



## Teaching Guide

Identifying Data					2022/23
Subject (*)	Collective action and social cooperation		Code	615G01416	
Study programme	Grao en Socioloxía				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Graduate	1st four-month period	Fourth	Optional	4.5	
Language	SpanishGalician				
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Socioloxía e Ciencias da Comunicación				
Coordinador	Diz Reboredo, Carlos	E-mail	carlos.diz@udc.es		
Lecturers	Diz Reboredo, Carlos	E-mail	carlos.diz@udc.es		
Web					
General description	The general objective of this subject is for students to acquire basic knowledge about social movements, collective action and social participation. We will analyse their histories, typologies, characteristics and repertoires of action, as well as their relationship with the macro, meso and micro levels of social systems. We will think from the example of concrete struggles, episodes and activisms, reflecting on the interstices of the social structure and the processes of subjectivation.				

## Study programme competences / results

Code	Study programme competences / results
A1	Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales.
A2	Introducción a la psicología de los colectivos y grupos humanos.
A3	Introducción a la evolución de las sociedades contemporáneas y de sus movimientos sociales y políticos.
A8	Análisis de las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas.
A10	Introducción a las teorías sobre el poder, la legitimidad y el Estado. Formas de organización política y su evolución histórica, con especial atención a los sistemas contemporáneos.
A17	Conocimientos y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.).
A21	Capacidades para identificar y medir factores de vulnerabilidad social y procesos conflictivos.
A35	Actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales.
A36	Actitud de compromiso frente a los problemas sociales y culturales.
B1	Capacidad de organización y planificación.
B2	Toma de decisiones.
B3	Capacidad de análisis y síntesis.
B4	Resolución de problemas.
B5	Capacidad de gestión de la información.
B6	Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
B10	Habilidades en las relaciones interpersonales.
B11	Compromiso ético.
B12	Trabajo en equipo.
B13	Razonamiento crítico.
B16	Sensibilidad hacia temas medio ambientales.
B18	Creatividad.
B21	Aprendizaje autónomo.
B22	Liderazgo.
B24	Habilidades para contextualizar e identificar los actores clave en cada situación.
B26	Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales.
B27	Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales.



C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences / results		
Coñecemento teórico e práctico das causas e formas nas que a sociedade civil se organiza para artellar as súas demandas de contido social, político e económico.	A1 A3 A8 A17 A35 A36	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B10 B11 B12 B13 B18 B21 B22 B24 B26 B27	C3 C4
Coñecemento teórico e práctico das causas e formas nas que a sociedade civil se organiza para artellar as súas demandas de contido social, político e económico.	A3 A35	B1 B2 B3 B11 B13 B18	C1 C4 C6
Habilidades en xestión e organización das persoas e das redes sociais que participan en proxectos colectivos	A2 A10 A21 A35	B2 B5 B11 B16 B24 B26 B27	C1 C3 C4 C6 C7
Habilidades en xestión e organización das persoas e das redes sociais que participan en proxectos colectivos	A1 A2 A3 A8 A10 A35	B1 B2 B3 B5 B10 B11 B22	C1 C3 C4 C6



Topic	Sub-topic
Marco teórico	1. Acción colectiva, acción política e sociedade civil.
Movimentos sociais	2. O estudo dos movementos sociais. 3. Movementos sociais, sociedade civil e cambio social 4. Marcos interpretativos dos movementos sociais 5. Análise de distintos movementos sociais.
Cooperación e participación social	6. O xurdimento do Terceiro Sector. Acción colectiva en cooperación e desenvolvemento. Participación social.

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Workbook	A2 A1 A3 A8 A10 A35 A36 B3 B11 B13 B16 B18 C3 C4	0	30	30
Guest lecture / keynote speech	A2 A1 A3 A10 B21 B26 B27	35.5	0	35.5
Directed discussion	B1 B2 B4 B10 B12 B22 B24 B26 B27 C1 C6 C7	11	0	11
Long answer / essay questions	A1 A8 A17 A21 B5 B6	35	0	35
Personalized attention		1	0	1

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Workbook	Lecturas de determinados textos relacionados coa materia, dispoñibles en versión dixital. En certos casos, as lecturas poderán ser substituídas por saídas de campo, asistencia a charlas e conferencias así coma o visionado e análise de películas e/ou documentais.
Guest lecture / keynote speech	A habitual para a presentación e desenvolvemento dos contidos teóricos da materia. A base de cada sesión estará marcada polas lecturas e/ou prácticas asignadas para cada día.
Directed discussion	Debates dirixidos durante as leccións maxistras que terán o seu punto de partida tanto nas explicacións do profesor como nos contidos das lecturas, as cales serán de obrigada lectura antes de cada clase.
Long answer / essay questions	Con regularidade celebraranse pequenas probas de ensaio nas que o alumnado deberá relacionar os contidos das lecturas coas explicacións da sesión maxistral, expoñendo sempre -de maneira sólida, científica e rigorosa- o seu propio punto de vista. Ditas probas poderán ser desenvolvidas tanto na aula como a través de tarefas a entregar vía Moodle.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Long answer / essay questions Guest lecture / keynote speech Directed discussion Workbook	O alumnado poderá acudir a titorías no horario establecido polo profesor. Estas titorías concertaranse sempre, previamente, vía correo electrónico. As pequenas dúbidas tamén poderán ser resoltas por mail. Ante causas excepcionais de semi-presencialidade ou non presencialidade, o profesor poderá tamén organizar titorías individuais e/ou colectivas vía Teams.

Assessment
------------



Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Long answer / essay questions	A1 A8 A17 A21 B5 B6	Entrega (na aula e/ou a través de Moodle) das probas de ensaio esixidas polo profesor, a partir das lecturas previas e das explicacións e discusións sostidas na clase. No caso das entregas na aula, o soporte admitido nestas probas será unicamente o papel reciclado.	50
Guest lecture / keynote speech	A2 A1 A3 A10 B21 B26 B27	Asistencia obrigada ás clases, salvo causa xustificada que deberá de ser notificada.	10
Directed discussion	B1 B2 B4 B10 B12 B22 B24 B26 B27 C1 C6 C7	Participación activa na aula. Implicación nas actividades propostas, nos debates e na discusión e análise dos materiais traballados.	30
Workbook	A2 A1 A3 A8 A10 A35 A36 B3 B11 B13 B16 B18 C3 C4	Lectura obrigada de textos antes de cada clase.	10

#### Assessment comments

Asistencia obrigatoria a clase, salvo causa xustificada que deberá ser probada.

#### AVALIACIÓN NON CONTINUA

Para o alumnado con recoñecemento de adicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, acordarase ao inicio do curso un calendario específico de titorías compatible coa súa adicación.

Este

alumnado deberá entregar un traballo crítico e de reflexión baseado nos materiais distribuídos e comentados na clase; para este traballo facilitarase a información e os materiais durante o curso, en titorías ou vía correo electrónico. As datas de entrega deste traballo individual correspóndense coas datas de exame oficial de 1ª e 2ª oportunidade.

#### Sources of information



## Basic

- Juris, Jeffrey (2005). Violencia representada e imaginada. Jóvenes activistas, el Black Bloc y los medios de comunicación en Génova. En F. Ferrándiz y C. Feixa (Eds.). Jóvenes sin tregua culturas y políticas de violencia. Barcelona: Anthropos
- Faus, Pau (2014). Sí se puede. Siete días en PAH Barcelona. Comando Video
- Bocixa, Xosé (2007). As Encrobas: A ceo aberto. Videofilm, Ibcinema e Cochlea
- Tarrow, Sidney (1997). El poder en movimiento: los movimientos sociales, la acción colectiva y la política. Madrid: Alianza
- Townsend, Stuart (2007). Battle in Seattle.
- McAdam, Doug, McCarthy, John y Zald, Mayer (1999). Movimientos sociales: perspectivas comparadas. Oportunidades políticas, estructuras de movilización y marcos interpretativos culturales. Madrid: Istmo
- Graeber, David (2009). Direct action: an ethnography. Edinburgh: AK Press
- Cabana, Ana (2017). Mulleres diante: Rostros femininos e acción colectiva no rural galego. Boletín Galego de Literatura
- McQueen, Steve (2008). Hunger. Film4
- Ferrándiz, Francisco (2014). El pasado bajo tierra: Exhumaciones contemporáneas de la Guerra Civil. Barcelona: Anthropos
- Carracedo, Almudena y Bahar, Robert (2018). El silencio de otros . Madrid: Karma Films
- France, David (2012). Cómo sobrevivir a una epidemia. Public Square Films
- Garcés, Marina (2018). Ciudad Princesa. Barcelona: Galaxia Gutenberg
- Gould, Deborah (2009). Moving politics: emotion and Act Up's fight against AIDS. Chicago : The University of Chicago Press
- Razuqín, Adriana (2017). Didáctica ciudadana: la vida política en las plazas: etnografía del movimiento 15M. Granada : Editorial Universidad de Granada
- Casas-Cortes, Maribel (2005). Reclamando conocimientos: movimientos sociales y la producción de saberes. Latin American Studies Association Forum
- Harcourt, Wendy y Escobar, Arturo (2007). Las mujeres y las políticas del lugar. México: Universidad Nacional Autónoma de México,
- Castells, Manuel (1986). La ciudad y las masas: sociología de los movimientos sociales urbanos. Madrid: Alianza
- Castells, Manuel (2001). La era de la información economía, sociedad y cultura. Vol. 2 - El poder de la identidad. Madrid: Alianza.
- Cucó Giner, Josepa (2004). Enfoques teóricos en el estudio de los movimientos sociales. En J. Cucó Giner, Antropología Urbana. Barcelona: Ariel
- Della Porta, Donatella (2011). Los movimientos sociales. Madrid: Complutense
- Ibarra, Pedro y Tejerina, Benjamín (1998). Los movimientos sociales: transformaciones políticas y cambio cultural. Madrid: Trotta
- Juris, Jeffrey (2008). Networking futures: the movements against corporate globalization. Durham: Duke University Press
- Laraña, Enrique (1999). La construcción de los movimientos sociales. Madrid: Alianza
- Melucci, Alberto (1996). L'invenzione del presente. Movimenti sociali nelle società complesse. Bologna: Il Mulino
- Negri, Antonio, y Hardt, Michael (2004). Multitud. Guerra y democracia en la era del imperio. Barcelona: Debate
- Sousa Santos, Boaventura de (2013). Descolonizar el saber, reinventar el poder. Santiago: LOM
- Sassen, Saskia (2003). Contrageografías de la globalización: género y ciudadanía en los circuitos transfronterizos. Madrid: Traficantes de Sueños
- Scott, James (2003). Los dominados y el arte de la resistencia. Tafalla: Txalaparta
- Tarrow, Sidney (2010). El nuevo activismo transnacional. Barcelona: Crítica
- Tilly, Charles (2009). Los movimientos sociales, 1768-2008: desde sus orígenes a Facebook. Barcelona: Crítica
- Touraine, Alain (1990). Movimientos sociales hoy. Barcelona: Hacer
- Lugones, María (2008). Colonialidad y género. Tabula Rasa, (09), 73-101
- Varela Huerta, Amarela (2015). Luchas migrantes: un nuevo campo de estudio para la sociología de los disensos. Andamios, 12, (28), pp. 145-170



<b>Complementary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abélès, Marc (2015). Los encantos del poder: desafíos de la antropología política. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores</li> <li>- Castells, Manuel (2012). Redes de indignación y esperanza: los movimientos sociales en la era de Internet. Madrid: Alianza</li> <li>- Cruells, Marta, e Ibarra, Pedro (2013). La democracia del futuro: del 15M a la emergencia de una sociedad civil viva. Barcelona: Icaria</li> <li>- Cruz, Rafael (2015). Protestar en España: 1900-2013. Madrid: Alianza</li> <li>- Escobar, Arturo (1996). La invención del tercer mundo: construcción y deconstrucción del desarrollo. Barcelona: Norma</li> <li>- Appadurai, Arjun (2007). El rechazo de las minorías: ensayo sobre la geografía de la furia. Barcelona: Tusquets</li> <li>- Balandier, George (1994). El poder en escenas. De la representación del poder al poder de la representación. Barcelona: Paidós</li> <li>- Ali, Tariq (2018). Street Fighting Years. An Autobiography of the Sixties. London: Verso</li> <li>- Cooper, Charlotte (2016). Fat activism: A radical social movement. Bristol: HammerOn Press</li> <li>- Quirós, Julieta (2011). El porqué de los que van: Peronistas y piqueteros en el Gran Buenos Aires (una antropología de la política vivida). Buenos Aires: Antropofagia</li> <li>- Flam, Helena y King, Debra (2008). Emotions and social movements. London : Routledge</li> <li>- Pelluchon, Corine (2018). Manifiesto animalista: politizar la causa animal. Barcelona: Reservoir Books</li> <li>- Donaldson, Sue (2018). Zoópolis: una revolución animalista. Madrid: Errata Naturae</li> <li>- Gatto, Ezequiel (2016). Nuevo activismo negro. Lecturas y estrategias contra el racismo en Estados Unidos. Buenos Aires: Tinta Limón</li> <li>- Montes, Verónica y Paris Pombo, María Dolores (2019). Ethics of care, emotional work, and collective action of solidarity: the Patronas in Mexico. Gender, Place &amp; Culture, 26 (4), pp. 559-580</li> <li>- Abu-Lughod, Lila (1990). The romance of resistance: tracing transformations of power through Bedouin women. American Ethnologist, 17 (1), 41-55</li> <li>- Adell, Ramón y Martínez, Miguel (2004). Dónde están las llaves? El movimiento Okupa: prácticas y contextos sociales. Madrid: Catarata</li> <li>- Alonso, Luis E. y Fernández, Carlos J. (2013). Los discursos del presente. Un análisis de los imaginarios sociales contemporáneos. Madrid: Siglo XXI</li> <li>- Cañedo, Montserrat y Marquina, Aurora (2011). Antropología política: temas contemporáneos. Barcelona: Bellaterra</li> <li>- Feldman, Allen (1991). Formations of violence: the narrative of the body and political terror in Northern Ireland. Chicago: University of Chicago Press</li> <li>- Ginzburg, Carlo (2017). El queso y los gusanos: el cosmos según un molinero del siglo XVI. Barcelona: Península</li> <li>- Gledhill, John (2000). El poder y sus disfraces: perspectivas antropológicas de la política. Barcelona: Bellaterra</li> <li>- Lazzarato, Maurizio (2006). . Madrid: Traficantes de Sueños</li> <li>- Graeber, David (2014). Somos el 99%. Una historia, una crisis, un movimiento. Madrid: Capitán Swing</li> <li>- Hobsbawm, Eric (1999). Gente poco corriente: resistencia, rebelión y jazz. Barcelona: Crític</li> <li>- Viola, Andreu (1999). Antropología del desarrollo: teorías y estudios etnográficos en América Latina. Barcelona: Paidós</li> </ul>
----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Recommendations

### Subjects that it is recommended to have taken before

Social and Cultural Anthropology/615G01102

Contemporary political and social history/615G01109

Social Structure and Social Change/615G01208

### Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Globalization, Environment and Population/615G01409

Risk, culture and environment/615G01417

### Subjects that continue the syllabus



## Other comments

Recomendacións:1.- A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia será a través de Moodle:1.3. De se realizar en papel:- Non se empregarán plásticos.- Realizaranse impresións a dobre cara.- Empregarase papel reciclado.- Evitarase a impresión de borradores.2.- Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural, de acordo aos principios de sustentabilidade ambiental.3.-

Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais4.- Segundo se recolle nas distintas normativas de

aplicación para a docencia universitaria deberase incorporar a perspectiva de xénero nesta materia (usarase linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores de ambos os sexos, propiciarse a intervención en clase de alumnos e alumnas...)5.- Traballarase

para identificar e modificar prexuizos e actitudes sexistas e racistas, e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade6. Deberanse detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas7.

Facilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitaria

(\*The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.