



| Guía docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                                                      |           |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                                                      | 2022/23   |
| Asignatura (*)        | Técnicas cualitativas para el análisis de los discursos y las realidades sociales                                                                                                                                                                                                                                                    |                    | Código                                               | 615525008 |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                                      |           |
| Descriptor            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                                                      |           |
| Ciclo                 | Periodo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Curso              | Tipo                                                 | Créditos  |
| Máster Oficial        | 2º cuatrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Primero            | Obligatoria                                          | 6         |
| Idioma                | CastellanoGallego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |                                                      |           |
| Modalidad docente     | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                                                      |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                                                      |           |
| Departamento          | Pedagogía e DidácticaSocioloxía e Ciencias da Comunicación                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                                                      |           |
| Coordinador/a         | Golías Pérez, Montserrat                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Correo electrónico | montserrat.golias@udc.es                             |           |
| Profesorado           | Golías Pérez, Montserrat<br>Lubián Graña, Carlos                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Correo electrónico | montserrat.golias@udc.es<br>carlos.lubian@col.udc.es |           |
| Web                   | http://esomi.es/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                                                      |           |
| Descripción general   | La materia aborda la investigación cualitativa en ciencias sociales focalizándose en su peculiaridad, abordando diferentes aproximaciones metodológicas y sus implicaciones para la acción social, y mostrando las diferentes técnicas cualitativas de recogida de datos y los procesos de análisis del material empírico producido. |                    |                                                      |           |

| Competencias del título |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                  | Competencias del título                                                                                                                                                                                                                       |
| A1                      | CE1 - Determinar las dimensiones y categorías adecuadas para el diagnóstico y análisis científico de las situaciones de exclusión social                                                                                                      |
| A2                      | CE2 - Interpretar los hechos y políticas sociales desde los distintos paradigmas teóricos vigentes para el análisis de la exclusión                                                                                                           |
| A3                      | CE3 - Diseñar y desarrollar procesos de observación y documentación para el estudio de las políticas y sistemas de bienestar social                                                                                                           |
| A4                      | CE4 - Recabar e interpretar la información suficiente para llegar a diagnósticos fiables sobre los riesgos de exclusión y factores de vulnerabilidad social                                                                                   |
| B1                      | CB1 - Demostrar conocimientos avanzados, de carácter multidisciplinar, para la investigación y el ejercicio profesional en el ámbito de la exclusión social                                                                                   |
| B2                      | CB2 - Aplicar e integrar los conocimientos a entornos y problemas emergentes e indefinidos, en la práctica investigadora y profesional                                                                                                        |
| B3                      | CB3 - Seleccionar el marco científico adecuado para evaluar las evidencias disponibles y postular hipótesis razonadas sobre la evaluación previsible de los hechos sociales estudiados                                                        |
| B4                      | CB4 - Identificar los dilemas éticos y la responsabilidad social tras los retos planteados en la práctica profesional e investigadora                                                                                                         |
| B5                      | CB5 - Comunicar con claridad los conocimientos y problemas científicos sobre los que se trabaja tanto a un público no experto como de especialistas                                                                                           |
| B6                      | CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación                                                               |
| B7                      | CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| B9                      | CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades                                          |
| B11                     | CB11 - Participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas en el ámbito de la exclusión social, en contextos interdisciplinares y de transferencia de conocimientos                                                         |
| B12                     | CB12 - Asumir responsabilidad y compromiso con el desarrollo profesional continuo de forma autónoma                                                                                                                                           |
| B13                     | CG1 - Comprender e integrar conocimientos complejos para traducirlos en propuestas de investigación y en programas de intervención en contextos sociales problemáticos                                                                        |
| B14                     | CG2 - Formular un análisis crítico de la realidad social y del desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales sobre los que trabaja                                                                                                   |
| B15                     | CG3 - Diseñar, aplicar y evaluar proyectos de investigación en ciencias sociales relacionados con los procesos y situaciones de exclusión social                                                                                              |



|     |                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B16 | CG4 - Dirigir y coordinar equipos de investigación y profesionales de carácter multidisciplinar que trabajen en los principales ámbitos de la exclusión social                                              |
| B17 | CG5 - Elaborar y defender informes, proyectos y memorias en el campo de las ciencias sociales                                                                                                               |
| B18 | CG6 - Valorar la adecuación de las distintas herramientas teóricas, metodológicas y técnicas para las preguntas y objetivos específicos planteados sobre la realidad social y las políticas sociales        |
| B19 | CG7 - Dar respuestas innovadoras y originales ante situaciones problemáticas emergentes relacionadas con la exclusión social                                                                                |
| B20 | CG8 - Aplicar la perspectiva comparada en la comprensión de las problemáticas sociales y de las respuestas y soluciones políticas                                                                           |
| B21 | CG9 - Aplicar una perspectiva interdisciplinar en el análisis y valoración de problemáticas de exclusión y políticas sociales de inclusión y cohesión                                                       |
| B22 | CG10 - Reconocer y valorar los juicios de valor y las evidencias en los argumentos que sostienen las descripciones y políticas sobre la realidad social                                                     |
| C1  | CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.                                                                                        |
| C2  | CT2 - Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.                                                                                                                |
| C3  | CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.           |
| C4  | CT4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género.                                                             |
| C5  | CT5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.                                                                                     |
| C6  | CT6 - Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables.                                                                                                                    |
| C7  | CT7 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios o transdisciplinarios para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social. |

| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                                                             |                         |                                                 |                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                                                             | Competencias del título |                                                 |                                        |
| Identificar las características y tensiones distintivas de la investigación cualitativa en las ciencias sociales.                                                                                     | AM3                     | BM3<br>BM7<br>BM13<br>BM15<br>BM18              | CM1<br>CM2<br>CM3<br>CM5               |
| Comprender las peculiaridades de la investigación cualitativa mediante la elaboración de un diseño de investigación emergente.                                                                        | AM2<br>AM4              | BM1<br>BM2<br>BM3<br>BM4<br>BM7<br>BM15<br>BM18 | CM1<br>CM2<br>CM3<br>CM4<br>CM5<br>CM6 |
| Poner en práctica las principales técnicas de recolección de datos de la investigación cualitativa (entrevista, observación, grupo de discusión / focus group, historia de vida / relato biográfico). | AM3<br>AM4              | BM2<br>BM7<br>BM15<br>BM18                      | CM1<br>CM5<br>CM6                      |



|                                                                                                                          |                   |                                                                                   |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Analizar e interpretar datos de la aplicación de técnicas de recolección de datos cualitativos en las ciencias sociales. | AM1<br>AM2<br>AM4 | BM1<br>BM6<br>BM7<br>BM12<br>BM14<br>BM15<br>BM16<br>BM19<br>BM20<br>BM21<br>BM22 | CM5<br>CM7        |
| Preparar documentos e informes.                                                                                          | AM3<br>AM4        | BM4<br>BM5<br>BM7<br>BM9<br>BM11<br>BM15<br>BM17                                  | CM1<br>CM5<br>CM6 |

| Contenidos                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema                                                                                                | Subtema                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA CUALITATIVA EN CCSS Y CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO CUALITATIVO. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La investigación cualitativa en ciencias sociales</li> <li>- El diseño emergente y la construcción del problema de investigación.</li> <li>- La definición de preguntas, objetivos e hipótesis de trabajo</li> <li>- La toma de decisiones muestrales en los estudios cualitativos</li> <li>- Reflexividad ética y política de la investigación cualitativa.</li> </ul> |
| TEMA 2. ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA I                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción a las diferentes técnicas de investigación cualitativa: elección, diseño y aplicación:</li> <li>- Observación: diferentes modalidades</li> <li>- La entrevista cualitativa en ciencias sociales</li> </ul>                                                                                                                                                 |
| TEMA 3. ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA II.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupos de discusión</li> <li>- Historia de vida y relatos biográficos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| TEMA 4: ANÁLISIS DE CONTENIDO Y DE DISCURSO                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La interpretación del material empírico</li> <li>- Análisis de contenido y discurso</li> <li>- Presentación de resultados de investigación: elaboración de informes</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |

| Planificación          |                                                                                |                    |                                          |               |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias                                                                   | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Trabajos tutelados     | A1 A2 A3 A4 B1 B2<br>B3 B5 B7 B9 B13 B14<br>B15 B17 B18 B19<br>B22 C4 C5 C6 C7 | 15                 | 50                                       | 65            |
| Sesión magistral       | A1 A2 A3 B3 B4 B11<br>B12 B16 C1 C2 C3                                         | 19                 | 21                                       | 40            |
| Taller                 | A1 A2 A4 B3 B4 B6<br>B16 B20 B21 C1 C5<br>C6                                   | 13                 | 30                                       | 43            |



|                                                                                                                                   |  |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|
| Atención personalizada                                                                                                            |  | 2 | 0 | 2 |
| (*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos |  |   |   |   |

| Metodologías       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodologías       | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Trabajos tutelados | <p>Consta de dos partes que serán tutorizadas coordinadamente por el profesorado:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseño de una propuesta de investigación</li> <li>2. Diseño de técnicas cualitativas de recogida de datos. Puesta en práctica de una de las técnicas diseñadas. Análisis e interpretación del material empírico producido.</li> </ol> <p>Para el alumnado presencial el trabajo será explicado en el aula. Se habían subido las instrucciones concretas sobre su realización en el aula virtual, para que tengan acceso a ellas tanto el alumnado de la modalidad presencial cómo lo de la modalidad on-line. El alumnado de esta última modalidad o con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, dispondrá de atención personalizada de manera telemático.</p> |
| Sesión magistral   | El profesorado introducirá los diferentes contenidos de la asignatura en sesiones magistrales. Estas motivarán la participación y el debate del estudiantado (discusión dirigida). Los documentos de apoyo (textuales, audiovisuales, etc.), junto con las presentaciones utilizadas, estarán disponibles en la plataforma virtual para los y las estudiantes de ambas modalidades.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Taller             | <p>Realización de actividades prácticas en las que se combinan diferentes pruebas: lecturas, debates, análisis de fuentes secundarias, resolución de problemas, roll play, se trata de prácticas realizadas con el apoyo y supervisión de la profesora de la asignatura, que recorrerán todas las fases de la elaboración de un proyecto de investigación con metodología cualitativa y la aplicación de las diferentes técnicas, y por tanto servirán de guía para la correcta realización del trabajo tutelado.</p> <p>Para el alumnado online, estas actividades se adaptarán para su realización y seguimiento a distancia a través de las herramientas habilitadas para ello en el Aula Virtual.</p>                                                                                                                                            |

| Atención personalizada |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodologías           | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Trabajos tutelados     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se realizará un seguimiento personalizado del trabajo tutelado, tanto en las sesiones de trabajo que se desarrollen en el aula, como en el horario de tutoría oficial (presencial o a través de Teams)</li> <li>2. En el caso de estudiantes en la modalidad online o con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y exención académica de la exención de asistencia, las tutorías podrán realizarse de forma virtual (Teams).</li> </ol> <p>El material de trabajo proporcionado en clase se incorporará a la plataforma virtual de la asignatura.</p> |

| Evaluación         |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Metodologías       | Competencias                                                                   | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Calificación |
| Taller             | A1 A2 A4 B3 B4 B6<br>B16 B20 B21 C1 C5<br>C6                                   | Realización de actividades prácticas en las que se combinan diferentes pruebas: lecturas, debates, análisis de fuentes secundarias, resolución de problemas, roll play, se trata de prácticas sobre un tema específico, realizadas con el apoyo y supervisión del profesorado de la asignatura                                                                                                | 10           |
| Trabajos tutelados | A1 A2 A3 A4 B1 B2<br>B3 B5 B7 B9 B13 B14<br>B15 B17 B18 B19<br>B22 C4 C5 C6 C7 | <p>Consta de dos partes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseño de una propuesta de investigación con estudio de caso aplicada la una temática.</li> <li>2. Diseño de técnicas cualitativa de recogida de datos, incluyendo la puesta en práctica de una de las técnicas diseñadas y el análisis e interpretación de los resultados del material empírico producido.</li> </ol> | 90           |

| Observaciones evaluación |
|--------------------------|
|--------------------------|



La evaluación del alumnado de modalidad online, con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial o con dispensa académica de exención de asistencia será igual que la del alumnado presencial con dedicación completa.

En la 2ª oportunidad, los criterios de evaluación y los trabajos tutelados serán iguales a los propuestos para la 1ª convocatoria.

Es obligatorio resolver las actividades de forma razonada, apoyando y argumentando en base a los documentos de la asignatura y otros que puedan considerarse de interés.

El uso indebido de citas y referencias bibliográficas puede resultar en una sanción en la calificación final y el plagio en el suspenso de la asignatura.

La entrega de los trabajos que se realicen en esta asignatura se realizará a través de la herramienta habilitada para ello en el aula virtual, en formato digital y en las fechas indicadas por el profesorado.

## Fuentes de información



## Básica

- Corbetta, P., & Fraile Maldonado, M. (2003). Metodología y técnicas de investigación social. Madrid: McGraw-Hill.
- Denzin, N. K., y Lincoln, Y. S. (2011). The Sage handbook of qualitative research (4th ed.). Thousand Oaks: Sage.
- Delgado, J.M y Gutiérrez, J (coord) (1994). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales. Madrid: Síntesis.
- García Ferrando, M., Ibáñez, J., y Alvira Martín, F. (1986). El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid: Alianza.
- Gutiérrez, J. (2008). Dinámica del grupo de discusión. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Ibáñez, J. (1992). Más allá de la sociología: El grupo de discusión: Teoría y crítica (3ª ed.). Madrid: Siglo XXI.
- Jorge Sierra, E. (2003). Nuevos elementos para la reflexión metodológica en sociología. Del debate cuantitativo/cualitativo al dato complejo. Papers, 70, 57-81.
- King, G., Verba, S., & Keohane, R. O. (2000). El diseño de la investigación social. La inferencia científica en los estudios cualitativos. Madrid: Alianza.
- Krueger, R. (1991). El grupo de discusión. Guía práctica para la investigación aplicada. Madrid: Pirámide.
- Lozares, C, Martín, A. López, P. (1998). El tratamiento multiestratégico en la investigación sociológica. Papers, 55, 27-43.
- Murillo, S. (2006). Detectives y camaleones: el grupo de discusión. Una propuesta para la investigación cualitativa. Madrid: Talasa.
- Sarabia, B (1997). Metodología cualitativa en España. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Trinidad, A. Carrero, V y Soriano, R (2006). Teoría fundamentada "grounded theory" : la construcción de la teoría a través del análisis interpretacional. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Valles Martínez, M. (1997 (2003 reimp.)). Técnicas cualitativas de investigación social: reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: Síntesis.
- William, E. (2007). The case study handbook: how to read, discuss, and write persuasively about cases. Boston, Mass.: Harvard Business School Press.
- Conde Gutiérrez del Alamo, F. (2009). Análisis sociológico del sistema de discursos. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- van Dijk, T.A. (2009). Discurso y poder. Barcelona: Gedisa.
- Kvale, S. (2011). Las entrevistas en investigación cualitativa. Madrid: Morata.
- Flick, U. (2014). La gestión de la calidad. Madrid: Morata
- Flick, U. (2015). El diseño de la Investigación Cualitativa. Madrid: Morata
- Velasco, M. y Díaz de Rada, A. (1997). La lógica de la investigación etnográfica. Barcelona: Trotta
- Simons, H. (2011). El estudio de caso teoría y práctica. Madrid: Morata
- Harrison, H.; Birks, M.; Franklin, R. y Mills, J. (2017). Case Study Research: Foundations and Methodological Orientations . Forum: Qualitative Social Research, 18(1)
- Coppedge, M. (2012). Democratization and research methods. New York: Cambridge University Press.
- Creswell, John W (1994). Research design: qualitative and quantitative approaches. Thousand Oaks: Sage.
- Goulding, Ch. (2002). Grounded theory: a practical guide for management, business and market researchers. London: Sage.
- Krueger, R. A. (1997). Developing questions for focus groups. London: Sage.
- Krueger, R. A. (1997). Analyzing & reporting focus group results. London: Sage.
- Locke, K.D. (2001). Grounded theory in management research. London: Sage.
- Morgan, D.L. (1997). Planning focus groups. London: Sage.
- Morgan, D.L. (1998). The focus group guidebook. London: SAGE.
- Morse, J. (ed) (1994). Critical issues in qualitative research methods. London: Sage.
- Nagy Hesse-Biber, P.L. (eds) (2006). Emergent methods in social research. Thousand Oaks, California: Sage
- Silverman, D. (1993). Interpreting qualitative data: methods for analysing talk, text and interaction. London: Sage.
- Strauss, A. y Corbin, J. (1990). Basics of Qualitative Research. London: Sage.
- Wertz, F. J. (2011). Five ways of doing qualitative analysis: Phenomenological psychology, grounded theory, discourse analysis, narrative research, and intuitive inquiry. New York: Guilford Press.
- Denzin, N.K. y Lincoln, Y. S. (Coords.) (2012). Manual de investigación cualitativa. Volumen. II. Paradigmas y perspectivas en disputa. Barcelona: Gedisa. Capítulo:8
- Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata. Capítulo: II
- Jackson, Ph W. (1991). La vida en las aulas. Madrid: Morata. (Introducción)
- Lather, P. (2006). Paradigm proliferation as a good thing to think with: teaching research in education as



a wild profusion. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 19(1), January-February, 35-57. Denzin, N.K. y Lincoln, Y. S. (Coords.) (2012). *Manual de investigación cualitativa. Volumen. I. El campo de la investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa (Cap.6 Christians, C. G. La ética y la política en la investigación cualitativa. Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata. Goetz, J. P. y LeCompte. M.D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata. Hammersley, M. y Atkinson, P. (2001). *Etnografía. Métodos de investigación*. Barcelona: Paidós. House, E. R. y Howe, K. R. (2001). *Valores en evaluación e investigación social*. Madrid: Morata. Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata. Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós. Corbetta, P., & Fraile Maldonado, M. (2003). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGraw-Hill. Denzin, N. K., y Lincoln, Y. S. (2011). *The Sage handbook of qualitative research (4th ed.)*. Thousand Oaks: Sage. Delgado, J.M y Gutiérrez, J (coord) (1994). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Síntesis. García Ferrando, M., Ibáñez, J., y Alvira Martín, F. (1986). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Alianza. Gutiérrez, J. (2008). *Dinámica del grupo de discusión*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas. Ibáñez, J. (1992). *Más allá de la sociología: El grupo de discusión: Teoría y crítica (3ª ed.)*. Madrid: Siglo XXI. Jorge Sierra, E. (2003). *Nuevos elementos para la reflexión metodológica en sociología. Del debate cuantitativo/cualitativo al dato complejo*. *Papers*, 70, 57-81. King, G., Verba, S., & Keohane, R. O. (2000). *El diseño de la investigación social. La inferencia científica en los estudios cualitativos*. Madrid: Alianza. Krueger, R. (1991). *El grupo de discusión. Guía práctica para la investigación aplicada*. Madrid: Pirámide. Lozares, C, Martín, A. López, P. (1998). *El tratamiento multiestratégico en la investigación sociológica*. *Papers*, 55, 27-43. Murillo, S. (2006). *Detectives y camaleones: el grupo de discusión. Una propuesta para la investigación cualitativa*. Madrid: Talasa. Sarabia, B (1997). *Metodología cualitativa en España*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas. Trinidad., A. Carrero, V y Soriano, R (2006). *Teoría fundamentada "grounded theory" : la construcción de la teoría a través del análisis interpretacional*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas. Valles Martínez, M. (1997 (2003 reimp.)). *Técnicas cualitativas de investigación social: reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis. William, E. (2007). *The case study handbook: how to read, discuss, and write persuasively about cases*. Boston, Mass.: Harvard Business School Press. Conde Gutiérrez del Alamo, F. (2009). *Análisis sociológico del sistema de discursos*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas. van Dijk, T.A. (2009). *Discurso y poder*. Barcelona: Gedisa. Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Madrid: Morata. Flick, U. (2014). *La gestión de la calidad*. Madrid: Morata. Flick, U. (2015). *El diseño de la Investigación Cualitativa*. Madrid: Morata. Velasco, M. y Díaz de Rada, A. (1997). *La lógica de la investigación etnográfica*. Barcelona: Trotta. Simons, H. (2011). *El estudio de caso teoría y práctica*. Madrid: Morata. Harrison, H.; Birks, M.; Franklin, R. y Mills, J. (2017). *Case Study Research: Foundations and Methodological Orientations*. *Forum: Qualitative Social Research*, 18(1).  
NOTA: Esta bibliografía é susceptible de ser modificada a medida que avanza o curso académico co fin de adecuarse ás necesidades formativas do alumnado. Realizarase unha selección de títulos da listaxe final que será de traballo e comentario obrigatorios nas diferentes actividades propostas (actividades iniciais, traballos tutelados, sesión maxistral e/ou discusión dirixida)



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Complementária</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coppedge, M. (2012). Democratization and research methods. New York: Cambridge University Press.</li> <li>- Creswell, John W (1994). Research design: qualitative and quantitative approaches. Thousand Oaks: Sage.</li> <li>- Goulding, Ch. (2002). Grounded theory: a practical guide for management, business and market researchers. London: Sage.</li> <li>- Krueger, R. A. (1997). Developing questions for focus groups. London: Sage.</li> <li>- Krueger, R. A. (1997). Analyzing &amp; reporting focus group results. London: Sage.</li> <li>- Locke, K.D. (2001). Grounded theory in management research. London: Sage.</li> <li>- Morgan, D.L. (1997). Planning focus groups. London: Sage.</li> <li>- Morgan, D.L. (1998). The focus group guidebook. London: SAGE.</li> <li>- Morse, J. (ed) (1994). Critical issues in qualitative research methods. London: Sage.</li> <li>- Nagy Hesse-Biber, P.L. (eds) (2006). Emergent methods in social research. Thousand Oaks, California: Sage</li> <li>- Silverman, D. (1993). Interpreting qualitative data: methods for analysing talk, text and interaction. London: Sage.</li> <li>- Strauss, A. y Corbin, J. (1990). Basics of Qualitative Research. London: Sage.</li> <li>- Wertz, F. J. (2011). Five ways of doing qualitative analysis: Phenomenological psychology, grounded theory, discourse analysis, narrative research, and intuitive inquiry. New York: Guilford Press.</li> <li>Denzin, N.K. y Lincoln, Y. S. (Coords.) (2012). Manual de investigación cualitativa. Volumen. II. Paradigmas y perspectivas en disputa. Barcelona: Gedisa. Capítulo:8</li> <li>Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata. Capítulo: II</li> <li>Jackson, Ph W. (1991). La vida en las aulas. Madrid: Morata. (Introducción)</li> <li>Lather, P. (2006). Paradigm proliferation as a good thing to think with: teaching research in education as a wild profusion. International Journal of Qualitative Studies in Education, 19(1), January-February, 35-57.</li> <li>Denzin, N.K. y Lincoln, Y. S. (Coords.) (2012). Manual de investigación cualitativa. Volumen. I. El campo de la investigación cualitativa. Barcelona: Gedisa (Cap.6</li> <li>Christians, C. G. La ética y la política en la investigación cualitativa.</li> <li>Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata.</li> <li>Libros generales</li> <li>Goetz, J. P. y LeCompte. M.D. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata.</li> <li>Hammersley, M. y Atkinson, P. (2001). Etnografía. Métodos de investigación. Barcelona: Paidós.</li> <li>House, E. R. y Howe, K. R. (2001). Valores en evaluación e investigación social. Madrid: Morata.</li> <li>Stake, R. E. (1998). Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata.</li> <li>Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.</li> </ul> |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

### Asignaturas que continúan el temario

Prácticas externas/615525028

Diseño de proyectos y trabajos de investigación/615525029

Trabajo Fin de Máster (TFM)/615525031

Investigación-acción participativa, acción comunitaria y gestión de las organizaciones sociales/615525010

## Otros comentarios



Al ser una asignatura obligatoria, la cursarán todos los alumno/as matriculados en el máster. Los requisitos de acceso son los requisitos generales de admisión en el máster. El alumnado deberá revisar periódicamente la plataforma virtual y consultar los documentos y actividades propuestos.

La profesora se comunicará con el alumnado a través del Aula Virtual o del correo electrónico de la UDC. La comunicación con la profesora se deberá realizar mediante los canales institucionales y utilizando el correo electrónico de la universidad.

En esta materia:

Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural.

Se tendrá en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.

De acuerdo con las diferentes normativas de aplicación para la docencia universitaria, se debe incorporar la perspectiva de género en esta asignatura (se utilizará un lenguaje no sexista, se utilizará bibliografía de autores y autoras, se fomentará la intervención en clase de todos los estudiantes, etc. Se hará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas, e incidirá en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad. Así mismo, se respetará el derecho a la identidad de género.

Se facilitará la plena integración del alumnado que, por motivos físicos, sensoriales, psíquicos o socioculturales, experimente dificultades para un acceso adecuado, igualitario y rentable a la vida universitaria.

Se sostendrá el principio de debate democrático, escuchando y respetando todas las opiniones diversas en torno a los temas tratados, tanto de parte del profesorado como del alumnado.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías