



Teaching Guide				
Identifying Data				2022/23
Subject (*)	Qualitative, Prospective and Participatory Research Techniques	Code	615545004	
Study programme	Máster Universitario en Métodos Avanzados de Investigación e Innovación na Análise Social			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Official Master's Degree	1st four-month period	First	Obligatory	6
Language	SpanishGalician			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Socioloxía e Ciencias da Comunicación			
Coordinador	Souto García, Andrea	E-mail	andrea.souto@udc.es	
Lecturers	Rodríguez Teijeiro, Ariadna Souto García, Andrea	E-mail	ariadna.rodriguez@udc.es andrea.souto@udc.es	
Web	www.sociologia.udc.gal			
General description	Con esta asignatura o estudantado poderá coñecer os plantexamentos teóricos e metodolóxicos avanzados para o estudo empírico das realidades sociais complexas a través de técnicas cualitativas, prospectivas e participativas.			

Study programme competences / results	
Code	Study programme competences / results
A1	C1. Know in detail the main theoretical and practical advances in qualitative and quantitative research and their application - critical, reflective and contextual - to understand, define and explain highly complex and uncertain phenomena associated with current social, economic and political challenges .
A2	C2. Know in detail the theoretical and practical foundations of participatory action research and the advanced use of social research for intervention in the public and private spheres.
A3	C3. Know in detail the theoretical and practical foundations of prospective techniques and their advanced use to issue conclusions based on the future evolution of complex and highly uncertain social, economic and political challenges.
A4	C4. Know, compare and combine in a creative and novel way the main paradigms and research designs (quantitative, qualitative, mixed, prospective, participatory), collecting the main recent advances in each design.
A5	C5. Identify the ethical requirements of social research in different multidisciplinary application scenarios, especially those of great complexity or with highly vulnerable groups, and the existing tools to meet these requirements at the level required at the regional, national and international levels.
A10	C10. Acquire advanced knowledge on the theoretical and practical aspects of the challenges of today's societies through the processes of research and social analysis.
A11	H1. Evaluate and select the appropriate methodological paradigm (quantitative, qualitative, mixed, prospective, participatory) to formulate judgments based on incomplete or limited information on phenomena associated with social, economic and political challenges.
A12	H2 Adopt adequate measures for the preservation of the fundamental and advanced ethical principles of social research, as well as for adequate data protection.
A13	H3 Develop applied research for intervention purposes related to some complex challenge of society.
A15	H5 Carry out qualitative and quantitative research in R.
A16	H6 Develop the ability to plan research, correctly choosing the phases and procedures that guarantee maximum rigor and that are suitable for different contexts within the public or private sphere.
A17	H7 Acquire the ability to continue delving into research and analysis methods in a way that will be largely self-directed and autonomous.
A19	H9 Develop an advanced capacity to evaluate the quality and results of research processes.
A20	CP1. Contrast the importance of the existing methodological diversity for the analysis of the social, political and economic reality, addressing different complex problems of current societies through creative and innovative solutions.
A21	CP2. Apply the processes and protocols for gathering information in an ethical manner necessary to correctly and respectfully observe and analyze the social, political and economic reality, especially in contexts of high vulnerability or complexity.



A23	CP4. Develop the ability to apply theoretical and methodological knowledge to carry out proficient professional activities in interdisciplinary environments.
A24	CP5. Being able to work with data sources, scientific research methodologies and techniques, and advanced computer tools typical of the social sciences.
A29	CP10. Develop, present and individually defend an original exercise of a professional nature in the field of research that makes a significant contribution to the state of the art in the study of a complex problem and/or its practical resolution.
A30	CP11. Acquire experience in decision-making and teamwork in interdisciplinary professional contexts applying the results of social research.

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences / results		
Coñecer os plantexamentos teóricos e metodolóxicos avanzados para o estudo empírico das realidades sociais complexas a través das técnicas cualitativas.	AC1		
	AC4		
	AC11		
	AC13		
	AC17		
	AC20		
	AC23		
	AC24		
	AC29		
	AC30		
Coñecer os plantexamentos metodolóxicos das principais técnicas cualitativas, de investigación-acción participativa (IAP), da investigación aplicada dirixida á intervención e da investigación prospectiva.	AC2		
	AC5		
	AC10		
	AC12		
	AC13		
	AC16		
	AC20		
	AC21		
	AC23		
	AC29		
	AC30		



<p>Aprender a adaptar o uso das distintas técnicas cualitativas en función dos obxectivos de cada investigación.</p>	<p>AC1 AC2 AC3 AC4 AC5 AC10 AC11 AC12 AC13 AC16 AC19 AC20 AC21 AC23 AC24 AC29 AC30</p>		
<p>Adquirir as destrezas precisas para emitir conclusións fundamentadas na evolución de fenómenos complexos.</p>	<p>AC10 AC11 AC12 AC13 AC15 AC17 AC19 AC20 AC29 AC30</p>		
<p>Ser capaz de deseñar hipótesis e obxectivos de investigación de forma participativa e colaborativa así como coñecer os pasos e protocolos para asegurar os principios de distribución equitativa, representación e transparencia.</p>	<p>AC5 AC10 AC11 AC12 AC29 AC30</p>		

Contents	
Topic	Sub-topic
<p>BLOQUE I</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratexias metodolóxicos na aplicación de técnicas cualitativas</li> <li>- Xustificación, deseño mostral e criterios de selección</li> <li>- Grupos de discusión</li> <li>- Observación participante</li> <li>- Técnicas participativas da análise da realidade: o prodeso de IAP</li> <li>- Entrevistas</li> </ul>
<p>BLOQUE II</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A prospectiva como método para a toma de decisións estratéxicas. Historia e definición dos estudos do futuro.</li> <li>- A análise de escenarios. Definición, deseño e utilidade.</li> <li>- A análise DAFO e a toma de decisións.</li> <li>- O deseño de estratexias mediante CAME.</li> </ul>

**Planning**



Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Workshop	A16 A21 A23 A29 A30	13	30	43
Supervised projects	A11 A12 A13 A16 A17 A19 A20 A21 A23 A24 A29 A30	15	50	65
Guest lecture / keynote speech	A1 A2 A3 A4 A5 A10 A11 A12 A13 A15 A17 A19 A20 A24	19	21	40
Personalized attention		2	0	2

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Workshop	Nos obradoiros aplicaránse os coñecementos adquiridos durante as sesións maxistrais coa axuda das docentes, a través de exercicios prácticos e exemplos.
Supervised projects	Realizaránse prácticas e traballos nas que o estudantado levará a cabo o deseño, implementación e análise dos datos obtidos a través das distintas técnicas abordadas.
Guest lecture / keynote speech	As profesoras introducirán os diferentes contidos da asignatura nas sesións maxistrais nas que se fomentará a participación e o debate do estudantado.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Workshop	Os obradoiros están orientados a resolver dúbidas e poñer en práctica o aprendido nas sesións maxistrais. Estes obradoiros permitirán a elaboración dos traballos tutelados. Neste sentido, realizarase atención personalizada durante os obradoiros e a través da realización de tutorías individuais. O material utilizado nas sesións estará dispoñible no Campus Virtual, así como as instrucións para a elaboración das diferentes prácticas e traballos tutelados.
Supervised projects	

Assessment			
Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Supervised projects	A11 A12 A13 A16 A17 A19 A20 A21 A23 A24 A29 A30	Realizaranse prácticas e traballos nos que o estudantado levarán a cabo o deseño, implementación e análise dos datos obtidos a través das distintas técnicas aboradas.	100

Assessment comments
<p>Convocatoria da primeira oportunidade: a calificación global da materia será a resultante da suma das calificacións obtidas en cada bloque da asignatura (sendo o 50% das prácticas e traballos correspondentes ao Bloque I + o 50% das prácticas e traballos correspondentes ao Bloque 2). Hai que aprobar ambos bloques para poder superar a asignatura.</p> <p>Recoméndase a asistencia ás clases maxistrais e aos obradoiros para poder levar a cabo as prácticas e traballos tutelados. Convocatoria de segunda oportunidade: manterase o mesmo sistema de avaliación nas convocatorias de primeira e segunda oportunidade. O estudantado que non teña superado a materia na primeira convocatoria, deberá presentar a totalidade das prácticas e traballos na segunda convocatoria (manterase a calificación obtida naqueles traballos que teñan realizado durante o cuatrimestre).</p>

Sources of information



<p>Basic</p>	<p>BIBLIOGRAFÍA BLOQUE I:- Corbetta, P., &amp; Fraile Maldonado, M. (2003). Metodología y técnicas de investigación social. Madrid: McGraw-Hill.- Denzin, N. K., y Lincoln, Y. S. (2011). The Sage handbook of qualitative research (4th ed.). Thousand Oaks: Sage.- Delgado, J.M y Gutiérrez, J (coord) (1994). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales. Madrid: Síntesis.- García Ferrando, M., Ibáñez, J., y Alvira Martín, F. (1986). El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid: Alianza.- Gutiérrez, J. (2008). Dinámica del grupo de discusión. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. P. (2010). Metodología de la investigación. Madrid: McGraw-Hill- Ibáñez, J. (1992). Más allá de la sociología: El grupo de discusión: Teoría y crítica (3ª ed.). Madrid: Siglo XXI.- Jorge Sierra, E. (2003). Nuevos elementos para la reflexión metodológica en sociología. Del debate cuantitativo/cualitativo al dato complejo. Papers, 70, 57-81.- King, G., Verba, S., &amp; Keohane, R. O. (2000). El diseño de la investigación social. La inferencia científica en los estudios cualitativos. Madrid: Alianza.- Krueger, R. (1991). El grupo de discusión. Guía práctica para la investigación aplicada. Madrid: Pirámide.- Lozares, C, Martín, A. López, P. (1998). El tratamiento multiestratégico en la investigación sociológica. Papers, 55, 27-43.- Murillo, S. (2006). Detectives y camaleones: el grupo de discusión. Una propuesta para la investigación cualitativa. Madrid: Talasa.- Sarabia, B (1997). Metodología cualitativa en España. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.- Trinidad, A. Carrero, V y Soriano, R (2006). Teoría fundamentada "grounded theory" : la construcción de la teoría a través del análisis interpretacional. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.- Valles Martínez, M. (1997 (2003 reimp.)). Técnicas cualitativas de investigación social: reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: Síntesis.- William, E. (2007). The case study handbook: how to read, discuss, and write persuasively about cases. Boston, Mass.: Harvard Business School Press.- Conde Gutiérrez del Alamo, F. (2009). Análisis sociológico del sistema de discursos. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.- van Dijk, T.A. (2009). Discurso y poder. Barcelona: Gedisa.- Kvale, S. (2011). Las entrevistas en investigación cualitativa. Madrid: Morata.- Flick, U. (2014). La gestión de la calidad. Madrid: Morata- Flick, U. (2015). El diseño de la Investigación Cualitativa. Madrid: Morata- Velasco, M. y Díaz de Rada, A. (1997). La lógica de la investigación etnográfica. Barcelona: Trotta- Simons, H. (2011). El estudio de caso teoría y práctica. Madrid: Morata- Harrison, H.; Birks, M.; Franklin, R. y Mills, J. (2017). Case Study Research: Foundations and Methodological Orientations. Forum: Qualitative Social Research, 18(1) BIBLIOGRAFÍA BLOQUE II: Bas, E. y Guilló, M. 2012. Prospectiva e innovación. &amp; Prospectiva e innovación, 1-356. Bertrand de Jouvenel. 1967. The Art of Conjecture. New York: Basic Books. Cely, A. V. 1999. Metodología de los escenarios para estudios prospectivos. &amp; Ingeniería e investigación, (44), 26-35. Dennis Gabor. 1964. Inventing the Future. New York: Knopf. Frederick R. Brodzinski. 1979. ?The Futurist Perspective and the Managerial Process,? Utilizing Futures Research New Directions for Student Services, No. 6, 18-19. Godet M. 1997. Manuel de prospective stratégique. Dunod, Paris. Harold S. Becker. 1985. ?Making Futures Research Useful: The Practitioner's Opportunity?, Futures Research Quarterly 1:2, 17. Huerta, D. S. 2020. &amp; Analisis foda o dafo. Bubok. Ian H. Wilson. 1978. ?Scenarios?. En Fowles, Jib ed. Handbook of Futures Research (Westport, Connecticut: 225-248. Jib Fowles, ed. 1978. Handbook of Futures Research. Westport, Connecticut: Greenwood Press. John McHale, ?Futures Critical: A Review,? En Human Futures: Needs, Societies, Technologies (Guildford, Surrey, U.K.: IPC Business Press Limited, 1974), 13. Marien, M. 1985. ?Toward a New Futures Research: Insights from Twelve Types of Futurists,? Futures Research Quarterly 1:1, 13-14. Miklos T. y Tello, M. E. 1998. Planeación prospectiva, Limusa Noriega Editores, México. Olaf Helmer. 1983. Looking Forward: A Guide to Futures Research. London: Sage Publications. Pachón, M. L. y Camargo Remolona, R. 2004. Una aproximación a los estudios de futuro. Facultad de Administración de Empresas, Universidad Externado de Colombia. Rodríguez-Teijeiro, A., Otero-Enríquez, R. y Román-Masedo, L. 2018. Hacia una aproximación prospectiva de las prácticas curriculares: diagnóstico estratégico a través de un análisis DAFO. In &amp; Innovación educativa en la era digital: libro de actas &amp; (pp. 379-383). Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED. Román-Masedo, L., Otero-Enríquez, R. y Rodríguez-Teijeiro, A. 2020. Estrategias de mejora del Prácticum del Grado en Sociología a través de un modelo CAME. In &amp; IV Jornadas de Innovación Docente (pp. 435-446). Universidade da Coruña, Cufie.</p>
--------------	--



<b>Complementary</b>	<p>Coppedge, M. (2012). Democratization and research methods. New York: Cambridge University Press. Creswell, John W (1994). Research design: qualitative and quantitative approaches. Thousand Oaks: Sage. Goulding, Ch. (2002). Grounded theory: a practical guide for management, business and market researchers. London: Sage. Krueger, R. A. (1997). Developing questions for focus groups. London: Sage. Krueger, R. A. (1997). Analyzing &amp; reporting focus group results. London: Sage. Locke, K.D. (2001). Grounded theory in management research. London: Sage. Morgan, D.L. (1997). Planning focus groups. London: Sage. Morgan, D.L. (1998). The focus group guidebook. London: SAGE. Morse, J. (ed) (1994). Critical issues in qualitative research methods. London: Sage. Nagy Hesse-Biber, P.L. (eds) (2006). Emergent methods in social research. Thousand Oaks, California: Sage. Silverman, D. (1993). Interpreting qualitative data: methods for analysing talk, text and interaction. London: Sage. Strauss, A. y Corbin, J. (1990). Basics of Qualitative Research. London: Sage. Wertz, F. J. (2011). Five ways of doing qualitative analysis: Phenomenological psychology, grounded theory discourse analysis, narrative research, and intuitive inquiry. New York: Guilford Press. Denzin, N.K. y Lincoln, Y. S. (Coords.) (2012). Manual de investigación cualitativa. Volumen. II. Paradigmas y perspectivas en disputa. Barcelona: Gedisa. Capítulo:8 Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata. Capítulo:1 Jackson, Ph W. (1991). La vida en las aulas. Madrid: Morata. (Introducción) Lather, P. (2006). Paradigm proliferation as a good thing to think with: teaching research in education as a wild profusion. International Journal of Qualitative Studies in Education, 19(1), January-February, 35-57. Denzin, N.K. y Lincoln, Y. S. (Coords.) (2012). Manual de investigación cualitativa. Volumen. I. El campo de la investigación cualitativa. Barcelona: Gedisa (Cap.6 Christians, C. G. La ética y la política en la investigación cualitativa. Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata. Libros generales Goetz, J. P. y LeCompte. M.D. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata. Hammersley, M. y Atkinson, P. (2001). Etnografía. Métodos de investigación. Barcelona: Paidós. House, E. R. y Howe, K. R. (2001). Valores en evaluación e investigación social. Madrid: Morata. Stake, R. E. (1998). Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata. Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.</p>
----------------------	--

**Recommendations**

**Subjects that it is recommended to have taken before**

**Subjects that are recommended to be taken simultaneously**

Process and Design in Social Research/615545002

Innovations in Qualitative Data Analysis/615545006

**Subjects that continue the syllabus**

**Other comments**

Recoméndase a asistencia ás clases maxistras e aos obradoiros para poder facer un seguimento axeitado da materia e realizar as prácticas e traballos tutelados.&nbsp;

(\*The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.