



Teaching Guide

| Identifying Data | | | | 2022/23 |
|--------------------------|---|--------|--------------------|---------|
| Subject (*) | Models of welfare provision | Code | 615525003 | |
| Study programme | Mestrado Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria | | | |
| Descriptors | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits |
| Official Master's Degree | 1st four-month period | First | Obligatory | 6 |
| Language | Spanish | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | |
| Prerequisites | | | | |
| Department | Socioloxía e Ciencias da Comunicación | | | |
| Coordinador | Moré Corral, María Paloma | E-mail | paloma.more@udc.es | |
| Lecturers | Moré Corral, María Paloma | E-mail | paloma.more@udc.es | |
| Web | | | | |
| General description | <p>A materia ?Modelos de provisión do benestar? identifica como entidades de provisión de benestar a familia, o mercado, o Estado e a comunidade. Ao longo do temario explórase a participación histórica de cada unha destas axencias na prestación de cuidados e de apoio persoal, facendo especial fincapé nos cambios que a súa distribución ten experimentado desde a aprobación das políticas de austeridade. Asemade, o programa céntrase no caso español, examinando as características propias do noso modelo de benestar. Nas clases sostérase o principio de debate democrático, escoitando e respetando todas as opinións diversas en torno aos temas tratados, tanto de parte do profesorado como do alumnado.</p> | | | |

Study programme competences

| Code | Study programme competences |
|------|--|
| A1 | CE1 - Determinar as dimensións e categorías axeitadas para o diagnóstico e a análise científica das situacións de exclusión social. |
| A2 | CE2 - Interpretar os feitos e as políticas sociais desde os distintos paradigmas teóricos vixentes na análise da exclusión. |
| A3 | CE3 - Diseñar e desenvolver procesos de observación e documentación para o estudo das políticas e os sistemas de benestar social. |
| A5 | CE5 - Interpretar as situacións e os procesos de marxinação social e económica de colectivos desde unha perspectiva histórica e macroestrutural. |
| A8 | CE8 - Identificar procesos e factores de cohesión social, e deseñar medidas para a súa potenciación. |
| B1 | CB1 - Demostrar coñecementos avanzados, de carácter multidisciplinar, para a investigación e o exercicio profesional no ámbito da exclusión social. |
| B2 | CB2 - Aplicar e integrar os coñecementos a contornos e problemas emerxentes e indefinidos, na práctica investigadora e profesional. |
| B3 | CB3 - Seleccionar o marco científico adecuado para avaliar as evidencias dispoñibles e postular hipóteses razoadas sobre a avaliación previsible dos feitos sociais estudados. |
| B7 | CB7 - Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo. |
| B9 | CB9 - Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades. |
| B12 | CB12 - Manter responsabilidade e compromiso co desenvolvemento profesional continuo de forma autónoma. |
| B13 | CX1 - Comprender e integrar coñecementos complexos para traducilos en propostas de investigación e programas de intervención en contextos sociais problemáticos. |
| B14 | CX2 - Realizar unha análise crítica da realidade social e do desenvolvemento profesional vinculada aos feitos sociais sobre os que se traballa. |
| B15 | CX3 - Diseñar, aplicar e avaliar proxectos de investigación en ciencias sociais relacionados cos procesos e as situacións de exclusión social. |
| B18 | CX6 - Valorar a adecuación das distintas ferramentas teóricas, metodolóxicas e técnicas ás preguntas e os obxectivos específicos formulados sobre a realidade social e as políticas sociais. |
| B20 | CX8 - Aplicar a perspectiva comparada na comprensión das problemáticas sociais e das respostas e solucións políticas. |



| | |
|-----|---|
| B21 | CX9 - Aplicar unha perspectiva interdisciplinar na análise e a valoración de problemáticas de exclusión e políticas sociais de inclusión e cohesión. |
| B22 | CX10 - Recoñecer e valorar os xuízos de valor e as evidencias nos argumentos que sosteñen as descrições e políticas sobre a realidade social. |
| C1 | CT1 - Adequate oral and written expression in the official languages. |
| C5 | CT5 - Understanding the importance of entrepreneurial culture and the useful means for enterprising people. |
| C6 | CT6 -Acquiring skills for healthy lifestyles, and healthy habits and routines. |
| C7 | CT7 - Developing the ability to work in interdisciplinary and transdisciplinary teams in order to offer proposals that can contribute to a sustainable environmental, economic, political and social development. |

| Learning outcomes | | | |
|---|-----------------------------|--|--------------------------|
| Learning outcomes | Study programme competences | | |
| Interpretar as consecuencias da interrelación entre o estado, o mercado e a familia na provisión de benestar sobre a exclusión social. | AC1 AC2 AC5 | BC1 BC3 BC20 BC21 BC22 | CC5 CC6 |
| Deseñar e avaliar políticas sociais destinadas á provisión de benestar. | AC3 AC8 | BC2 BC3 BC7 BC9 BC12 BC13 BC14 BC15 BC18 BC20 BC21 BC22 | CC1 CC5 CC6 CC7 |
| Elaborar indicadores que midan as necesidades sociais da poboación e que señalen as fórmulas mercantiles, administrativas, familiares e comunitarias para afrontalas. | AC1 AC3 AC8 | BC2 BC7 BC12 BC13 BC15 BC18 BC21 | CC1 CC6 CC7 |
| Analizar os antecedentes históricos das políticas sociais e do actual estado de benestar. | AC1 AC2 AC5 | BC3 BC14 BC20 BC22 | CC5 CC6 |

| Contents | |
|---|-----------|
| Topic | Sub-topic |
| Tema 1 - Desenvolvemento e evolución histórica dos diferentes modelos de prestación asistencial. Revisión dos modelos de benestar europeos e a súa clasificación. | |
| Tema 2 - Revisión feminista dos modelos de benestar. Retos, lagoas e contradicións contemporáneas. | |
| Tema 3 - Réximes de coidados en perspectiva comparativa. | |



| | |
|--|--|
| Tema 4 - División internacional e mercantilización do traballo reprodutivo. Cadeas asistenciais globais. | |
| Tema 5 - A contribución das mulleres e da familia ao benestar e á crise de coidados. | |
| Tema 6 - Políticas de austeridade e deconstrución dos Estados do benestar. O sistema de atención a longo prazo e as súas consecuencias sobre o familismo e a privatización | |
| Tema 7 - O papel das redes sociais comunitarias na prestación de benestar. | |

| Planning | | | | |
|--------------------------------|--|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Guest lecture / keynote speech | A1 A2 A5 B3 B12 B20 B21 B22 C5 C6 | 26 | 52 | 78 |
| Case study | A3 A5 A8 B1 B2 B7 B12 B13 B14 B15 B18 B20 B21 B22 C1 C5 C6 C7 | 6 | 12 | 18 |
| Workbook | A1 A2 A3 A5 B1 B2 B3 B14 B15 B18 B20 B21 B22 C5 | 4 | 8 | 12 |
| Workshop | B9 B21 B22 C1 | 16 | 24 | 40 |
| Personalized attention | | 2 | 0 | 2 |

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies | |
|--------------------------------|--|
| Methodologies | Description |
| Guest lecture / keynote speech | Consisten na explicación da parte teórica da asignatura. Controlarase a asistencia. |
| Case study | Estudo de políticas sociais específicas e análise da súa implementación. Realizarase un traballo de investigación en grupo (3/4 estudantes) no que cada equipo analice o modelo de prestación asistencial dun país que elixiron anteriormente. Nas sesións de clase dedicarase un tempo a progresar nestas investigacións, que se enriquecerán coas discusións e actividades realizadas na clase. Cada equipo presentará o seu traballo na clase ao final do curso. As directrices específicas daranse de xeito presencial e a través do Campus Virtual. |
| Workbook | Lecturas académicas sobre os contidos da materia que serán comentadas en clase a través de debates dirixidos pola docente que fomenten a participación do alumnado e desenvolver as súas habilidades orais e as súas capacidades críticas sobre fenómenos sociais. Para o alumnado en modo NON PRESENCIAL, abíranse foros no Campus Virtual para que poidan comentar as lecturas. |
| Workshop | Trátase de sesións prácticas interactivas que apoiem aos estudantes para a elaboración de informes analíticos, deseño e avaliación de políticas sociais concretas. Realizaranse actividades como debates, busca e análise de información, visualización e análise de documentais, entre outros. Para estudantes en modo NON PRESENCIAL, abíranse foros para que poidan comentar os documentais propostos. |

| Personalized attention | |
|------------------------|-------------|
| Methodologies | Description |
| | |



| | |
|------------------------------------|--|
| Workshop Case study Workbook | <p>A atención personalizada en cada unha das metodoloxías previstas desenvolverase na aula e tamén nas tutorías individualizadas programadas coa profesora.</p> <p>Para o alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia así como para o alumnado online, acordarase ao inicio do curso un calendario específico de titorías compatible coa súa dedicación.</p> |
|------------------------------------|--|

| Assessment | | | |
|--------------------------------|--|---|---------------|
| Methodologies | Competencies | Description | Qualification |
| Workshop | B9 B21 B22 C1 | Cada estudante prepara unha das lecturas individualmente ou en pequenos grupos e, segundo un calendario asignado, preséntana na clase. O alumnado debe participar activamente nas discusións das lecturas. | 20 |
| Guest lecture / keynote speech | A1 A2 A5 B3 B12 B20 B21 B22 C5 C6 | Controlarase a asistencia. | 10 |
| Case study | A3 A5 A8 B1 B2 B7 B12 B13 B14 B15 B18 B20 B21 B22 C1 C5 C6 C7 | Realízase un traballo en grupo (3/4 estudantes) no que cada equipo analiza o modelo de prestación asistencial dun país que elixiron anteriormente. Nas sesións de clase dedicarase un tempo a progresar nestas tarefas, que se enriquecerán con debates e actividades realizadas na clase. Cada equipo presentará o seu traballo na clase ao final do curso. As directrices específicas daranse de xeito presencial e a través de Moodle. | 50 |
| Workbook | A1 A2 A3 A5 B1 B2 B3 B14 B15 B18 B20 B21 B22 C5 | Cada alumno realizará un ensaio dun máximo de 2.000 palabras nas que relaciona os diferentes aspectos do programa do tema. O enfoque de ensaio é gratuíto, pero as recomendacións daranse en clase (tamén para estudantes NON PRESENCIAIS) sobre como guialo. As lecturas realizadas durante o curso, que estarán a disposición dos estudantes mediante Moodle, serán as principais fontes bibliográficas. | 20 |

| Assessment comments |
|---|
| ? Os/as estudantes na modalidade NON PRESENCIAL serán avaliados do seguinte xeito: o Leituras: realización do ensaio individual. 50% o Estudo de caso: 40% (non será necesario presentalo na clase e pódese facer individualmente) o Obradoiro: participación a través de foros que se abrirán para que poidan comentar lecturas, documentais, etc. 10% A segunda oportunidade en xullo a avaliación será: o Leituras: realización da proba individual. 50% o Estudo de caso: 50% (non será necesario presentalo na clase e pódese facer individualmente) |

| Sources of information |
|------------------------|
| |



Basic

Alonso, José María (2011): 'El efecto expansivo de la Ley de Dependencia en los sistemas autonómicos de servicios sociales?', *Papeles de Economía Española*, 129: 182-193. Barriga, Luis Alberto (2010): *Financiación y costes de la Ley 39/2006*. Observatorio Estatal para la Dependencia, Madrid: Asociación Estatal de Directores Gerentes en Servicios Sociales. Benería, L. (2011), 'Crisis de los cuidados, migración internacional y políticas públicas?' en Carrasco, C. et al. (eds.), *El trabajo de cuidados. Historia, teoría y políticas*, Madrid: CIP-Ecosocial. Bettio, F. et al. (2006): 'Change in Care Regimes and Female Migration: The Care Drain in the Mediterranean?', *Journal of European Social Policy* 16(3): 271-285. Carbonell, M., L. Gálvez & P. Rodríguez (2014). *Género y cuidados: respuestas sociales e institucionales al surgimiento de la sociedad de mercado en el contexto europeo*. Áreas: *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 33: 17-32 Carrasco, C. (2013), 'El cuidado como eje vertebrador de una nueva economía?', *Cuadernos de Relaciones Laborales*, 31(1): 39-56. Costa-Font, Joan (2010): 'Devolution and Welfare Reform: Long-term Care in the 'Latin Rim'', *Social Policy & Administration* 44(4):481-494. Daly, M. y Lewis, J. (2011), 'El concepto de 'social care' y el análisis de los estados de bienestar contemporáneos?' en Carrasco, C. et al. (eds.), *El trabajo de cuidados. Historia, teoría y políticas*, Madrid: CIP-Ecosocial. Del Moral, L. (2012). *Sobre la necesaria reorganización social de los tiempos: políticas de tiempo, espacios económicos alternativos y bienestar*. *Papeles de relaciones ecosociales y cambio social*, 119: 77-91. Durán, M.A. (2002), *Los costes invisibles de la enfermedad*, Bilbao: Fundación BBVA. Ferrera, M. (1996), 'The Southern Model of Welfare in Social Europe?', *Journal of European Social Policy*, 6(1): 17-37. Flaquer, L. (2004), 'La articulación entre familia y estado de bienestar en los países del Sur de Europa?', *Papers*, 73: 27-58. Kosonen, P. (1994), *European Integration: a Welfare State Perspective*, Helsinki, University of Helsinki, *Sociology of Law Series*, 8. Leibfried, S. (1992), 'Towards a European Welfare State? On integrating Poverty Regimes into the European Community?', en FERGE, Z. y J. KOLBERG (eds.), *Social Policy in a Changing Europe*, Boulder, CO, Westview: 245-279. León, M. (2011): 'Ideas, política y realidad. Análisis crítico de la Ley de Dependencia?', *Papeles de Economía Española* 129: 170-181. León, M. y E. Pavolini (2014), 'Social Investment? or Back to Familism?: The Impact of the Economic Crisis on Family and Care Policies in Italy and Spain', *South European Society and Politics*, 19:3, 353-369 Lyon, D. y M. Gluksmann (2008): 'Comparative Configurations of Care Work across Europe?', *Sociology* 42(1):101-18. Marbán, V. (2016), 'La gobernanza del sistema y las diferencias interterritoriales en el SAAD?', *Documentación Social*, 177: 41-60. Martínez, R. (2010) *Bienestar y cuidados: el oficio del cariño. Mujeres inmigrantes y mayores nativos*, Madrid: CSIC. Martínez, R. (2014), 'Los modelos territoriales de organización social del cuidado a personas mayores en los hogares?', *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 145: 99-126 Martínez, R. y L. Martínez (coords.) (2015), 'La organización social de los cuidados de larga duración en un contexto de austeridad y precariedad?', *Zerbitzuan*, 60. Moré Corral, P. (2017) *Migraciones y cuidados a personas mayores en las grandes ciudades*. Madrid: Editorial Centro de Investigaciones Sociológicas, Colección Monografías Nº 306, 408 pp. ISBN 978-84-767421 Moré Corral, P. (2016) 'Configuraciones del cuidado de larga duración en España y Francia: Efectos sobre las situaciones concretas de trabajo.' *Revista Zerbitzuan*, Nº 60, pp. 163-178. Moreno, S.; Recio, C.; Borrás, V.; Torns T. (2016) 'Significados e imaginarios de los cuidados de larga duración en España. Una aproximación cualitativa desde los discursos de cuidadoras?', *Papeles del CEIC*, vol. 2016/1, nº 145, CEIC (Centro de Estudios sobre la Identidad Colectiva), Universidad del País Vasco. Moreno, S.; Recio, C.; Torns, T.; Borràs, V. (2016) (en imprenta) 'Long-term care in Spain: Difficulties in professionalizing services?' *Journal of Women & Aging* (DOI:10.1080/08952841.2015.1125699) Pérez-Orozco, A. (2014), *Subversión feminista de la economía. Aportes para un debate sobre el conflicto capital-vida*, Madrid, *Traficantes de Sueños*. Razavi, S. (2010) 'Unequal worlds of gender and care: The journey of feminist ideas into the policy realm?', ponencia en el Seminario Internacional 'Políticas de cuidado, género y bienestar', IDES/ UNFPA/UNICEF, 14 de octubre de 2010, Buenos Aires. Rodríguez-Cabrero, G. (2009), 'El desarrollo de la política social de promoción de la autonomía y de la atención a las personas en situación de dependencia?', *Gestión y Análisis de Políticas Públicas*, 2: 33-57. Rodríguez-Cabrero, G. (2016), 'Tendencias recientes en la protección social de la Dependencia en la UE?', *Documentación Social*, 177: 19-40. Rodríguez, C. (2015), *Economía feminista y economía del cuidado. Aportes conceptuales para el estudio de la desigualdad*, *Nueva Sociedad*, 256: 1-10. Serrano, A., A. Artiaga y M.C. Dávila (2013), 'Crisis de los cuidados, ley de dependencia y confusión semántica?', *Revista Internacional de Sociología*, 71 (3): 669-694. Shutes, Isabel y Kieran Walsh (2012): 'Negotiating User Preferences, Discrimination, and Demand for Migrant Labour in Long-Term Care?', *Social Politics*, 19(1): 89-104. Tobío, C. (2013), 'Estado y familia en el cuidado de las personas?', *Cuadernos de Relaciones*

Laborales, 31(1): 17-38. Ungerson, Claire (2003): 'Commodified Care Work in European Labour Markets?', *European Societies* 5(4): 377-396. Vega, C. (2014). Nuevas aproximaciones a la organización social del cuidado. *Debates latinoamericanos*. Presentación del Dossier. Íconos. Revista de Ciencias Sociales. No. 50: pp. 9-26, septiembre 2014. Quito: Flacso-Sede Ecuador.



| | |
|---------------|--|
| Complementary | |
|---------------|--|

| |
|------------------------|
| Recommendations |
|------------------------|

| |
|--|
| Subjects that it is recommended to have taken before |
|--|

| |
|--|
| Subjects that are recommended to be taken simultaneously |
|--|

| |
|-------------------------------------|
| Subjects that continue the syllabus |
|-------------------------------------|

| |
|----------------|
| Other comments |
|----------------|

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.