



Guía docente				
Datos Identificativos				2022/23
Asignatura (*)	Estudios de Lengua Inglesa	Código	613G03039	
Titulación	Grao en Inglés: Estudos Lingüísticos e Literarios			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Cuarto	Obligatoria	6
Idioma	Inglés			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Letras			
Coordinador/a	Lezcano Gonzalez, Emma	Correo electrónico	emma.lezcano@udc.es	
Profesorado	Lezcano Gonzalez, Emma	Correo electrónico	emma.lezcano@udc.es	
Web				
Descripción general	<p>Esta materia aborda el estudio de la gramática de la lengua inglesa desde un punto de vista descriptivo y práctico, centrándose principalmente en el análisis sintáctico de las unidades gramaticales pero introduciendo también algunos aspectos relativos al análisis textual y discursivo. Se abordará también la práctica en uso de estructuras gramaticales a nivel avanzado.</p> <p>Nivel de competencia que se espera alcanzar: C1 más algunas competencias de C2.</p>			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	Conocer y aplicar los métodos y las técnicas de análisis lingüístico y literario.
A2	Saber analizar y comentar textos y discursos literarios y no literarios utilizando apropiadamente las técnicas de análisis textual.
A3	Conocer las corrientes teóricas de la lingüística y de la ciencia literaria.
A6	Tener un dominio instrumental avanzado oral y escrito de la lengua inglesa.
A9	Elaborar textos orales y escritos de diferente tipo en lengua gallega, española e inglesa.
A10	Tener capacidad para evaluar críticamente el estilo de un texto y para formular propuestas alternativas y correcciones.
A11	Tener capacidad para evaluar, analizar y sintetizar críticamente información especializada.
A14	Ser capaz para identificar problemas y temas de investigación en el ámbito de los estudios lingüísticos y literarios e interrelacionar los distintos aspectos de estos estudios.
A15	Ser capaz de aplicar los conocimientos lingüísticos y literarios a la práctica.
A17	Conocer la historia y la cultura de las comunidades anglófonas.
A18	Dominar la gramática de la lengua inglesa.
A19	Conocer la situación sociolingüística de la lengua inglesa.
A20	Conocer la variación lingüística de la lengua inglesa.
A21	Conocer la evolución histórica externa e interna de la lengua inglesa.
B1	Utilizar los recursos bibliográficos, las bases de datos y las herramientas de búsqueda de información.
B2	Manejar herramientas, programas y aplicaciones informáticas específicas.
B3	Adquirir capacidad de autoformación.
B4	Ser capaz de comunicarse de manera efectiva en cualquier entorno.
B5	Relacionar los conocimientos con los de otras áreas y disciplinas.
B6	Tener capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva.
B7	Tener capacidad de análisis y síntesis, de valorar críticamente el conocimiento y de ejercer el pensamiento crítico.
B8	Apreciar la diversidad.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.

Resultados de aprendizaje



Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Conocer, adquirir y saber aplicar a la práctica los fundamentos teóricos básicos y los principales mecanismos de descripción y análisis de los componentes gramaticales y textuales de la lengua inglesa.	A1 A2 A3 A6 A11 A15 A21	B1 B3 B5	
Enfrentarse a problemas, ejercicios y trabajos académicos relacionados con los contenidos de la materia.	A1 A6 A9 A10 A14 A17 A18 A19 A20	B1 B2 B3 B4 B6 B7 B8	C2
Desarrollar una actitud crítica informada con respeto a la gramática de la lengua inglesa dentro de un concepto de ciencia del lenguaje.	A10 A11 A18		C6

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Conceptos básicos	1.2. Categoría vs. Función 1.1. Oración, cláusula y sintagma 1.3. Escala de rango y cambio de rango 1.4. Estructuras canónicas y no canónicas 1.5. Estructura de constituyentes
2. El sintagma verbal	2.1. Patrones de complementación 2.2. Complementos y adjuntos 2.3. Ambigüedad semántica y sintáctica
3. El sintagma nominal	3.1. La estructura del sintagma nominal 3.2. Modificación y complementación 3.3. Ambigüedad semántica y sintáctica
4. El sintagma adjetival y adverbial	4.1. Características de adjetivos y adverbios 4.2. Posición de adjetivos 4.3. La estructura y función de los sintagmas adjetivales y adverbiales
5. La oración simple	5.1. Análisis de oraciones simples
6. Subordinación	6.1. Cláusulas nominales 6.2. Cláusulas de relativo 6.3. Cláusulas adverbiales 6.4. Cláusulas de infinitivo, gerundio o participio



7. Discurso: texto y contexto	7.1. Géneros y registro
	7.2. Procesamiento y estructura de la información
	7.2. Análisis de corpus

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A1 A3 A17 A18 A19 A20 A21 B8	21	21	42
Taller	A2 A6 A9 A10 A11 A15 B4 C2	23	23	46
Lecturas	A2 A10 A14 B6 B7	0	13	13
Análisis de fuentes documentales	A1 A2 A3 A6 A10 A11 A18 B3 B5 B6	4	4	8
Trabajos tutelados	A1 A9 A11 A14 A15 A18 A19 A20 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B8 C6	3	24	27
Prueba mixta	A1 A2 A3 A6 A9 A10 A11 A15 A18 B6 C2	3	9	12
Atención personalizada		2	0	2

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Exposición oral por parte de la profesora complementada, si procede, con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.
Taller	Se combinarán distintas metodologías (estudios de caso, solución de problemas, discusiones dirigidas, ejercicios de distinto tipo, etc.) y se desarrollarán tareas eminentemente prácticas con el apoyo y supervisión de la profesora en la mayor parte de los casos, con el fin de asentar los contenidos aprendidos mediante su aplicación.
Lecturas	Conjunto de referencias bibliográficas concretas (secciones de manuales, capítulos de libros, artículos, etc) seleccionados por la profesora para la preparación de los distintos contenidos y trabajos de la materia.
Análisis de fuentes documentales	Técnica metodológica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos. Se puede emplear como introducción general a un tema, como instrumento de aplicación del estudio de casos, para la explicación de procesos que no se pueden observar directamente, para la presentación de situaciones complejas o como síntesis de contenidos de carácter teórico o práctico.
Trabajos tutelados	El alumnado tendrá que presentar por escrito un trabajo individual o en parejas en la fecha que se acuerde. Los objetivos, características, material de apoyo y formato de presentación del trabajo serán explicados en el aula al inicio del curso. El trabajo se llevará a cabo bajo la tutela de la profesora.
Prueba mixta	Pruebas que integran preguntas abiertas y preguntas objetivas de respuesta breve o múltiple. Se podrán hacer a lo largo del curso o en una única prueba final en la fecha oficial propuesta por la Facultad (esto último en el caso de que no se superen las pruebas mixtas hechas durante lo curso).

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción



Trabajos tutelados Taller	<p>Para la realización del trabajo tutelado es fundamental que los/las estudiantes informen a la profesora a lo largo del cuatrimestre de los avances que va haciendo.</p> <p>Al menos dos veces al cuatrimestre todo el alumnado debería hacer una tutoría con la profesora, bien en persona en las horas de tutoría, bien por correo electrónico. En esa tutoría se dará atención personalizada a cada alumno y alumna, aunque también se hará seguimiento individual del alumnado para observar su progreso en las aulas de DI y TGR.</p>
------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	A1 A9 A11 A14 A15 A18 A19 A20 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B8 C6	Se valorarán tanto los conocimientos adquiridos como la originalidad de los enfoques y de las aportaciones así como la corrección de la expresión escrita.	30
Taller	A2 A6 A9 A10 A11 A15 B4 C2	A lo largo del curso se recogerán y se evaluarán ejercicios, pequeñas tareas o actividades relacionadas con lo expuesto en las sesiones magistrales y trabajado en los grupos de DI o en relación con las lecturas recomendadas. Podrán hacerse en fechas fijadas con antelación o sin previo aviso.	20
Prueba mixta	A1 A2 A3 A6 A9 A10 A11 A15 A18 B6 C2	Se realizarán dos pruebas parciales a lo largo del curso O una prueba final en la fecha oficial marcada por la Facultad. Será obligatorio presentarse a la prueba final si no se superaron las pruebas parciales durante el curso.	50
Otros			

Observaciones evaluación



IMPORTANTE:

Para superar la materia, la suma de la prueba final, el trabajo tutelado y demás actividades evaluables deberá ser 5 sobre 10, teniendo en cuenta que la calificación mínima de cada uno de los siguientes bloques: a) actividades del taller, b) trabajo tutelado y c) prueba mixta final deberá ser de 4 puntos sobre 10.

Cualquier falta de honradez académica (plagio, copiar en exámenes, etc.) se penalizará de acuerdo con lo establecido en el artículo (14) de las "Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario". Para detectar el plagio se podrá usar la aplicación Turnitin, que reconoce trabajos previamente presentados en esta o en otras universidades, incluso del mismo estudiante.

Se aplicará una penalización de 25% sobre la calificación final de trabajos y actividades si estos son entregados fuera de plazo sin causa justificada (máximo retraso: 5 días).

Las actividades extraordinarias que el alumnado realice a lo largo del cuatrimestre ("extra-credit") podrán suponer hasta un 5% extra en la nota final. Esto incluye trabajos voluntarios, lecturas alternativas, participación voluntaria en foros o cualquier otra actividad propuesta por el profesorado, o propuesta por el alumnado y aceptada por el profesorado.

El alumnado que no se presente el día de las pruebas mixtas de junio o julio conseguirá la calificación de NP, si no entregó más del 50% de las tareas de evaluación continua durante el curso.

Las fechas del trabajo tutelado y de las pruebas mixtas parciales o finales serán anunciadas con mucha antelación.

EVALUACIÓN JULIO:

Los/las estudiantes que no hayan obtenido un 4 en cada uno de los bloques especificados arriba (aunque la nota media sea superior a 5) tendrán que ir a la oportunidad de julio, en la que podrán recuperar las partes suspensas según la siguiente distribución de porcentajes: entrega de un trabajo tutelado escrito (30%), realización de actividades escritas semejantes a las evaluadas a lo largo del curso (20%) y prueba mixta sobre los contenidos del curso (50%).

CONVOCATORIA ADELANTADA DE DICIEMBRE: Los alumnos que se presentan a la convocatoria adelantada de diciembre se evaluarán según las normas especificadas para la oportunidad de julio. ALUMNADO CON DISPENSA: El alumnado matriculado a tiempo parcial y que tenga concedida unadispensa académica, tal y como establece la Normativa de esta universidad, será evaluado en cualquiera de las dos oportunidades siguiendo los mismos criterios que para la segunda oportunidad de julio.

Atención a la diversidad:

La materia podrá ser adaptada al estudiantado que precise de la adopción de medidas encaminadas al apoyo a la diversidad (física, visual, auditiva, cognitiva, de aprendizaje o relacionada con la salud mental). De ser el caso, deberán contactar con los servicios disponibles en la UDC/en el Centro: en los plazos oficiales estipulados de manera previa a cada cuatrimestre académico, con la Unidad de Atención a la Diversidad (<https://www.udc.es/cufie/adi/apoioalumnado/>); en su defecto, con la Tutora ADI de la Facultad de Filología (en la siguiente dirección electrónica: pat.filoloxia@udc.gal).

Los/las estudiantes que no presenten el trabajo tutelado y Evaluación JULIO: Los/las estudiantes que no presenten el trabajo tutelado, o que no hayan conseguido uno 4 en cada uno de los bloques evaluables (aunque la nota media sea superior a 5) tendrán que ir a la oportunidad de julio, en la que cada estudiante tendrá que demostrar tener conseguidas las competencias de la materia mediante la entrega de un trabajo escrito y defensoral de lo mismo en sustitución del trabajo tutelado, la superación de actividades escritas semejantes a las evaluadas a lo largo del curso y, finalmente, mediante una prueba mixta sobre los contenidos del curso. Las instrucciones y porcentajes concretos se harán públicos después de la publicación de las calificaciones finales en junio.

Alumnado con dispensa: El alumnado matriculado a tiempo parcial y que tenga concedida unadispensa académica, tal y como establece la Normativa de esta universidad, será evaluado en cualquiera de las dos oportunidades siguiendo los mismos criterios que para la segunda oportunidad de julio.

Atención a la diversidad: Existe una oficina (ADI) en la universidad que se especializa en "atender los miembros de la comunidad universitaria con necesidades especiales derivadas de la discapacidad o de otras formas de diferencia frente a la población mayoritaria". El alumnado que lo desee puede hablar la profesora Ana Veleiro para conseguir más información o ponerse directamente en contacto con la ADI en <http://www.udc.es/cufie/uadi/>. También en el teléfono 5622 o en la dirección de email adi@udc.es.

Evaluación JULIO: Los/las estudiantes que no presenten el trabajo tutelado, o que no hayan conseguido uno 4 en cada uno de los bloques evaluables (aunque la nota media sea superior a 5) tendrán que ir a la oportunidad de julio, en la que cada estudiante tendrá que demostrar tener conseguidas las competencias de la materia mediante la entrega de un trabajo escrito y defensoral de lo mismo en sustitución del trabajo tutelado, la superación de actividades escritas semejantes a las evaluadas a lo largo del curso y, finalmente, mediante una prueba mixta sobre los contenidos del curso. Las instrucciones y porcentajes concretos se harán públicos después de la publicación de las calificaciones finales en junio.

Alumnado con dispensa: El alumnado matriculado a tiempo parcial y que tenga concedida unadispensa académica, tal y como establece la Normativa de esta universidad, será evaluado en cualquiera de las dos oportunidades siguiendo los mismos criterios que para la segunda oportunidad de julio.



Atención a la diversidad: Existe una oficina (ADI) en la universidad que se especializa en "atender los miembros de la comunidad universitaria con necesidades especiales derivadas de la discapacidad o de otras formas de diferencia frente a la población mayoritaria". El alumnado que lo desea puede hablar con la profesora Ana Veleiro para conseguir más información o ponerse directamente en contacto con la ADI en <http://www.udc.es/cufie/uadi/>. También en el teléfono 5622 o en la dirección de email adi@udc.es.

