



Guía docente

Guía docente				
Datos Identificativos				2022/23
Asignatura (*)	Historia y teorías de los movimientos migratorios		Código	615525013
Titulación	Mestrado Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Segundo	Optativa	6
Idioma	Inglés			
Modalidad docente	No presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias da SaúdeDereito PúblicoSocioloxía e Ciencias da Comunicación			
Coordinador/a	Brandariz Garcia, Jose angel	Correo electrónico	jose.angel.brandariz@udc.es	
Profesorado	Brandariz Garcia, Jose angel	Correo electrónico	jose.angel.brandariz@udc.es	
	Espiñeira González, Keina Raquel		keina.espineira@udc.es	
Web				
Descripción general	En este curso se exploran los vínculos teóricos entre la historia y la sociología de las migraciones. El objetivo principal es proporcionar a los estudiantes un marco teórico y conceptual aplicado al campo de las migraciones internacionales. El curso contempla una parte práctica importante que se basará en el abordaje de aspectos epistemológicos, metodológicos y étnicos en la investigación sobre migraciones y su aplicación a casos de análisis de realidades presentes.			

Competencias del título

Código	Competencias del título
A2	CE2 - Interpretar los hechos y políticas sociales desde los distintos paradigmas teóricos vigentes para el análisis de la exclusión
A5	CE5 - Interpretar las situaciones y procesos de marginalización social y económica de colectivos desde una perspectiva histórica y macro estructural
A8	CE8 - Identificar procesos y factores de cohesión social, y diseño de medidas para su potenciación
A9	CEM1 - Demostrar conocimientos avanzados sobre los principales movimientos migratorios a lo largo de la historia y su relación con procesos de conflictividad y de cohesión social en las sociedades de origen y destino
A10	CEM2 - Dominar las principales herramientas conceptuales y técnicas que permiten definir un colectivo y problemática migratoria como objeto de estudio y análisis
A11	CEM3 - Demostrar un conocimiento avanzado y crítico sobre las principales teorías y debates académicos actuales en torno a las dinámicas migratorias y a los procesos de integración de los colectivos migrantes
A14	CEM6 - Actuar como profesional competente y cualificado/a en el ámbito del análisis de las migraciones internacionales y del trabajo con colectivos migrantes
B1	CB1 - Demostrar conocimientos avanzados, de carácter multidisciplinar, para la investigación y el ejercicio profesional en el ámbito de la exclusión social
B2	CB2 - Aplicar e integrar los conocimientos a entornos y problemas emergentes e indefinidos, en la práctica investigadora y profesional
B3	CB3 - Seleccionar el marco científico adecuado para evaluar las evidencias disponibles y postular hipótesis razonadas sobre la evaluación previsible de los hechos sociales estudiados
B7	CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B14	CG2 - Formular un análisis crítico de la realidad social y del desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales sobre los que trabaja
B17	CG5 - Elaborar y defender informes, proyectos y memorias en el campo de las ciencias sociales
B18	CG6 - Valorar la adecuación de las distintas herramientas teóricas, metodológicas y técnicas para las preguntas y objetivos específicos planteados sobre la realidad social y las políticas sociales
B20	CG8 - Aplicar la perspectiva comparada en la comprensión de las problemáticas sociales y de las respuestas y soluciones políticas
B21	CG9 - Aplicar una perspectiva interdisciplinar en el análisis y valoración de problemáticas de exclusión y políticas sociales de inclusión y cohesión



B22	CG10 - Reconocer y valorar los juicios de valor y las evidencias en los argumentos que sostienen las descripciones y políticas sobre la realidad social
C1	CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C5	CT5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	CT6 - Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables.
C7	CT7 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios o transdisciplinarios para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje		Competencias del título	
1. Interpretar hechos y políticas sociales desde los diferentes paradigmas teóricos en el campo de las migraciones internacionales.	AM2	BM20	CM3
	AM5	BM21	CM6
	AM9	BM22	
2. Demostrar un conocimiento avanzado y crítico sobre las teorías académicas actuales y los debates de mayor relevancia para las dinámicas migratorias.	AM10	BM3	
	AM11	BM14	
	AM14	BM18	
3. Dominar las principales herramientas conceptuales y técnicas que permiten definir un problema colectivo y migratorio como objeto de estudio y análisis.	AM8	BM1	
	AM10	BM2	
	AM14	BM7	
4. Realizar un análisis crítico de la realidad social y el desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales en los que se trabaja y desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios.		BM1	CM1
		BM2	CM3
		BM3	CM5
		BM7	CM7
		BM14	
		BM17	
		BM18	
		BM20	

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Una visión histórica de las teorías de las migraciones internacionales	1.1. La escuela de Chicago: Park y Thomas y Znaniecki 1.2. La sociología de la "Race and Ethnic relations" 1.3. Las aportaciones a las migraciones desde la sociología norteamericana contemporánea: Portes y Massey 1.4. La escuela francesa y su aportación teórica: Bourdieu y Sayad
2. Teorías explicativas de los procesos de migraciones internacionales	2.1. El modelo económico push-pull 2.2. Teorías de la acción individual 2.3. Teorías del capital social y de redes 2.4. Teorías de la movilidad social
3. Nuevas teorías y enfoques en el contexto de Globalización	3.1. La migración en un mundo globalizado 3.2. Movilidad y transnacionalismo 3.3. Pertenencia, identidad y ciudadanía 3.4. Estudios de frontera 3.5. Sistemas de detención y deportación
4. Investigación sobre migraciones: debates y dilemas	4.1. Cuestiones epistemológicas: reflexividad, subjetividad/objectividad... 4.2. Dilemas metodológicos y éticos



Planificación

Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	A5 A8 A10 B14 C1	1	0	1
Sesión magistral	A2 A9 A10 A11 B14 B20	20	0	20
Lecturas	A2 A10 A11 C1	0	27	27
Salida de campo	A2 A9 A10 A11 A14 B2 B7 B14 B21 C1 C7	8	5	13
Taller	A2 A5 A8 A9 A10 A11 A14 B1 B3 B17 B18 B22 C3 C5 C6	28	42	70
Discusión dirigida	A2 A10 A11 C1	15	0	15
Atención personalizada		4	0	4

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ella se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia para favorecer aprendizajes eficaces y significativos, que partan de los saberes previos del alumnado.
Sesión magistral	Clases teóricas con participación del estudiantado.
Lecturas	Conjunto de textos y documentación escrita que se han recopilado y publicado como fuente para profundizar en los contenidos trabajados.
Salida de campo	Actividades desarrolladas en un contexto externo al entorno académico universitario (empresas, instituciones, organismos, monumentos, etc.) relacionadas con el ámbito de estudio de la materia. Estas actividades se centran en el desarrollo de capacidades relacionadas con la observación directa y sistemática, la recogida de información, el desarrollo de productos (bocetos, diseños, etc.), etc.
Taller	Modalidad de capacitación orientada a la aplicación de conocimientos en la que se pueden combinar diferentes metodologías: discusión dirigida (presentación y comentarios en clase de los textos asignados para lectura); Exposiciones; Simulaciones, Debates, Resolución de problemas, Prácticas guiadas, etc. A través de estas metodologías, el estudiante desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y la supervisión del personal docente.
Discusión dirigida	Las sesiones se basan en una introducción teórica a cada unidad didáctica y la discusión colectiva en clase de una serie de lecturas. Se valorará la participación activa de los y las estudiantes.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Taller	El alumnado podrá consultar con el profesorado de la materia las dudas y preguntas que considere oportunas para la realización de las actividades. Para concertar una tutoría será preciso concretar un día y hora por correo electrónico.

Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Discusión dirigida	A2 A10 A11 C1	Se evaluará la participación del alumnado en la discusión sobre las lecturas sugeridas	10



Sesión magistral	A2 A9 A10 A11 B14 B20	Se evaluará la participación de los alumnos y la integración de los diversos contenidos que conforman el programa.	15
Taller	A2 A5 A8 A9 A10 A11 A14 B1 B3 B17 B18 B22 C3 C5 C6	Se evaluará la participación individual de los alumnos y la integración de los diversos contenidos que conforman el programa en las diferentes actividades realizadas.	75

Observaciones evaluación

Se deben superar todas las metodologías de evaluación para superar la materia. La docente responsable se reserva la posibilidad de realizar algún cambio en la evaluación u otros aspectos que serán notificados al estudiantado con suficiente antelación.

Fuentes de información

Básica	- Vázquez, A. (2008). Unha visión xeral da emigración galega contemporánea a América e a Europa. X.M. Cid et Alii, Migracións na Galicia contemporánea, Santiago, Sotelo Branco, p. 17-48 - Ribas-Mateos, N. (2004). Una invitación a la sociología de las migraciones. Barcelona: Bellaterra. - Messina, A. ; Lahav, G. (2006). The migration reader: exploring politics and policies. Boulder: Lynne Rienner - Sennett, R. (2014). El extranjero: dos ensayos sobre el exilio. Barcelona: Anagrama - Rea, A. (2009). Sociología de la inmigración. Barcelona: Hacer - Sassen, S. (2013). Inmigrantes y ciudadanos: de las migraciones masivas a la Europa Fortaleza. Tres Cantos: Siglo XXI - Sayad, A. (2010). La doble ausencia: de las ilusiones del emigrado a los padecimientos del inmigrado. Rubí: Anthropos - AA.VV. (2008). Estudios postcoloniales. Ensayos fundamentales. Madrid: Traficantes de Sueños - Terrén, E. (2002). Razas en conflicto: perspectivas sociológicas. Barcelona: Anthropos - Portes, A.; DeWind, J. (2006). Repensando las migraciones internacionales. Nuevas perspectivas teóricas y empíricas. México: Miguel Ángel Porrúa - Massey, D.; Arango, J; Graeme, H. ; Kouaocuci, A.; Pelegrino, A. (2000). Teorías de la Migración Internacional: Una reseña y una evaluación. Revista Trabajo, 3, pp. 5-50. - Mezzadra, S.; Neilson, B. (2013). Border as method, or, the multiplication of labor.. Duke University Press - Houtum, H., Kramsch, O. y Zierhofer, W (eds.) (2005). B/ordering Space.. Londres: Ashgate Publishing. - Anzaldúa, G. (1987). Borderlands / La Frontera. The New Mestiza. . San Francisco: Aunt Lute Books. - Zapata-Barrero, R. (ed.) (2010). Shaping the normative contours of the European Union: a Migration-Border framework.. Barcelona: CIDOB - Houtum, H. (2005). ¿The Geopolitics of Borders and Boundaries?. Geopolitics, 10(4): 672-679 - Houtum, H. y T. V. Naerssen (2002). ¿Bordering, Ordering and Othering?. Tijdschrift voor Economische en Sociale Geografie, 93/2: 125-136 - Balibar, Étienne (2009). ¿Europe as borderland?. Environment and Planning D: Society and Space, 27(2): 190-215 - Andersson, Ruben (2014). "Hunter and Prey: Patrolling Clandestine Migration in the Euro-African Borderlands". Anthropological Quarterly, Vol. 87, No. 1 (Winter 2014), pp. 119- 149 - Tazzioli, Martina (2018). "Containment through mobility: migrants' spatial disobediences and the reshaping of control through the hotspot system". Journal of Ethnic and Migration Studies, Vol. 44, Nº. 16, 2764-2779 - Campessi, Giuseppe and Fabini, Giulia (2020). "Immigration detention as Social Defence: Policing 'Dangerous Mobility' in Italy". Theoretical Criminology, Vol. 24(1) 50-70 - Bosworth, Mary (2019). "Immigration Detention, Punishment and the Transformation of Justice". Social & Legal Studies, Vol. 28(1) 81-99
---------------	---



Complementaría	Allegue, Gonzalo, 1992: Galegos, as mans de América, Vigo, NigraBarnett, Miguel, 2008: Galego, Xunta de Galicia. Mezzadra, Sandro (2005) Derecho de fuga: migraciones, ciudadanía y globalización. Madrid: Traficantes de Sueños. Houtum, H. y Pijpers, R. (2007) ?The European Union as a Gated Community: The Two-faced Border and Immigration Regime of the EU?. Antipode, 39 (2): 291-309. Houtum, Henk (2010) ?Human Blacklisting: The Global Apartheid of the EU?s External Border Regime.? Environment and Planning D: Society and Space 28 (6): 957-976. Casas Cortés, M., Cobarrubias, S. y Pickles, J. (2011) ?Stretching Borders Beyond Sovereign Territories? Mapping EU and Spain?s Border Externalization Policies? Geopolítica(s). Revista de estudios sobre espacio y poder, 2(1): 71-90. Johnson, Corey; R. Jones; A. Paasi; L. Amoore; A. Mountz; M. Salter ; y C. Rumford (2011) ?Interventions on Rethinking ?the Border? in Border Studies?. Political Geography 2011, vol. 30: 61-69.
-----------------------	---

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Identidad, alteridad e interseccionalidad/615525006
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Integración y convivencia intercultural/615525011
Políticas migratorias y derecho de las migraciones/615525012
Asignaturas que continúan el temario
El modelo migratorio español/615525014
Otros comentarios
1.- A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia: 1.1. Solicitarse en formato virtual e/ou soporte informático 1.2. Realizarse a través de Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos 1.3. De se realizar en papel: - Non se empregarán plásticos. - Realizarse impresións a dobre cara. - Empregarase papel reciclado. - Evitarse a impresión de borradores. 2.- Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural 3.- Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sostenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais 4.- Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria deberase incorporar a perspectiva de xénero nesta materia (usarse linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores de ambos os sexos, propiciarse a intervención en clase de alumnos e alumnas...) 5.- Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas, e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade 6. Deberanse detectar situacións de discriminación por razón de xénero e propóranse accións e medidas para corrixilas 7. Facilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitaria 8. En las clases se sostendrá el principio de debate democrático, escuchando y respetando todas las opiniones diversas en torno a los temas tratados, tanto de parte del profesorado como del alumnado



(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías