UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente					
Datos Identificativos					2022/23
Asignatura (*)	Procesos y Diseños de la Investigación Social			Código	615545002
Titulación	Máster Universitario en Métodos Avanzados de Investigación e Innovación na Análise Social				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero		Obligatoria	5
Idioma	CastellanoGallego				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Socioloxía e Ciencias da Comunicación				
Coordinador/a	Masso Lago, Matilde		Correo electrónico	m.masso@udc.es	
Profesorado	Golías Pérez, Montserrat Masso Lago, Matilde		Correo electrónico	montserrat.golias@udc.es m.masso@udc.es	
Web	http://esomi.es/				
Descripción general	Esta asignatura, supone una profundización en la epistemología de la investigación social, la adquisición de los conocimientos y herramientas para la elaboración, gestión y evaluación de un proyecto de investigación aplicada en el ámbito público y privado, de acuerdo a los principios éticos.				

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A5	C5. Identificar los requisitos éticos de la investigación social ante distintos escenarios de aplicación multidisciplinares, especialmente aquellos de gran complejidad o con colectivos de alta vulnerabilidad, y las herramientas existentes para cumplir con estos requisitos al nivel exigido a escala autonómica, estatal e internacional.
A10	C10. Adquirir conocimientos avanzados sobre los aspectos teóricos y prácticos de los retos de las sociedades actuales a través de los procesos de investigación y análisis social.
A11	H1. Evaluar y seleccionar el paradigma metodológico adecuado (cuantitativa, cualitativa, mixta, prospectiva, participativa) para formular juicios a partir de información incompleta o limitada sobre fenómenos asociados a los retos sociales, económicos y políticos.
A12	H2 Adoptar las medidas adecuadas para la preservación de los principios éticos fundamentales y avanzados de la investigación social, así como para la protección adecuada de los datos recopilados.
A16	H6 Desarrollar capacidad para planificar la investigación, eligiendo correctamente las fases y los procedimientos que garanticen la máxima rigurosidad y que sean adecuados a distintos contextos dentro del ámbito público o privado.
A19	H9 Desarrollar una capacidad avanzada para evaluar la calidad y los resultados de los procesos de investigación.
A20	CP1 Contrastar la importancia de la diversidad metodológica existente para el análisis de la realidad social, política y económica, abordando distintos problemas complejos de las sociedades actuales a través de soluciones creativas y novedosas
A23	CP4. Desarrollar la capacidad para aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos a la actividad profesional en entornos interdisciplinares.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Diferenciar entre distintos paradigmas de investigación social y ser capaz de combinarlos de forma original, creativa y novedosa para el diseño de una investigación social básica o aplicada y conocer y aplicar los principales avances realizados recientemente en la epistemología de la investigación social y utilizarlos para identificar problemas y retos sociales emergentes en contextos de investigación científica altamente especializados.	AM10 AM11 AM20 AM23		
Conocer los principios éticos de la investigación social, los protocolos existentes de protección de datos, los formularios de consentimiento informado, así como los componentes de un informe a este respecto. Deben estar capacitados/as para seleccionar los procedimientos adecuados que garanticen el mantenimiento de los principios éticos en distintos contextos de investigación social.	AM5 AM12		

Saber cuáles son las distintas fuentes de financiación de la investigación social y elaborar proyectos de investigación competitivos con diferentes diseños en función del objeto de estudio. Así como desarrollar las habilidades necesarias para participar en proyectos de investigación en contextos interdisciplinares	AM16 AM19		

Contenidos	
Tema	**Subtema**
Tema 1. La evaluación en el contexto del diseño de proyectos sociales.	1.1. La planificación como metodología de trabajo: el plan, el programa y el proyecto. 1.2. Análisis de contextos y diagnosis: metodologías y técnicas para la diagnosis de contextos sociales; matriz DAFO y sociogramas. El potencial de las metodologías participativas. 1.3. Objetivos generales, objetivos específicos y objetivos operativos: diferencia entre tipos de objetivos en el proyecto. La vinculación entre los objetivos y los instrumentos de evaluación. 1.4. La metodología. La construcción de la metodología a partir del Enfoque del Marco Lógico. La diferencia por fases en la acción planificada. El cronograma. El plan de comunicación. 1.5. La evaluación del proyecto: Conceptos clave, ética política y calidad de la evaluación.
Tema 2. Fases evaluativas: evaluación de las necesidades, evolución del proceso, evaluación final, seguimiento y control.	2.1. Los tipos de Evaluación. Por su ubicación temporal. Según su objeto. Por quien la hace. Por sus instrumentos. 2.2. El análisis estratégico y el proceso de la evaluación. La programación en evaluación y los Términos de Referencia. Momentos en la ejecución de la evaluación. Agentes en evaluación. Los ?stakeholders?.
Tema 3. Tipos de sistemas y metodologías evaluativas.	3.1. El diseño metodológico de la evaluación. Tipos de diseño (cualitativo, cuantitativo y participativo). Los criterios de evaluación (el EML): Eficiencia, eficacia, impacto, pertinencia, viabilidad y cobertura. La operacionalización: los indicadores de la evaluación.
Tema 4. Instrumentos evaluativos en programas / proyectos sociales.	4.1. Las principales técnicas de evaluación: ventajas e inconvenientes. Las técnicas cuantitativas: la encuesta. Las técnicas cualitativas: la entrevista, el GD, la observación directa. La metodología participativa.
Tema 5. Ética de la investigación social.	5.1. Principios éticos que rigen en la investigación social, regulación existente y principales protocolos aplicables en distintas disciplinas científicas dentro del Estado español y de la Unión Europea 5.2. Claves para la elaboración de un informe sobre el mantenimiento de los principios éticos en la investigación social y cuestiones prácticas sobre la ética en el planteamiento de los proyectos y en la aplicación de las técnicas de investigación.

Planificación				
Metodologías / pruebas	**Competencias / Resultados**	**Horas lectivas (presenciales y virtuales)**	**Horas trabajo autónomo**	**Horas totales**
Trabajos tutelados	A5 A11 A12 A16 A19 A20 A23	11	44	55
Taller	A5 A11 A12 A16 A19 A20 A23	6	12	18
Presentación oral	A11 A16 A19 A23	4	12	16
Sesión magistral	A10	16	16	32
Atención personalizada		4	0	4

(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Trabajos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela de las profesoras y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del ?cómo hacer las cosas?. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por parte de las docentes. El trabajo tutelado consiste en la elaboración de un proyecto de investigación social aplicada completo, teniendo en cuenta todas las fases, así como las cuestiones éticas para su elaboración. Para el alumnado presencial, el trabajo se desarrollará en grupo, y deberá ser presentado por escrito (a través del sistema habilitado para ello en el aula virtual) y oralmente. Para el alumnado en modalidad a distancia, o con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia el trabajo se realizará de forma individual, y también deberá ser entregado por escrito (a través del sistema habilitado para ello en el aula virtual) y expuesto a través de medios telemáticos. Tanto el alumnado presencial como en modalidad a distancia, dispondrán de instrucciones y rúbricas diferentes para su elaboración, que será publicadas en el Aula Virtual de la asignatura.
Taller	Realización de actividades prácticas en las que se combinan diferentes pruebas: lecturas, debates, análisis de fuentes secundarias, resolución de problemas, roll play, se trata de prácticas realizadas con el apoyo y supervisión de la profesora de la asignatura, que recorrerán todas las fases de la elaboración de un proyecto de investigación, y por tanto servirán de guía para la correcta realización del trabajo tutelado.
Presentación oral	El proyecto de investigación (trabajo tutelado), deberá exponerse oralmente, a través de las vías indicadas por las profesoras. La calificación obtenida en la presentación será de carácter individual.
Sesión magistral	La clase magistral es también conocida como ?conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por el profesorado en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia. La sesión se complementará con el uso de medios audiovisuales y la combinación con las actividades del taller, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. Se motivará y se valorará la participación de los alumnos, mediante preguntas o/y debates.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**

Trabajos tutelados Taller	1. Se realizará un seguimiento personalizado del trabajo tutelado, tanto en las sesiones de trabajo que se desarrollen en el aula, como en el horario de tutoría oficial (presencial o a través de Teams) 2. En el caso de estudiantes en la modalidad online o con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y exención académica de la exención de asistencia, las tutorías podrán realizarse de forma virtual (Teams). El material de trabajo proporcionado en clase se incorporará a la plataforma virtual de la asignatura.

Evaluación			
Metodologías	**Competencias / Resultados**	**Descripción**	**Calificación**
Trabajos tutelados	A5 A11 A12 A16 A19 A20 A23	El trabajo tutelado consiste en la elaboración de un proyecto de investigación social aplicada completo, teniendo en cuenta todas las fases, así como las cuestiones éticas para su elaboración. Para el alumnado presencial, el trabajo se desarrollará en grupo, y deberá ser presentado por escrito (a través del sistema habilitado para ello en el aula virtual) y oralmente. Para el alumnado en modalidad a distancia, o con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia el trabajo se realizará de forma individual, y también deberá ser entregado por escrito (a través del sistema habilitado para ello en el aula virtual) y expuesto a través de medios telemáticos. Tanto el alumnado presencial como en modalidad a distancia, dispondrán de instrucciones y rúbricas diferentes para su elaboración, que será publicadas en el Aula Virtual de la asignatura.	90
Presentación oral	A11 A16 A19 A23	El proyecto de investigación (trabajo tutelado), deberá exponerse oralmente, a través de las vías indicadas por las profesoras. La calificación obtenida en la presentación será de carácter individual.	10

Observaciones evaluación
En la 2ª oportunidad, los criterios de evaluación: trabajos tutelados y exposición oral, serán iguales a los propuestos para la 1ª convocatoria. Es obligatorio resolver las actividades de forma razonada, apoyando y argumentando en base a los documentos de la asignatura y otros que puedan considerarse de interés. El uso indebido de citas y referencias bibliográficas puede resultar en una sanción en la calificación final y el plagio en el suspenso de la asignatura La entrega de los trabajos que se realicen en esta asignatura se realizará a través de la herramienta habilitada para ello en el aula virtual, en formato digital y en las fechas indicadas por el profesorado.

Fuentes de información

Básica	- Aguilar Idánez, M.J.; Ander-Egg, E. (1992). Evaluación de servicios y programas sociales. Madrid : Siglo XXI - Ander-Egg, E.; Aguilar Idánez, M.J. (2005). Cómo elaborar un proyecto : guía para diseñar proyectos sociales y culturales . Buenos Aires : Lumen/Humanitas - Casal Otero, L. (2006). Gestión de proyectos elementos básicos a tener en cuenta como punto de partida para realizar eficazmente su proyecto. Vigo : Ideaspropias - Cohen,E.; Franco, R. (1993). Evaluación de proyectos sociales. Madrid : Siglo XXI - García Herrero, G.A.; Ramírez navarro, J.M. (1996). Diseño y evaluación de proyectos sociales.. Zaragoza: Ed. Libros Certeza. - García Roldán, J.L. (1995). Cómo elaborar un proyecto de investigación. Alicante : Universidad - Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación (2012). El enfoque del marco lógico : manual para la planificación de proyectos orientada mediante objetivos.. Madrid : Los Libros de la Catarata - Martí, J. (2000). "La investigación acción participativa: estructura y fases". En, Villasante, T.R.; Montañes, M; Martí, J. La investigación social participativa. Construyendo ciudadanía. Vol I.. Barcelona : El Viejo Topo - Nirenberg, O.; Brawerman,J.; Ruiz, V. (2000). Evaluar para la transformación innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales. Buenos Aires : Paidós - Pérez Serrano, G. (1996). Elaboración de proyectos sociales. Madrid: Narcea S.A. de Ediciones. - Santana Leitner, A. (2013). Fundamentos para la investigación social. Madrid: Alianza Editorial - VV.AA. (2001). Manual de Gestión del Ciclo de Proyecto. COMISIÓN EUROPEA NOTA: Esta bibliografía es susceptible de ser modificada a medida que avanza el curso académico con el fin de adecuarse a las necesidades formativas del alumnado
Complementária	- Baca Urbina, G. (2006). Evaluación de proyectos. México: McGraw-Hill - Camacho, H.; Càmara, L.; Cascante, R.; Sainz, H. (2001). El enfoque del marco lógico: 10 casos prácticos.. Madrid: CIDEAL-ADC. - Cordoba Padilla, M. (2006). Formulación y evaluación de proyectos . Madrid: ECOE Ediciones - Martínez, J.L.; Aparicio, R. (eds.) (2005). El ciclo del proyecto diseño, gestión y evaluación de proyectos de inserción social de inmigrantes. Madrid : Universidad Pontificia Comillas - Guinea-Martín, D. [coord.] (2012). Trucos del oficio de investigador : casos prácticos de investigación social. Barcelona : Gedisa

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Trabajo de Fin de Máster/615545013 Prácticas Externas/615545012 Técnicas de Investigación Cuantitativas y Métodos Mixtos/615545005 Técnicas de Investigación Cualitativas, Prospectivas y Participativas/615545004
Otros comentarios

Al ser una asignatura obligatoria, la cursarán todos los alumno/as matriculados en el máster. Los requisitos de acceso son los requisitos generales de admisión en el máster. El alumnado deberá revisar periódicamente la plataforma virtual y consultar los documentos y actividades propuestos.Las profesoras se comunicarán con el alumnado a través del Aula Virtual o del correo electrónico de la UDC.La comunicación con la profesora se deberá realizar mediante los canales institucionales y utilizando el correo electrónico de la universidad.En esta materia: Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural.Se tendrá en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidade en los comportamientos personales y profesionales.De acuerdo con las diferentes normativas de aplicación para la docencia universitaria, se debe incorporar la perspectiva de género en esta asignatura (se utilizará un lenguaje no sexista, se utilizará bibliografía de autores y autoras, se fomentará la intervención en clase de todos los estudiantes, etc. Se hará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas, e incidirá en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad. Así mismo, se respetará el derecho a la identidad de género.Se facilitará la plena integración del alumnado que, por motivos físicos, sensoriales, psíquicos o socioculturales, experimente dificultades para un acceso adecuado, igualitario y rentable a la vida universitaria.Se sostendrá el principio de debate democrático, escuchando y respetando todas las opiniones diversas en torno a los temas tratados, tanto de parte del profesorado como del alumnado.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías