



Guía docente

| Datos Identificativos | | | | | 2022/23 |
|----------------------------|--|---------------------------|---------------|-----------------|---------|
| Asignatura (*) | Inversión privada y políticas migratorias: remesas, migraciones cualificadas y retorno | | Código | 615472206 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Migracións Internacionais: Investigación, Políticas Migratorias e Mediación Intercultural | | | | |
| Descriptorios | | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos | |
| Máster Oficial | 2º cuatrimestre | Primero | Optativa | 3 | |
| Idioma | Castellano | | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Socioloxía e Ciencias da Comunicación | | | | |
| Coordinador/a | | Correo electrónico | | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | | |
| Web | www.esomi.es | | | | |
| Descripción general | <p>Los desplazamientos de población han sido una constante de la historia humana, suponen una estrategia de supervivencia frente a la relación entre crecimiento y recursos. La comprensión de los mecanismos que subyacen a estos movimientos migratorios permitirá mejorar nuestra perspectiva para analizar las migraciones actuales.</p> <p>Durante el curso se pretende que los alumnos adquieran:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competencias generales sobre los principales movimientos migratorios a lo largo de la historia, así como sobre los factores determinantes de su evolución en el tiempo. - Conocimientos básicos sobre los conceptos demográficos utilizados en el estudio de los flujos de migración internacional. - Competencias para contextualizar los movimientos migratorios en la evolución sociodemográfica de los países. - Capacidad para relativizar y valorar las intensidades migratorias observadas, desde una perspectiva comparativa histórica y demográfica. | | | | |

Competencias del título

| Código | Competencias del título |
|--------|--|
| A1 | Comprender los límites epistemológicos del estudio de las migraciones internacionales y la naturaleza esencialmente política que sostiene la definición e identificación del fenómeno migratorio |
| A3 | Relativizar y valorar el impacto de las migraciones internacionales en las sociedades de origen y destino en función del cambio social que generan, de los intereses en juego, y de la construcción social de las identidades culturales |
| A5 | Comprender los argumentos filosóficos y jurídicos tras las distintas perspectivas sobre las migraciones internacionales y las problemáticas sociales que generan |
| A6 | Dominar las principales fuentes de documentación estadística y bibliográfica que le permita mantenerse informado e iniciar y programar estudios exploratorios sobre temáticas relacionadas con las migraciones internacionales |
| A9 | Manejar los conceptos fundamentales en el estudio de las migraciones internacionales |
| A10 | Conocer suficientemente los autores y trabajos de mayor relevancia académica y profesional |
| B1 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación |
| B2 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| B3 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| B4 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades |
| B11 | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional |
| B12 | Capacidad para interpretar, seleccionar y valorar conceptos adquiridos en otras disciplinas del ámbito social |
| B14 | Comunicar por escrito y oralmente los conocimientos procedentes del lenguaje científico |



| | |
|-----|---|
| B15 | Capacidad para resolver problemas con iniciativa, toma de decisiones, creatividad, razonamiento crítico y de comunicar y transmitir conocimientos, habilidades y destrezas |
| C1 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C3 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|--|--------------------|--|------------|
| Resultados de aprendizaje | | Competencias del título | |
| 1. Capacidad de desarrollar y aplicar una perspectiva teórica madura y científicamente sustentada sobre las causas y consecuencias de los movimientos migratorios. | AM3 | BM1 BM2 BM3 BM4 BM11 | CM1 CM3 |
| 2. Comprender los límites epistemológicos del estudio de las migraciones internacionales y la naturaleza esencialmente política que sostiene la definición e identificación del fenómeno migratorio. | AM1 | BM1 BM2 BM3 BM4 BM11 BM12 BM14 BM15 | CM1 CM3 |
| 3. Que comprende los argumentos filosóficos y jurídicos tras las distintas perspectivas sobre migraciones internacionales y las problemáticas sociales que generan | AM5 | BM1 BM2 BM3 BM4 BM11 | CM1 CM3 |
| 4. Conocimientos suficientes de los autores y trabajos de mayor importancia académica y profesional | AM6 AM9 AM10 | BM1 BM2 BM3 BM4 BM11 | CM1 CM3 |

| Contenidos | |
|--|--|
| Tema | Subtema |
| 1- El concepto de retorno | El retorno en perspectiva histórica |
| 2- Las migraciones calificadas y su vinculación con el mercado laboral. Definición | Papel de la educación en el contexto de la Nueva Economía Mundial. Enfoques teóricos para abordar la migración calificada. Políticas migratorias y su vinculación con las migraciones calificadas. El programa Erasmus |
| 3- Remesas migratorias y su relación con la economía global. | Medición de las remesas. Definición. Importancia de las remesas en el desarrollo económico. |

| Planificación | | | | |
|------------------------|------------------------------|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Trabajos tutelados | A1 A3 A5 A6 A9 B12 B14 C1 | 0 | 0 | 0 |
| Atención personalizada | | 75 | 0 | 75 |



(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodoloxías | |
|--------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Trabaios tutelados | Los estudantes deberán presentar un traballo orixinal relacionado con o contido da asignatura e previamente acordado en tutorías presenciales ou virtuales con o profesor/a. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Trabaios tutelados | En o desenvolvemento das preguntas base que se integrarán ao traballo tutelado global do módulo, se recomenda especialmente a consulta con o profesor, especialmente para acordar os criterios de calidade que procede empregar. Estas consultas se farán a modo de tutorías persoais ou grupais, concertadas con anticipación. Por outra parte, tamén se admite e promueven as consultas a través de correo electrónico. |

| Evaluación | | | |
|--------------------|------------------------------|------------|--------------|
| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Calificación |
| Trabaios tutelados | A1 A3 A5 A6 A9 B12 B14 C1 | | 0 |

| Observacións avaliación |
|--|
| <p>Al ser un título en extinción, non haberá clases presenciales</p> <p>En caso de non poder acceder ou de non superar a avaliación a través dos traballos tutelados, se ten derecho a exame da convocatoria oficial, de carácter presencial.</p> <p>Los alumnos/as non presenciales realizarán su exame de segunda oportunidade a través de vídeo conferencia, en caso de ser necesario</p> |

| Fontes de información | |
|-----------------------|--|
| Básica | <p>- Alaminos Chica, A. y Santacreu Fernández, O. (2010): ?La emigración cualificada española en Francia y Alemania? en Papers, 2010, 95/1 201-211.- Brandi, M.Carolina (2006): ?La historia del brain drain? Revista CTS, nº 7, vol. 3, pág. 65-85. - De Haas, H. (2006) ?Sistemas migratorios en el norte de África: evolución, transformaciones y vínculos con el desarrollo?, Migración y desarrollo, 2, pp.63-92. - Durand, J. Remesas y desarrollo. Las dos caras de la moneda. Disponible online: http://diasporaydesarrollo.com/index.cfm/files/serve?File_id=5fdbbe66-9682-44b2-968f-69d098f8bc56- Escrivá y Ribas, N. (Eds.) (2004) Migración y desarrollo desde España. Estudios sobre retornos, remesas y otras prácticas transnacionales en España. Córdoba: IESA- Escrivá, A. y Ribas, N. (2004) ?Introducción. La investigación sobre migración, desarrollo y transnacionalismo: contribuciones para un debate desde España?, en Escrivá, A. y Ribas, N. (Eds.) Migración y desarrollo desde España. Estudios sobre retornos, remesas y otras prácticas transnacionales en España. Córdoba: IESA (11-51) - Herrera Ceballos, M.J. (2014) ?Migración cualificada de profesionales de España al extranjero? en Anuario de la inmigración en España (edición 2014): Inmigración y emigración: mitos y realidades. http://www.cidob.org/es/publicacions/articulos/anuario_de_la_inmigracion_en_espana/2014/migracion_cualificada_de_profesionales_de_espana_al_extranjero - Levitt, P. y Lamba-Nieves, D. (2011), ?Social remittances revisited?, Journal of Ethnic and Migration Studies, 37:1, pp.1-22. 2 - Orozco, M. (2005), ?Consideraciones Conceptuales, Retos Empíricos y soluciones para la Medición de Remesas.?Informe presentado a la reunión del Centro de Estudios Monetarios Latinoamericanos (CEMLA) en México, DF - Trejo Peña, A.P. y Sierra Paycha, C. (2014): ?Gestión de la movilidad estudiantil en Estados Unidos. Dimensionando a los estudiantes colombianos y mexicanos?, en Camino Real 6: 9. (2014): 119-141.- VV.AA (2014): The Erasmus Impact Study. Brussels, EC.http://ec.europa.eu/education/library/study/2014/erasmus-impact_en.pdf,</p> |
| Complementaria | Ao longo do curso as profesoras facilitarán bibliografía por temas |



| |
|---|
| Recomendaciones |
| Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente |
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente |
| Asignaturas que continúan el temario |
| Otros comentarios |

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías