



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|----------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2022/23 |
| Asignatura (*) | Gestión Documental | | Código | 616011602 |
| Titulación | Licenciado en Comunicación Audiovisual | | | |
| Descriptores | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| 1º y 2º Ciclo | 1º cuatrimestre | Tercero Cuarto | Optativa | 3.5 |
| Idioma | CastellanoGallego | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Computación | | | |
| Coordinador/a | | Correo electrónico | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | <p>O obxectivo desta materia é mostrar ao alumnado as posibilidades que ofrecen as Tecnoloxías da Información e as Comunicacións na xestión da información multimedia: almacenamento, procura, acceso, etc.</p> <p>Para acadar este fin a materia está dividida en dúas partes, unha primeira en que se lle explica ao alumnado os fundamentos da bases de datos e as súas aplicacións e unha segunda en que se amosan os distintos métodos de recuperación da información, como medir a súa calidade e sistemas para a xestión de contido multimedia.</p> | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A7 | Capacidad para buscar, seleccionar y sistematizar cualquier tipo de documento audiovisual en una base de datos. |
| A15 | Capacidad para buscar, seleccionar y sistematizar cualquier tipo de documento audiovisual. |
| B1 | Aprender a aprender. |
| B3 | Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo. |
| B5 | Trabajar de forma colaborativa. |
| B11 | Mejorar la habilidad para el uso y adaptación adecuados de las herramientas tecnológicas. |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|---|-----|--------------------------------------|----|
| Resultados de aprendizaje | | Competencias / Resultados del título | |
| Capacidade de análise da información para o seu almaceamento en bases de datos. | A7 | | C3 |
| | A15 | | |
| Coñecer as bases dos Sistemas de Xestión de Bases de Datos (SXBD) empregados na actualidade nas empresas. | | B1 | C3 |
| Capacidade para avaliar Sistemas Documentais de Recuperación da Información. | | B3 | C3 |
| | | | C6 |
| Coñecer e capacidade para manexar os estándares para descripción de contido multimedia. | A7 | B1 B11 | C3 |
| Capacidade para traballar en equipo. | | B1 | |
| | | B5 | |

| Contenidos | |
|-----------------------------------|---|
| Tema | Subtema |
| 1- Fundamentos de Bases de Datos. | - Modelo Entidade-Relación. - Modelo Relacional. |



| | |
|--|--|
| 2- Bases de Datos Multimedia. | <ul style="list-style-type: none"> - Obxectivos e problemas. - Conceptualización do contido multimedia. - Estándares para a descrición de contido multimedia. MPEG-7. - Exemplos de Bases de Datos Multimedia. |
| 3- Sistemas de Bases de Datos Documentais. | <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué é unha Base de Datos Documentais? - Elementos da cadea documental. - Calidade dos Sistemas de Bases de Datos Documentais. |
| 4- Técnicas de recuperación da información | <ul style="list-style-type: none"> - Modelos clásicos: booleano, vectorial e probabilístico. - Novos modelos: conxuntos difusos, vector xeralizado e redes de inferencia. |
| 5- Motores de procura. | <ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda en Internet. |

| Planificación | | | | |
|---------------------------|---------------------------|---|-------------------------|---------------|
| Metodoloxías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas traballo autónomo | Horas totales |
| Prueba de resposta breve | | 2 | 1 | 3 |
| Actividades iniciais | | 1 | 0 | 1 |
| Sesión magistral | | 20 | 10 | 30 |
| Prácticas a través de TIC | | 20 | 0 | 20 |
| Trabajos tutelados | | 2 | 26 | 28 |
| Atención personalizada | | 5.5 | 0 | 5.5 |

(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodoloxías | |
|---------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Prueba de resposta breve | Consistirá nunha proba escrita que o alumno terá que realizar o rematar o cuatrimestre, para comprobar co alumno comprendeu os conceptos explicados nas sesións maxistrais. |
| Actividades iniciais | Clases nas que se explica o alumno o contido da asignatura, organización e planificación o longo do curso. |
| Sesión magistral | Esta metodoloxía será empregada no curso para mostrar o alumno os distintos conceptos teóricos que se abordan na asignatura. |
| Prácticas a través de TIC | Nas prácticas o alumno poderá ver a aplicación dos conceptos vistos na clase. Así, no laboratorio de informática o alumno aprenderá a manexar aplicacións que permitan-lle ver as posibilidades destas ferramentas no tratamento da información. |
| Trabajos tutelados | O traballo tutelado será feito en grupos, cada un deles deberá ampliar un dos temas que compoñen os contidos da signatura, co fin de profundar en cada un deles. Farán-se sesións de control para garantir o correcto desenvolvemento do traballo. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |
| | |



| | |
|---------------------------|---|
| Sesión magistral | A atención personalizada enfocase o apoio ó alumno na comprensión das diferentes técnicas mediante o apoio nas tutorías e a resolución das dúbidas que aparezan na materia. |
| Prácticas a través de TIC | |
| Trabajos tutelados | Tamén, se proporcionará atención na realización das prácticas para co alumno poida desenvolve-las e adquirir as competencias relacionadas con elas. Durante o traballo tutelado se supervisará o alumno, así planifican-se sesións de control co fin de supervisar o correcto desenvolvemento do traballo, solucionar as dúbidas que poidan aparecer e correxir os defectos que se atopén. |

| Evaluación | | | |
|---------------------------|---------------------------|---|--------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Calificación |
| Prácticas a través de TIC | | Consistirá no traballo con Bases de Datos no laboratorio de Informática, para ver a aplicación dos conceptos. | 20 |
| Trabajos tutelados | | Consiste no desenvolvemento dun dos temas do programa en grupo. | 45 |
| Prueba de resposta breve | | Examen escrito sobre os conceptos comentados na clase. | 35 |
| Otros | | | |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
| |

| Fuentes de información | |
|------------------------|---|
| Básica | <ul style="list-style-type: none">- De Miguel; Pattini (1993). Concepción y Diseño de Bases de Datos. Del Modelo E/R al Modelo Relacional. RaMa- korth (1993). Fundamentos de Bases de Datos. Mc Graw-Hill- Manning, Christopher (2008). Introduction to information Retrieval. Cambridge University Press- (2008). MPEG. http://www.chiariglione.org/mpeg/- Hershey (2005). Video data management and information retrieval. IRM Press |
| Complementaria | |

| Recomendacións |
|---|
| Asignaturas que se recomenda haber cursado previamente |
| |
| Asignaturas que se recomenda cursar simultaneamente |
| |
| Asignaturas que continúan el temario |
| |
| Otros comentarios |
| Recomenda-se para un aproveitamento óptimo da materia un seguimento activo das clases, participar nas distintas actividades e o uso da atención personalizada para a resolución de dúbidas o cuestións que poida ter. |

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías