



## Teaching Guide

Identifying Data					2022/23
<b>Subject (*)</b>	Mathematical modeling in the environment	<b>Code</b>	614855210		
<b>Study programme</b>	Mestrado Universitario en Matemática Industrial (2013)				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Official Master's Degree	2nd four-month period	First	Optional	6	
<b>Language</b>	Spanish				
<b>Teaching method</b>	Face-to-face				
<b>Prerequisites</b>					
<b>Department</b>	Departamento profesorado máster Matemáticas				
<b>Coordinador</b>	Rodríguez Seijo, Jose Manuel	<b>E-mail</b>	jose.rodriguez.seijo@udc.es		
<b>Lecturers</b>	Busto Ulloa, Saray	<b>E-mail</b>	saray.busto@uvigo.es		
	Rodríguez Seijo, Jose Manuel		jose.rodriguez.seijo@udc.es		
<b>Web</b>	www.m2i.es/				
<b>General description</b>	El objetivo de esta asignatura es introducir al alumno/a a los modelos matemáticos en el medio ambiente.				

## Study programme competences / results

Code	Study programme competences / results
A1	Alcanzar un conocimiento básico en un área de Ingeniería/Ciencias Aplicadas, como punto de partida para un adecuado modelado matemático, tanto en contextos bien establecidos como en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios y multidisciplinares.
A2	Modelar ingredientes específicos y realizar las simplificaciones adecuadas en el modelo que faciliten su tratamiento numérico, manteniendo el grado de precisión, de acuerdo con requisitos previamente establecidos.
A5	Ser capaz de validar e interpretar los resultados obtenidos, comparando con visualizaciones, medidas experimentales y/o requisitos funcionales del correspondiente sistema físico/de ingeniería.
A6	Ser capaz de extraer, empleando diferentes técnicas analíticas, información tanto cualitativa como cuantitativa de los modelos.
B1	Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios, incluyendo la capacidad de integrarse en equipos multidisciplinares de I+D+i en el entorno empresarial.
B2	Poseer conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación, sabiendo traducir necesidades industriales en términos de proyectos de I+D+i en el campo de la Matemática Industrial
B4	Saber comunicar las conclusiones, junto con los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
B5	Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo, y poder emprender con éxito estudios de doctorado.

## Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences / results		
Conocer el papel de los modelos matemáticos en el estudio de las ciencias medioambientales. Conocer algunos modelos relacionados con la descripción de comunidades biológicas. Conocer algunos modelos en geofísica relacionados con la propagación de la polución.	AC1	BJ1	
	AC2	BC1	
	AC5	BC3	
	AC6	BR1	

## Contents

Topic	Sub-topic



Tema 1: Introducción.	<p>1.1. Proceso de modelización.</p> <p>1.2. Modelo matemático.</p> <p>1.3. Simulación numérica.</p> <p>1.4. Tipos de modelos.</p>
Tema 2: Los primeros pasos: Modelos de comunidades biológicas.	<p>2.1. Comunidades de una especie.</p> <p>2.2. Comunidades de dos especies.</p> <p>2.3. Modelos de dinámica de poblaciones estructurados por edades.</p>
Tema 3: Modelos en geofísica: medios fluidos.	<p>3.1 Nociones básicas.</p> <p>3.2 Modelos de transporte y difusión.</p> <p>3.3 Modelos para aguas poco profundas.</p> <p>3.4 Modelos generales de adsorción y sedimentación.</p> <p>3.5 Modelos para flujos dispersivos.</p> <p>3.6 Modelos unidimensionales en ríos y canales.</p> <p>3.7 Polución.</p> <p>3.8 Modelo GPR</p>
Tema 4: Control de procesos medioambientales.	<p>4.1. Formulaciones.</p> <p>4.2. Ejemplos realistas.</p>

### Planning

Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Problem solving	A2 A5 A6 B5 B1	28	45	73
Objective test	B2 B1 B4	4	0	4
Guest lecture / keynote speech	A1 A2 A5 A6 B2 B5 B1 B4	28	45	73
Personalized attention		0	0	0

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

### Methodologies

Methodologies	Description
Problem solving	<p>La clase es una combinación de sesión magistral (el profesor expondrá en este tipo de clases los contenidos teóricos de la materia) y de resolución de problemas y/o ejercicios (en estas horas de trabajo el profesor resolverá problemas de cada uno de los temas e introducirá nuevos métodos de resolución no contenidos en las clases magistrales desde un punto de vista práctico).</p> <p>El alumno también deberá resolver problemas propuestos por el profesor con el objetivo de aplicar los conocimientos adquiridos.</p>
Objective test	Se realizará un examen final del curso.
Guest lecture / keynote speech	La clase es una combinación de sesión magistral (el profesor expondrá en este tipo de clases los contenidos teóricos de la materia) y de resolución de problemas y/o ejercicios (en estas horas de trabajo el profesor resolverá problemas de cada uno de los temas e introducirá nuevos métodos de resolución no contenidos en las clases magistrales desde un punto de vista práctico).



## Personalized attention

Methodologies	Description
Problem solving	Se recomienda al alumno el uso de las tutorías online a la hora de resolver los ejercicios.

## Assessment

Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Guest lecture / keynote speech	A1 A2 A5 A6 B2 B5 B1 B4	Se tendrá en cuenta la asistencia y la participación activa en clase. Ver observaciones.	25
Problem solving	A2 A5 A6 B5 B1	Ejercicios teóricos individuales. Ver observaciones.	25
Objective test	B2 B1 B4	Examen final del curso. Ver observaciones.	50

## Assessment comments

<p>CRITERIOS PARA LA 1ª OPORTUNIDAD DE EVALUACIÓN: 1- Resolución de problemas y/o ejercicios (50% de la calificación): a) La asistencia y la participación activa en clase. b) Ejercicios y/o trabajos que el profesor propondrá en el aula. 2- Examen final del curso (50% de la calificación). CRITERIOS PARA LA 2ª OPORTUNIDAD DE EVALUACIÓN: Los mismos que para la 1ª oportunidad de evaluación.</p>
---

## Sources of information

<b>Basic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- C.R. Hadlock (1998). Mathematical modeling in the environment. Mathematical Association of America</li> <li>- N. Hritonenko; Y. Yatsenko (1999). Mathematical modeling in economics, ecology and the environment. Kluwer Academic Publishers</li> <li>- J. Pedlosky (1987). Geophysical fluid dynamics. Springer Verlag</li> </ul>
<b>Complementary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S.C. Chapra (1997). Surface water-quality modelling. WCB/McGraw Hill</li> <li>- P.L. Lions (1998). Mathematical topics in fluid mechanics. Vol. 2: Compressible models. Clarendon Press</li> <li>- G.I. Marchuk (1986). Mathematical models in environmental problems. North-Holland</li> <li>- J. D. Murray (1993). Mathematical Biology. Springer-Verlag</li> <li>- J.C. Nihoul (1975). Modelling of marine systems. Elsevier</li> <li>- L. Tartar (1999). Partial differential equation models in oceanography. Carnegie Mellon Univ.</li> <li>- R.K. Zeytounian (1991). Meteorological fluid dynamics. Springer Verlag</li> </ul>

## Recommendations

<b>Subjects that it is recommended to have taken before</b>
<b>Subjects that are recommended to be taken simultaneously</b>
<b>Subjects that continue the syllabus</b>
<b>Other comments</b>

(\*The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.