| Saber manejar las técnicas, métodos y formatos de codificación digital. | | AR9 AR10 | BR2 CC6 BR4 CC7 BR5 CC8 BR6 BR10 |

| Contents | |
|---|---|
| Topic | Sub-topic |
| Introducción a internet | ¿Que é internet? O fluxo de información en internet Protocolos Direccións |
| Arquitectura de información en sitios web | URL HTML e estándares web Protocolo http Navegadores Web vs. Internet Tipos de sitios web. |
| Principios de Recuperación de Información | Conceptos básicos Medidas de rendimiento Modelos de Recuperación de Información Modelos de Recuperación de Información para a web |
| Busca de información na web | Conceptos básicos. Motores de busca: funcionamento e tipos. Elementos dunha consulta: términos e operadores. Limitacións das buscas. Como mellorar os resultados. Buscadores temáticos |



| | |
|---|--|
| Integración do coñecemento lingüístico nas tarefas de recuperación de información | Variación lingüística: conceptos xerais Tratamento da variación lingüística Introdución á Minaría de Textos |
| Busca no textual | Mecanismos de compartición de arquivos. Licenzas de uso e distribución de software e contidos. Buscas multimedia: imaxes, audio e vídeo. Navegación cartográfica: mapas e rutas |

Planning

| Methodologies / tests | Competencies | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
|--------------------------------|-----------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Guest lecture / keynote speech | A9 B1 B7 B8 B10 C5 C6 C8 | 10 | 10 | 20 |
| Directed discussion | B6 C5 C6 C7 C8 | 5 | 5 | 10 |
| Supervised projects | A10 B2 B3 B4 B5 C7 | 5 | 15 | 20 |
| Oral presentation | B4 | 1 | 3 | 4 |
| Short answer questions | A9 B1 B7 B8 B10 | 2 | 4 | 6 |
| Problem solving | B2 B3 B4 B5 B8 | 5 | 5 | 10 |
| Personalized attention | | 5 | 0 | 5 |

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies

| Methodologies | Description |
|--------------------------------|---|
| Guest lecture / keynote speech | A técnica que mellor se adapta á impartición dos contidos teóricos no noso contexto está constituída polas clases magistrais. Nelas, faremos un uso intensivo da pizarra e das transparencias, de modo que o ritmo de exposición de conceptos por parte do profesor e o de asimilación dos mesmos por parte do alumno sexan o máis acordes posible. |
| Directed discussion | Valorarase a capacidade de adquisición de coñecementos do alumno, así como a súa capacidade de síntese e exposición. |
| Supervised projects | O enunciado será o suficientemente aberto como para que o alumno poida explorar diferentes solucións alternativas, e propor ampliacións e melloras, contando en todo momento co asesoramento e supervisión do profesor. |
| Oral presentation | Exposición oral dun tema. |
| Short answer questions | Proba escrita con problemas de similar dificultade aos plantexados durante o curso. |
| Problem solving | Realizaranse como complemento de todas as demais actividades, nalgúns casos de forma autónoma por parte do alumno e noutras ocasións dirixidas polo profesor. |

Personalized attention

| Methodologies | Description |
|---------------------|---|
| Directed discussion | O desenvolvemente das clases realizarase de acordo co progreso dos alumnos nas habilidades de comprensión e asimilación do contido do curso, combinando o progreso xeral da clase, con atención específica para os alumnos que teñen as maiores dificultades na tarefa de aprendizaxe e adicional para aqueles que presentan maior facilidade e desexan aprender apoio. |
| Supervised projects | Dada a natureza personalizada de tutoriais, estas non se dedicarán a exposición de novos conceptos, senón para aclarar os conceptos xa expostos. O profesor tamén debe usalos como unha interacción que permita sacar conclusións sobre o grao de asimilación da materia polos alumnos. |
| Oral presentation | |



| Assessment | | | | |
|--------------------------------|-----------------------------|---|---------------|--|
| Methodologies | Competencies | Description | Qualification | |
| Guest lecture / keynote speech | A9 B1 B7 B8 B10 C5 C6 C8 | participación mediante o plantexamento crítico sobre o material da materia e outras actividades de avaliación | 10 | |
| Supervised projects | A10 B2 B3 B4 B5 C7 | Traballos (de carácter OBRIGATORIO e, polo tanto, NECESARIO para aprobar) | 40 | |
| Short answer questions | A9 B1 B7 B8 B10 | Exercicio escrito (de carácter OBRIGATORIO e, polo tanto, NECESARIO para aprobar) | 40 | |
| Problem solving | B2 B3 B4 B5 B8 | Exercicios e actividades propostas | 10 | |
| Others | | | | |

Assessment comments

No caso da proba escrita, o criterio fundamental de avaliação será a demostración por parte do alumno do seu dominio dos contidos teóricos da materia.No caso das demais sesións, os criterios de avaliação serán o cumprimento dos requisitos e obxectivos formulados nos enunciados dos exercicios, o grao de asimilación das técnicas vistas nas sesións teóricas, a claridade das explicacións do alumno á hora de presentar a solución proposta, e a responsabilidade no uso axeitado dos recursos dispoñibles no laboratorio.No caso dos traballos tutelados, os criterios de avaliação serán similares.

Procurarase que o prazo de entrega dos traballos teña unha antelación de, como mínimo, dez días con respecto á data fixada para a proba final.

Recordar de novo que é imprescindible realizar e aprobar tanto o exame coma o traballo tutelado para aprobar a materia. A non presentación do exame ou do traballo práctico conllevará a cualificación de non presentado.

Os alumnos matriculados a tempo parcial que solicitasen e obtido dispensa académica poderán entregar as actividades availables nas condicións e prazos específicos que se establecerán para tal efecto e se comunicará ao alumnado afectado a principio de curso. Calquera situación especial do alumno deberá ser comunicada ao profesorado a principio de curso, quen a analizará e poderá proceder ás adaptacións dos mecanismos de avaliação que considere oportunas.Aos alumnos que obteñan cualificación de suspenso ou non presentado na primeira oportunidade manteráselles a cualificación da proba escrita e do traballo tutelado para a segunda oportunidade; tendo a opción de realizar de novo a proba e/ou o traballo para mellorar a nota. Os alumnos que aproben a materia na primeira oportunidade (xuño) non poderán repetir o exame nin reentregar traballos para mellorar a súa cuaifificación.

Segundo o artigo 14, sección 4, das normas de avaliação, o plaxio dos traballos ou do examen terá unha nota global de 0 puntos, tanto para o alumno que presente material copiado como para o que o facilitou, e polo tanto a calificación de SUSPENSO na convocatoria anual.

A materia poderá ser adaptada ao estudiantado que precise da adopción de medidas encamiñadas ao apoio á diversidade (física, visual, auditiva, cognitiva, de aprendizaxe ou relacionada coa saúde mental). De ser o caso, deberán contactar cos servizos disponíveis na UDC/no Centro: nos prazos oficiais estipulados de maneira previa a cada cuatrimestre académico, coa Unidade de Atención á Diversidade (<https://www.udc.es/cufie/ADI/apoioalumnado/>); no seu defecto, coa Titora ADI da Facultade de Filoloxía (no seguinte endereço electrónico: pat.filoloxia@udc.gal).

Sources of information

| | |
|---------------|--|
| Basic | <ul style="list-style-type: none"> - Martos Rubio, Ana (2013). Cómo buscar en Internet. Edición 2014. Anaya Multimedia, Madrid - Gralla, Preston (2007). Cómo funciona Internet. Anaya Multimedia, Madrid - Abaurrea Velarde, Jorge (2012). Internet. Edición 2013. Anaya Multimedia, Madrid - Calishain, Tara; Dornfest, Rael (2005). Google. Los mejores trucos (2ª edición). Anaya Multimedia, Madrid - Christopher D. Manning, Prabhakar Raghavan, y Hinrich Schütze (2008). Introduction to Information Retrieval. Cambridge University Press, Cambridge - W. Bruce Croft, Donald Metzler y Trevor Strohman (2009). Search Engines: Information Retrieval in Practice. Pearson Education, Upper Saddle River, NJ, USA |
| Complementary | <ul style="list-style-type: none"> - Tramullas Saz, Jesús (2001). Recuperación de información en Internet. Ra-ma, Madrid - Carballar Falcón, José A. (2011). Internet: Libro del navegante (5ª ed). Ra-ma, Madrid - Peña Pérez, Rosario (2009). Internet: nuevo curso de iniciación (7ª ed). Inforbooks, Barcelona - Ricardo Baeza-Yates y Berthier Ribeiro-Neto (2011). Modern Information Retrieval: The Concepts and Technology behind Search (2nd Edition). Addison-Wesley Professional and ACM Press, Harlow (England) |



Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.