



| Teaching Guide | | | | |
|---------------------|---|--------|----------------------------|---------|
| Identifying Data | | | | 2022/23 |
| Subject (*) | Teaching Fight Skills | Code | 620G01020 | |
| Study programme | Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte | | | |
| Descriptors | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits |
| Graduate | 2nd four-month period | Second | Obligatory | 6 |
| Language | SpanishGalician | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | |
| Prerequisites | | | | |
| Department | Educación Física e Deportiva | | | |
| Coordinador | Dopico Calvo, Xurxo | E-mail | xurxo.dopico@udc.es | |
| Lecturers | Carballeira Fernández, Eduardo | E-mail | eduardo.carballeira@udc.es | |
| | Dopico Calvo, Xurxo | | xurxo.dopico@udc.es | |
| Web | | | | |
| General description | <p>A presente asignatura como compoñente do módulo FUNDAMENTOS DOS DEPORTES ten como obxectivo principal desenvolver no/na estudante as seguintes competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar e comprender os requisitos psico e sociomotores das habilidades de loita - Identificar e comprender os elementos técnico-tácticos que estruturan os deportes de loita - Adquirir unha competencia básica na execución das habilidades de loita - Diseñar, desenvolver e avaliar procesos básicos de ensino-aprendizaxe relativos ás actividades de loita. <p>Atendendo a este planteamento, os contidos da asignatura abordarán, fundamentalmente, cuestións referidas á utilización das Habilidades de Loita como compoñente procedimental na Educación Física e na iniciación deportiva, así como as peculiaridades didácticas derivadas das mesmas.</p> | | | |

| Study programme competences | |
|-----------------------------|---|
| Code | Study programme competences |
| A4 | Coñecer e comprender as bases que aporta a educación física á formación das persoas. |
| A5 | Fomentar a convivencia, estimulando e poñendo en valor a capacidade de constancia, esforzo e disciplina dos participantes nas actividades de educación física e deportiva. |
| A7 | Promover e avaliar a formación de hábitos de actividade física e deporte ao longo do ciclo vital, considerando que a idade, o xénero ou a discapacidade son variables que necesitan da intervención consciente para favorecer a igualdade de oportunidades. |
| A8 | Diseñar, desenvolver, e avaliar os procesos de ensino ? aprendizaxe, relativos á actividade física e o deporte, con atención e titorización segundo as características individuais e contextuais das persoas (xénero, idade, discapacidade, culturas, etc.). |
| A9 | Elaborar propostas curriculares para as distintas etapas no marco institucional dun centro educativo, desenvolvendo os elementos da programación didáctica da área de E. Física, con arranxo á lexislación vixente e ao proxecto educativo de centro. |
| A11 | Posuír o conxunto de habilidades ou competencias docentes que faciliten o proceso de ensino-aprendizaxe na aula de educación física. |
| A18 | Diseñar e aplicar métodos adecuados para o desenvolvemento e a avaliación técnico-científica das habilidades motrices básicas nas diferentes etapas evolutivas do ser humano, considerando o xénero. |
| A25 | Identificar e comprender os requisitos psicomotores e sociomotores das habilidades deportivas, executando basicamente as habilidades motrices específicas dun conxunto de deportes, considerando as diferenzas por xénero. |
| A26 | Identificar e aplicar as peculiaridades didácticas de cada especialidade deportiva na intención pedagóxica dos diferentes ámbitos de intervención. |
| A27 | Aplicar os principios cinesiolóxicos, fisiolóxicos, biomecánicos, comportamentais e sociais nos contextos educativo, recreativo, da actividade física e saúde e do adestramento deportivo, recoñecendo as diferenzas biolóxicas entre homes e mulleres e a influencia da cultura de xénero nos hábitos de vida dos participantes. |



| | |
|-----|---|
| A33 | Seleccionar e saber utilizar o material e equipamento deportivo adecuado para cada tipo de actividade físico-deportiva no contexto educativo, deportivo, recreativo e da actividade física e saúde. |
| A36 | Coñecer e saber aplicar as novas tecnoloxías da información e a imaxe, tanto nas ciencias da actividade física e do deporte, como no exercicio profesional. |
| B1 | Coñecer e posuír a metodoloxía e estratexia necesaria para a aprendizaxe nas ciencias da actividade física e do deporte. |
| B2 | Resolver problemas de forma eficaz e eficiente no ámbito das ciencias da actividade física e do deporte. |
| B3 | Traballar nos diferentes contextos da actividade física e o deporte, de forma autónoma e con iniciativa, aplicando o pensamento crítico, lóxico e creativo. |
| B7 | Xestionar a información. |
| B10 | Saber aplicar as tecnoloxías da información e comunicación (TIC) ao ámbito das Ciencias da Actividade Física e do Deporte. |
| B16 | Dominar habilidades de comunicación verbal e non verbal necesarias no contexto da actividade física e o deporte. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |

| Learning outcomes | | | |
|--|---|------------------------|----------|
| Learning outcomes | Study programme competences | | |
| Identificar e comprender os requisitos psico e sociomotores das habilidades de loita. | A4 A7 A8 A9 A11 A25 A27 A33 | B1 B2 | C3 |
| Coñecer os elementos técnico-tácticos básicos das habilidades de loita. | A25 A26 | B1 B2 | C3 |
| Executar habilidades de loita cumprindo criterios de eficacia específicos. | A5 A25 A26 | B2 | C3 |
| Deseñar, desenvolver e avaliar procesos básicos de ensinanza-aprendizaxe das habilidades de loita, con atención ás súas peculiaridades didácticas, e tendo en consideración a diversidade: xénero, idade, discapacidade. | A4 A7 A8 A9 A11 A18 A25 A26 A27 A33 A36 | B3 B7 B10 B16 | C1 C3 |

| Contents | |
|----------|-----------|
| Topic | Sub-topic |



| | |
|---|---|
| <p>BLOQUE TEMÁTICO I</p> <p>ANÁLISE DAS HABILIDADES DE LOITA: CONTEXTO E CONCEPTO</p> | <p>TEMA 1.- AS HABILIDADES DE LOITA E O SEU PROCESO FORMATIVO</p> <p>1.1. Análise do descriptor da asignatura. 1.2. Análise das competencias da materia. 1.3. Características xerais do proceso didáctico da loita.</p> <p>TEMA 2.- ANÁLISE DEPORTIVA E DIDÁCTICA DAS HABILIDADES DE LOITA</p> <p>2.1. Concepto de habilidade. 2.2. Clasificación das habilidades. 2.3. A habilidade motriz na loita. 2.4. Características das habilidades de loita. 2.5. Clasificación das habilidades específicas de loita.</p> |
| <p>BLOQUE TEMÁTICO II</p> <p>AS HABILIDADES DE LOITA COMO RECURSO DIDÁCTICO NA INICIACIÓN</p> | <p>TEMA 3.- O PROCESO DE INICIACIÓN AOS DEPORTES DE LOITA.</p> <p>3.1. Concepto da iniciación deportiva. 3.2. A iniciación aos deportes de loita: consideracións xerais. 3.3. Contidos a manexar na iniciación aos deportes de loita. 3.4. Secuenciación de contidos no proceso de iniciación aos deportes de loita.</p> <p>TEMA 4.- TRATAMENTO E EMPREGO DOS PARÁMETROS DE INICIACIÓN</p> <p>4.1. Metodoloxía para a construción de exercicios psicomotores específicos. Deseño de tarefas. 4.2. Metodoloxía para a construción de xogos de oposición/loita. Deseño de tarefas. 4.3. Metodoloxía para a construción de situacións de práctica das habilidades específicas de loita. Deseño de tarefas.</p> |



BLOQUE TEMÁTICO III

FUNDAMENTOS MOTRICES DAS HABILIDADES DE LOITA

TEMA 5. INTRODUCCIÓN Á APRENDIZAXE DAS HABILIDADES DE LOITA

- 5.1. Criterios de organización e análise das habilidades de loita
- 5.2. Elementos motrices das habilidades de loita (pe e chan)
- 5.3. Organización do proceso de aprendizaxe das habilidades de loita

TEMA 6: HABILIDADES CON XIRO LIMITADO E DOUS APOIOS.

- 6.1. Criterios fundamentais de execución.
- 6.2. Secuenciación práctica.
- 6.3. Variacións na execución.

TEMA 7. HABILIDADES CON XIRO COMPLETO E DOUS APOIOS.

- 7.1. Criterios fundamentais de execución.
- 7.2. Secuenciación práctica.
- 7.3. Variacións na execución.

TEMA 8. HABILIDADES CON XIRO LIMITADO E UN APOIO.

- 8.1. Criterios fundamentais de execución.
- 8.2. Secuenciación práctica.
- 8.3. Variacións na execución.

TEMA 9. HABILIDADES SEN XIRO NO ESPAZO LATERAL, UN APOIO E PROXECCIÓN POSTERIOR.

- 9.1. Criterios fundamentais de execución.
- 9.2. Secuenciación práctica.
- 9.3. Variacións na execución.

TEMA 10. HABILIDADES SEN XIRO NO ESPAZO CENTRAL, UN APOIO E PROXECCIÓN POSTERIOR.

- 10.1. Criterios fundamentais de execución.
- 10.2. Secuenciación práctica.
- 10.3. Variacións na execución.

TEMA 11. HABILIDADES SEN XIRO NO ESPAZO LATERAL, UN APOIO E PROXECCIÓN ANTERIOR.

- 11.1. Criterios fundamentais de execución.
- 11.2. Secuenciación práctica.
- 11.3. Variacións na execución.

TEMA 12. HABILIDADES QUE PERMITEN O VOLTEO E O CONTROL CORPORAL.

- 12.1. Criterios fundamentais de execución.
- 12.2. Secuenciación práctica.
- 12.3. Variacións na execución.



TEMA 13. HABILIDADES QUE PERMITEN O CONTROL SEGMENTARIO.

13.1. Criterios fundamentais de execución.

13.2. Secuenciación práctica.

13.3. Variacións na execución.



| | |
|---|---|
| <p>BLOQUE TEMÁTICO IV</p> <p>APROXIMACIÓN AOS DEPORTES DE LOITA</p> | <p>TEMA 14.-LOITAS CON AGARRE PREDETERMINADO: CANARIA E LEONESA.</p> <p>14.1. Aproximación regulamentaria. 14.2. Fundamentos motores. 14.3. Habilidades características.</p> <p>TEMA 15.-LOITAS CON AGARRE LIBRE: JUDO, GRECORROMANA E LIBRE-OLÍMPICA.</p> <p>15.1. Aproximación reglamentaria. 15.2. Fundamentos motores. 15.3. Habilidades características.</p> |
|---|---|

| Planning | | | | |
|---------------------------------|---|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Introductory activities | A4 B1 B7 | 1 | 0 | 1 |
| Mixed objective/subjective test | A4 A8 A9 A11 A18 A25 A26 A27 B2 B16 C1 | 1 | 8 | 9 |
| Guest lecture / keynote speech | A4 A7 A8 A9 A18 A25 A26 A27 B1 B2 B3 B7 | 3 | 10 | 13 |
| Simulation | A5 A8 A9 A11 A18 A25 A26 A27 A33 B1 B2 B3 B7 B16 C1 | 6 | 8 | 14 |
| Physical exercise | A7 A8 A9 A11 A18 A25 A26 A27 A33 B1 B2 B3 B7 C1 | 37 | 49 | 86 |
| Clinical practice placement | A7 A8 A11 A18 A25 A26 A33 B1 B2 B3 | 0 | 10 | 10 |
| ICT practicals | A5 A11 A18 A25 A27 A33 A36 B7 B10 B16 C1 C3 | 0 | 15 | 15 |
| Personalized attention | | 2 | 0 | 2 |

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies | |
|---------------------------------|---|
| Methodologies | Description |
| Introductory activities | Presentación da materia: obxectivos, desenvolvemento dos contidos, das sesións, do sistema e proceso de avaliación, e explicación do traballo do/da estudante. |
| Mixed objective/subjective test | Exame teórico dos contidos teóricos e prácticos presentados e desenvolvidos nas diferentes metodoloxías empregadas. As Prácticas de Valoración Motriz (PVM), que avalían os contidos presentados, e as competencias adquiridas, nas Prácticas de actividade física, tamén se inclúen dentro deste apartado. |
| Guest lecture / keynote speech | Presentación dos contidos de xeito expositivo e demostrativo por parte do PDI. Poderá tratarse de contidos exclusivamente teóricos e/ou de execución práctica. |
| Simulation | Os e as estudantes deberán preparar e expoñer contidos teórico-prácticos da materia, que serán presentados en sesión presencial diante do resto do grupo. |



| | |
|-----------------------------|---|
| Physical exercise | Desenvolvemento dos contidos teórico-prácticos que incluírán os aspectos relativos aos criterios motrices de execución, á didáctica específica, á adquisición de competencia motriz nas habilidades, e á realización de tarefas para a adquisición das competencias requiridas da materia. |
| Clinical practice placement | O/a estudante asistirá a sesións de ensino/aprendizaxe/adestramento nas que, mediante planillas de observación deseñadas polo PDI para tal efecto, recollerá información pertinente relativa ao desenvolvemento didáctico e metodolóxico da sesión. A sesión desenvolverase en clubs e/ou escolas onde teña lugar un proceso da natureza anteriormente descrita. O responsable da actividade asinará a Planilla de Observación dando fé da tarefa realizada. Estas prácticas tamén poderán realizarse mediante observación on-line de sesións, con outra estrutura (planilla) deseñada polo PDI a tal efecto. |
| ICT practicals | Consiste na elaboración e entrega dun traballo en formato video das habilidades de pe e de chan presentadas nos contidos, e executadas polo/a estudante (ou formato alternativo, previa solicitude). A montaxe do video didáctico terá unha duración máxima de 20'. |

Personalized attention

| Methodologies | Description |
|---|---|
| Introductory activities ICT practicals Mixed objective/subjective test Guest lecture / keynote speech Simulation Physical exercise | Para cada metodoloxía contemplada, o/a estudante poderá acceder á atención personalizada solicitando unha cita previa (on-line ou presencial) a través de mensaxe no TEAMS ao PDI. No caso de estudantes con matrícula parcial, os criterios serán os mesmos que para os/as estudantes con matrícula total ou ordinaria. |

Assessment

| Methodologies | Competencies | Description | Qualification |
|---------------------------------------|---|---|---------------|
| ICT practicals | A5 A11 A18 A25 A27 A33 A36 B7 B10 B16 C1 C3 | O/a estudante entregará na data oficial do exame, da primeira ou segunda oportunidade, o traballo descrito no apartado Metodoloxía. Na súa avaliación terase en conta a calidade dos contidos, a execución (de ser o caso), aspectos formais, e valor didáctico, na edición do video. | 10 |
| Mixed objective/subjective test | A4 A8 A9 A11 A18 A25 A26 A27 B2 B16 C1 | Exame teórico de pregunta test, curta e/ou a desenvolver, sobre os contidos teórico-prácticos expostos. A puntuación é de 0 a 10, e será preciso obter o 50% para superar a proba. A realización desta proba é obrigatoria. No caso de ter que realizar esta proba de xeito on-line, realizarase a través das plataformas oficiais da UDC. | 20 |
| Simulation | A5 A8 A9 A11 A18 A25 A26 A27 A33 B1 B2 B3 B7 B16 C1 | Se avaliará o contido da sesión, a metodoloxía didáctica empregada, a calidade na exposición dos contidos e a condución e resolución de cuestións plantexadas polo grupo. A realización é optativa, e a puntuación é de 0 a 10. | 15 |



| | | | |
|-----------------------------|---|--|----|
| Physical exercise | A7 A8 A9 A11 A18 A25 A26 A27 A33 B1 B2 B3 B7 C1 | <p>Estes contidos serán avaliados mediante 5 Probas de Valoración Motriz (PVM) (realización optativa) en avaliación continua (puntuación de 0 a 10 cada unha das probas). Suporán o 45% do total (necesario superar mínimo 3 delas para poder sumar no cómputo xeral final), e cada proba considerárase superada cando a puntuación sexa igual ou superior a 5 puntos.</p> <p>É necesario un mínimo do 80% de asistencia ás sesións da materia (60% no caso de estudantes a tempo parcial) para poder avaliar esta sección.</p> | 45 |
| Clinical practice placement | A7 A8 A11 A18 A25 A26 A33 B1 B2 B3 | <p>O/a estudante asistirá a sesións de ensino/aprendizaxe/adestramento nas que, mediante planillas de observación deseñadas polo PDI para tal efecto, recollerá información pertinente relativa ao desenvolvemento didáctico e metodolóxico da sesión. A sesión desenvolverase en clubs e/ou escolas onde teña lugar un proceso da natureza anteriormente descrita. O responsable da actividade asinará a Planilla de Observación dando fé da tarefa realizada.</p> <p>O/a estudante deberá completar polo menos 6 planillas de observación que terán que ser entregadas ao PDI da materia nalgunha das datas oficiais de examen establecidas para a primeira ou segunda oportunidade.</p> <p>Previa solicitude individual ao PDI da asignatura, e en situacións especiais, estas prácticas tamén poderán realizarse mediante observación on-line de sesións, con outra estrutura (planilla) deseñada polo PDI a tal efecto.</p> | 10 |

Assessment comments



CONSIDERACIÓNS RELATIVAS Á PRIMEIRA OPORTUNIDADE PARA ESTUDANTES CON MATRÍCULA TOTAL E PARCIAL

Será de obrigado cumprimento a asistencia con participación a un mínimo do 80% das sesións da asignatura (60% no caso de estudantes con adicación a tempo parcial) para que o apartado de Probas de Valoración Motriz poida ser sumado no cómputo xeral final, é dicir, unha vez que o 80% (ou 60%) da asistencia sexa obtido, poderase sumar a porcentaxe da puntuación obtida nas Probas de Valoración Motriz (Prácticas de actividade física), toda vez que 3 probas sexan superadas (5 puntos), aínda que a media final de todas as probas sexa menor de 5.

A única parte da avaliación que é obrigatoria realizar (e aprobar) para sumar a porcentaxe correspondente, e superar a asignatura, é a Proba Mixta. O resto pódese obter en función das decisións e organización dos e das estudantes. A cualificación final (entre 0 e 10) virá determinada pola suma dos valores que poidan ser tomados en consideración, e en virtude do anteriormente exposto. A asignatura estará superada ao acadar un mínimo de 5 puntos. Cada unha das partes superadas, incluída a asistencia con participación, será mantida en sucesivas oportunidades, e en sucesivos anos (ata novo aviso ao inicio do curso, ou previo cambio do sistema de avaliación).

Os casos de lesión crónica ou transitoria, así como os relativos a estudantes con algunha discapacidade (e/ou calquera outro caso especial), serán tratados e resolto individualmente polo PDI da asignatura.

En cada oportunidade, o non concorrer á Proba Mixta (salvo que xa fose superada previamente), implicará a cualificación do/da estudante como Non Presentado na oportunidade.

CONSIDERACIÓNS RELATIVAS Á SEGUNDA OPORTUNIDADE PARA ESTUDANTES CON MATRÍCULA TOTAL E PARCIAL

As probas de avaliación serán as mesmas que para a primeira oportunidade. No caso de non ter realizado a proba denominada "Práctica de actividade física" (ou tela suspensa), os/as estudantes poderían, previa solicitude, presentarse a un exame final global desta proba, sendo necesario obter un 5 para superar a mesma. No caso de non dispoñer da porcentaxe de asistencia con participación requirida (80% en matrícula total e 60% en matrícula parcial) os/as estudantes poderían igualmente presentarse, pero sen opción de poder sumar a porcentaxe establecida para esa proba ata obter o mínimo de asistencia con participación requirida na materia (esta situación non impediría a superación da materia, atendendo aos criterios xerais de avaliación).

CONSIDERACIÓNS RELATIVAS Á PRIMEIRA E SEGUNDA OPORTUNIDADE, E ESTUDANTES CON MATRÍCULA TOTAL E PARCIAL

Os exames das diferentes probas estarán en castelán, e se se desexa no outro idioma oficial da UDC, solicitarase unha semana antes das datas de realización.

Todas as probas que precisen para a súa realización dunha plataforma que permita a execución on-line, serán realizadas polas ferramentas oficiáis da UDC.

A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación (incluído o plaxio) implicará directamente a cualificación de suspenso '0' na materia na convocatoria correspondente, invalidando así calquera cualificación obtida en todas as actividades de avaliación.

Ademais, segundo a Lei de Convivencia Universitaria (BOE núm. 48, do 25 de febreiro de 2022), a fraude académica, considérase falta moi grave, podendo implicar expulsión de 2 a 3 anos da universidade constando no expediente académico ata o seu total cumprimento, así como a perda de dereitos de matrícula parcial durante un curso ou semestre académico (art. 14). Enténdese por fraude académica calquera comportamento premeditado tendente a falsear os resultados dun exame ou traballo, propio ou alleo, realizado como requisito para superar unha materia ou acreditar o rendemento académico (art. 11).



| | |
|--------------|---|
| <p>Basic</p> | <ul style="list-style-type: none">- Amador F (1996). Manual Completo de Lucha Canaria. Madrid. Edeca- Amador F, Alamo JM, Dopico X, Iglesias E (2009). Fundamentos estructurales y pedagógicos del Judo. Las Palmas de Gran Canaria. Servicio de Publicaciones y Difusión Científica de la ULPGC- Carballeira E (2018). Fundamentos para el aprendizaje motor de habilidades específicas de proyección en judo. Wanceulen Editorial- Carballeira E, Iglesias-Soler E, Dopico-Calvo X (2008). Analysis of the acute effects of the confrontation in the judo, through the study of the association between metabolic and mechanical parameters. Fitness Performance & Journal- Dopico X, Iglesias E (1997). Clasificación y organización de los contenidos de enseñanza específicos del Judo, para la intervención en la iniciación. En: VV.AA: El Judo y las ciencias de la actividad física y del deporte. Págs. 8. Vitoria. IVEF- Dopico-Calvo X, Iglesias-Soler E, Carballeira E (2014). Classification of judo motor skills tactical and motor criteria approach. Archives of Budo Science of Martial Arts and Extreme Sports- Dopico X, Iglesias-Soler E, Carballeira E, Mayo X, Ardá A, González-Freire M (2014). The relationship between motoric dominance and functional dominance while executing judo techniques: a study on laterality. Archives of Budo Science of Martial Arts and Extreme Sports- Dopico X, Iglesias E, Clavel I (2002). Habilidades de lucha: introducción a las habilidades específicas de judo . A Coruña. Centro galego de documentación e edicións deportivas.- Iglesias E, Dopico X (). Propuestas metodológicas para el desarrollo y optimización de la habilidad en judo en atención a las capacidades coordinativas. En: VV.AA: El Judo y las ciencias de la actividad física y del deporte. . Vitoria. IVEF- Iglesias-Soler E, Mayo X, Dopico X, Fernández del Olmo M, Carballeira E, Fariñas J, Fernández-Urbe (2018). Effects of bilateral and non-dominant practices on the lateral preference in judo matches. Journal of Sports Science- International Judo Federation (2020). Sport and Organization Rules. https://www.ijf.org/documents- Krabben K, Orth D, Kamp JVD (2019). Combat as an Interpersonal Synergy: An Ecological Dynamics Approach to Combat Sports. Sports Medicine- López Rodríguez C, Flórez de Celis A (1995). La Lucha Leonesa de Hoy. Manual Didáctico. Leon. Diputación Provincial de León- Mayo X, Dopico-Calvo X, Iglesias-Soler E (2019). An Analysis Model for Studying the Determinants of Throwing Scoring Actions During Standing Judo. Sports- Morales J, Fukuda DH, Curto C, Iteya M, Kubota H, Pierantozzi E, La Monica M (2020). Progression of Combat Sport Activities for Youth Athletes. Strength and Conditional Journal- Otte FW, Millar Sk, Klatt S (2019). Skill Training Periodization in ?Specialist? Sports Coaching?An Introduction of the ?PoST? Framework for Skill Development. Frontiers Sports Active Living- Ruíz Pérez L (1994). Deporte y aprendizaje. Madrid: Visor- Schmidt RA, Lee TD (2011). Motor Control and Learning. United States. Human Kinetics |
|--------------|---|



| | |
|----------------------|--|
| Complementary | <p>- Kashiwazaki K, Nakanishi H (1995). Atacar en Judo. Guía de combinaciones y contraataques. Barcelona. Paidotribo</p> <p>- Amador F, Dopico X, Iglesias E (2000). Requerimientos Motrices de la Lucha Leonesa. Consideraciones generales sobre el proceso de Enseñanza Aprendizaje. pag 255-294. En López Rodríguez C. El entrenamiento en los deportes de Lucha. León. Federación Territorial de Lucha</p> <p>- Garcia JM, del Valle S, Díaz P, Velázquez R (2006). Judo. Juegos para la mejora del aprendizaje de las técnicas. Barcelona. Paidotribo</p> <p>- Villamón M (director) (1999). Introducción al Judo. Barcelona. Hispano Europea</p> <p>- Carratalá V, Carratalá E (2000). La Actividad Física y Deportiva Extraescolar en los Centros Educativos. Judo. Madrid. Consejo Superior de Deportes</p> <p>- Taira S, Herguedas J, Román FI (1992). Judo (I). Madrid. Comité Olimpico Español</p> <p>- Castarlenas JL, Pere M (coordinadores) (2002). El Judo en la Educación Física Escolar. Barcelona. Hispano Europea</p> <p>ENLACES DE INTERÉS:Reglamentos:Judo: https://www.ijf.org/documents Lucha Olímpica y Greco-romana: http://www.fegaloita.org/regulamento/Lucha Leonesa: http://www.luchaleonesa.es/reglamento.htmlLucha Canaria: http://www.federaciondeluchacanaria.com/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=1 Habilidades de judo (vídeos, gif):http://www.judovision.orghttps://www.judoenlignes.comhttps://www.judo-ch.jp/english/dictionary/technique/ Noticias y Seguimiento de Competiciones de Judo (acceso a eliminatorias, estadísticas, combates):http://www.ippon.orghttps://www.judodata.comhttps://judoinside.comhttps://judotraining.info Federaciones autonómicas, nacional e internacionales:https://www.fgjudo.comhttp://www.rfejudo.comhttps://www.eju.nethttps://www.ijf.org</p> |
|----------------------|--|

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Bases of Physical Education and Sport/620G01004

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Learning and Motor Control/620G01012

Theory and Practice of Exercise/620G01016

Subjects that continue the syllabus

Sport Performance Methodology/620G01024

Planning Teaching/Learning Processes in Physical Activity and Sport/620G01035

Practicum/620G01040

Final Dissertation/620G01041

Other comments

Para un aproveitamento óptimo da materia, recoméndase:1. Asistir ás sesións presenciais co material axeitado (judogui, cinto, chanclas e auga). A limpeza do material e a hixiene persoal son esenciais. Asañas deberían estar curtas para evitar danos nas prácticas.2. Realizar o traballo de xeito continuo ao longo do curso.3. Colaborar co PDI, e colaborar cos compañeiros/as para aprender máis e mellor.4. Preguntar nas titorías ou a través do equipo TEAMS en caso de dúbidas.5. Revisar a literatura básica para unha mellor comprensión dos contidos.6. Practicar e buscar información de xeito autónomo para preparar os contidos da materia.7. Avaliar a docencia impartida en AVALÍA despois de realizar o curso: para mellorar o Sistema de Garantía Interna de Calidade do noso centro, sería conveniente que os estudantes respondesen á solicitude da UDC, cada catro meses, relativa á participación na proceso de avaliación das materias cursadas, e cuxa chamada se fai baixo o nome de AVALÍA, consistente en responder aos cuestionarios que avalían o ensino do profesorado en cada materia.

(*The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.