



## Teaching Guide

| Teaching Guide      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                            |           |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------|-----------|
| Identifying Data    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                            | 2022/23   |
| Subject (*)         | Teaching Fight Skills                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        | Code                       | 620G01020 |
| Study programme     | Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                            |           |
| Descriptors         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                            |           |
| Cycle               | Period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Year   | Type                       | Credits   |
| Graduate            | 2nd four-month period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Second | Obligatory                 | 6         |
| Language            | SpanishGalician                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                            |           |
| Teaching method     | Face-to-face                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                            |           |
| Prerequisites       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                            |           |
| Department          | Educación Física e Deportiva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                            |           |
| Coordinador         | Dopico Calvo, Xurxo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | E-mail | xurxo.dopico@udc.es        |           |
| Lecturers           | Carballeira Fernández, Eduardo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | E-mail | eduardo.carballeira@udc.es |           |
|                     | Dopico Calvo, Xurxo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        | xurxo.dopico@udc.es        |           |
| Web                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                            |           |
| General description | <p>A presente asignatura como compoñente do módulo FUNDAMENTOS DOS DEPORTES ten como obxectivo principal desenvolver no/na estudante as seguintes competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar e comprender os requisitos psico e sociomotores das habilidades de loita</li><li>- Identifitar e comprender os elementos técnico-tácticos que estruturan os deportes de loita</li><li>- Adquirir unha competencia básica na execución das habilidades de loita</li><li>- Deseñar, desenvolver e avaliar procesos básicos de ensino-aprendizaxe relativos ás actividades de loita.</li></ul> <p>Atendendo a este plantexamento, os contidos da asignatura abordarán, fundamentalmente, cuestións referidas á utilización das Habilidades de Loita como compoñente procedimental na Educación Física e na iniciación deportiva, así como as peculiaridades didácticas derivadas das mesmas.</p> |        |                            |           |

## Study programme competences

| Code | Study programme competences                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A4   | Coñecer e comprender as bases que aporta a educación física á formación das persoas.                                                                                                                                                                                                                                              |
| A5   | Fomentar a convivencia, estimulando e poñendo en valor a capacidade de constancia, esforzo e disciplina dos participantes nas actividades de educación física e deportiva.                                                                                                                                                        |
| A7   | Promover e avaliar a formación de hábitos de actividade física e deporte ao longo do ciclo vital, considerando que a idade, o xénero ou a discapacidade son variables que necesitan da intervención consciente para favorecer a igualdade de oportunidades.                                                                       |
| A8   | Diseñar, desenvolver, e avaliar os procesos de ensino e aprendizaxe, relativos á actividade física e o deporte, con atención e tutorización segundo as características individuais e contextuais das persoas (xénero, idade, discapacidade, culturas, etc.).                                                                      |
| A9   | Elaborar propostas curriculares para as distintas etapas no marco institucional dun centro educativo, desenvolvendo os elementos da programación didáctica da área de E. Física, con arranxo á lexislación vixente e ao proxecto educativo de centro.                                                                             |
| A11  | Posuír o conxunto de habilidades ou competencias docentes que faciliten o proceso de ensino-aprendizaxe na aula de educación física.                                                                                                                                                                                              |
| A18  | Diseñar e aplicar métodos adecuados para o desenvolvemento e a avaliación técnico-científica das habilidades motrices básicas nas diferentes etapas evolutivas do ser humano, considerando o xénero.                                                                                                                              |
| A25  | Identificar e comprender os requisitos psicomotores e sociomotores das habilidades deportivas, executando basicamente as habilidades motrices específicas dun conxunto de deportes, considerando as diferenzas por xénero.                                                                                                        |
| A26  | Identificar e aplicar as peculiaridades didácticas de cada especialidade deportiva na intención pedagóxica dos diferentes ámbitos de intervención.                                                                                                                                                                                |
| A27  | Aplicar os principios cinesiolóxicos, fisiolóxicos, biomecánicos, comportamentais e sociais nos contextos educativo, recreativo, da actividade física e saúde e do adestramento deportivo, recoñecendo as diferenzas biolóxicas entre homes e mulleres e a influencia da cultura de xénero nos hábitos de vida dos participantes. |



|     |                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A33 | Seleccionar e saber utilizar o material e equipamento deportivo adecuado para cada tipo de actividade físico-deportiva no contexto educativo, deportivo, recreativo e da actividade física e saúde. |
| A36 | Coñecer e saber aplicar as novas tecnoloxías da información e a imaxe, tanto nas ciencias da actividade física e do deporte, como no exercicio profesional.                                         |
| B1  | Coñecer e posuír a metodoloxía e estratexia necesaria para a aprendizaxe nas ciencias da actividade física e do deporte.                                                                            |
| B2  | Resolver problemas de forma eficaz e eficiente no ámbito das ciencias da actividade física e do deporte.                                                                                            |
| B3  | Traballar nos diferentes contextos da actividade física e o deporte, de forma autónoma e con iniciativa, aplicando o pensamento crítico, lóxico e creativo.                                         |
| B7  | Xestionar a información.                                                                                                                                                                            |
| B10 | Saber aplicar as tecnoloxías da información e comunicación (TIC) ao ámbito das Ciencias da Actividade Física e do Deporte.                                                                          |
| B16 | Dominar habilidades de comunicación verbal e non verbal necesarias no contexto da actividade física e o deporte.                                                                                    |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.                                                                                            |
| C3  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.                     |

| Learning outcomes                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |                        |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------|----------|
| Learning outcomes                                                                                                                                                                                                        | Study programme competences                                           |                        |          |
| Identificar e comprender os requisitos psico e sociomotores das habilidades de loita.                                                                                                                                    | A4<br>A7<br>A8<br>A9<br>A11<br>A25<br>A27<br>A33                      | B1<br>B2               | C3       |
| Coñecer os elementos técnico-tácticos básicos das habilidades de loita.                                                                                                                                                  | A25<br>A26                                                            | B1<br>B2               | C3       |
| Executar habilidades de loita cumprindo criterios de eficacia específicos.                                                                                                                                               | A5<br>A25<br>A26                                                      | B2                     | C3       |
| Deseñar, desenvolver e avaliar procesos básicos de ensinanza-aprendizaxe das habilidades de loita, con atención ás súas peculiaridades didácticas, e tendo en consideración a diversidade: xénero, idade, discapacidade. | A4<br>A7<br>A8<br>A9<br>A11<br>A18<br>A25<br>A26<br>A27<br>A33<br>A36 | B3<br>B7<br>B10<br>B16 | C1<br>C3 |

| Contents |           |
|----------|-----------|
| Topic    | Sub-topic |



|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>BLOQUE TEMÁTICO I</p> <p>ANÁLISE DAS HABILIDADES DE LOITA: CONTEXTO E CONCEPTO</p>         | <p>TEMA 1.- AS HABILIDADES DE LOITA E O SEU PROCESO FORMATIVO</p> <p>1.1. Análise do descriptor da asignatura.</p> <p>1.2. Análise das competencias da materia.</p> <p>1.3. Características xerais do proceso didáctico da loita.</p> <p>TEMA 2.- ANÁLISE DEPORTIVA E DIDÁCTICA DAS HABILIDADES DE LOITA</p> <p>2.1. Concepto de habilidade.</p> <p>2.2. Clasificación das habilidades.</p> <p>2.3. A habilidade motriz na loita.</p> <p>2.4. Características das habilidades de loita.</p> <p>2.5. Clasificación das habilidades específicas de loita.</p>                                                                                                                                                                                    |
| <p>BLOQUE TEMÁTICO II</p> <p>AS HABILIDADES DE LOITA COMO RECURSO DIDÁCTICO NA INICIACIÓN</p> | <p>TEMA 3.- O PROCESO DE INICIACIÓN AOS DEPORTES DE LOITA.</p> <p>3.1. Concepto da iniciación deportiva.</p> <p>3.2. A iniciación aos deportes de loita: consideracións xerais.</p> <p>3.3. Contidos a manexar na iniciación aos deportes de loita.</p> <p>3.4. Secuenciación de contidos no proceso de iniciación aos deportes de loita.</p> <p>TEMA 4.- TRATAMENTO E EMPREGO DOS PARÁMETROS DE INICIACIÓN</p> <p>4.1. Metodoloxía para a construción de exercicios psicomotores específicos. Deseño de tarefas.</p> <p>4.2. Metodoloxía para a construción de xogos de oposición/loita. Deseño de tarefas.</p> <p>4.3. Metodoloxía para a construción de situacións de práctica das habilidades específicas de loita. Deseño de tarefas.</p> |



|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BLOQUE TEMÁTICO III                           | TEMA 5. INTRODUCCIÓN Á APRENDIZAXE DAS HABILIDADES DE LOITA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| FUNDAMENTOS MOTRICES DAS HABILIDADES DE LOITA | <p>5.1. Criterios de organización e análise das habilidades de loita</p> <p>5.2. Elementos motrices das habilidades de loita (pe e chan)</p> <p>5.3. Organización do proceso de aprendizaxe das habilidades de loita</p> <p>TEMA 6: HABILIDADES CON XIRO LIMITADO E DOUS APOIOS.</p> <p>6.1. Criterios fundamentais de execución.</p> <p>6.2. Secuenciación práctica.</p> <p>6.3. Variacións na execución.</p> <p>TEMA 7. HABILIDADES CON XIRO COMPLETO E DOUS APOIOS.</p> <p>7.1. Criterios fundamentais de execución.</p> <p>7.2. Secuenciación práctica.</p> <p>7.3. Variacións na execución.</p> <p>TEMA 8. HABILIDADES CON XIRO LIMITADO E UN APOIO.</p> <p>8.1. Criterios fundamentais de execución.</p> <p>8.2. Secuenciación práctica.</p> <p>8.3. Variacións na execución.</p> <p>TEMA 9. HABILIDADES SEN XIRO NO ESPAZO LATERAL, UN APOIO E PROXECCIÓN POSTERIOR.</p> <p>9.1. Criterios fundamentais de execución.</p> <p>9.2. Secuenciación práctica.</p> <p>9.3. Variacións na execución.</p> <p>TEMA 10. HABILIDADES SEN XIRO NO ESPAZO CENTRAL, UN APOIO E PROXECCIÓN POSTERIOR.</p> <p>10.1. Criterios fundamentais de execución.</p> <p>10.2. Secuenciación práctica.</p> <p>10.3. Variacións na execución.</p> <p>TEMA 11. HABILIDADES SEN XIRO NO ESPAZO LATERAL, UN APOIO E PROXECCIÓN ANTERIOR.</p> <p>11.1. Criterios fundamentais de execución.</p> <p>11.2. Secuenciación práctica.</p> <p>11.3. Variacións na execución.</p> <p>TEMA 12. HABILIDADES QUE PERMITEN O VOLTEO E O CONTROL CORPORAL.</p> <p>12.1. Criterios fundamentais de execución.</p> <p>12.2. Secuenciación práctica.</p> <p>12.3. Variacións na execución.</p> |



TEMA 13. HABILIDADES QUE PERMITEN O CONTROL SEGMENTARIO.

13.1. Criterios fundamentais de execución.

13.2. Secuenciación práctica.

13.3. Variacións na execución.



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BLOQUE TEMÁTICO IV                 | TEMA 14.-LOITAS CON AGARRE PREDETERMINADO: CANARIA E LEONESA.                                                                                                                                                                                                                                     |
| APROXIMACIÓN AOS DEPORTES DE LOITA | 14.1. Aproximación regulamentaria.<br>14.2. Fundamentos motores.<br>14.3. Habilidades características.<br><br>TEMA 15.-LOITAS CON AGARRE LIBRE: JUDO, GRECORROMANA E LIBRE-OLÍMPICA.<br><br>15.1. Aproximación reglamentaria.<br>15.2. Fundamentos motores.<br>15.3. Habilidades características. |

| Planning                        |                                                           |                      |                               |             |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests           | Competencies                                              | Ordinary class hours | Student's personal work hours | Total hours |
| Introductory activities         | A4 B1 B7                                                  | 1                    | 0                             | 1           |
| Mixed objective/subjective test | A4 A8 A9 A11 A18<br>A25 A26 A27 B2 B16<br>C1              | 1                    | 8                             | 9           |
| Guest lecture / keynote speech  | A4 A7 A8 A9 A18 A25<br>A26 A27 B1 B2 B3 B7                | 3                    | 10                            | 13          |
| Simulation                      | A5 A8 A9 A11 A18<br>A25 A26 A27 A33 B1<br>B2 B3 B7 B16 C1 | 6                    | 8                             | 14          |
| Physical exercise               | A7 A8 A9 A11 A18<br>A25 A26 A27 A33 B1<br>B2 B3 B7 C1     | 37                   | 49                            | 86          |
| Clinical practice placement     | A7 A8 A11 A18 A25<br>A26 A33 B1 B2 B3                     | 0                    | 10                            | 10          |
| ICT practicals                  | A5 A11 A18 A25 A27<br>A33 A36 B7 B10 B16<br>C1 C3         | 0                    | 15                            | 15          |
| Personalized attention          |                                                           | 2                    | 0                             | 2           |

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies                   | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Introductory activities         | Presentación da materia: obxectivos, desenvolvemento dos contidos, das sesións, do sistema e proceso de avaliación, e explicación do traballo do/da estudante.                                                                                                                                              |
| Mixed objective/subjective test | Exame teórico dos contidos teóricos e prácticos presentados e desenvolvidos nas diferentes metodoloxías empregadas. As Prácticas de Valoración Motriz (PVM), que avalían os contidos presentados, e as competencias adquiridas, nas Prácticas de actividade física, tamén se inclúen dentro deste apartado. |
| Guest lecture / keynote speech  | Presentación dos contidos de xeito expositivo e demostrativo por parte do PDI. Poderá tratarse de contidos exclusivamente teóricos e/ou de execución práctica.                                                                                                                                              |
| Simulation                      | Os e as estudantes deberán preparar e expoñer contidos teórico-prácticos da materia, que serán presentados en sesión presencial diante do resto do grupo.                                                                                                                                                   |



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Physical exercise           | Desenvolvemento dos contidos teórico-prácticos que incluírán os aspectos relativos aos criterios motrices de execución, á didáctica específica, á adquisición de competencia motriz nas habilidades, e á realización de tarefas para a adquisición das competencias requiridas da materia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Clinical practice placement | <p>O/a estudante asistirá a sesións de ensino/aprendizaxe/adestramento nas que, mediante planillas de observación deseñadas polo PDI para tal efecto, recollerá información pertinente relativa ao desenvolvemento didáctico e metodolóxico da sesión.</p> <p>A sesión desenvolverase en clubs e/ou escolas onde teña lugar un proceso da natureza anteriormente descrita. O responsable da actividade asinará a Planilla de Observación dando fé da tarefa realizada.</p> <p>Estas prácticas tamén poderán realizarse mediante observación on-line de sesións, con outra estrutura (planilla) deseñada polo PDI a tal efecto.</p> |
| ICT practicals              | Consiste na elaboración e entrega dun traballo en formato video das habilidades de pe e de chan presentadas nos contidos, e executadas polo/a estudante (ou formato alternativo, previa solicitude). A montaxe do video didáctico terá unha duración máxima de 20'.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Personalized attention                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies                                                                                                                                           | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Introductory activities<br>ICT practicals<br>Mixed<br>objective/subjective test<br>Guest lecture /<br>keynote speech<br>Simulation<br>Physical exercise | <p>Para cada metodoloxía contemplada, o/a estudante poderá acceder á atención personalizada solicitando unha cita previa (on-line ou presencial) a través de mensaxe no TEAMS ao PDI.</p> <p>No caso de estudantes con matrícula parcial, os criterios serán os mesmos que para os/as estudantes con matrícula total ou ordinaria.</p> |

| Assessment                            |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Methodologies                         | Competencies                                              | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Qualification |
| ICT practicals                        | A5 A11 A18 A25 A27<br>A33 A36 B7 B10 B16<br>C1 C3         | O/a estudante entregará na data oficial do exame, da primeira ou segunda oportunidade, o traballo descrito no apartado Metodoloxía. Na súa avaliación terase en conta a calidade dos contidos, a execución (de ser o caso), aspectos formais, e valor didáctico, na edición do video.                                                                    | 10            |
| Mixed<br>objective/subjective<br>test | A4 A8 A9 A11 A18<br>A25 A26 A27 B2 B16<br>C1              | <p>Exame teórico de pregunta test, curta e/ou a desenvolver, sobre os contidos teórico-prácticos expostos. A puntuación é de 0 a 10, e será preciso obter o 50% para superar a proba. A realización desta proba é obrigatoria.</p> <p>No caso de ter que realizar esta proba de xeito on-line, realizarase a través das plataformas oficiais da UDC.</p> | 20            |
| Simulation                            | A5 A8 A9 A11 A18<br>A25 A26 A27 A33 B1<br>B2 B3 B7 B16 C1 | Se avaliará o contido da sesión, a metodoloxía didáctica empregada, a calidade na exposición dos contidos e a condución e resolución de cuestións plantexadas polo grupo. A realización é optativa, e a puntuación é de 0 a 10.                                                                                                                          | 15            |



|                             |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Physical exercise           | A7 A8 A9 A11 A18<br>A25 A26 A27 A33 B1<br>B2 B3 B7 C1 | <p>Estes contidos serán avaliados mediante 5 Probas de Valoración Motriz (PVM) (realización optativa) en avaliación continua (puntuación de 0 a 10 cada unha das probas). Suporán o 45% do total (necesario superar mínimo 3 delas para poder sumar no cómputo xeral final), e cada proba considerárase superada cando a puntuación sexa igual ou superior a 5 puntos.</p> <p>É necesario un mínimo do 80% de asistencia ás sesións da materia (60% no caso de estudantes a tempo parcial) para poder avaliar esta sección.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 45 |
| Clinical practice placement | A7 A8 A11 A18 A25<br>A26 A33 B1 B2 B3                 | <p>O/a estudante asistirá a sesións de ensino/aprendizaxe/adestramento nas que, mediante planillas de observación deseñadas polo PDI para tal efecto, recollerá información pertinente relativa ao desenvolvemento didáctico e metodolóxico da sesión. A sesión desenvolverase en clubs e/ou escolas onde teña lugar un proceso da natureza anteriormente descrita. O responsable da actividade asinará a Planilla de Observación dando fé da tarefa realizada.</p> <p>O/a estudante deberá completar polo menos 6 planillas de observación que terán que ser entregadas ao PDI da materia nalgunha das datas oficiais de examen establecidas para a primeira ou segunda oportunidade.</p> <p>Previa solcitude individual ao PDI da asignatura, e en situacións especiais, estas prácticas tamén poderán realizarse mediante observación on-line de sesións, con outra estrutura (planilla) deseñada polo PDI a tal efecto.</p> | 10 |

Assessment comments





## CONSIDERACIÓNS RELATIVAS Á PRIMEIRA OPORTUNIDADE PARA ESTUDANTES CON MATRÍCULA TOTAL E PARCIAL

Será de obrigado cumprimento a asistencia con participación a un mínimo do 80% das sesións da asignatura (60% no caso de estudantes con adicación a tempo parcial) para que o apartado de Probas de Valoración Motriz poida ser sumado no cómputo xeral final, é dicir, unha vez que o 80% (ou 60%) da asistencia sexa obtido, poderase sumar a porcentaxe da puntuación obtida nas Probas de Valoración Motriz (Prácticas de actividade física), toda vez que 3 probas sexan superadas (5 puntos), aínda que a media final de todas as probas sexa menor de 5.

A única parte da avaliación que é obrigatoria realizar (e aprobar) para sumar a porcentaxe correspondente, e superar a asignatura, é a Proba Mixta. O resto pódese obter en función das decisións e organización dos e das estudantes. A cualificación final (entre 0 e 10) virá determinada pola suma dos valores que poidan ser tomados en consideración, e en virtude do anteriormente exposto. A asignatura estará superada ao acadar un mínimo de 5 puntos. Cada unha das partes superadas, incluída a asistencia con participación, será mantida en sucesivas oportunidades, e en sucesivos anos (ata novo aviso ao inicio do curso, ou previo cambio do sistema de avaliación).

Os casos de lesión crónica ou transitoria, así como os relativos a estudantes con algunha discapacidade (e/ou calquera outro caso especial), serán tratados e resolto individualmente polo PDI da asignatura.

En cada oportunidade, o non concorrer á Proba Mixta (salvo que xa fose superada previamente), implicará a cualificación do/da estudante como Non Presentado na oportunidade.

## CONSIDERACIÓNS RELATIVAS Á SEGUNDA OPORTUNIDADE PARA ESTUDANTES CON MATRÍCULA TOTAL E PARCIAL

As probas de avaliación serán as mesmas que para a primeira oportunidade. No caso de non ter realizado a proba denominada "Práctica de actividade física" (ou tela suspensa), os/as estudantes poderían, previa solicitude, presentarse a un exame final global desta proba, sendo necesario obter un 5 para superar a mesma. No caso de non dispoñer da porcentaxe de asistencia con participación requirida (80% en matrícula total e 60% en matrícula parcial) os/as estudantes poderían igualmente presentarse, pero sen opción de poder sumar a porcentaxe establecida para esa proba ata obter o mínimo de asistencia con participación requirida na materia (esta situación non impediría a superación da materia, atendendo aos criterios xerais de avaliación).

## CONSIDERACIÓNS RELATIVAS Á PRIMEIRA E SEGUNDA OPORTUNIDADE, E ESTUDANTES CON MATRÍCULA TOTAL E PARCIAL

Os exames das diferentes probas estarán en castelán, e se se desexa no outro idioma oficial da UDC, solicitarase unha semana antes das datas de realización.

Todas as probas que precisen para a súa realización dunha plataforma que permita a execución on-line, serán realizadas polas ferramentas oficiais da UDC.

A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación (incluído o plaxio) implicará directamente a cualificación de suspenso '0' na materia na convocatoria correspondente, invalidando así calquera cualificación obtida en todas as actividades de avaliación.

Ademais, segundo a Lei de Convivencia Universitaria (BOE núm. 48, do 25 de febreiro de 2022), a fraude académica, considérase falta moi grave, podendo implicar expulsión de 2 a 3 anos da universidade constando no expediente académico ata o seu total cumprimento, así como a perda de dereitos de matrícula parcial durante un curso ou semestre académico (art. 14). Enténdese por fraude académica calquera comportamento premeditado tendente a falsear os resultados dun exame ou traballo, propio ou alleo, realizado como requisito para superar unha materia ou acreditar o rendemento académico (art. 11).



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Basic | <ul style="list-style-type: none"><li>- Amador F (1996). Manual Completo de Lucha Canaria. Madrid. Edeca</li><li>- Amador F, Alamo JM, Dopico X, Iglesias E (2009). Fundamentos estructurales y pedagógicos del Judo. Las Palmas de Gran Canaria. Servicio de Publicaciones y Difusión Científica de la ULPGC</li><li>- Carballeira E (2018). Fundamentos para el aprendizaje motor de habilidades específicas de proyección en judo. Wanceulen Editorial</li><li>- Carballeira E, Iglesias-Soler E, Dopico-Calvo X (2008). Analysis of the acute effects of the confrontation in the judo, through the study of the association between metabolic and mechanical parameters. Fitness Performance &amp; Journal</li><li>- Dopico X, Iglesias E (1997). Clasificación y organización de los contenidos de enseñanza específicos del Judo, para la intervención en la iniciación. En: VV.AA: El Judo y las ciencias de la actividad física y del deporte. Págs. 8. Vitoria. IVEF</li><li>- Dopico-Calvo X, Iglesias-Soler E, Carballeira E (2014). Classification of judo motor skills tactical and motor criteria approach. Archives of Budo Science of Martial Arts and Extreme Sports</li><li>- Dopico X, Iglesias-Soler E, Carballeira E, Mayo X, Ardá A, González-Freire M (2014). The relationship between motoric dominance and functional dominance while executing judo techniques: a study on laterality. Archives of Budo Science of Martial Arts and Extreme Sports</li><li>- Dopico X, Iglesias E, Clavel I (2002). Habilidades de lucha: introducción a las habilidades específicas de judo . A Coruña. Centro galego de documentación e edicións deportivas.</li><li>- Iglesias E, Dopico X (). Propuestas metodológicas para el desarrollo y optimización de la habilidad en judo en atención a las capacidades coordinativas. En: VV.AA: El Judo y las ciencias de la actividad física y del deporte. . Vitoria. IVEF</li><li>- Iglesias-Soler E, Mayo X, Dopico X, Fernández del Olmo M, Carballeira E, Fariñas J, Fernández-Urbe (2018). Effects of bilateral and non-dominant practices on the lateral preference in judo matches. Journal of Sports Science</li><li>- International Judo Federation (2020). Sport and Organization Rules. <a href="https://www.ijf.org/documents">https://www.ijf.org/documents</a></li><li>- Krabben K, Orth D, Kamp JVD (2019). Combat as an Interpersonal Synergy: An Ecological Dynamics Approach to Combat Sports. Sports Medicine</li><li>- López Rodríguez C, Flórez de Celis A (1995). La Lucha Leonesa de Hoy. Manual Didáctico. Leon. Diputación Provincial de León</li><li>- Mayo X, Dopico-Calvo X, Iglesias-Soler E (2019). An Analysis Model for Studying the Determinants of Throwing Scoring Actions During Standing Judo. Sports</li><li>- Morales J, Fukuda DH, Curto C, Iteya M, Kubota H, Pierantozzi E, La Monica M (2020). Progression of Combat Sport Activities for Youth Athletes. Strength and Conditional Journal</li><li>- Otte FW, Millar Sk, Klatt S (2019). Skill Training Periodization in ?Specialist? Sports Coaching?An Introduction of the ?PoST? Framework for Skill Development. Frontiers Sports Active Living</li><li>- Ruíz Pérez L (1994). Deporte y aprendizaje. Madrid: Visor</li><li>- Schmidt RA, Lee TD (2011). Motor Control and Learning. United States. Human Kinetics</li></ul> |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Complementary</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kashiwazaki K, Nakanishi H (1995). Atacar en Judo. Guía de combinaciones y contraataques. Barcelona. Paidotribo</li> <li>- Amador F, Dopico X, Iglesias E (2000). Requerimientos Motrices de la Lucha Leonesa. Consideraciones generales sobre el proceso de Enseñanza Aprendizaje. pag 255-294. En López Rodríguez C. El entrenamiento en los deportes de Lucha. León. Federación Territorial de Lucha</li> <li>- Garcia JM, del Valle S, Díaz P, Velázquez R (2006). Judo. Juegos para la mejora del aprendizaje de las técnicas. Barcelona. Paidotribo</li> <li>- Villamón M (director) (1999). Introducción al Judo. Barcelona. Hispano Europea</li> <li>- Carratalá V, Carratalá E (2000). La Actividad Física y Deportiva Extraescolar en los Centros Educativos. Judo. Madrid. Consejo Superior de Deportes</li> <li>- Taira S, Herguedas J, Román FI (1992). Judo (I). Madrid. Comité Olimpico Español</li> <li>- Castarlenas JL, Pere M (coordinadores) (2002). El Judo en la Educación Física Escolar. Barcelona. Hispano Europea</li> </ul> <p>ENLACES DE INTERÉS:Reglamentos:Judo: <a href="https://www.ijf.org/documents">https://www.ijf.org/documents</a> Lucha Olímpica y Greco-romana: <a href="http://www.fegaloita.org/reglamento/Lucha_Leonesa">http://www.fegaloita.org/reglamento/Lucha_Leonesa</a>: <a href="http://www.luchaleonesa.es/reglamento.html">http://www.luchaleonesa.es/reglamento.html</a> Lucha Canaria: <a href="http://www.federaciondeluchacanaria.com/index.php?option=com_content&amp;view=frontpage&amp;Itemid=1">http://www.federaciondeluchacanaria.com/index.php?option=com_content&amp;view=frontpage&amp;Itemid=1</a> Habilidades de judo (vídeos, gif): <a href="http://www.judovision.org">http://www.judovision.org</a> <a href="https://www.judoenlignes.com">https://www.judoenlignes.com</a> <a href="https://www.judo-ch.jp/english/dictionary/technique/">https://www.judo-ch.jp/english/dictionary/technique/</a> Noticias y Seguimiento de Competiciones de Judo (acceso a eliminatorias, estadísticas, combates): <a href="http://www.ippon.org">http://www.ippon.org</a> <a href="https://www.judodata.com">https://www.judodata.com</a> <a href="https://judoinside.com">https://judoinside.com</a> <a href="https://judotraining.info">https://judotraining.info</a> Federaciones autonómicas, nacional e internacionales: <a href="https://www.fgjudo.com">https://www.fgjudo.com</a> <a href="http://www.rfejudo.com">http://www.rfejudo.com</a> <a href="https://www.eju.net">https://www.eju.net</a> <a href="https://www.ijf.org">https://www.ijf.org</a></p> |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Recommendations

### Subjects that it is recommended to have taken before

Bases of Physical Education and Sport/620G01004

### Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Learning and Motor Control/620G01012

Theory and Practice of Exercise/620G01016

### Subjects that continue the syllabus

Sport Performance Methodology/620G01024

Planning Teaching/Learning Processes in Physical Activity and Sport/620G01035

Practicum/620G01040

Final Dissertation/620G01041

### Other comments

Para un aproveitamento óptimo da materia, recoméndase:1. Asistir ás sesións presenciais co material axeitado (judogui, cinto, chanclas e auga). A limpeza do material e a hixiene persoal son esenciais. As uñas deberían estar curtas para evitar danos nas prácticas.2. Realizar o traballo de xeito continuo ao longo do curso.3. Colaborar co PDI, e colaborar cos compañeiros/as para aprender máis e mellor.4. Preguntar nas titorías ou a través do equipo TEAMS en caso de dúbidas.5. Revisar a literatura básica para unha mellor comprensión dos contidos.6. Practicar e buscar información de xeito autónomo para preparar os contidos da materia.7. Avaliar a docencia impartida en AVALÍA despois de realizar o curso: para mellorar o Sistema de Garantía Interna de Calidade do noso centro, sería conveniente que os estudantes respondesen á solicitude da UDC, cada catro meses, relativa á participación na proceso de avaliación das materias cursadas, e cuxa chamada se fai baixo o nome de AVALÍA, consistente en responder aos cuestionarios que avalían o ensino do profesorado en cada materia.

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.