



Teaching Guide

Identifying Data					2022/23
Subject (*)	Social Psychology	Code	615G01108		
Study programme	Grao en Socioloxía				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Graduate	1st four-month period	First	Basic training	6	
Language	Spanish				
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Psicoloxía				
Coordinador	Clemente Diaz, Miguel	E-mail	miguel.clemente@udc.es		
Lecturers	Clemente Diaz, Miguel Espinosa Breen, Pablo	E-mail	miguel.clemente@udc.es pablo.espinosa.breen@udc.es		
Web	http://www.udc.es/dep/psico/				
General description	<p>This course introduces the student to the conceptual, theoretical and applied aspects of Social Psychology, reviewing the different perspectives for the study of the interaction between the individual and the group. Additionally, it pursues teaching the student about the psychosocial processes that contribute to the explanation of collective behavior and social interaction, focusing on social perception, social identity and social attribution and cognition. The course intends to analyze real and symbolic contexts of human behavior, acknowledging the importance of the distinctiveness of the psychosocial level of analysis to explain social behavior.</p> <p>This is why, so that within the so-called basic psychosocial process, great emphasis is made on the so-called Social Cognitive Psychology, given its interest and importance within the current trend of the discipline and the linkages with the fields described. The course is aimed, therefore, to examples and issues of interest to the student of Social Education, highlighting aspects of Cultural and Cross-Cultural Psychology, language, collective behavior and communication.</p> <p>Briefly, therefore, are intended to achieve the following end:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basic knowledge of Social Psychology. - Development of search strategies and psychosocial assessment materials in each case are the future interest of the student. - Socialization of students in the terminology, way of conceptualizing reality and Social Psychology methodology. 				

Study programme competences

Code	Study programme competences
A2	Introducción a la psicología de los colectivos y grupos humanos.
A35	Actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales.
A36	Actitud de compromiso frente a los problemas sociales y culturales.
B3	Capacidad de análisis y síntesis.
B12	Trabajo en equipo.
B26	Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales.
B27	Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Learning outcomes



Learning outcomes	Study programme competences		
Introducción á psicoloxía dos colectivos e grupos humanos	A2		
Comprender os supostos e fundamentos históricos, pedagóxicos, psicolóxicos e sociolóxicos da acción socioeducativa e os seus ámbitos de actuación, valorando as súas implicacións.	A2 A35 A36	B3 B27	C4 C6 C7 C8
Capacidade de análise e síntese		B3	
Identificar e analizar os factores contextuais que afectan aos procesos de intervención socioeducativa.	A35 A36	B26 B27	C6 C8
Traballo en equipo.		B12	
Seleccionar diferentes métodos e técnicas para a planificación e avaliación de programas e servizos.		B3	
Capacidades en reconocer o carácter global e local dos fenómenos sociais.		B26	
Deseñar e desenrolar proxectos, programas e servizos nos diferentes campos de intervención profesional promovendo a participación e o desenrolo comunitario.		B27	
Capacidades en reconocer a complexidade dos fenómenos sociais.		B27	
Observar, analizar, interpretar procesos de mediación social, cultural e educativa.		B3	C8
Deseñar e levar a cabo proxectos de investigación elementais aplicables aos diferentes campos de intervención.	A36	B3	C4 C6 C8
Desenrolar unha disposición favorable ao traballo en contornos multiculturais e plurilingüísticos.	A36	B26 B27	C4
Elaborar, analizar, sintetizar, valorar e transmitir críticamente a información.		B3	
Adquirir e dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas e propostas a diversas audiencias.		B3	
Valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrentarse.	A35 A36	B3 B27	C6
Asumir como profesional e cidadano a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.		B26	C7

Contents	
Topic	Sub-topic
I.-INTRODUCTION: DEFINITIONS HISTORY AND METHODOLOGY OF SOCIAL PSYCHOLOGY	Topic 1.- Human behavior as social behavior: definitions from social psychology. Topic 2.- Levels of analysis in Social Psychology Topic 3.- History of Social Psychology Topic 4.- Philosophy and epistemology of social behavior Topic 5.- The method of Social Psychology. Topic 6.- Research Techniques in Social Psychology.
II.- THEORETICAL TRADITIONS IN SOCIAL PSYCHOLOGY	Topic 7.- Psychodynamic traditions Topic 8.- Social Learning traditions Topic 9.- Cognitive traditions Topic 10.- Critical traditions, Symbolic Interactionism and Role theory Topic 11.- Ethological, Socio-biological, Cultural and other traditions.
III.- SOCIAL PERCEPTION AND COGNITION	Topic 12.- Social perception Topic 13.- Social attribution Topic 14.- Social Cognition Topic 15.- Psycho-social attitudes Topic 16.- Stereotypes. Topic 17.- Social representations
IV.- SOCIAL PERSONALITY AND ACTION CONTROL	Topic 18.- Social personality theories Topic 19.- The Self, Self-esteem and Self-concept



V.- BASIC PSYCHOSOCIAL PROCESSES	<p>Topic 20.- Social Motivation</p> <p>Topic 21.- Social comparison and social norms</p> <p>Topic 22.- Emotions</p> <p>Topic 23.- Social influence and power</p> <p>Topic 24.- Conformity and social deviation</p> <p>Topic 25.- Socialization.</p>
VI.- COMMUNICATION	<p>Topic 26.- Non-verbal Communication</p> <p>Topic 27.- Verbal Communication and Language</p> <p>Topic 28.- Persuasion.</p> <p>Topic 29.- Testimony and deception.</p> <p>Topic 30.- Mass communication.</p>
VII.- INTERPERSONAL RELATIONSHIPS AND SOCIAL INTERACTION	<p>Tema 31.- Atraccion.</p> <p>Tema 32.- Intimate relationships and love</p> <p>Topic 33.- Altruism and prosocial behavior</p> <p>Topic 34.- Aggression and Violence</p> <p>Topic 35.- Social support</p> <p>Topic 36.- Social skills</p> <p>Topic 37.- Negotiation, coalition formation, cooperation and competition</p> <p>Topic 38.- Conflict</p>
VIII.- GROUPS AND INTERGROUP RELATIONS	<p>Topic 39.- Group Psychology</p> <p>Topic 40.- Identity and Social categorization</p> <p>Topic 41.- Discrimination and Prejudice</p> <p>Topic 42.- Intergroup contract</p> <p>Topic 43.- Collective behavior</p>

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Research (Research project)	A2 A36 B3 C4 C6 C8	10	30	40
Collaborative learning	A2 B12 C4	10	20	30
Diagramming	A2 B26 B27 C7	10	30	40
Document analysis	A2 A35 B3 B26 B27 C4 C6 C7 C8	5	20	25
Objective test	A2 B3	1	7	8
Personalized attention		7	0	7

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Research (Research project)	Dado que o alumno debe elaborar un traballo extenso, implicase unha metodoloxía de traballo na elaboración de proxectos de investigación, imprescindible como formato de presentación do mesmo. Devandito traballo pode realizarse en grupos de 2 persoas, ou de maneira individual. O tema será aprobado previamente polo profesor.
Collaborative learning	O alumno poderá traballar en grupo xunto con outro alumno se o desexa (aínda que se recomenda) par ao desenvolvemento en profundidade dun dos temas do programa.
Diagramming	Algunhas das exposicións de sesións maxistras do profesor esixirán que o alumno desenvolver temas específicos, aínda que de maneira breve e no prazo máximo de 2 semanas desde a exposición na aula. Devanditos esquemas presentaranse unicamente por correo electrónico.
Document analysis	Para a elaboración dos traballos citados o alumno debe consultar fontes documentais propias da Psicología Social



Objective test	Consistirá nunha proba tipo preguntas curtas. Cada unha delas se desenvolve en dous ou tres liñas, e o seu número será en torno a 20. También poderá consistir en unha proba tipo test de entre 20 e 30 preguntas. Neste caso, haberá 3 opcións, só unha delas correcta e se requerirá para aprobar un 50% de acertos, tendo en conta que cada erro descontará medio acerto.
----------------	--

Personalized attention

Methodologies	Description
Document analysis Research (Research project) Diagramming	The lecturer will assist students with questions on the subject topics and the preparation of the course test and also with questions regarding written assignments. Office hours will be established for this purpose.

Assessment

Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Research (Research project)	A2 A36 B3 C4 C6 C8	I will require wrtting and essay, searching for bibliography, collecting and analyzing data	50
Objective test	A2 B3	Consistirá nunha proba tipo preguntas curtas. Cada unha delas se desenvolve en dous ou tres liñas, e o seu número será en torno a 20. También poderá consistir en unha proba tipo test de entre 20 e 30 preguntas. Neste caso, haberá 3 opcións, só unha delas correcta e se requerirá para aprobar un 50% de acertos, tendo en conta que cada erro descontará medio acerto.	50

Assessment comments

The research project is comprised of several assignments
The student needs to pass each assesment with 50% of the maximum score to pass the course
Part-time students or students on academic leave will be evaluated following the same criteria
There will be no differences in evaluation criteria in the first and second evaluation opportunities.

Sources of information



Basic	<p>MANUAL DA ASIGNATURA: MORALES, J.F. MOYA, M., GAVIRIA, E.(2007) Psicología social (3a. ed.), McGraw-Hill España, 2007. ProQuest</p> <p>EbookCentral, http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecaudcsp/detail.action?docID=3194912. OTRAS</p> <p>FONTES: ANTONS, K.(1986). Práctica de la dinámica de grupos, ejercicios y técnica . Barcelona: Herder. ARIAS ORDUÑA, A, V. (2012) Psicología Social Aplicada. Madrid: Panamericana. ARONSON, E.(1997). El Animal Social: Una Introducción a la Psicología Social . Madrid: Alianza Editorial. BARRIGA, S.; LEON, J.M. & MARTINEZ, M. (Eds.) (1987), Intervención Psicosocial: el Individuo y la Comunidad, Agentes de su Propio Bienestar . Barcelona, Hora. BLANCH, J.M. (1982). Psicologías Sociales: Aproximación Histórica . Barcelona, Hora. BLANCO, A. (1988). Cinco tradiciones en la Psicología Social . Madrid, Morata. BLANCO, A.; BECERRA, A. & CABALLERO, A. (2004). Psicología de los Grupos . Madrid: Pearson - Prentice House. BREAKWELL, G. M., GILMOUR, R. (eds.). (1982). Social Psychology: A practical manual . Londres: The British Psychological Society & Macmillan Press. CLEMENTE, M. (1992b). Psicología Social Aplicada . Madrid, Pirámide. CLEMENTE, M. (2010). Introducción a la Psicología Social: principales orientaciones teóricas explicativas de la interacción social . Madrid: Universitas. CLEMENTE, M. (2010). Introducción a la Psicología Social: conceptualización, historia y metodología . Madrid: Universitas. CLEMENTE, M. (Ed.) (1992a). Psicología Social: Métodos y Técnicas de Investigación . Madrid, Eudema. COLLIER, G.; MINTON, H.L. & REYNOLDS, G. (1996). Escenarios y Tendencias de la Psicología Social . Madrid: Tecnos. DE DIEGO VALLEJO, R. & CHICO DEL RIO, M. (2013). Prácticas de Psicología Social . Madrid: Pirámide. DEPARTAMENTO DE ECOPSIKOLOGÍA Y PERSONALIDAD, U.A.M. (1986). Prácticas de Psicología social . Madrid: Universidad Autónoma de Madrid. FERNÁNDEZ SEDANO, I. & CUADRADO GUIRADO, I. (2012). Psicología Social . Madrid: Sanz y Torres. HOGG, M. A. & VAUGHAN, G. M. (2010) Psicología Social. Madrid: Panamericana. IBAÑEZ, T. (1990). Aproximaciones a la Psicología Social . Barcelona, Sendai. IBAÑEZ, T. (Ed.) (1989). El Conocimiento de la Realidad Social . Barcelona, Sendai. JIMENEZ BURILLO, F. (1981). Psicología Social . Madrid, U.N.E.D. (2 vols.) MARÍN SÁNCHEZ, M. & TROYANO RODRÍGUEZ, Y. (2012). Psicología Social de los procesos grupales. Madrid: Pirámide. MARTIN, A.; CHACON, F. & MARTINEZ, M. (Eds.) (1988). Psicología Comunitaria . Madrid, Visor. MORALES, J.F. & HUICI, C. (Eds.) (1989). Lecturas de Psicología Social . Madrid, UNED. MORALES, J.F.; BLANCO, A.; HUICI, C. & FERNANDEZ DOLS, J.M. (Eds.) (1985). Psicología Social Aplicada . Bilbao, Desclee de Brouwer. MORALES, J.F.; KOMBLIT, A.L.; PAEZ, D. & ASUN, D. (2002). Psicología Social . Madrid: Pearson - Addison Wesley. MUNNE, F. (1971). Grupos, Masas y Sociedades . Barcelona, Hispano-Europea. MUNNE, F. (1982). Psicología Social . Barcelona, CEAC. MUNNE, F. (1986). La Construcción de la Psicología Social como Ciencia Teórica . Barcelona, Alamex. MUNNE, F. (1989). Entre el Individuo y la Sociedad: Marcos y Teorías Actuales sobre el Comportamiento Interpersonal . Barcelona, PPU. MYERS, D.G. (2004). Explorando la Psicología Social . Madrid, McGrawHill. PAEZ, D. et al. (2003). Psicología Social, Cultura y Educación . Madrid, Pearson - Prentice Hall. PAEZ, D.; VALENCIA, J.; MORALES, J.F.; SARABIA, B.; y URSUA, N. (1992). Teoría y Método en Psicología Social . Barcelona, Anthropos. PASTOR, G. (1978). Conducta Interpersonal: Ensayo de Psicología social Sistemática . Salamanca, Universidad Pontificia de Salamanca. PATERNA BLEDA, C., MARTÍNEZ MARTÍNEZ, M. C. & VERA MARTÍNEZ, J. J. (2015). Psicología social: de la teoría a la práctica cotidiana. Madrid: Pirámide. PEIRO, J.M. (1983). Psicología de la Organización . Madrid, U.N.E.D. PEIRO, J.M. (1990). Organizaciones: Nuevas Perspectivas Psicosociales . Barcelona, PPU. QUILES DEL CASTILLO, M. N., MORERA BELLO, M. D., RODRÍGUEZ TORRES, R. (1998). Psicología social: procesos interpersonales . Madrid: Pirámide. RODRÍGUEZ, A. & SEOANE, J. (Eds.) (1989). Creencias, Actitudes y Valores . Madrid, Alhambra. SÁNCHEZ, M.M. & PECINO-MARTÍNEZ, R. (2012). Introducción a la Psicología Social . Madrid: Pirámide. SANGRADOR, J.L. (1982). Interacción Humana y Conducta Social . Madrid, Salvat. SEGOVIA VÁZQUEZ, S. (coord.) (1989). Cuadernos de prácticas de psicología (3º curso). Cuadernos de la UNED. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia. TORREGROSA, J.R. & CRESPO, E. (Eds.) (1984). Estudios Básicos de Psicología Social . Barcelona, Hora. TORREGROSA, J.R. & SARABIA, B. (Eds.) (1983). Perspectivas y Contextos de la Psicología Social . Barcelona, Hispano-Europea. TORREGROSA, J.R. (Ed.) (1974). Teoría e Investigación en la Psicología Social Actual . Madrid, Instituto de la Opinión Pública. Asimismo, existen numerosas páginas web que el alumno puede consultar. En concreto, se recomienda entrar en www.psicoactiva.com</p>
-------	--



Complementary	
---------------	--

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.