Los/las estudiantes que no presenten el trabajo tutelado, o que no hayan conseguido uno 4 en cada uno de los bloques evaluables (aunque la nota media sea superior a 5) tendrán que ir a la oportunidad de julio, en la que cada estudiante tendrá que demostrar tener conseguidas las competencias de la materia mediante la entrega de un trabajo escrito y defensa oral de lo mismo en sustitución del trabajo tutelado, la superación de actividades escritas semejantes a las evaluadas a lo largo del curso y, finalmente, mediante una prueba mixta sobre los contenidos del curso. Las instrucciones y porcentajes concretos se harán públicos después de la publicación de las calificaciones finales en junio.

Alumnado con dispensa: El alumnado matriculado a tiempo parcial y que tenga concedida una dispensa académica, tal y como establece la Normativa de esta universidad, será evaluado en cualquiera de las dos oportunidades siguiendo los mismos criterios que para la segunda oportunidad de julio.

Atención a la diversidad: Existe una oficina (ADI) en la universidad que se especializa en "atender los miembros de la comunidad universitaria con necesidades especiales derivadas de la discapacidad o de otras formas de diferencia frente a la población mayoritaria". El alumnado que lo desea puede hablar con la profesora Ana Veleiro para conseguir más información o ponerse directamente en contacto con la ADI en <http://www.udc.es/cufie/uadi/>. También en el teléfono 5622 o en la dirección de email adi@udc.es.

Evaluación JULIO: Los/las estudiantes que no presenten el trabajo tutelado, o que no hayan conseguido uno 4 en cada uno de los bloques evaluables (aunque la nota media sea superior a 5) tendrán que ir a la oportunidad de julio, en la que cada estudiante tendrá que demostrar tener conseguidas las competencias de la materia mediante la entrega de un trabajo escrito y defensa oral de lo mismo en sustitución del trabajo tutelado, la superación de actividades escritas semejantes a las evaluadas a lo largo del curso y, finalmente, mediante una prueba mixta sobre los contenidos del curso. Las instrucciones y porcentajes concretos se harán públicos después de la publicación de las calificaciones finales en junio.

Alumnado con dispensa: El alumnado matriculado a tiempo parcial y que tenga concedida una dispensa académica, tal y como establece la Normativa de esta universidad, será evaluado en cualquiera de las dos oportunidades siguiendo los mismos criterios que para la segunda oportunidad de julio.

Atención a la diversidad: Existe una oficina (ADI) en la universidad que se especializa en "atender los miembros de la comunidad universitaria con necesidades especiales derivadas de la discapacidad o de otras formas de diferencia frente a la población mayoritaria". El alumnado que lo desea puede hablar con la profesora Ana Veleiro para conseguir más información o ponerse directamente en contacto con la ADI en <http://www.udc.es/cufie/uadi/>. También en el teléfono 5622 o en la dirección de email adi@udc.es.

Evaluación JULIO: Los/las estudiantes que no presenten el trabajo tutelado, o que no hayan conseguido uno 4 en cada uno de los bloques evaluables (aunque la nota media sea superior a 5) tendrán que ir a la oportunidad de julio, en la que cada estudiante tendrá que demostrar tener conseguidas las competencias de la materia mediante la entrega de un trabajo escrito y defensa oral de lo mismo en sustitución del trabajo tutelado, la superación de actividades escritas semejantes a las evaluadas a lo largo del curso y, finalmente, mediante una prueba mixta sobre los contenidos del curso. Las instrucciones y porcentajes concretos se harán públicos después de la publicación de las calificaciones finales en junio.

Alumnado con dispensa: El alumnado matriculado a tiempo parcial y que tenga concedida una dispensa académica, tal y como establece la Normativa de esta universidad, será evaluado en cualquiera de las dos oportunidades siguiendo los mismos criterios que para la segunda oportunidad de julio.

Atención a la diversidad: Existe una oficina (ADI) en la universidad que se especializa en "atender los miembros de la comunidad universitaria con necesidades especiales derivadas de la discapacidad o de otras formas de diferencia frente a la población mayoritaria". El alumnado que lo desea puede hablar con la profesora Ana Veleiro para conseguir más información o ponerse directamente en contacto con la ADI en <http://www.udc.es/cufie/uadi/>. También en el teléfono 5622 o en la dirección de email adi@udc.es.

La participación dinámica extraordinaria en las diferentes tareas de la clase, así como todo el material de extra-credit que el alumnado realice a lo largo del cuatrimestre, podrá suponer hasta un 5% extra en la nota final. Esto incluye trabajos voluntarios, lecturas alternativas o cualquier otra actividad propuesta por el profesorado, o propuesta por el alumnado y aceptada por el profesorado.

Evaluación JULIO: Los/las estudiantes que no presenten el trabajo tutelado, o que no hayan conseguido uno 4 en cada uno de los bloques evaluables (aunque la nota media sea superior a 5) tendrán que ir a la oportunidad de julio, en la que cada estudiante tendrá que demostrar tener conseguidas las competencias de la materia mediante la entrega de un trabajo escrito y defensa oral de lo mismo en sustitución del trabajo tutelado, la superación de actividades escritas semejantes a las evaluadas a lo largo del curso y, finalmente, mediante una prueba mixta sobre los contenidos del curso. Las instrucciones y porcentajes concretos se harán públicos después de la publicación de las calificaciones finales en junio.

Alumnado con dispensa: El alumnado matriculado a tiempo parcial y que tenga concedida una dispensa académica, tal y como establece la Normativa de esta universidad, será evaluado en cualquiera de las dos oportunidades siguiendo los mismos criterios que para la segunda oportunidad de julio.

Atención a la diversidad: Existe una oficina (ADI) en la universidad que se especializa en "atender los miembros de la comunidad universitaria con necesidades especiales derivadas de la discapacidad o de otras formas de diferencia frente a la población mayoritaria". El alumnado que lo desea puede hablar con la profesora Ana Veleiro para conseguir más información o ponerse directamente en contacto con la ADI en

<http://www.udc.es/cufie/uadi/>. También en el teléfono 5622 o en la dirección de email adi@udc.es.

La participación dinámica extraordinaria en las diferentes tareas de la clase, así como todo el material de extra-credit que el alumnado realice a lo largo del cuatrimestre, podrá suponer hasta un 5% extra en la nota final. Esto incluye trabajos voluntarios, lecturas alternativas o cualquier otra actividad propuesta por el profesorado, o propuesta por el alumnado y aceptada por el profesorado.

Evaluación JULIO: Los/las estudiantes que no presenten el trabajo tutelado, o que no hayan conseguido uno 4 en cada uno de los bloques evaluables (aunque la nota media sea superior a 5) tendrán que ir a la oportunidad de julio, en la que cada estudiante tendrá que demostrar tener conseguidas las competencias de la materia mediante la entrega de un trabajo escrito y defensa oral de lo mismo en sustitución del trabajo tutelado, la superación de actividades escritas semejantes a las evaluadas a lo largo del curso y, finalmente, mediante una prueba mixta sobre los contenidos del curso. Las instrucciones y porcentajes concretos se harán públicos después de la publicación de las calificaciones finales en junio.

Alumnado con dispensa: El alumnado matriculado a tiempo parcial y que tenga concedida una dispensa académica, tal y como establece la Normativa de esta universidad, será evaluado en cualquiera de las dos oportunidades siguiendo los mismos criterios que para la segunda oportunidad de julio.

Atención a la diversidad: Existe una oficina (ADI) en la universidad que se especializa en "atender los miembros de la comunidad universitaria con necesidades especiales derivadas de la discapacidad o de otras formas de diferencia frente a la población mayoritaria". El alumnado que lo desee puede hablar la profesora Ana Veleiro para conseguir más información o ponerse directamente en contacto con la ADI en

<http://www.udc.es/cufie/uadi/>. También en el teléfono 5622 o en la dirección de email adi@udc.es.





Básica

- Burton-Roberts, N. (1997/2010). *Analysing Sentences*. London and New York: Longman.
- Huddleston, R. (1984). *Introduction to the Grammar of English*. Cambridge: C.U.P
- Huddleston, R. & G. Pullum. (2006). *A Student's Introduction to English Grammar*. Cambridge: C.U.P
- Hewings, M. (2005). *Advanced Grammar in Use*. Cambridge: C.U.P
- Biber, Douglas, Susan Conrad and Geoffrey Leech (2002). *Longman Student Grammar of Spoken and Written English*. London: Longman
- Bailey, S (2011). *Academic Writing*. New York: Routledge
- Brown, G and Yule, G (1983). *Discourse analysis*. Cambridge: C.U.P
- Carter, R. & M. McCarthy (2006.). *Cambridge Grammar of English*. Cambridge: C.U.P.
- Depraetere, I., & Langford, C. (2012). *Advanced English grammar: a linguistic approach*. London; New York: Continuum International Pub.
- Downing, A. & P. Locke (2006). *A University Course in English Grammar*. Hemel Hempsted: Prentice Hall International.
- Greenbaum, S. & R. Quirk (1990). *A Student's Grammar of the English Language*. London: Longman.
- Gotti, M (2011). *Investigating specialized discourse*. Bern: Peter Lang
- Quirk, R. et al. (1985). *A Comprehensive Grammar of the English Language*. Harlow: Longman.
- Simpson, Paul (2014). *Stylistics: A Resource Book for Students*. London and New York: Routledge.
- Trask, R.L (1993). *A Dictionary of Grammatical Terms in Linguistics*. London and New York: Routledge.
- Greenbaum, S. 1990. *A Student's Grammar of the English Language*. London: Longman. Semantics. John I. Saeed. 1997. Oxford: Blackwell Publishers
- Hewings, M. 1999. *Advanced Grammar in Use. A self-study reference and practice book for advanced learners of English*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Greenbaum, S. 1990. *A Student's Grammar of the English Language*. London: Longman.
- Greenbaum, S. 1990. *A Student's Grammar of the English Language*. London: Longman.
- Greenbaum, S. 1990. *A Student's Grammar of the English Language*. London: Longman.
- Hewings, M. 1999. *Advanced Grammar in Use. A self-study reference and practice book for advanced learners of English*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hewings, M. 1999. *Advanced Grammar in Use. A self-study reference and practice book for advanced learners of English*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hewings, M. 1999. *Advanced Grammar in Use. A self-study reference and practice book for advanced learners of English*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Recome?ndase encarecidamente o? alumnado asistir a cantas sesio?n presenciais poida, mesmo que non acade o 80% requirido.N.B.: En caso de calquera tipo de plaxio a calificacio?n final sera? de suspenso.
- Bibliografi?a. Fontes de informacio?n
- Libro de texto: Biber, Douglas, Susan Conrad and Geoffrey Leech. 2002. *Longman Student Grammar of Spoken and Written English*. London: Longman.
- Bibliografi?a
- Aarts, B. 1997. *English Syntax and Argumentation*. London: Macmillan.
- Aarts, B. 2007. *Syntactic Gradience. The Nature of Grammatical Indeterminacy*. Oxford: Oxford University Press.
- Aarts, B., D. Denison, E. Keizer & G. Popova. 2004. *Fuzzy Grammar*. Oxford: Oxford University Press.
- Bauer, L. 2002. *An Introduction to International Varieties of English*. Edinburgh: Edinburgh University Press.
- Biber, D., S. Johansson, G. Leech, S. Conrad, and E. 1999. *Longman grammar of spoken and written English*. London: Longman
- *Biber, Douglas, Susan Conrad and Geoffrey Leech. 2002. *Longman Student Grammar of Spoken and Written English*. London: Longman.
- Brinton, L and D. Brinton. 2010 (2000). *The Linguistic Structure of Modern English*. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins
- Burton-Roberts, N. 1997: *Analysing Sentences*. London and New York: Longman.
- Carnie, A. 2006: *Syntax*. London: Blackwell.
- Collins, P. And C. Hollo. 2010. *English Grammar. An Introduction*. London: Palgrave Macmillan.
- Crystal, D. 2004, *Making Sense of Grammar*. London: Longman
- Downing, A. & P. Locke 2006 (1992): *A University Course in English Grammar*. Hemel Hempsted: Prentice Hall International.
- Gelderen, Elly van. 2010. *A Introduction to the Grammar of English. Revised Edition*. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins.
- Givo?n, T. 1993: *English Grammar*. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamin Publishing Company.
- Haegeman, L. 2005: *Thinking Syntactically. A Guide to Argumentation and Analysis*. Oxford: Blackwell.
- Haegeman, L. & J. Gue?ron 1999: *English Grammar: A Generative Perspective*. Oxford: Blackwell.
- Huddleston, R. 1984: *Introduction to the Grammar of English*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Huddleston, R. 1988: *English Grammar: An Outline*. Cambridge: Cambridge University Press.
- *Huddleston, R. & G. Pullum 2002: *The Cambridge Grammar of the English Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Huddleston, Rodney and Geoffrey Pullum (2005). *A Student's Introduction to English*



Grammar. Cambridge: Cambridge University Press. Kolln, M. & Funk, R. 2001: Understanding English Grammar. London: Longman. Kuiper, K. And W.S. Allan. 2010. An Introduction to English Language. 3rd edition. London: Palgrave Macmillan. Mackenzie, J.L. and E. Marti?nez Caro, 2012. Compare and Contrast: A Grammar of English for Speakers of Spanish. Granada: Comares. Matthews, P. H. 1984: Syntax. Cambridge: Cambridge University Press. Matthews, P. H. 2007: Syntactic Relations. A Critical Survey. Cambridge: Cambridge University Press. Miller, J. 2002: An Introduction to English Syntax. Edinburgh: E.U.P. Mun?oz, C. 1995: Clause Analysis. A Practical Approach. Barcelona: PPU. *Quirk, R. et al. 1985: A Comprehensive Grammar of the English Language. London: Longman. Rojo, G. & Jime?nez Julia?, T. 1989: Fundamentos de ana?lisis sinta?ctico funcional. Santiago de Compostela: Servizo de Publicacio?ns e Intercambio Cient?fico. Van Valin, R.D. 2001. An Introduction to Syntax. Cambridge: Cambridge University Press. Wardaugh, Ronald 2008: Understanding English Grammar. A Linguistic Approach. London: Blackwell. Young, D.J. 1980: The Structure of English Clauses. London: Hutchinson. Greenbaum, S. 1990. A Student?s Grammar of the English Language. London: Longman. Course-book: Burton-Roberts, N. 1986. Analysing Sentences. London and New York: Longman. [1997: second edition] Other references Baker, C.L. 1995. English Syntax. Cambridge, Mass: The MIT Press. Carter, R. & M. McCarthy. 2006. Cambridge Grammar of English. Cambridge: C.U.P. Downing, A. & Locke, P. 1992. A University Course in English Grammar. Hemel Hempstead: Prentice Hall. Haegeman, L. 1991. Introduction to Government and Binding Theory. Oxford: Blackwell. Halliday, M.A.K. 1985. An Introduction to Functional Grammar. London: Edward Arnold. Hewings, M. 2005. Advanced Grammar in Use. Cambridge: CUP. Huddleston, R. 1984. Introduction to the Grammar of English. Cambridge: CUP. Huddleston, R. & G. Pullum. 2002. The Cambridge Grammar of the English Language. Cambridge: CUP. Huddleston, R. & G. Pullum. 2006. A Student?s Introduction to English Grammar. Cambridge: CUP. Matthews, P.H. 1981. Syntax. Cambridge: CUP. Miller, J. 2002. An Introduction to English Syntax. Edinburgh: E.U.P. Quirk, R. et al. 1985. A Comprehensive Grammar of the English Language. Harlow: Longman. Radford, A. 1988. Transformational Grammar. Cambridge: CUP. Trask, R.L 1993. A Dictionary of Grammatical Terms in Linguistics. London and New Yourk: Routledge.



Complementária

Biber, D., S. Johansson, G. Leech, S. Conrad, and E. 1999. Longman Grammar of Spoken and Written English. London: Longman
Brinton, L and D. Brinton. 2010 (2000). The Linguistic Structure of Modern English. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins
Carnie, A. 2006. Syntax. London: Blackwell
Carter, R. & M. McCarthy. 2006. Cambridge Grammar of English. Cambridge: C.U.P.
Collins, P. And C. Hollo. 2010. English Grammar. An Introduction. London: Palgrave Macmillan
Crystal, D. 2004. Making Sense of Grammar. London: Longman
Elly van. 2010. An Introduction to the Grammar of English. Revised Edition. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins
Halliday, M.A.K. 1985. An Introduction to Functional Grammar. London: Edward Arnold
Huddleston, R. & G. Pullum. 2002. The Cambridge Grammar of the English Language. Cambridge: C.U.P.
Huddleston, R. 1988. English Grammar: An Outline. Cambridge: Cambridge University Press
Kolln, M. & Funk, R. 2001. Understanding English Grammar. London: Longman
Kuiper, K. And W.S. Allan. 2010. An Introduction to English Language. 3rd edition. London: Palgrave Macmillan
Mackenzie, J.L. and E. Martínez Caro, 2012. Compare and Contrast: A Grammar of English for Speakers of Spanish. Granada: Comares
Matthews, P.H. 1981. Syntax. Cambridge: CUP
Miller, J. 2002. An Introduction to English Syntax. Edinburgh: E.U.P.
Radford, A. 1988. Transformational Grammar. Cambridge: CUP
Saeed, J. 1997. Semantics. Oxford: Blackwell
Van Valin, R.D. 2001. An Introduction to Syntax. Cambridge: Cambridge University Press
Wardaugh, Ronald 2008. Understanding English Grammar. A Linguistic Approach. London: Blackwell
Baker, C.L. 1995. English Syntax. Cambridge, Mass: The MIT Press
Biber, D., S. Johansson, G. Leech, S. Conrad, and E. 1999. Longman Grammar of Spoken and
Brinton, L and D. Brinton. 2010 (2000). The Linguistic Structure of Modern English. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins
Carnie, A. 2006: Syntax. London: Blackwell
Carter, R. & M. McCarthy. 2006. Cambridge Grammar of English. Cambridge: C.U.P.
Collins, P. And C. Hollo. 2010. English Grammar. An Introduction. London: Palgrave Macmillan
Crystal, D. 2004, Making Sense of Grammar. London: Longman
Elly van. 2010. A Introduction to the Grammar of English. Revised Edition. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins
Halliday, M.A.K. 1985. An Introduction to Functional Grammar. London: Edward Arnold
Huddleston, R. & G. Pullum. 2002. The Cambridge Grammar of the English Language. Cambridge: CUP
Huddleston, R. 1988: English Grammar: An Outline. Cambridge: Cambridge University Press
Kolln, M. & Funk, R. 2001: Understanding English Grammar. London: Longman
Kuiper, K. And W.S. Allan. 2010. An Introduction to English Language. 3rd edition. London: Palgrave Macmillan
Mackenzie, J.L. and E. Martínez Caro, 2012. Compare and Contrast: A Grammar of English for Speakers of Spanish. Granada: Comares
Matthews, P.H. 1981. Syntax. Cambridge: CUP
Miller, J. 2002. An Introduction to English Syntax. Edinburgh: E.U.P.
Muñoz, C. 1995: Clause Analysis. A Practical Approach. Barcelona: PPU
Radford, A. 1988. Transformational Grammar. Cambridge: CUP
Saeed, J. 1997. Semantics. Oxford: Blackwell
Van Valin, R.D. 2001. An Introduction to Syntax. Cambridge: Cambridge University Press
Wardaugh, Ronald 2008: Understanding English Grammar. A Linguistic Approach. London: Blackwell
Baker, C.L. 1995. English Syntax. Cambridge, Mass: The MIT Press
Biber, D., S. Johansson, G. Leech, S. Conrad, and E. 1999. Longman Grammar of Spoken and
Brinton, L and D. Brinton. 2010 (2000). The Linguistic Structure of Modern English. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins
Carnie, A. 2006: Syntax. London: Blackwell
Carter, R. & M. McCarthy. 2006. Cambridge Grammar of English. Cambridge: C.U.P.
Collins, P. And C. Hollo. 2010. English Grammar. An Introduction. London: Palgrave Macmillan
Crystal, D. 2004, Making Sense of Grammar. London: Longman
Elly van. 2010. A Introduction to the Grammar of English. Revised Edition. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins
Halliday, M.A.K. 1985. An Introduction to Functional Grammar. London: Edward Arnold
Huddleston, R. & G. Pullum. 2002. The Cambridge Grammar of the English Language. Cambridge: CUP
Huddleston, R. 1988: English Grammar: An Outline. Cambridge: Cambridge University Press
Kolln, M. & Funk, R. 2001: Understanding English Grammar. London: Longman
Kuiper, K. And W.S. Allan. 2010. An Introduction to English Language. 3rd edition. London: Palgrave Macmillan
Mackenzie, J.L. and E. Martínez Caro, 2012. Compare and Contrast: A Grammar of English for Speakers of Spanish. Granada: Comares
Matthews, P.H. 1981. Syntax. Cambridge: CUP
Miller, J. 2002. An Introduction to English Syntax. Edinburgh: E.U.P.
Muñoz, C. 1995: Clause Analysis. A Practical Approach. Barcelona: PPU
Radford, A. 1988. Transformational Grammar. Cambridge: CUP
Saeed, J. 1997. Semantics. Oxford: Blackwell
Van Valin, R.D. 2001. An Introduction to Syntax. Cambridge: Cambridge University Press
Wardaugh, Ronald 2008: Understanding English Grammar. A Linguistic Approach. London: Blackwell
Baker, C.L. 1995. English Syntax. Cambridge, Mass: The MIT Press
Biber, D., S. Johansson, G. Leech, S. Conrad, and E. 1999. Longman Grammar of Spoken and
Brinton, L and D. Brinton. 2010 (2000). The Linguistic Structure of Modern English. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins
Carnie, A. 2006: Syntax.

London: Blackwell. Carter, R. & M. McCarthy. 2006. Cambridge Grammar of English. Cambridge: C.U.P. Collins, P. And C. Hollo. 2010. English Grammar. An Introduction. London: Palgrave Macmillan. Crystal, D. 2004, Making Sense of Grammar. London: Longman. Elly van. 2010. A Introduction to the Grammar of English. Revised Edition. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins. Halliday, M.A.K. 1985. An Introduction to Functional Grammar. London: Edward Arnold. Huddleston, R. & G. Pullum. 2002. The Cambridge Grammar of the English Language. Cambridge: CUP. Huddleston, R. 1988: English Grammar: An Outline. Cambridge: Cambridge University Press. Kolln, M. & Funk, R. 2001: Understanding English Grammar. London: Longman. Kuiper, K. And W.S. Allan. 2010. An Introduction to English Language. 3rd edition. London: Palgrave Macmillan. Mackenzie, J.L. and E. Martínez Caro, 2012. Compare and Contrast: A Grammar of English for Speakers of Spanish. Granada: Comares. Matthews, P.H. 1981. Syntax. Cambridge: CUP. Miller, J. 2002. An Introduction to English Syntax. Edinburgh: E.U.P. Muñoz, C. 1995: Clause Analysis. A Practical Approach. Barcelona: PPU. Radford, A. 1988. Transformational Grammar. Cambridge: CUP. Saeed, J. 1997. Semantics. Oxford: Blackwell. Van Valin, R.D. 2001. An Introduction to Syntax. Cambridge: Cambridge University Press. Wardaugh, Ronald 2008: Understanding English Grammar. A Linguistic Approach. London: Blackwell.



Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Lengua Inglesa 1/613G03003
Lengua Inglesa 2/613G03008
Lengua Inglesa 3/613G03015
Lengua Inglesa 4/613G03019
Lengua Inglesa y sus Usos 1/613G03020
Gramática Inglesa/613G03025

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Lengua Inglesa y sus Usos 2/613G03037

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías