



Teaching Guide

Identifying Data					2022/23
Subject (*)	Sociology of Migration		Code	615G01410	
Study programme	Grao en Socioloxía				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Graduate	1st four-month period	Fourth	Optional	4.5	
Language	Spanish				
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Socioloxía e Ciencias da Comunicación				
Coordinador	Oso Casas, Laura	E-mail	laura.oso@udc.es		
Lecturers	Oso Casas, Laura	E-mail	laura.oso@udc.es		
Web	https://pdi.udc.es/es/File/Pdi/2B29E				
General description	<p>Going through the Sociology of Migrations is a journey similar to that made by migrants and necessary to understand the complexity of human mobility. Migrant sociology, because it is, getting lost along the various paths of sociological thought and through the multidisciplinary encounter, that the Sociology of migrations has gone and is taking shape. Loaded with theoretical and methodological suitcases, in a dialogue between different schools of social thought, on one side and the other of the Atlantic and the Pacific, we resorted to a sociology in motion, to explain mobility. The dynamic nature of migrations gives an imprint to the look we make of them, which must be changing, adaptive, flexible, porous, when thinking about a mobile social reality, in continuous interaction and dialogue. As migrants do, interacting with the origin and host societies, positioning themselves in various social structures, communicating with different cultural registers, reinventing the way of understanding the family, gender relations, and social interaction. In the same way, the sociology of migrations is configured, hybrid and dynamic, by nature, in its ways of thinking, measuring and empirically approaching social reality.</p> <p>A discipline that arises, interactively, with its object of study, as a result of the encounter with the cultural "other", from the social dynamics that develop and think about mobility, through the challenges posed by the diversity management. A branch of Sociology, whose theoretical reflection has been built through empirical research and social action, in a continuous tension between these three pillars.</p> <p>This course proposes to get on the train of this trip, approaching, from the migrations themselves, migrant sociology. It invites you to browse the sociologists travelers' backpack. Be prepare to find diverse methodological tools, disparate theoretical clues, from thinkers in dispersed schools of thought. Be prepare to travel through the migrant and migrant world.</p>				

Study programme competences / results

Code	Study programme competences / results
A1	Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales.
A3	Introducción a la evolución de las sociedades contemporáneas y de sus movimientos sociales y políticos.
A4	Relaciones entre la población, los recursos y medio ambiente en su movimiento y estructura; y el estudio de las técnicas y métodos del análisis demográfico.
A7	Conocimiento y dominio de la metodología de las ciencias sociales y de sus técnicas básicas y avanzadas (cuantitativas y cualitativas) de investigación social; con especial atención a los aspectos de muestreo y de los programas informáticos de aplicación.
A8	Análisis de las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas.
A15	Conocimientos y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad.
A16	Conocimientos y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos.
A17	Conocimientos y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.).
A18	Capacidades en evaluar los proyectos de políticas públicas y de intervención social, así como sus resultados.
A19	Capacidades para definir, localizar y contactar la población objeto de integración social.
A20	Capacidades para adecuar los objetivos a los recursos económicos, temporales y humanos.



A21	Capacidades para identificar y medir factores de vulnerabilidad social y procesos conflictivos.
A22	Habilidades en gestión y organización de las personas y de las redes sociales que participan en proyectos colectivos.
A26	Saber elegir las técnicas de investigación social (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento.
A30	Capacidades en establecer, programar y ejecutar programas y proyectos de intervención social.
A32	Capacidades en contribuir al diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales.
A34	Conocimientos y actitudes de ética profesional.
A36	Actitud de compromiso frente a los problemas sociales y culturales.
B1	Capacidad de organización y planificación.
B2	Toma de decisiones.
B3	Capacidad de análisis y síntesis.
B4	Resolución de problemas.
B5	Capacidad de gestión de la información.
B6	Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
B7	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.
B9	Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad.
B10	Habilidades en las relaciones interpersonales.
B11	Compromiso ético.
B12	Trabajo en equipo.
B13	Razonamiento crítico.
B14	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
B15	Trabajo en un contexto internacional.
B17	Motivación por la calidad.
B18	Creatividad.
B19	Adaptación a nuevas situaciones.
B20	Conocimiento de otras culturas y costumbres.
B21	Aprendizaje autónomo.
B22	Liderazgo.
B23	Iniciativa y espíritu emprendedor.
B24	Habilidades para contextualizar e identificar los actores clave en cada situación.
B25	Capacidades para relacionar los conocimientos de la sociología y de otras disciplinas afines.
B26	Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales.
B27	Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Learning outcomes

Learning outcomes

Study programme competences / results



Understanding of migratory processes, from an interdisciplinary point of view and construction of a personal approach.	A1	B1	C1
	A4	B2	C3
	A8	B3	C4
	A16	B4	C7
	A17	B5	C8
	A19	B6	
		B7	
		B9	
		B10	
		B11	
		B12	
		B13	
		B14	
		B18	
		B19	
		B20	
		B21	
		B22	
		B24	
		B25	
	B26		
	B27		
To develop the capacity for comparative analysis of migratory movements on an international scale	A7	B1	C1
	A30	B2	C3
	A32	B3	C4
	A34	B4	C5
	A36	B5	C7
		B6	C8
		B9	
		B10	
		B11	
		B12	
		B13	
		B18	
		B19	
		B22	
	B23		
	B24		



Knowledge and skills for designing a research project on international migration	A1	B1	C2
	A3	B2	C4
	A4	B3	C6
	A15	B4	C7
	A16	B5	C8
	A17	B6	
	A18	B9	
	A19	B10	
	A20	B11	
	A21	B12	
	A22	B13	
	A26	B15	
	A36	B17	
		B19	
		B20	
		B22	
		B24	
	B25		
	B26		
	B27		

Contents	
Topic	Sub-topic
THE JOURNEY: A HISTORICAL JOURNEY THROUGH CONTEMPORARY MIGRATIONS	<ul style="list-style-type: none"> - Industrialization and migratory movements. Transoceanic mass migrations. - Globalization and international migrations - The migration system of Southern Europe - Galicia, land of migration
THE LENSES: THEORETICAL APPROCHES TO UNDERSTAND MOBILITY	<ul style="list-style-type: none"> - The Push-Pull Theory - The New Family Economy - Segmentation of the labor market - Network theory - Globalization and transnational perspective
THE TRAIN: THE BODY OF MIGRANT CONCEPTS	<ul style="list-style-type: none"> - Immigration, emigration, migration - Regular / irregular, illegal - Integration, exclusion, insertion - Assimilationism, segregationism, multiculturalism, interculturality
MIGRATION AND LABOUR MARKETS	<ul style="list-style-type: none"> - Migrations in the global era: the migrant reserve army - Farm laborers and construction workers - The migrant service class - Migrations and social mobility
GENDER AND MIGRATION: REPRODUCTION COMES INTO ACTION	<ul style="list-style-type: none"> - The discourse on the feminization of migrations - Migration and globalization of social reproduction - Global care chains: domestic and caregivers - Migrations, family strategies and social protection
THE BACKPACK: METHODOLOGICAL TOOLS FOR THE STUDY OF MIGRATION	<ul style="list-style-type: none"> - Fieldwork: from the focus on the city to the multi-sited ethnography - The use of in-depth interview and discussion groups to study migration - Life stories and biographical method and migration research

Planning



Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Guest lecture / keynote speech	A1 A3 A4 A8 A15 A16 A17 A18 A20 A19 A30 A32 A34 B26 B27 C1 C4 C6 C8	40	0	40
Directed discussion	A7 A26 A36 B3 B5 B11 B13 B17 B18 B19 B21 B22 B23 B24 B25	16	0	16
Supervised projects	A7 A15 A16 A17 A20 A19 A21 A22 A26 B1 B2 B4 B6 B7 B9 B10 B12 B14 B15 B20 C2 C3 C5 C7	10.5	45	55.5
Personalized attention		1	0	1

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech	During the master classes the fundamental debates will be presented. The sessions may be face-to-face or online (developed and recorded through the Teams platform).
Directed discussion	Class debates will be organized to discuss the contents of the master classes and recommended readings. The debates can be face-to-face or organized online through debate forums in the virtual platform.
Supervised projects	Students will choose a topic among the contents of the Subject to carry out a supervised project (individual or in group). Tutorials (face-to-face / online through the Teams platform) will be maintained with the teacher to monitor the work

Personalized attention	
Methodologies	Description
Supervised projects	Face-to-face or online (Teams platform) tutoring can be requested by appointment by email

Assessment			
Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Directed discussion	A7 A26 A36 B3 B5 B11 B13 B17 B18 B19 B21 B22 B23 B24 B25	Active participation in class discussions will be evaluated. The discussions can take place during face-to-face or online classes (through classes developed and recorded on the Teams platform). The directed discussion can also be evaluated through participation in discussion forums, enabled in the virtual platform.	10
Supervised projects	A7 A15 A16 A17 A20 A19 A21 A22 A26 B1 B2 B4 B6 B7 B9 B10 B12 B14 B15 B20 C2 C3 C5 C7	The assignment must reflect the theoretical approaches studied through the readings and the debates held in class, as well as the application of these debates to the analysis of empirical data (field work material). The search of bibliographic sources on the subject of the work will be also evaluated.	90

Assessment comments



A avaliación non e continua. É necesario supera o traballo tutelado para aprobar a materia. Esta proba computa un 90% da nota, o resto (10%) avalíase polo medio da discusión dirixida (xa sexa participando nos debates en clase presencial/Teams ou polo medio da participación nos foros de discusión habilitados na aula virtual).

A avaliación do alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia será igual que a do alumnado con dedicación completa.

Na 2ª oportunidade, os criterios de avaliación e os traballos cualificables serán iguais aos propostos para a 1ª convocatoria.

Sources of information



<p>Basic</p>	<p>Bibliografía recomendada:Álvaro Rengifo Calderón; Antonio Oporto del Olmo (2005): ?HISTORIA, PRESENTE Y PROSPECTIVA DE LAS MIGRACIONES EN ESPAÑA?, 75 AÑOS DE POLÍTICA ECONÓMICA ESPAÑOLA, Noviembre 2005. N.º 826 ICE. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1710473Arango Vila-Belda Joaquín (2007): Las migraciones internacionales en un mundo globalizado, Árbore académica. Vanguardia dossier, ISSN 1579-3370, Nº. 22, 2007 (Exemplar dedicado a: Inmigrantes, el continente móvil), páxs. 6-15. http://insyde.org.mx/pdf/movilidad-humana/arango_2007_las_migraciones_internacionales.pdfBertrand, Jean-René (1999): ?La emigración gallega, ¿sistema original?, Semata, Ciências Sociais e Humanidades, Vol. 11: 439-455, ISSN 1137-9669 https://minerva.usc.es/xmlui/handle/10347/4673Blanco F. de Valderrama , Cristina (2007): Transnacionalismo. Emergencia y fundamentos de una nueva perspectiva migratoria, Papers 85, 20: 13-29. https://papers.uab.cat/article/view/V85-blancoDomenech, Eduardo; Gil Araujo, Sandra. La Sociología de las Migraciones: una breve historia. Espacio Abierto, vol. 25, núm. 4, octubre-diciembre, 2016, pp. 169-181. Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela. Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12249087013Gil Araujo, Sandra y Agrela Romero, Belén (2008) ?Un mundo en movimiento. Contextualización de las migraciones internacionales en Europa y América Latina?, en Revista de Derecho Migratorio y Extranjería. ISSN 1695-3509, Nº. 19, 2008, páxs. 263-283 https://www.flacsoandes.edu.ec/agora/un-mundo-en-movimiento-contextualizacion-de-las-migraciones-internacionales-en-europa-yGlosario sobre Migración y Asilo 2.0. Un instrumento para una mayor comparabilidad, COMISIÓN EUROPEA. Red Europea de Migraciones ? EMN. Enero de 2012, segunda edición https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/homeaffairs/files/what-we-do/networks/european_migration_network/docs/emn-glossary-es-version.pdfGlosario sobre Migración. Organización Internacional para las Migraciones (OIM). Derecho Internacional sobre Migración, nº7, ISSN 1816-1014, 2006 https://publications.iom.int/system/files/pdf/iml_7_sp.pdfInforme sobre Desarrollo Humano 2009. Superando barreras: Movilidad y desarrollo humanos, PNUD, 2009, ISBN 9788484763796. http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2009_es_complete.pdfRama, Carlos (1974). Elementos para una sociología de las migraciones: el caso de los europeos en América Latina. Revista de Sociología, No. 2, pp. 126-146. https://papers.uab.cat/article/view/v2-ramaRocío García Abad (2005): UN ESTADO DE LA CUESTIÓN DE LAS TEORÍAS DE LAS MIGRACIONES, Historia Contemporánea 26, 329-351 https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=813895Solé, Carlota; Rosa Alcalde, Josep Pont, Kàtia Lurbe y Sònia Parella (2002): El concepto de integración de de la sociología de las migraciones, Migraciones 12(2002): 9-41. https://revistas.comillas.edu/index.php/revistamigraciones/article/view/7194/7034Zapata-Barrero, Ricard, Yalaz, Evren (Eds.) (2018): Qualitative Research in European Migration Studies, Springer. https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-3-319-76861-8.pdfBibliografía complementaria:BLANCO, Cristina (2000): Las migraciones contemporáneas. Madrid: Alianza Editonal, 2000Carlos Vargas-Silva (ed.) (2013): Handbook of Research Methods in Migration, Edward Elgar Publishing, ISBN: 978 1 78100 542Lacomba, Josep, Historia de las migraciones internacionales. Historia, geografía análisis e interpretación. Madrid, Catarata, 2008, 253 pp.Livi Bacci, Massimo (2012): Historia mínima de la población mundial, Barcelona : Ariel.Malgisini, Graciela y Carlos Giménez Romero Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad, Árbore académica, Madrid : La Cueva del Oso, 1997. ISBN 84-922114-2-3Massey, Douglas S., Joaquín Arango Vila-Belda Árbore académica, Graeme Hugo, Ali Kouaouci, Adela Pellegrino (2006): Theories of International Migration: A Review and Appraisal. The migration reader: exploring politics and policies / coord. por Anthony M. Messina, Gallya Lahav, 2006, ISBN 1-58826-314-2, páxs. 34-62Portes, Alejandro (2012): Sociología económica de las migraciones internacionales, Anthropos Editorial Barcelona. ISBN: 9788415260301</p>
<p>Complementary</p>	

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Demographic analysis/615G01301

Subjects that are recommended to be taken simultaneously



Globalization, Environment and Population/615G01409

Subjects that continue the syllabus

Other comments

Recommendations:1.- The delivery of the documentary works that are made in this matter:1.1. It will be requested in virtual format and / or computer support1.2. It will be done through the virtual platform, in digital format without the need to print them1.3. To be made on paper:- Plastics will not be used.- Double-sided prints will be made.- Recycled paper will be used.- Printing of drafts will be avoided.2.- A sustainable use of resources and the prevention of negative impacts on the natural environment must be made3.- The importance of ethical principles related to the values ??of sustainability in personal and professional behaviors must be taken into account4.- According to the different application regulations for university teaching, the gender perspective should be incorporated in this subject (non-sexist language will be used, bibliography of authors of both sexes will be used, intervention in class of students will be encouraged) and students ...)5.- Work will be done to identify and modify prejudices and sexist attitudes, and will influence the environment to modify them and promote values ??of respect and equality6. Situations of discrimination based on gender should be detected and actions and measures to correct them should be proposed7. The full integration of students who for physical, sensory, psychic or socio-cultural reasons, will experience difficulties to a suitable, equal and profitable access to university life will be facilitated.8. In the classes, the principle of democratic debate will be supported, choosing and respecting all the different opinions on the subjects dealt with, both from the teaching staff and the students.

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.