



## Guía docente

Datos Identificativos					2022/23
Asignatura (*)	Lenguaje. Discurso y Comunicación	Código	613G03034		
Titulación	Grao en Inglés: Estudos Lingüísticos e Literarios				
Descriptorios					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Grado	2º cuatrimestre	Tercero	Optativa	4.5	
Idioma	CastellanoGallego				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Letras				
Coordinador/a	Alvarez Caccamo, Celso Maria	Correo electrónico	celso.alvarez.caccamo@udc.es		
Profesorado	Alvarez Caccamo, Celso Maria	Correo electrónico	celso.alvarez.caccamo@udc.es		
Web	<a href="https://moodle.udc.es/course/view.php?id=28964">https://moodle.udc.es/course/view.php?id=28964</a>				
Descripción general	Introducción al estudio de la comunicación humana por medio de las lenguas en sus aspectos cognitivo, pragmático y discursivo, y como práctica interaccional y social.				

## Competencias / Resultados del título

Código	Competencias / Resultados del título
A1	Conocer y aplicar los métodos y las técnicas de análisis lingüístico y literario.
A2	Saber analizar y comentar textos y discursos literarios y no literarios utilizando apropiadamente las técnicas de análisis textual.
A3	Conocer las corrientes teóricas de la lingüística y de la ciencia literaria.
A11	Tener capacidad para evaluar, analizar y sintetizar críticamente información especializada.
A14	Ser capaz para identificar problemas y temas de investigación en el ámbito de los estudios lingüísticos y literarios e interrelacionar los distintos aspectos de estos estudios.
A15	Ser capaz de aplicar los conocimientos lingüísticos y literarios a la práctica.
B1	Utilizar los recursos bibliográficos, las bases de datos y las herramientas de búsqueda de información.
B2	Manejar herramientas, programas y aplicaciones informáticas específicas.
B3	Adquirir capacidad de autoformación.
B4	Ser capaz de comunicarse de manera efectiva en cualquier entorno.
B5	Relacionar los conocimientos con los de otras áreas y disciplinas.
B6	Tener capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva.
B7	Tener capacidad de análisis y síntesis, de valorar críticamente el conocimiento y de ejercer el pensamiento crítico.
B8	Apreciar la diversidad.
B9	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Comprender la comunicación por medio del lenguaje como capacidad y práctica humana y social, tanto en lo común como en su diversidad.	A1 A11	B8	C6
Familiarizarse con las principales nociones sobre fenómenos de la comunicación y del discurso.	A1 A3	B1 B5 B8 B9	



Familiarizarse con los métodos y técnicas de recogida, descripción e interpretación de datos de la comunicación y del discurso.	A2 A14 A15	B1 B2 B3 B4 B7	
Utilizar recursos bibliográficos, bases de datos y herramientas de búsqueda de materiales sobre el discurso oral.		B1 B6	

Contenidos	
Tema	Subtema
Introducción. La capacidad humana del lenguaje y la comunicación.	Algunas propiedades del lenguaje. Retroalimentación, reflexividad, prevaricación, desplazamiento... Los canales de la comunicación humana: la multimodalidad.
Comunicación, información y significación.	Modelos de comunicación. Intención, interpretación y contexto. El diseño deíctico de las lenguas naturales. La deixis y sus tipos. La contextualización. Indicios de contextualización.
La interacción.	Conversación, texto, discurso. La interacción como práctica social. Objetivos comunicativos. Normas, reglas y expectativas. La competencia comunicativa. El repertorio comunicativo. La estructura de la conversación cotidiana.
La distancia social.	Participantes y papeles comunicativos. Las identidades sociales. La imagen y las formas de la cortesía verbal.
Decir y querer decir.	Significado literal y significados indirectos. Oración y proposición. La cooperación conversacional y las implicaturas. La inferencia. La relevancia. Recursos estilísticos.
Hacer cosas con palabras.	Los actos de habla. Tipos de actos ilocucionarios. Los actos de habla indirectos. La convencionalización de la indirección.
Géneros y tipos de discurso.	La caracterización de los géneros. Formalidad e informalidad. Discurso espontáneo y planificado. Aplicaciones del estudio de la comunicación.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Taller	A1 A2 A3 A11 A14 A15 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C6	14	34	48
Lecturas	A1 A3 B1	0	25	25
Prueba mixta	A1 A3 B1 C6	2.5	20	22.5
Sesión magistral	A1 A3 B3 C6	15	0	15
Atención personalizada		2	0	2

(\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos)

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Taller	Por "taller" se entiende la sesión interactiva fundamentalmente participativa. Puede incluir discusión abierta o dirigida de las lecturas, trabajo en grupo, discusión y puesta en común, resolución de problemas o preguntas, investigación de materiales, etc. Puede incluir diversas actividades y tareas evaluables, alguna(s) de las cuales pueden requerir la orientación del profesor. Estas actividades se realizarán mayoritariamente fuera del horario presencial, pero no se excluye que se pueda dedicar tiempo de las sesiones interactivas para trabajar en ellas, de forma individual o colectiva.



Lecturas	Lectura y estudio obligatorio de materiales específicos (artículos o capítulos de libros) facilitados por el profesor. Las lecturas deberán realizarse, según se indicará, antes de la sesión en la que se tratará su contenido. Los contenidos de las lecturas entrarán en las sesiones expositivas y, sobre todo, en las interactivas, donde el alumno deberá mostrar el trabajo realizado sobre ellas y buscar la aclaración de los aspectos dudosos o no comprendidos. A partir de algunas de las lecturas se debe realizar un informe detallado evaluable, según un formato indicado por el profesor (guión, resumen, puntos destacables, etc.).
Prueba mixta	Prueba teórico-práctica sobre todo el material del curso, incluyendo lecturas, sesiones expositivas e interactivas, materiales audiovisuales utilizados, debates generales, posibles presentaciones, etc.
Sesión magistral	Por "sesión magistral" se entiende la sesión de presentación por parte del profesor de los principales contenidos de cada tema o sección. Las sesiones expositivas no deben verse como un sustituto del trabajo autónomo de lectura y aprendizaje que debe realizar el estudiantado. Las sesiones de presentación incluyen un amplio espacio para la formulación de preguntas o dudas específicas por parte del alumnado.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prueba mixta Taller Lecturas	La atención individualizada incluye la consulta personalizada sobre cualquier aspecto o contenido de la materia.

### Evaluación

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Sesión magistral	A1 A3 B3 C6	Reférese ao cómputo da asistencia obrigatoria ás sesións xerais de exposición.	10
Prueba mixta	A1 A3 B1 C6	Reférese á nota obtida na proba final obrigatoria.	40
Taller	A1 A2 A3 A11 A14 A15 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C6	Reférese á realización das tarefas descritas na metodoloxía correspondente (Obradoiro). Inclúe o cómputo da asistencia obrigatoria ás sesións interactivas onde se poñen en común estas tarefas, e á participación activa nelas.	30
Lecturas	A1 A3 B1	Reférese ao seguimento do traballo de lectura, como se mostra nas actividades interactivas das aulas. Poderá incluír a elaboración dun informe detallado dunha lectura asignada.	20

### Observaciones evaluación



- 1) La asistencia a las sesiones presenciales de cualquier tipo es obligatoria y evaluable.
- 2) La participación activa se computa dentro del apartado del Taller.
- 3) Habrá dos oportunidades de evaluación. En la primera oportunidad, las actividades entregadas fuera de plazo podrán no ser aceptadas (es decir, evaluables con 0), y entrarán, en su caso, en el cómputo de la segunda oportunidad.
- 4) Para el cálculo de la nota final (y por lo tanto para que el curso pueda ser completado y superado), el/la estudiante deberá obtener por lo menos una nota de 4 en la Prueba final.
- 5) Para tener superada la materia (en primera o segunda oportunidad) deberá obtenerse una nota de 5 globalmente (una vez cumplido el requisito del 4 en la Prueba). En caso de no alcanzar el mínimo de 4 en la Prueba, pero si la media aritmética supera el 4,5, en las Actas se registrará 4,5, Suspenso. Esto no significa que la materia esté "casi aprobada", sino que es sólo indicativo de la necesidad de recuperar el examen y/o las actividades que se indiquen.
- 6) En la segunda oportunidad, en el período establecido por la UDC, podrá recuperarse el examen (no efectuado, o suspenso) y/o el capítulo de las actividades (apartado Taller, y/o actividades referidas a Lecturas). El profesorado indicará en su momento las actividades substitutivas de recuperación que deberán ser realizadas.
- 7) Dado el carácter mixto y comprensivo de la evaluación (asistencia, actividades y prueba final), se considerará "No presentado": a) no asistir a la prueba final en ninguna de las oportunidades; y, simultáneamente, b) no haber entregado actividades de por lo menos la mitad del porcentaje asignado al apartado de actividades (Taller y Lecturas). En sentido contrario, la entrega de actividades evaluables cuyo peso supere la mitad del porcentaje del apartado (por ejemplo, 2 actividades sobre 3) determinará automáticamente la asignación de una nota final, a pesar de la inasistencia a la(s) prueba(s).
- 8) El alumnado matriculado a tiempo parcial y con dispensa académica deberá ponerse en contacto con el profesor durante las dos primeras semanas del curso. La distribución porcentual de los apartados excluyendo la asistencia se ajustará de la siguiente manera: Taller, 25%; Lecturas, 25%; Prueba mixta, 50%.
- 9) Para la convocatoria anticipada de diciembre regirán los mismos criterios que para la segunda oportunidad, excepto en lo correspondiente a los apartados en los que la asistencia es fundamental (Taller y Sesión magistral), que no serán considerados. La distribución porcentual de los restantes apartados será ajustada de la siguiente manera: Taller, 25%; Lecturas, 25%; Prueba mixta, 50%.
- 10) El plagio, copia o cualquier otra práctica fraudulenta en la elaboración de una actividad o tarea, o en la realización de la Prueba mixta, conllevará automáticamente un suspenso con cero (0) en la oportunidad correspondiente, además de estar sujeto a sanción disciplinaria por parte de la Universidad, incluyendo la posibilidad de expulsión de la misma.
- 11) La materia podrá ser adaptada al estudiantado que precise de la adopción de medidas encaminadas al apoyo a la diversidad (física, visual, auditiva, cognitiva, de aprendizaje o relacionada con la salud mental). De ser el caso, deberán contactar con los servicios disponibles en la UDC/en el Centro: en los plazos oficiales estipulados de manera previa a cada cuatrimestre académico, con la Unidad de Atención a la Diversidad (<https://www.udc.es/es/cufie/ADI/apoioalumnado/>); en su defecto, con la Tutora ADI de la Facultad de Filología (en el siguiente correo electrónico: [pat.filoloxia@udc.gal](mailto:pat.filoloxia@udc.gal)).



<p><b>Básica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Austin, John (1971). <i>Cómo hacer cosas con palabras. Palabras y acciones</i>. Buenos Aires: Paidós</li> <li>- Brown, Gillian, e Yule, George (1993). <i>Análisis del discurso</i>. Madrid: Visor</li> <li>- Brown, Roger, e Gilman, Albert (1995 [1960]). <i>“Els tractaments a Europa”</i>. Em Amadeu Viana, ed. <i>Aspectes del pensament sociolingüístic europeu</i>, pp. 351-363. . Barcelona: Barcanova</li> <li>- Brown, Roger, e Gilman, Albert (1960). <i>“The pronouns of power and solidarity”</i>. Em: T. Sebeok, ed. <i>Style in language</i>, pp. 253-276. Cambridge, Mass.: MIT Press</li> <li>- Calsamiglia Blancafort, Helena, e Tusón Valls, Amparo (1999). <i>Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso</i>. Barcelona: Ariel</li> <li>- Cialdini, Robert B. (2001). <i>“Psicología de la persuasión”</i>. <i>Investigación y Ciencia</i> 295, pp. 66-71.</li> <li>- Dessalles, Jean-Louis (2001). <i>“El origen político del lenguaje”</i>. <i>Mundo Científico</i> 224, pp. 35-39.</li> <li>- Escandell Vidal, M<sup>a</sup> Victoria (2006 [1996]). <i>Introducción a la Pragmática</i>. Barcelona: Ariel. 2<sup>a</sup> ed.</li> <li>- Escandell Vidal, M<sup>a</sup> Victoria (2005). <i>La comunicación</i>. Madrid: Gredos</li> <li>- Hockett, Charles F. (1971 [1958]). <i>“Las propiedades generales del lenguaje”</i>. Em: <i>Curso de lingüística moderna</i>, pp. 551-566. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires</li> <li>- Koch, Ingedore G. Villaça (1997). <i>A inter-ação pela linguagem</i>. São Paulo: Editora Contexto</li> <li>- Levinson, Stephen (1989). <i>Pragmática</i>. Madrid: Teide</li> <li>- Mey, Jacob (2001). <i>Pragmatics: An introduction</i>. Oxford: Blackwell. 2<sup>a</sup> ed.</li> <li>- Moreno Cabrera, Juan Carlos (1987). <i>“La deixis”</i>. Em: <i>Fundamentos de sintaxis general</i>, pp. 65-77. Madrid: Síntesis</li> <li>- Ochs, Elinor (1998 [1979]). <i>“La universalidad de los postulados conversacionales”</i>. Em: M. T. Julio e R. Muñoz, eds. <i>Textos clásicos de Pragmática</i>, pp. 125-144. Madrid: Arco Libros</li> <li>- Reyes, Graciela (2002). <i>El abecé de la pragmática</i>. Madrid: Arco Libros</li> <li>- Reyes, Graciela (1990). <i>La Pragmática lingüística: El estudio del uso del lenguaje</i>. Barcelona: Montesinos</li> <li>- Stubbs, Michael (1983). <i>Análisis del discurso</i>. Madrid: Alianza</li> <li>- Tusón Valls, Amparo (1997). <i>Análisis de la conversación</i>. Barcelona: Ariel</li> <li>- Verschueren, Jeff (2002). <i>Para entender la Pragmática</i>. Madrid: Gredos</li> </ul> <p>Durante o curso irá indicándose a listaxe de lecturas obrigatorias, extraídas destes manuais e/ou outras fontes.</p>
<p><b>Complementaria</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Goffman, Erving (1967). <i>“On face-work”</i>. Em: <i>Interaction ritual: Essays on face-to-face behavior</i>, pp. 5-45. New York: Anchor Books</li> <li>- Grice, H. P. (1991). <i>“Lógica y conversación”</i>. Em: L. M. Valdés Villanueva, ed. <i>La búsqueda del significado</i>, pp. 511-530. Madrid: Tecnos</li> <li>- Gumperz, John J. (1982). <i>Discourse Strategies</i>. Cambridge: Cambridge University Press</li> <li>- Günthner, Susanne, e Knoblauch, Hubert (1995). <i>“Culturally patterned speaking practices: The analysis of communicative genres”</i>. <i>Pragmatics</i> 5(1), pp. 1-32.</li> <li>- Hurford, James, e Heasley, Brendan (1983). <i>“Oraciones, enunciados y proposiciones”</i>. Em: <i>Curso de Semántica</i>, pp. 26-34. Madrid: Visor</li> <li>- Tannen, Deborah (1982). <i>“The oral/literate continuum in discourse”</i>. Em: Deborah Tannen, ed. <i>Spoken and written language: Exploring orality and literacy</i>, pp. 1-16. Norwood, NJ: Ablex</li> </ul> <p>&lt;br /&gt;</p>

**Recomendaciones**

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Lingüística General/613G03004

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Lengua Gallega y Usos/613G03045

**Asignaturas que continúan el temario**

**Otros comentarios**



(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías