



| Guía Docente          |   |                    |                       |          |
|-----------------------|---|--------------------|-----------------------|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |                       | 2022/23  |
| Asignatura (*)        | Habilidades acuáticas e a súa didáctica   | Código             | 620G01007             |          |
| Titulación            | Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte  |                    |                       |          |
| Descriptorios         |   |                    |                       |          |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo                  | Créditos |
| Grao                  | 2º cuatrimestre   | Primeiro           | Obrigatoria           | 6        |
| Idioma                | CastelánGalego  |                    |                       |          |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |                       |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |                       |          |
| Departamento          | Educación Física e Deportiva  |                    |                       |          |
| Coordinación          | Castillo Obeso, María del   | Correo electrónico | maria.castillo@udc.es |          |
| Profesorado           | Camiaña Fernandez, Francisco  | Correo electrónico | frco.camina@udc.es    |          |
|                       | Castillo Obeso, María del   |                    | maria.castillo@udc.es |          |
|                       | Rivas Feal, Antonio   |                    | antonio.rivas@udc.es  |          |
| Web                   |   |                    |                       |          |
| Descrición xeral      | <p>A materia "Habilidades acuáticas e a súa didáctica" desenvolve contidos relacionados co dominio do medio acuático a través da aprendizaxe da motricidade acuática así como a metodoloxía do seu ensino para distintos grupos de poboación. O medio acuático presenta unhas características particulares diferentes ás terrestres que poden facilitar unha actividade educativa e saudable que enriqueza significativamente o desenvolvemento motor do individuo. Ao non ser o ambiente axeitado para o ser humano, presenta riscos obxectivos para a súa integridade física, sendo o máis grave o afogamento. A aprendizaxe da motricidade acuática básica permitirá que as persoas se adapten ao medio acuático, garantindo o seu disfrute sempre que se faga de forma responsable xa que, aínda que sexan dominadas, persiste o risco de afogamento. Ao tratarse dunha materia obrigatoria, todo o alumnado debe cursala, o que garante unha diversidade de situacións de aprendizaxe que contribuirán ao enriquecemento da metodoloxía. Cada alumno/a achega a súa particular experiencia coa auga e o seu nivel de dominio do medio que, ao compartir, beneficia ao grupo. Non obstante, cómpre subliñar que a instalación do profesorado é unha piscina profunda que require un nivel mínimo de adaptación ao medio acuático para poder cursar a materia con seguridade e, ao non existir probas de acceso este curso, cada alumno debe ser responsable de esta capacidade mínima (movéndose 25 m seguidos sen ningún material auxiliar).</p> <p>O título da materia xa indica que se centra máis na metodoloxía docente que no nivel de rendemento que acadada cada alumno. É máis interesante que o alumnado aprenda a ensinar o dominio do medio acuático a todo tipo de posibles usuarios de calquera idade e capacidade, tanto en instalacións acuáticas como en espazos acuáticos naturais. Trátase, polo tanto, dunha materia que desenvolve coñecementos aplicados, partindo da propia experimentación e que dará ao alumnado ferramentas de intervención para que poida desenvolver todo tipo de programas educativos e de promoción da saúde en espazos acuáticos artificiais e naturais, coas máximas garantías. de seguridade e calidade. Está situado no segundo cuatrimestre do primeiro curso e pode ter continuidade curricular coa materia "Iniciación ao Deporte II (Natación)" que se imparte de forma optativa en 3o curso.</p> |                    |                       |          |

| Competencias do título |   |
|------------------------|---|
| Código                 | Competencias do título  |
| A1                     | Comprender os beneficios do deporte como experiencia de lecer para ser capaz de incluír os indicadores fundamentais na planificación e atender os mesmos no desenvolvemento da práctica de lecer, considerando o xénero, a idade e a discapacidade, e analizando con enfoque crítico as estratexias de discriminación positiva. |
| A4                     | Coñecer e comprender as bases que aporta a educación física á formación das persoas.  |
| A5                     | Fomentar a convivencia, estimulando e poñendo en valor a capacidade<br><br>de constancia, esforzo e disciplina dos participantes nas actividades de educación física e deportiva.   |
| A6                     | Deseñar e ordenar estratexias e espazos de aprendizaxe que respondan á diversidade social (sexo, xénero, idade, discapacidade, culturas?) e ao respecto dos dereitos que conforman os valores que aporta a educación física e deportiva á formación integral dos cidadáns.  |



|     |  |
|-----|--|
| A7  | Promover e avaliar a formación de hábitos de actividade física e deporte ao longo do ciclo vital, considerando que a idade, o xénero ou a discapacidade son variables que necesitan da intervención consciente para favorecer a igualdade de oportunidades.  |
| A8  | Deseñar, desenvolver, e avaliar os procesos de ensino ? aprendizaxe, relativos á actividade física e o deporte, con atención e titorización segundo as características individuais e contextuais das persoas (xénero, idade, discapacidade, culturas, etc.).   |
| A10 | Coñecer os distintos niveis da lexislación educativa e aplicar os fundamentos básicos que promove en canto á Planificación e Programación Didáctica da Educación Física nas etapas educativas.   |
| A11 | Posuír o conxunto de habilidades ou competencias docentes que faciliten o proceso de ensino-aprendizaxe na aula de educación física.   |
| A12 | Avaliar e elaborar instrumentos de recollida de datos que atendan aos aprendizaxes do alumno, ao proceso de ensino en sí e á función del docente.  |
| A13 | Identificar as principais tarefas do profesor de educación física dentro e fóra da aula, resaltando as que fan referencia á súa labor tutorial, orientadora e departamental.   |
| A15 | Coñecer, saber seleccionar e saber aplicar as técnicas de modificación de conduta que pode utilizar o profesional de Educación Física e Deportes nos diferentes ámbitos da súa competencia laboral.  |
| A16 | Deseñar, programar e desenvolver actividades esenciais da motricidade humana: o xogo, a danza e a expresión corporal, o exercicio e as actividades no medio natural, no ámbito educativo, recreativo e da actividade física e saúde, promovendo a igualdade de dereitos e oportunidades e evitando a exclusión en función do xénero e a discapacidade. |
| A17 | Programar e desenvolver actividades físico-deportivas no medio natural, no contexto educativo e recreativo, favorecendo a participación á que todos teñen dereito e evitando a invisibilidade por razóns de xénero ou discapacidade.   |
| A18 | Deseñar e aplicar métodos adecuados para o desenvolvemento e a avaliación técnico-científica das habilidades motrices básicas nas diferentes etapas evolutivas do ser humano, considerando o xénero.   |
| A20 | Deseñar, planificar e realizar funcións de animación para a utilización saudable do lecer.   |
| A21 | Deseñar, planificar e realizar actividades físicas e deportivas en lugares ou espazos que implican un risco intrínseco: no medio acuático, na neve ou outros do medio natural ou con animais.  |
| A22 | Comprender os fundamentos neurofisiolóxicos e neuropsicolóxicos subxacentes ao control do movemento e, de ser o caso, ás diferenzas por xénero. Ser capaz de realizar a aplicación avanzada do control motor na actividade física e o deporte.   |
| A25 | Identificar e comprender os requisitos psicomotores e sociomotores das habilidades deportivas, executando basicamente as habilidades motrices específicas dun conxunto de deportes, considerando as diferenzas por xénero.   |
| A26 | Identificar e aplicar as peculiaridades didácticas de cada especialidade deportiva na intención pedagóxica dos diferentes ámbitos de intervención.   |
| A27 | Aplicar os principios cinesiolóxicos, fisiolóxicos, biomecánicos, comportamentais e sociais nos contextos educativo, recreativo, da actividade física e saúde e do adestramento deportivo, recoñecendo as diferenzas biolóxicas entre homes e mulleres e a influencia da cultura de xénero nos hábitos de vida dos participantes.                      |
| A29 | Identificar os riscos para a saúde que se derivan da práctica de actividade física insuficiente e inadecuada en calquera colectivo ou grupo social.  |
| A31 | Realizar a análise funcional da conduta nos contextos deportivos, educativos ou de exercicio físico para a saúde, como paso previo á intervención psicolóxica.   |
| A33 | Seleccionar e saber utilizar o material e equipamento deportivo adecuado para cada tipo de actividade físico-deportiva no contexto educativo, deportivo, recreativo e da actividade física e saúde.  |
| A36 | Coñecer e saber aplicar as novas tecnoloxías da información e a imaxe, tanto nas ciencias da actividade física e do deporte, como no exercicio profesional.  |
| B1  | Coñecer e posuír a metodoloxía e estratexia necesaria para a aprendizaxe nas ciencias da actividade física e do deporte.   |
| B2  | Resolver problemas de forma eficaz e eficiente no ámbito das ciencias da actividade física e do deporte.   |
| B3  | Traballar nos diferentes contextos da actividade física e o deporte, de forma autónoma e con iniciativa, aplicando o pensamento crítico, lóxico e creativo.  |
| B4  | Trabajar de forma colaboradora, desenvolvendo habilidades, de liderado, relación interpersoal e traballo en equipo.  |
| B5  | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán.  |
| B6  | Dinamizar grupos nos diferentes ámbitos do exercicio profesional.  |
| B7  | Xestionar a información.   |
| B8  | Desenvolver hábitos de excelencia e calidade nos diferentes ámbitos do exercicio profesional.  |



|     |  |
|-----|--|
| B9  | Comprender a literatura científica do ámbito da actividade física e o deporte en lingua inglesa e en outras linguas de presenza significativa no ámbito científico.  |
| B10 | Saber aplicar as tecnoloxías da información e comunicación (TIC) ao ámbito das Ciencias da Actividade Física e do Deporte.   |
| B11 | Desenvolver competencias para a adaptación a novas situacións e resolución de problemas, e para a aprendizaxe autónoma.  |
| B12 | Coñecer os principios éticos necesarios para o correcto exercicio profesional e actuar de acordo con eles.   |
| B14 | Comprender e aplicar a lexislación vixente relativa ao marco das actividades físicas e deportivas nos distintos ámbitos: educación, deporte, xestión, lecer e saúde.   |
| B15 | Comprender e saber utilizar as importantes posibilidades que a educación física e o deporte teñen para xerar hábitos sociais e valores democráticos (coeducación de xéneros, respecto á diversidade social e cultural, cooperación, competición respectuosa, compromiso co contorno?). |
| B16 | Dominar habilidades de comunicación verbal e non verbal necesarias no contexto da actividade física e o deporte.   |
| B17 | Promover e avaliar actividades de ampliación curricular, referentes á creación de hábitos autónomos de actividade física e deporte.  |
| B19 | Exercer a profesión con responsabilidade, respecto e compromiso.   |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.   |
| C3  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.  |
| C4  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.                                 |
| C5  | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.   |
| C6  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |

| Resultados da aprendizaxe   |                                       |                        |          |
|---|---------------------------------------|------------------------|----------|
| Resultados de aprendizaxe   | Competencias do título                |                        |          |
| Identificar o espazo acuático como un espazo de actuación particular e diferente ao terrestre, comprendendo as alternativas de uso entre as distintas prácticas que engloba cada ámbito (educación, saúde, deporte e recreación) e valorando, especialmente, as posibilidades de desenvolvemento. educación física baseada no medio acuático. | A1<br>A4<br>A25<br>A26                | B1<br>B3               | C6       |
| Adquirir un coñecemento básico dos fenómenos físicos que interveñen no ser humano durante o desenvolvemento de calquera actividade acuática para unha mellor comprensión das habilidades cognitivas, motrices e emocionais implicadas.  | A4<br>A22<br>A27<br>A29               | B2                     | C6       |
| Recoñecer as posibles dificultades dun alumno durante a fase de adaptación ao medio acuático e comprender a actitude necesaria para facilitar o devandito proceso.  | A5<br>A6<br>A15<br>A22<br>A26<br>A31  | B2<br>B4<br>B6<br>B16  | C4       |
| Deseñar, desenvolver e avaliar os procesos de ensino-aprendizaxe das habilidades acuáticas, con atención e tutoría en función das características individuais e contextuais das persoas (xénero, idade, discapacidade, cultura, etc.).  | A8<br>A11<br>A12<br>A17<br>A21<br>A26 | B1<br>B3<br>B15        |          |
| Promover e avaliar a adquisición de habilidades acuáticas ao longo do ciclo vital, considerando que a idade, o sexo ou a discapacidade son variables que requiren unha intervención consciente para favorecer a igualdade de oportunidades.   | A1<br>A4<br>A5<br>A7<br>A21           | B6<br>B8<br>B11<br>B15 | C4<br>C7 |



|   |                                 |                               |    |
|---|---------------------------------|-------------------------------|----|
| Deseñar e ordenar estratexias e espazos de aprendizaxe que respondan á especificidade do espazo acuático e á diversidade social (sexo, xénero, idade, discapacidade, cultura...) e que permitan o desenvolvemento da motricidade acuática a todas as persoas. | A6<br>A8<br>A18<br>A21<br>A33   | B1<br>B2<br>B3<br>B4          | C5 |
| Comprender a evolución dos obxectivos xerais a establecer no proceso de adquisición de habilidades acuáticas e seleccionar os posibles contidos motores para alcanzalos.  | A11<br>A16<br>A17<br>A18<br>A21 | B1<br>B7<br>B9                | C6 |
| Identificar e comprender as esixencias psicomotrices e sociomotrices das habilidades deportivas acuáticas, executando basicamente as habilidades motrices específicas dos distintos deportes acuáticos, considerando as diferenzas por xénero.                | A21<br>A25<br>A26<br>A33        | B2<br>B15                     | C3 |
| Experimentar numerosas variantes de traballo das diferentes habilidades acuáticas, practicar ata acadar o grao de competencia motriz que garanta a plena autonomía no medio acuático e iniciar a adquisición de habilidades deportivas acuáticas específicas. | A18<br>A21<br>A22<br>A27<br>A33 | B2<br>B6<br>B19               | C7 |
| Conocer y poseer la metodología y estrategia necesaria para el aprendizaje en el ámbito acuático, tanto en espacios acuáticos artificiales como naturales.  | A6<br>A8<br>A17<br>A21          | B1<br>B17                     | C6 |
| Seleccionar e saber utilizar o material (tanto específico como alternativo) e os equipamentos acuáticos en contextos educativos, deportivos, recreativos e de actividade física saudable.   | A21<br>A26<br>A33               | B1                            |    |
| Analizar os métodos de ensino das habilidades acuáticas e as súas posibilidades de aplicación, tendo en conta as diferentes variables que poden afectar a un programa didáctico acuático.   | A8<br>A11<br>A18<br>A21<br>A26  | B8<br>B11                     |    |
| Aplicar as técnicas didácticas e reflexionar sobre a conveniencia de adaptar a información á idade do alumno e sobre como e cando dar coñecemento dos resultados nunha actividade acuática.   | A8<br>A15<br>A21<br>A27<br>A33  | B8                            | C1 |
| Coñecer as funcións e responsabilidades dos distintos membros que integran unha Escola de Actividades Acuáticas, comprender cales son as máis importantes e analizar as posibles consecuencias do incumprimento.  | A5<br>A6<br>A8<br>A13<br>A20    | B5<br>B8<br>B12<br>B14        |    |
| Coñecer e saber aplicar as tecnoloxías da información e da comunicación (TIC) no ámbito das actividades acuáticas para facilitar os procesos de ensino-aprendizaxe.   | A36                             | B10                           | C3 |
| Comportarse de forma responsable, garantindo a seguridade que o espazo acuático require en calquera práctica acuática (educativa, deportiva, recreativa, saudable, etc.).   | A21<br>A29                      | B5<br>B8<br>B12<br>B14<br>B19 | C7 |
| Coñecer e aplicar a lexislación vixente en materia de marco das actividades acuáticas en diferentes ámbitos: educativo, deportivo, de xestión, lecer e saúde.   | A10<br>A21                      | B5<br>B14                     | C4 |



| Contidos   |   |
|--|---|
| Temas  | Subtemas  |
| 1. O medio acuático como espazo de acción motriz.              | 1.1 Características<br>1.2 Oportunidades de práctica<br>1.3 Riscos específicos<br>1.4 Seguridade (obxectiva e subxectiva)   |
| 2. Adaptación da respiración ao medio acuático.                | 2.1 Expiración submarina<br>2.2 Coordinación do ritmo ventilatorio<br>2.3 Apnea<br>2.4 Ventilación por máscara e tubo (snorkel)   |
| 3. Habilidades motrices acuáticas básicas.                     | 3.1 Definición<br>3.2 Clasificación<br>3.3 Importancia da práctica para a súa adquisición e dominio   |
| 4. Equilibrio no medio acuático.                               | 4.1 Flotación estática e dinámica<br>4.2 Equilibrios en diferentes posicións<br>4.3 Flotacións colectivas (formacións)<br>4.4 Material auxiliar de flotación, vantaxes e inconvenientes.  |
| 5. Os xiros no medio acuático                                  | 5.1 No eixe lonxitudinal (cefalo-caudal)<br>5.2 No eixe transversal (latero-lateral)<br>5.3 No eixe anterior-posterior (dorso-ventral)<br>5.4 Combinado (por exemplo, viraxes de natación)  |
| 6. Desplazamento no medio acuático.                            | 6.1 Principios de acción-reacción e resistencia acuática.<br>6.2 Importancia da acción corporal (deslizamento e ondulación)<br>6.3 Propulsión cos membros superiores (remadas e brazadas)<br>6.4 Propulsión cos membros inferiores (patadas)<br>6.5 Materiais auxiliares para a propulsión (aletas, manoplas, etc.) |
| 7. Manipulacións no medio acuático.                            | 7.1 De obxectos non flotantes (busca e captura)<br>7.2 De obxectos flotantes (agarres, golpes, lanzamentos e recepcións)<br>7.3 Doutras persoas (traslados acuáticos)   |
| 8. Entradas á auga e saídas do medio acuático.                 | 8.1 Mergullas desde a terra á auga (saídas de natación e saltos)<br>8.2 Boost/saltos (natación artística e waterpolo)<br>8.3 Saltos desde a auga coa axuda de compañeiros (natación artística)<br>8.4 Como saír da auga: subida ao bordillo e elementos flotantes   |
| 9. Os deportes acuáticos como habilidades específicas da auga. | 9.1 Natación: estilos (crol frontal, braza, costas e bolboreta) e modalidades (piscina curta, piscina olímpica e travesías en augas abertas).<br>9.2 Waterpolo<br>9.3 Natación artística (sincronizada)<br>9.4 Saltos<br>9.5 Outros deportes acuáticos  |

| Planificación         |   |                   |   |              |
|-----------------------|---|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias  | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Proba mixta           | A1 A4 A6 A7 A8 A10<br>A11 A12 A13 A15<br>A22 A25 A26 A29<br>A31 A33 B5 B7 B9 C1 | 2                 | 4   | 6            |



|                               |   |    |    |    |
|-------------------------------|---|----|----|----|
| Aprendizaxe colaborativa      | A5 A6 A8 A12 A15<br>A16 A17 A18 A20<br>A21 A25 A26 A27<br>A33 A36 B1 B2 B3 B4<br>B6 B7 B8 B9 B10 B11<br>B12 B14 B16 B19 C1<br>C3 C4 | 1  | 6  | 7  |
| Sesión maxistral              | A1 A4 A6 A7 A8 A10<br>A13 A15 A22 A25<br>A26 A31 A33 B1 B3<br>B4 B5 B7 B9 B11 B12<br>B14 B15 B16 B19 C1<br>C3 C4 C5 C6 C7           | 7  | 10 | 17 |
| Proba práctica                | A5 A7 A8 A11 A16<br>A17 A18 A20 A21<br>A25 A26 A27 A33 B2<br>B3 B4 B5 B6 B8 B10<br>B11 B12 B16 B17 C1<br>C4 C5 C6 C7                | 2  | 2  | 4  |
| Práctica de actividade física | A5 A11 A16 A20 A21<br>A25 A27 A29 A33<br>A36 B1 B2 B4 B5 B10<br>B11 B12 B16 C1 C3<br>C4 C5 C6 C7                                    | 38 | 38 | 76 |
| Atención personalizada        |   | 40 | 0  | 40 |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías                  |   |
|-------------------------------|---|
| Metodoloxías                  | Descrición  |
| Proba mixta                   | Exame teórico:<br>- Preguntas de opción múltiple.<br>- Preguntas de resposta curta.   |
| Aprendizaxe colaborativa      | Traballo non presencial relacionado cos contidos teórico-prácticos da materia consistente na ensinanza dunha destreza acuática específica a un suposto aprendiz (un /ha compañeiro/a).  |
| Sesión maxistral              | Ensinanza dos contidos teóricos por parte do profesorado.   |
| Proba práctica                | Exame práctico de execución por parte do/a alumno/a de diferentes habilidades acuáticas,<br>En caso de imposibilidade de entrar na auga (por lesión ou enfermidade), observación e detección de erros na execución das habilidades acuáticas realizadas por un/ha compañeiro/a e proposta de exercicios para a súa aprendizaxe. |
| Práctica de actividade física | Realización por parte do alumnado das tarefas motrices de aprendizaxe propostas nas sesións presenciais.  |

| Atención personalizada        |  |
|-------------------------------|--|
| Metodoloxías                  | Descrición   |
| Aprendizaxe colaborativa      | Atención ás dificultades individuais que poidan experimentar nas sesións presenciais realizadas en horario lectivo.<br>Reunión co profesorado da materia para aclarar dúbidas sobre: |
| Proba práctica                | - O contido teórico-práctico das actividades realizadas.   |
| Práctica de actividade física | - As fontes bibliográficas a consultar para afondar nun tema do seu interese.<br>- Realización do traballo relacionado cos contidos teórico-prácticos.                               |



| Avaliación               |   |   |               |
|--------------------------|---|---|---------------|
| Metodoloxías             | Competencias  | Descrición  | Cualificación |
| Aprendizaxe colaborativa | A5 A6 A8 A12 A15<br>A16 A17 A18 A20<br>A21 A25 A26 A27<br>A33 A36 B1 B2 B3 B4<br>B6 B7 B8 B9 B10 B11<br>B12 B14 B16 B19 C1<br>C3 C4 | Realización dun traballo teórico-practico sobre o proceso de ensinanza/aprendizaxe de unha habilidade acuática a un/ha compañeiro/a.  | 10            |
| Proba mixta              | A1 A4 A6 A7 A8 A10<br>A11 A12 A13 A15<br>A22 A25 A26 A29<br>A31 A33 B5 B7 B9 C1   | Exame escrito consistente:<br>- Preguntas de tipo test.<br>- Preguntas de resposta breve.   | 45            |
| Proba práctica           | A5 A7 A8 A11 A16<br>A17 A18 A20 A21<br>A25 A26 A27 A33 B2<br>B3 B4 B5 B6 B8 B10<br>B11 B12 B16 B17 C1<br>C4 C5 C6 C7                | Execución na piscina de habilidades acuáticas practicadas, que grabanse en video, observación e identificación de erros sobre a propia grabación e proposta de exercicios de aprendizaxe. | 45            |

Observacións avaliación



Requírese a asistencia e participación activa polo menos ao 70% das sesións prácticas. O incumprimento desta norma imposibilita a superación.

Para os estudantes a tempo parcial este requisito redúcese ao 60%. Para DAN (deportistas de alto nivel) pode chegar ata o 50%. O/a alumno/a que non cumpra este requisito será considerado "Non Presentado" e deberá volver a matricularse no seguinte curso.

Nas sesións prácticas a asistencia e participación activa significa realizar as actividades acuáticas propostas para vivencialas e demostrar o seu dominio. Os/as estudantes que por causa de lesión ou enfermidade non poidan bañarse deberán elaborar unha reflexión por escrito sobre o observado na sesión para considerar que cumpriron a asistencia e, ademais, serán avaliados de forma práctica ao remate do cuatrimestre.

Para todo o alumnado realizarase un exame escrito con preguntas tipo test e de resposta breve. O exame estará no idioma de impartición da materia, si se desexa no uotro idioma oficial da UDC, solicitarase unha semana antes da data de realización. Para os/as que non participaran de forma activa nas sesións ademais haberá un exame práctico na piscina sobre os contidos impartidos. Os/as alumnos/as que cumpriron o 70% de asistencia e participación activa tendrán a parte práctica xa recoñecida.

Para optar á máxima nota (matrícula de honra) deberase elaborar un traballo teórico-práctico, consistente no análise e reflexión sobre o proceso do ensino/aprendizaxe dunha habilidade acuática a un grupo ou suxeito real. Esta opción contemplase solo no caso de obter un sobresainte.

Porlo tanto, a nota final para os que cumpran coa asistencia consíguese da seguinte maneira:

- Alumnos/as que cumpren coa asistencia e participación activa: exame teórico.
- Alumnos/as que cumpren a asistencia pero non entraron na auga: exame teórico e exame práctico.
- Alumnos/as con nota sobresainte (9), podrán optar a matrícula de honra entregando o traballo.

As datas do exame son as que aprobanse no calendario académico. Para o traballo voluntario de opción a matrícula de honra o prazo máximo é un día anterior a la data de peche de actas.

O traballo debe tratar ao menos os seguintes apartados:

- Introducción (presentación do traballo e xustificación da elección).
- Descrición da habilidade acuática elixida (analizando os retos que supón, a dificultade ou o nivel de esixencia?).
- Caracterización do suxeito/grupo que vai a aprendella (¿Qué capacidades ten?)
- Evaluación inicial (¿De ónde partimos? Experiencia anterior, aprendizaxes relacionados, nivel de dominio da habilidade acuática?)
- Progresión da enseñanza proposta (¿Qué tarefas propóngolle? ¿Con qué formato de práctica?).
- Evaluación final (¿Qué nivel de dominio conseguira?).
- Reflexión sobre o proceso e propostas de mellora.
- Referencias bibliográficas consultadas.

Este traballo pódese realizar de forma individual si se dispón dun alumno/a ou grupo real voluntario. Pero pódese facer en parellas, de modo que cada membro da mesma sirva de aprendiz? ao outro. Cada un puede tener como obxectivo unha habilidade diferente, ou a mesma, si comparten intereses e nivel.

Os criterios de avaliación son os mesmos na primeira e segunda oportunidade da mesma convocatoria. Si el/a alumno/a cumpriu coa asistencia non é necesario que a repita en derradeiras convocatorias.

A realización fraudulenta de proba ou actividades de avaliación implicará directamente a calificación de suspenso ?0? na materia e na convocatoria correspondente, invalidando así calquer calificación obtida en tódalas actividades de avaliación de cara á convocatoria extraordinaria?.

Ademais, según a Ley de Convivencia Universitaria (BOE núm. 48, de 25 de febreiro de 2022), o fraude académico, considerase falta moi grave, puidendo implicar expulsión de 2 a 3 anos da universidade constando no expediente académico hata su total cumprimento; así como, a pérdida de dereitos de matrícula parcial durante un curso ou semestre académico (art. 14). Enténdese por fraude académico calquer comportamento premeditado tendente a falsear os resultados dun exame ou traballo, propio ou alleo, realizado como requisito para superar unha materia ou acreditar o rendimento académico (art. 11).

Coa finalidade de mellorar o sistema

de garantía interna de calidade do noso centro, sería convinte que o alumnado

atendese á solicitude realizada pola UDC, con periodicidade cuatrimestral,

respecto a participar no proceso de avaliación das materias cursadas e cuxa

chamada realiza baixo o nome de ?AVALÍA? consistindo en responder as enquisas

que avalían a docencia do profesorado en cada

materia.





## Fontes de información

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <p>Bucher, W. (1995): 1000 Ejercicios e juegos de natación e actividades acuáticas. Ed. Hispano Europea. Barcelona.</p> <p>Camiña, F. Cancela, C. Rodríguez, X. (1999): O gran libro da natación. Lea. Santiago. Camiña, F. (2014): Tratado de Natación: de la iniciación al perfeccionamiento. Paidotribo. Barcelona. Camiña, F. (2014): Tratado de Natación: del perfeccionamiento al alto rendimiento. Paidotribo. Barcelona. Del Castillo, M. (2004): Actividades acuáticas en la Primera Infancia: Programa de Intervención y Seguridad. Fundación IDISSA. Xaniño. A Coruña. Del Castillo, M. (2001): La experiencia acuática en la primera infancia como aprendizaje motor enriquecedor del desarrollo humano: un estudio en la Escuela Acuática Infantil del INEF de Galicia. Tesis doctoral en PDF en el Repositorio de la Universidad de A Coruña (<a href="http://ruc.udc.es">http://ruc.udc.es</a>). A Coruña. Duffield, M.H. (1985): Ejercicios en el agua. Ed. Jims. Barcelona. Franco, P. e Navarro, F. (1980): Natación. Habilidades acuáticas para todas las edades. Hispano Europea. Madrid. González, C.A. y Sebastiani, M. (2000): Actividades Acuáticas Recreativas Ed. Inde. Barcelona. Gonsalvez, M. y Joven, P. (1997): Natación y sus especialidades. CSD. Madrid. Guerrero, R. (1991): Guía de las actividades acuáticas. Paidotribo. Barcelona. Güeita, J. y Alonso, M. (2021): Terapia Acuática. Abordajes desde la fisioterapia, la terapia ocupacional y la logopedia (2ª Edición). Ed. Elsevier. Barcelona. Jardí, C. (2000): Movernos en el agua. Desarrollo de las posibilidades educativas, lúdicas y terapéuticas en el medio acuático. Ed. Paidotribo. Barcelona. Lanuza, F. e Torres, B. (1995): 1060 Ejercicios e juegos de natación. Paidotribo. Barcelona. Martín, O. (1993): Juegos e recreación deportiva en el agua. Gymnos. Madrid. Martínez, P. y Moreno, R. (2011): Cuentos motores acuáticos. Ed. Inde. Barcelona. Moreno, J. A. (2001): Juegos acuáticos educativos. Ed. Inde. Barcelona. Moreno, J. A.; Pena, L. y Del Castillo, M. (2004): Manual de Actividades Acuáticas en la Infancia. Para bebés y niños de hasta seis años. Paidós. Barcelona. Muñoz Herrera, E. (2011): Planifica tus actividades acuáticas con el Modelo Narrativo Lúdico. Ed. Wanceulen. Sevilla. Navarro, F. (1978): Pedagogía de la natación. Miñón: Valladolid. Pansu, C. (2002): El agua y el niño. Un espacio de libertad. Ed. Inde. Barcelona. RFEN (2017): Natación +. Editores Navarro, F. Gosálvez, M. y Juárez, D. Sevilla. Soler, A. y Jimeno, M. (1998): Actividades Acuáticas para personas mayores. Fundamentos Teóricos y Sesiones Prácticas. Editorial Gymnos. Madrid. Sova, R. (1993): Ejercicios acuáticos. Ed. Paidotribo. Barcelona.</p> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <p>Colado, J.C. (2004): Acondicionamiento físico en el medio acuático. Ed. Paidotribo. Barcelona. Costill, D.L., Maglischo, E.W. Richardson, A.B. (1994): Natación. Hispano Europea. Barcelona. Counsilman, J. (1990): La natación, ciencia e técnica para la preparación de campeones. Hispano Europea. Barcelona. Del Castillo, M. (2002): Disfruta de tu embarazo en el agua. Actividades acuáticas para la mujer gestante. Ed. Inde. Barcelona. Dull, H. (1997): WATSU Freeing the body in water. 2nd edition. Harbin Springs Publishing. Jiménez, J. (1998): Columna vertebral y medio acuático. Ejercicios preventivos y terapéuticos. Ed. Gymnos. Madrid. Le Camus. (1984): Las prácticas acuáticas del Bebé. Paidotribo. Barcelona. Lloret, M. Conde, C. Fagoaga, J. León, C. y Tricas, C. (1995): Natación terapéutica. Ed. Paidotribo. Barcelona. Matkin, R.B. y Brookes, G.F. (1980): Tu libro de buceo. Ed. Sintesis. Barcelona. Palacios, J. (1999): La seguridad en los cursos de natación. AGUA Y GESTIÓN, SEAE-INFO: Revista especializada en actividades acuáticas y gestión de instalaciones deportivas, 46. 12-16. Palacios, J.; Barcala, R.; Vales, C.; López, S. y Pérez, D. (2010). Formación y didáctica en Socorrismo Acuático Profesional. A Coruña. Fundación Universidade da Coruña. Palacios, J. y Del Castillo, M. (2013): Estudio descriptivo sobre epidemiología del ahogamiento en España en la temporada de verano 2012. <a href="http://blogs.lavozdeg Galicia.es/socorrismo">http://blogs.lavozdeg Galicia.es/socorrismo</a> Palou Sampol, P. y col. (2009): Aquafitness. Ediciones Universidad Illes Balears y Grada Gymnos. Palma. Prieto, J.A. (2009): Técnicas de relajación y trabajo corporal en el medio acuático. Wanceulen. Sevilla. Sanders, M. E. (2001): Fitness acuático. Manual de instructor. Volumen I Agua poco profunda. Ed. Gymnos. Madrid. Sanders, M. E. (2001): Fitness acuático. Manual de instructor. Volumen II Entrenamiento específico y de ejercicios en suspensión. Ed. Gymnos. Madrid. Thein Brody, L. y Richley Geigle, P. (2009): Aquatic exercise for rehabilitation and training. Champaign, IL. Human Kinetics. Wessinghage, T.; Rifle, M. y Belz, V. (2008): Aquafit. Un entrenamiento global de fuerza, resistencia, coordinación y movilidad. Ed. Paidotribo. Barcelona. <a href="http://www.fina.org">http://www.fina.org</a> / <a href="http://www.rfen.es/">http://www.rfen.es/</a></p>  |

## Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente



|   |
|---|
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente  |
|   |
| Materias que continúan o temario  |
| Metodoloxía de investigación en actividade física e deporte/620G01021<br>Proceso de ensino/aprendizaxe da actividade física e do deporte/620G01022<br>Metodoloxía do rendemento deportivo/620G01024<br>Iniciación en deportes III (Triatlón) (optativa)/620G01312<br>Iniciación en deportes II (Natación) (optativa)/620G01313<br>Dirección e xestión deportiva/620G01038 |
| Observacións  |
|   |

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías