



Guía docente

| Datos Identificativos | | | | | 2022/23 |
|-----------------------|--|--------------------|----------|-----------|---------|
| Asignatura (*) | Inversión privada y políticas migratorias: remesas, migraciones cualificadas y retorno | | Código | 615472206 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Migracións Internacionais: Investigación, Políticas Migratorias e Mediación Intercultural | | | | |
| Descriptor | | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos | |
| Máster Oficial | 2º cuatrimestre | Primero | Optativa | 3 | |
| Idioma | Castellano | | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Socioloxía e Ciencias da Comunicación | | | | |
| Coordinador/a | | Correo electrónico | | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | | |
| Web | www.esomi.es | | | | |
| Descripción general | <p>Los desplazamientos de población han sido una constante de la historia humana, suponen una estrategia de supervivencia frente a la relación entre crecimiento y recursos. La comprensión de los mecanismos que subyacen a estos movimientos migratorios permitirá mejorar nuestra perspectiva para analizar las migraciones actuales.</p> <p>Durante el curso se pretende que los alumnos adquieran:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competencias generales sobre los principales movimientos migratorios a lo largo de la historia, así como sobre los factores determinantes de su evolución en el tiempo. - Conocimientos básicos sobre los conceptos demográficos utilizados en el estudio de los flujos de migración internacional. - Competencias para contextualizar los movimientos migratorios en la evolución sociodemográfica de los países. - Capacidad para relativizar y valorar las intensidades migratorias observadas, desde una perspectiva comparativa histórica y demográfica. | | | | |

Competencias / Resultados del título

| Código | Competencias / Resultados del título |
|--------|--|
| A1 | Comprender los límites epistemológicos del estudio de las migraciones internacionales y la naturaleza esencialmente política que sostiene la definición e identificación del fenómeno migratorio |
| A3 | Relativizar y valorar el impacto de las migraciones internacionales en las sociedades de origen y destino en función del cambio social que generan, de los intereses en juego, y de la construcción social de las identidades culturales |
| A5 | Comprender los argumentos filosóficos y jurídicos tras las distintas perspectivas sobre las migraciones internacionales y las problemáticas sociales que generan |
| A6 | Dominar las principales fuentes de documentación estadística y bibliográfica que le permita mantenerse informado e iniciar y programar estudios exploratorios sobre temáticas relacionadas con las migraciones internacionales |
| A9 | Manejar los conceptos fundamentales en el estudio de las migraciones internacionales |
| A10 | Conocer suficientemente los autores y trabajos de mayor relevancia académica y profesional |
| B1 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación |
| B2 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| B3 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| B4 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades |
| B11 | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional |
| B12 | Capacidad para interpretar, seleccionar y valorar conceptos adquiridos en otras disciplinas del ámbito social |
| B14 | Comunicar por escrito y oralmente los conocimientos procedentes del lenguaje científico |



| | |
|-----|---|
| B15 | Capacidad para resolver problemas con iniciativa, toma de decisiones, creatividad, razonamiento crítico y de comunicar y transmitir conocimientos, habilidades y destrezas |
| C1 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C3 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|--|--------------------|--|------------|
| Resultados de aprendizaje | | Competencias / Resultados del título | |
| 1. Capacidad de desarrollar y aplicar una perspectiva teórica madura y científicamente sustentada sobre las causas y consecuencias de los movimientos migratorios. | AM3 | BM1 BM2 BM3 BM4 BM11 | CM1 CM3 |
| 2. Comprender los límites epistemológicos del estudio de las migraciones internacionales y la naturaleza esencialmente política que sostiene la definición e identificación del fenómeno migratorio. | AM1 | BM1 BM2 BM3 BM4 BM11 BM12 BM14 BM15 | CM1 CM3 |
| 3. Que comprende los argumentos filosóficos y jurídicos tras las distintas perspectivas sobre migraciones internacionales y las problemáticas sociales que generan | AM5 | BM1 BM2 BM3 BM4 BM11 | CM1 CM3 |
| 4. Conocimientos suficientes de los autores y trabajos de mayor importancia académica y profesional | AM6 AM9 AM10 | BM1 BM2 BM3 BM4 BM11 | CM1 CM3 |

| Contenidos | |
|--|--|
| Tema | Subtema |
| 1- El concepto de retorno | El retorno en perspectiva histórica |
| 2- Las migraciones calificadas y su vinculación con el mercado laboral. Definición | Papel de la educación en el contexto de la Nueva Economía Mundial. Enfoques teóricos para abordar la migración calificada. Políticas migratorias y su vinculación con las migraciones calificadas. El programa Erasmus |
| 3- Remesas migratorias y su relación con la economía global. | Medición de las remesas. Definición. Importancia de las remesas en el desarrollo económico. |

| Planificación | | | | |
|------------------------|------------------------------|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Trabajos tutelados | A1 A3 A5 A6 A9 B12 B14 C1 | 0 | 0 | 0 |
| Atención personalizada | | 75 | 0 | 75 |



(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|--------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Trabajos tutelados | Los estudiantes deberán presentar un trabajo original relacionado con el contenido de la asignatura y previamente acordado en tutorías presenciales o virtuales con el profesor/a. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Trabajos tutelados | En el desarrollo de las preguntas base que se integrarán al trabajo tutelado global del módulo, se recomienda especialmente la consulta con el profesor, especialmente para acordar los criterios de calidad que procede emplear. Estas consultas se harán a modo de tutorías personales o grupales, concertadas con anticipación. Por otra parte, también se admite y promueven las consultas a través de correo electrónico. |

| Evaluación | | | |
|--------------------|------------------------------|-------------|--------------|
| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | Calificación |
| Trabajos tutelados | A1 A3 A5 A6 A9 B12 B14 C1 | | 0 |

| Observaciones evaluación |
|---|
| <p>Al ser un título en extinción, no habrá clases presenciales</p> <p>En caso de no poder acceder o de no superar la evaluación a través de los trabajos tutelados, se tiene derecho a examen de la convocatoria oficial, de carácter presencial.</p> <p>Los alumnos/as no presenciales realizarán su examen de segunda oportunidad a través de video conferencia, en caso de ser necesario</p> |

| Fuentes de información | |
|------------------------|---|
| Básica | <p>- Alaminos Chica, A. y Santacreu Fernández, O. (2010): ?La emigración cualificada española en Francia y Alemania? en Papers, 2010, 95/1 201-211.- Brandi, M.Carolina (2006): ?La historia del brain drain? Revista CTS, nº 7, vol. 3, pág. 65-85. - De Haas, H. (2006) ?Sistemas migratorios en el norte de África: evolución, transformaciones y vínculos con el desarrollo?, Migración y desarrollo, 2, pp.63-92. - Durand, J. Remesas y desarrollo. Las dos caras de la moneda. Disponible online: http://diasporaydesarrollo.com/index.cfm/files/serve?File_id=5fdbbe66-9682-44b2-968f-69d098f8bc56- Escrivá y Ribas, N. (Eds.) (2004) Migración y desarrollo desde España. Estudios sobre retornos, remesas y otras prácticas transnacionales en España. Córdoba: IESA- Escrivá, A. y Ribas, N. (2004) ?Introducción. La investigación sobre migración, desarrollo y transnacionalismo: contribuciones para un debate desde España?, en Escrivá, A. y Ribas, N. (Eds.) Migración y desarrollo desde España. Estudios sobre retornos, remesas y otras prácticas transnacionales en España. Córdoba: IESA (11-51) - Herrera Ceballos, M.J. (2014) ?Migración cualificada de profesionales de España al extranjero? en Anuario de la inmigración en España (edición 2014): Inmigración y emigración: mitos y realidades.</p> <p>http://www.cidob.org/es/publicacions/articulos/anuario_de_la_inmigracion_en_espana/2014/migracion_cualificada_de_profesionales_de_espana_al_extranjero - Levitt, P. y Lamba-Nieves, D. (2011), ?Social remittances revisited?, Journal of Ethnic and Migration Studies, 37:1, pp.1-22. 2 - Orozco, M. (2005), ?Consideraciones Conceptuales, Retos Empíricos y soluciones para la Medición de Remesas.?Informe presentado a la reunión del Centro de Estudios Monetarios Latinoamericanos (CEMLA) en México, DF - Trejo Peña, A.P. y Sierra Paycha, C. (2014): ?Gestión de la movilidad estudiantil en Estados Unidos. Dimensionando a los estudiantes colombianos y mexicanos?, en Camino Real 6: 9. (2014): 119-141.- VV.AA (2014): The Erasmus Impact Study. Brussels, EC.http://ec.europa.eu/education/library/study/2014/erasmus-impact_en.pdf,</p> |



Complementaría

Ao longo do curso as profesoras facilitarán bibliografía por temas

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías