



| Guía docente          |  |                    |  |          |
|-----------------------|--|--------------------|--|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |  | 2022/23  |
| Asignatura (*)        | Pobreza y desigualdad: debates, mediciones e identificación de grupos en riesgo de exclusión   | Código             | 615525005                                  |          |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria  |                    |  |          |
| Descriptorios         |  |                    |  |          |
| Ciclo                 | Periodo  | Curso              | Tipo                                       | Créditos |
| Máster Oficial        | 1º cuatrimestre  | Primero            | Obligatoria                                | 6        |
| Idioma                | CastellanoGallegoInglés  |                    |  |          |
| Modalidad docente     | Presencial   |                    |  |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |  |          |
| Departamento          | Economía   |                    |  |          |
| Coordinador/a         | Novo Corti, María Isabel   | Correo electrónico | isabel.novo.corti@udc.es                   |          |
| Profesorado           | Novo Corti, Maria Isabel<br>Picatoste Novo, José María   | Correo electrónico | isabel.novo.corti@udc.es<br>j.pnovo@udc.es |          |
| Web                   |  |                    |  |          |
| Descripción general   | La materia pretende que el alumnado adquiera los conocimientos que permitan el análisis y la medición de la pobreza, así como la identificación de los grupos en riesgo de exclusión. De forma transversal, se hará referencia, a lo largo de todo el contenido de la asignatura, a las particularidades de las distintos tipos de grupos en riesgo de pobreza y/o exclusión. El dominio de la asignatura permitirá identificar las posibles situaciones de riesgo, de este modo, ayudar al desempeño profesional en el terreno de las políticas públicas y actuaciones relacionadas con la pobreza y la exclusión social. |                    |  |          |

| Competencias del título |   |
|-------------------------|---|
| Código                  | Competencias del título   |
| A1                      | CE1 - Determinar las dimensiones y categorías adecuadas para el diagnóstico y análisis científico de las situaciones de exclusión social  |
| A2                      | CE2 - Interpretar los hechos y políticas sociales desde los distintos paradigmas teóricos vigentes para el análisis de la exclusión   |
| A3                      | CE3 - Diseñar y desarrollar procesos de observación y documentación para el estudio de las políticas y sistemas de bienestar social   |
| A4                      | CE4 - Recabar e interpretar la información suficiente para llegar a diagnósticos fiables sobre los riesgos de exclusión y factores de vulnerabilidad social   |
| A5                      | CE5 - Interpretar las situaciones y procesos de marginalización social y económica de colectivos desde una perspectiva histórica y macro estructural  |
| A6                      | CE6 - Evaluar la capacidad y eficacia de las medidas de intervención para corregir o prevenir situaciones y procesos de exclusión social  |
| A7                      | CE7 - Identificar y valorar la posibilidad de intervención y prevención en procesos de conflictividad social  |
| A8                      | CE8 - Identificar procesos y factores de cohesión social, y diseño de medidas para su potenciación  |
| A17                     | CEG3 - Aplicar la perspectiva de género como enfoque epistemológico y metodología de investigación y de intervención sobre la realidad social   |
| A23                     | CEE3 - Identificar las dinámicas intergeneracionales, biológicas y socioeconómicas que generan situaciones e exclusión  |
| B1                      | CB1 - Demostrar conocimientos avanzados, de carácter multidisciplinar, para la investigación y el ejercicio profesional en el ámbito de la exclusión social   |
| B2                      | CB2 - Aplicar e integrar los conocimientos a entornos y problemas emergentes e indefinidos, en la práctica investigadora y profesional  |
| B3                      | CB3 - Seleccionar el marco científico adecuado para evaluar las evidencias disponibles y postular hipótesis razonadas sobre la evaluación previsible de los hechos sociales estudiados  |
| B4                      | CB4 - Identificar los dilemas éticos y la responsabilidad social tras los retos planteados en la práctica profesional e investigadora   |
| B5                      | CB5 - Comunicar con claridad los conocimientos y problemas científicos sobre los que se trabaja tanto a un público no experto como de especialistas   |
| B7                      | CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |



|     |  |
|-----|--|
| B8  | CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| B9  | CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades   |
| B10 | CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.   |
| B11 | CB11 - Participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas en el ámbito de la exclusión social, en contextos interdisciplinares y de transferencia de conocimientos  |
| B13 | CG1 - Comprender e integrar conocimientos complejos para traducirlos en propuestas de investigación y en programas de intervención en contextos sociales problemáticos   |
| B14 | CG2 - Formular un análisis crítico de la realidad social y del desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales sobre los que trabaja  |
| B15 | CG3 - Diseñar, aplicar y evaluar proyectos de investigación en ciencias sociales relacionados con los procesos y situaciones de exclusión social   |
| B16 | CG4 - Dirigir y coordinar equipos de investigación y profesionales de carácter multidisciplinar que trabajen en los principales ámbitos de la exclusión social   |
| B17 | CG5 - Elaborar y defender informes, proyectos y memorias en el campo de las ciencias sociales  |
| B18 | CG6 - Valorar la adecuación de las distintas herramientas teóricas, metodológicas y técnicas para las preguntas y objetivos específicos planteados sobre la realidad social y las políticas sociales   |
| B20 | CG8 - Aplicar la perspectiva comparada en la comprensión de las problemáticas sociales y de las respuestas y soluciones políticas  |
| B21 | CG9 - Aplicar una perspectiva interdisciplinar en el análisis y valoración de problemáticas de exclusión y políticas sociales de inclusión y cohesión  |
| C1  | CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.   |
| C2  | CT2 - Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.   |
| C3  | CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.  |
| C4  | CT4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género.  |
| C5  | CT5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.  |
| C6  | CT6 - Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables.   |
| C7  | CT7 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social.  |

| Resultados de aprendizaje   |   |                          |
|---|---|--------------------------|
| Resultados de aprendizaje   | Competencias del título   |                          |
| Identificar los procesos sociales que pueden provocar situaciones de desigualdad, pobreza, vulnerabilidad o riesgo de exclusión social, así como identificar grupos en riesgo de pobreza.   | BM1<br>BM2<br>BM3   | CM1<br>CM4               |
| Competencias genéricas para desarrollar una mirada crítica y creativa al analizar la problemática de la pobreza: Crítica, en el sentido de poner en cuestionamiento los principios organizadores del conocimiento y Creativa, al considerar las implicaciones sociales y políticas que los discursos llevan, reconociendo situaciones de desigualdad en los países desarrollados, explicar su naturaleza y la influencia del entorno económico. | BM7<br>BM8<br>BM9<br>BM10<br>BM11<br>BM14<br>BM15<br>BM20<br>BM21 | CM1<br>CM4<br>CM5<br>CM6 |



|   |   |                             |                          |
|---|---|-----------------------------|--------------------------|
| Competencias específicas en conocimientos que permitan identificar factores clave en el fenómeno de la pobreza y de la exclusión, así como los principales grupos que se encuentran en esta situación, como es el caso de la pobreza y cómo afecta a la desigualdad de género, incrementando su perspectiva social. | AM1<br>AM3<br>AM4<br>AM5<br>AM6<br>AM7<br>AM8<br>AM17 | BM2<br>BM4<br>BM7           | CM1<br>CM2<br>CM3<br>CM4 |
| Competencias relacionadas con el análisis de las políticas sociales relativas a la pobreza y exclusión, la comparación entre ellas, la discusión y la elaboración de informes en diferentes soportes o medios.  | AM2<br>AM3<br>AM5                                     | BM5<br>BM13<br>BM16<br>BM17 |                          |
| Competencias relacionadas con el uso y el análisis de bases de datos y recursos on-line, así como el cálculo de indicadores: Utilización de métodos y técnicas de investigación aplicadas a la desigualdad, pobreza y exclusión.  | AM3<br>AM6<br>AM23                                    | BM10<br>BM11<br>BM18        | CM7                      |

| Contenidos   |  |
|--|--|
| Tema   | Subtema  |
| PARTE 1: Introducción                                  | 1.1. Economía y sociedad. Globalización e interdependencia.<br>1.2. Los principales problemas de la economía   |
| PARTE 2: Eficiencia y equidad                          | 2.1. Eficiencia económica y equidad<br>2.2. El óptimo de Pareto y los teoremas básicos de la economía del bienestar  |
| PARTE 3: Pobreza y desigualdad                         | 3.1. Conceptos de pobreza, desigualdad y exclusión social<br>3.2. Principales medidas de pobreza<br>3.3. La medición de la desigualdad. La curva de Lorenz   |
| PARTE 4: La exclusión social                           | 4.1. Exclusión social<br>4.2. Medida de la exclusión social: la tasa AROPE   |
| PARTE 5: Los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) | 5.1. Pobreza, desigualdad y el riesgo de exclusión social en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible<br>5.2. Crecimiento económico y desarrollo sostenible<br>5.3. El Índice de Desarrollo Humano |
| PARTE 6: Investigación aplicada                        | 6.1. Introducción.<br>6.2. Diferentes enfoques y metodologías.   |

| Planificación             |   |                    |  |               |
|---------------------------|---|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas    | Competencias  | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Taller                    | A6 B8 B11 B14 B17<br>B21 C1 C3 C4 C7                  | 8                  | 0  | 8             |
| Sesión magistral          | A1 A2 A3 B1 B2 B4<br>B11 B13 B14 B15<br>B16 B18 C2 C4 | 25                 | 50                                       | 75            |
| Lecturas                  | A4 B10 C1 C2 C7                                       | 0                  | 10                                       | 10            |
| Prácticas a través de TIC | A4 A5 A8 B2 B3 B7<br>B13 B14 B18 C2 C3<br>C4 C7       | 0                  | 7  | 7             |
| Aprendizaje colaborativo  | B5 B9 C5 C7   | 4                  | 8  | 12            |



|   |  |   |    |    |
|---|--|---|----|----|
| Trabajos tutelados  | A7 A17 A23 B1 B2 B3<br>B4 B7 B8 B10 B11<br>B14 B15 B18 B20<br>B21 C6 | 8 | 24 | 32 |
| Prueba objetiva   | A4 A5 A8 B2 B3 B8<br>B10 B20 B21 C3                                  | 0 | 2  | 2  |
| Atención personalizada  |  | 4 | 0  | 4  |
| (*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos |  |   |    |    |

| Metodologías              |  |
|---------------------------|--|
| Metodologías              | Descripción  |
| Taller                    | Se realizarán talleres o conferencias de participantes invitados/as, con personas directamente relacionadas con proyectos o experiencias que aporten conocimiento empírico sobre el contenido de la asignatura.<br>Estos talleres podrán ser presenciales u online.  |
| Sesión magistral          | Se trabajarán activamente los temas del programa, integrando la exposición docente con los debates dirigidos y otras actividades prácticas. El orden de las sesiones podrán sufrir algunos cambios en función de la asistencia de conferenciantes invitados/as para tratar estudios de casos o experiencias concretas.   |
| Lecturas                  | Se recomendará la lectura de textos académicos o de actualidad, relacionados con el contenido de la asignatura para que los estudiantes los analicen, interpreten y comprendan en base a los conocimientos y las herramientas del análisis económico y social, que se estudian en la materia.  |
| Prácticas a través de TIC | El alumnado tratará de aplicar el uso de las TIC para aprender de forma efectiva, a través de actividades de carácter práctico, basadas en documentación escrita, audiovisual y de cualquier índole, relacionada con la materia, mediante la utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Se trata de ampliar conocimientos y obtener información para facilitar el aprendizaje autónoma y el razonamiento crítico. La plataforma Moodle será un vehículo importante para la aplicación de esta metodología.                             |
| Aprendizaje colaborativo  | Metodología de enseñanza-aprendizaje que permite la división de la clase en grupos pequeños, fomentando el trabajo en conjunto para la resolución de tareas académicas de forma no competitiva. La persona docente guiará el proceso de resolución de tareas bien de forma presencial o bien apoyándose en las TIC.  |
| Trabajos tutelados        | Estudio autónomo y en profundidad de algunos de los problemas socioeconómicos detectados, a partir de trabajos de investigación y la consecuente fundamentación en fuentes bibliográficas, bajo la tutela del docente.   |
| Prueba objetiva           | Se trata de una prueba para la evaluación del aprendizaje, puede combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. También se puede construir con uno solo tipo de alguna de estas preguntas. Podrá incluir tanto preguntas de carácter teórico cómo práctico o problemas.<br>Se realizará durante el transcurso del curso. Forma parte de la evaluación continua.<br>Se podrá realizar online a través de la plataforma Moodle o de forma presencial. |

| Atención personalizada  |  |
|---|--|
| Metodologías  | Descripción  |
| Prácticas a través de TIC<br>Taller<br>Trabajos tutelados<br>Lecturas | El equipo docente estará disponible para la atención personalizada a los/as estudiantes, siempre que ellos/as lo requieran, para aquellos temas que estimen oportuno, en relación con el temario de la asignatura. Particularmente para la resolución problemas, lecturas, etc.<br><br>Esta atención podrá ser online a través de los mecanismos facilitados por la universidad. |

| Evaluación   |              |             |              |
|--------------|--------------|-------------|--------------|
| Metodologías | Competencias | Descripción | Calificación |



|                    |  |   |    |
|--------------------|--|---|----|
| Prueba objetiva    | A4 A5 A8 B2 B3 B8<br>B10 B20 B21 C3                                  | Se valorarán conocimientos adquiridos a lo largo del curso. La prueba podrá consistir en cuestiones de tipo teórico o práctico.<br>Forma parte de la evaluación continua.<br>Podrá ser realizada presencialmente o online a través de la plataforma Moodle e o de otros medios digitales que se establezcan.                  | 60 |
| Trabajos tutelados | A7 A17 A23 B1 B2 B3<br>B4 B7 B8 B10 B11<br>B14 B15 B18 B20<br>B21 C6 | Uno o más trabajos, para una evaluación de los conocimientos y competencias de toda la asignatura. Se pueden realizar de forma individual o en grupo.<br>Es parte de la evaluación continua.<br>Podrá ser realizada presencialmente o online a través de la plataforma Moodle o de otros medios digitales que se establezcan. | 40 |

### Observaciones evaluación

Se realizan las siguientes observaciones:

#### A) NORMATIVA DE EVALUACIÓN:

Condiciones de evaluación: Está prohibido acceder al aula del examen con cualquier dispositivo que permita la comunicación con el exterior y/o almacenamiento de información, excepto en el caso de que se realicen exámenes online o así lo indique el equipo docente. Identificación del estudiante: El estudiante ha de acreditar su personalidad de acuerdo con la normativa vigente.

#### B) TIPOS DE CALIFICACIÓN:

Calificación de no presentado: Corresponde al alumno, cuando solo participe en actividades de evaluación que tengan una ponderación inferior al 20% sobre la calificación final, con independencia de la calificación alcanzada. Estudiantes con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia: Los estudiantes con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial, aunque estén exentos de asistencia, serán evaluados con los mismos criterios que a los alumnos a tiempo completo.

C) OPORTUNIDADES DE EVALUACIÓN:

Primera oportunidad: se aplicarán los criterios de evaluación anteriormente indicados en esta sección. Segunda oportunidad: Los criterios de evaluación son los mismos para todas las oportunidades de evaluación. En la evaluación de la segunda oportunidad (artículo 18, apartado 5, de las Normas de Evaluación, Revisión y Reclamaciones de las Calificaciones de los Estudios de Grado y Master) los estudiantes tendrán la oportunidad de realizar una prueba final, consistente en una prueba mixta, equivalente al 100% de la evaluación, en la que el alumnado deberá demostrar haber conseguido las competencias de la materia. Convocatoria adelantada: las condiciones de evaluación de la oportunidad adelantada (art. 19 de las Normas de Evaluación, Revisión y Reclamaciones de las Calificaciones de los Estudios de Grado y Master) serán específicas para esta oportunidad. Esta será evaluada por medio de una prueba mixta que supondrá el 100 % de la calificación final.

#### D) OTRAS OBSERVACIONES DE EVALUACIÓN:

Para superar la materia será necesario alcanzar una calificación de 5 sobre 10. Si en la evaluación continua (EC) realizada durante el curso se alcanza la calificación de 5 sobre 10 no será necesario realizar los exámenes finales. El alumnado que no superen la evaluación continua, podrán realizar el examen final, consistente en una prueba mixta (100% de la evaluación total), en la que deberá demostrar haber adquirido los conocimientos y destrezas necesarios para acreditar las competencias relacionadas con la materia.

#### OTRAS RECOMENDACIONES:

1. La entrega de los trabajos documentales que se realicen en esta asignatura:
  - a. Se solicitará en formato virtual y/o soporte informático
  - b. Se realizará a través de Moodle, en formato digital sin necesidad de imprimirlos
2. Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.
3. Se trabajará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas y se influirá en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad.
4. Se facilitará la plena integración del alumnado que, por razones físicas, sensoriales, psíquicas o socioculturales, experimenten dificultades a un acceso adecuado, igualitario y provechoso a la vida universitaria.
5. En las clases se sostendrá el principio de debate democrático, escuchando y respetando todas las opiniones diversas en torno a los temas tratados, tanto de parte del profesorado como del alumnado.

### Fuentes de información



|               |   |
|---------------|---|
| <p>Básica</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Collier, P., &amp; Dollar, D. (2002). Globalization, growth, and poverty: Building an inclusive world economy. Oxford University Press</li><li>- Fundación FOESSA (Varios). Informes sobre exclusión y desarrollo social en España. Fundación FOESSA</li><li>- Instituto Nacional de Estadística - España (2006). La pobreza y su medición. Presentación de diversos métodos de obtención de medidas de pobreza. INE. Instituto Nacional de Estadística.</li><li>- Sen, A. (1992). Sobre conceptos y medidas de pobreza. Comercio exterior, 42(4), 310-322</li><li>- Subirats, Joan (2004). Pobreza y exclusión social, un análisis de la realidad española y europea. Colección de Estudios Sociales, 16, Fundación La Caixa</li><li>- Villar, A. (2017). Lectures on Inequality, Poverty and Welfare. Springer</li><li>- Naciones Unidas (Varios). Página Web.</li><li>- Unión Europea (Varios). Página Web.</li><li>- Banco Mundial (Varios). Página Web.</li><li>- OIT (Varios). Página Web.</li></ul> <p>Atkinson, A. B. (1998). Social exclusion, poverty and unemployment. In J. Hills (Ed.), Exclusion, employment and opportunity (pp. 1-20) London School of Economics and Political Science: Centre for Analysis of Social Exclusion (CASE).</p> <p>Atkinson, R., &amp; Davoudi, S. (2000). The concept of social exclusion in the european union: Context, development and possibilities. Journal of Common Market Studies, 38(3) doi:10.1111/1468-5965.00229</p> <p>Ayala, L. (2006). Lamonitorización de la desigualdad y la exclusión social: hacia un sistemaintegrado de indicadores, en Vidal Fernández, F. (dir.), V Informe FUHEM depolíticas sociales: La exclusión social y el estado del bienestar en España, Madrid: FUHEM, 43-59. Disponible en:<br/><a href="http://www.fuhem.es/media/ecosocial/file/Cohesi%C3%B3n%20Social/Desigualdad,%20pobreza%20y%20exclusi%C3%B3n/AYALA%20CA%C3%91%C3%93N,%20Luis,%20La%20monitarizaci%C3%B3n%20de%20la%20desigualdad.pdf">http://www.fuhem.es/media/ecosocial/file/Cohesi%C3%B3n%20Social/Desigualdad,%20pobreza%20y%20exclusi%C3%B3n/AYALA%20CA%C3%91%C3%93N,%20Luis,%20La%20monitarizaci%C3%B3n%20de%20la%20desigualdad.pdf</a></p> <p>Cortina A., Pereira G.(2009). Pobreza y libertad: erradicar la pobreza desde el enfoque de lascapacidades de Amartya Sen. Madrid: Tecnos.Fundación FOESSA (2014).Una mirada de género a la exclusión social. Fundación FOESSA. Disponible en:<br/><a href="http://www.foessa2014.es/informe/uploaded/documentos_trabajo/15102014151359_2687.pdf">http://www.foessa2014.es/informe/uploaded/documentos_trabajo/15102014151359_2687.pdf</a></p> <p>Fundación FOESSA (2015). Análisisy Perspectivas 2016: Expulsión Social y Recuperación Económica. FundaciónFOESSA. Disponible en:<br/><a href="http://www.foessa.es/publicaciones_compra.aspx?Id=5279&amp;Idioma=1&amp;Diocesis=42">http://www.foessa.es/publicaciones_compra.aspx?Id=5279&amp;Idioma=1&amp;Diocesis=42</a></p> <p>Instituto Nacional de Estadística (2006). La pobreza y su medición. Presentación de diversos métodosde obtención de medidas de pobreza. Instituto Nacional de Estadística.Disponible en:<br/><a href="file:///F:/Docencia/Pobreza%20y%20exclusi%C3%B3n%20social/Gu%C3%ADa%20Carlos%20III/INE_pobreza.pdf">file:///F:/Docencia/Pobreza%20y%20exclusi%C3%B3n%20social/Gu%C3%ADa%20Carlos%20III/INE_pobreza.pdf</a></p> <p>Piketty, T., &amp; Saez, E. (2014). Inequality in the long run. Science, 344(6186), 838-843. doi:10.1126/science.1251936</p> <p>Picatoste, José Picatoste, Ignacio López Arranz, Mª Asunción (2016). Las políticas públicas de austeridad efectos del Real Decreto-Ley 16/2012, de 20 de abril, en España. Editorial Aranzadi, S.A. ISBN:97884</p> <p>Stiglitz J. E., Sen A. yFitoussi J. P. (2009). El informe de la comisión sobre la medición de lasactividades económicas y el progreso social. Institut national de lastatistique et des études économiques. Disponible en:<br/><a href="http://www.ambafrance-es.org/Informe-de-la-Comision-Stiglitz">http://www.ambafrance-es.org/Informe-de-la-Comision-Stiglitz</a></p> <p>Subirats, Joan. (dir.)(2004) Pobreza y exclusión social, un análisis de la realidad española yeuropea, Colección de Estudios Sociales, 16, Fundación La Caixa. Disponible en:<br/><a href="http://www.didacqueralt.com/pobreza-sp.pdf">http://www.didacqueralt.com/pobreza-sp.pdf</a></p> |
|---------------|---|



|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>Complementaría</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atkinson, A. B. (1998). Social exclusion, poverty and unemployment. In J. Hills (Ed.), Exclusion, employment and opportunity (pp. 1-20). London School of Economics and Political Science: Centre for Analysis of Social Exclusion (CASE)</li> <li>- Atkinson, R., &amp; Davoudi, S (2000). he concept of social exclusion in the european union: Context, development and possibilities. Journal of Common Market Studies, 38(3)</li> <li>- Martínez Virto, L., &amp; Sánchez Salmerón, V. (2019). Regional inclusion policies in Spain: new approaches and keys to their effectiveness. Investigaciones Regionales ? Journal of Regional Research, 44 (2019/2), 17-28</li> <li>- Novo-Corti, I; Baña Castro, M (2011). Muller Rural Galega, tecendo redes para un novo milenio. Gesbiblo</li> <li>- Rycroft, Robert S. (2018). The economics of inequality, discrimination, poverty and mobility (2nd edition). Routlege - Taylor &amp; Francis</li> <li>- Collier, P. (2018). El club de la miseria : qué falla en los países más pobres del mundo. Turner Ed.</li> <li>- Goerlich, F.J. &amp; Villar, A. (2009). Desigualdad y bienestar social, de la teoría a la práctica. Fudación BBVA</li> </ul> <p>Recoméndase facer un seguimento contínuo da plataforma MOODLE</p> |
|-----------------------|---|

### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Fuentes de información y técnicas estadísticas para el análisis de las políticas sociales/615525007

#### Asignaturas que continúan el temario

### Otros comentarios

Se recomienda seguir con asiduidad las indicaciones y novedades de la plataforma MOODLE, ya que esta plataforma, junto con las clases presenciales; constituye un sistema esencial de comunicación entre el equipo docente y el alumnado. Además, se hacen las siguientes observaciones y recomendaciones, con carácter general:

1. La entrega de los trabajos documentales que se realicen en esta materia:
  - a. Se solicitará en formato virtual y/o soporte informático
  - b. Se realizará a través de Moodle, en formato digital sin necesidad de imprimirlos
2. Se debe tener en cuenta a importancia de los principios éticos relacionados con los valores de sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.
3. Se trabajará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas, y se influirá en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad.
4. Se facilitará la plena integración del alumnado que por razón físicas, sensoriales, psíquicas o socioculturales, experimenten dificultades a un acceso idóneo, igualitario y provechoso a la vida universitaria.
5. En las clases se sostendrá el principio de debate democrático, escuchando y respetando todas las opiniones diversas en torno a los temas tratados, tanto de parte del profesorado como del alumnado. Adicionalmente, es conveniente tener conocimientos básicos de sociología, economía y derecho. En particular, el papel de las organizaciones transnacionales (Banco Mundial, Naciones Unidas, Unión Europea) debe ser conocido. Del mismo modo, es necesario tener conocimientos básicos de matemática y estadística aplicada para la correcta interpretación, cálculo y gestión de bases de datos e indicadores. Se recomienda tener un nivel de inglés medio-alto para un acceso adecuado a las fuentes de información. Asimismo, se requiere un nivel adecuado de uso de las TIC.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías