



## Guía Docente

| Datos Identificativos |  |          |                    |                 | 2022/23 |
|-----------------------|--|----------|--------------------|-----------------|---------|
| Asignatura (*)        | Proceso de ensino/aprendizaxe da actividade física e do deporte  |          | Código             | 620G01022       |         |
| Titulación            | Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte   |          |                    |                 |         |
| Descritores           |  |          |                    |                 |         |
| Ciclo                 | Período  | Curso    | Tipo               | Créditos        |         |
| Grao                  | 1º cuatrimestre  | Terceiro | Obrigatoria        | 6               |         |
| Idioma                | Castelán   |          |                    |                 |         |
| Modalidade docente    | Presencial   |          |                    |                 |         |
| Prerrequisitos        |  |          |                    |                 |         |
| Departamento          | Educación Física e Deportiva   |          |                    |                 |         |
| Coordinación          | Alsina Santasusana, Maria del Carmen   |          | Correo electrónico | m.alsina@udc.es |         |
| Profesorado           | Alsina Santasusana, Maria del Carmen   |          | Correo electrónico | m.alsina@udc.es |         |
| Web                   | <a href="http://campusvirtual.udc.es/moodle/">http://campusvirtual.udc.es/moodle/</a>  |          |                    |                 |         |
| Descrición xeral      | <p>Está materia está incluída no MODULO 5. A formación do profesorado experimentou unha evolución tanto polo que respecta ás súas formulacións teóricas como ás súas técnicas de aplicación. Está a configurarse un modelo crítico de formación que pon énfase naquelas capacidades do profesor que lle poderán axudar a dar respostas concretas ás situacións de traballo en que se atope. As paradigmas máis analizados actualmente no campo da investigación en ciencias da educación son o proceso-produto, o do pensamento do profesor, o de etnografía educativa, o de investigación-acción e o da análise dos procesos cognitivos dos alumnos e a mediación do ensino.</p> <p>De acordo con estas tendencias educativas actuais baseadas nunha escola comprensiva, unha escola para todos e todas, que de resposta efectiva á atención á diversidade e baixo a paradigma competencial esta materia expone unha serie de obxectivos:</p> <p>Dotar ao alumno cos coñecementos básicos que lle permitan abordar o ensino das actividades físicas cunha visión actual, eficaz e innovadora.</p> <p>O alumno ten que descubrir, analizar e levar á práctica os conceptos que definen o proceso educativo, así como as interaccións propias do mesmo.</p> <p>Debe adquirir as técnicas precisas para a sistematización do proceso de ensino e aprendizaxe da actividade física. Contrastar e regular a realidade docente, mediante a análise e a reflexión crítica.</p> <p>Esta materia impartirase en castelán</p> |          |                    |                 |         |

## Competencias do título

| Código | Competencias do título   |
|--------|--|
| A6     | Deseñar e ordenar estratexias e espazos de aprendizaxe que respondan á diversidade social (sexo, xénero, idade, discapacidade, culturas?) e ao respecto dos dereitos que conforman os valores que aporta a educación física e deportiva á formación integral dos cidadáns. |
| A7     | Promover e avaliar a formación de hábitos de actividade física e deporte ao longo do ciclo vital, considerando que a idade, o xénero ou a discapacidade son variables que necesitan da intervención consciente para favorecer a igualdade de oportunidades.                |
| A8     | Deseñar, desenvolver, e avaliar os procesos de ensino e aprendizaxe, relativos á actividade física e o deporte, con atención e titorización segundo as características individuais e contextuais das persoas (xénero, idade, discapacidade, culturas, etc.).               |
| A9     | Elaborar propostas curriculares para as distintas etapas no marco institucional dun centro educativo, desenvolvendo os elementos da programación didáctica da área de E. Física, con arranxo á lexislación vixente e ao proxecto educativo de centro.                      |
| A11    | Posuír o conxunto de habilidades ou competencias docentes que faciliten o proceso de ensino-aprendizaxe na aula de educación física.   |
| A12    | Avaliar e elaborar instrumentos de recollida de datos que atendan aos aprendizaxes do alumno, ao proceso de ensino en si e á función del docente.  |
| A13    | Identificar as principais tarefas do profesor de educación física dentro e fóra da aula, resaltando as que fan referencia á súa labor tutorial, orientadora e departamental.   |



|     |  |
|-----|--|
| A16 | Deseñar, programar e desenvolver actividades esenciais da motricidade humana: o xogo, a danza e a expresión corporal, o exercicio e as actividades no medio natural, no ámbito educativo, recreativo e da actividade física e saúde, promovendo a igualdade de dereitos e oportunidades e evitando a exclusión en función do xénero e a discapacidade. |
| B1  | Coñecer e posuír a metodoloxía e estratexia necesaria para a aprendizaxe nas ciencias da actividade física e do deporte.   |
| B2  | Resolver problemas de forma eficaz e eficiente no ámbito das ciencias da actividade física e do deporte.   |
| B3  | Traballar nos diferentes contextos da actividade física e o deporte, de forma autónoma e con iniciativa, aplicando o pensamento crítico, lóxico e creativo.  |
| B4  | Trabajar de forma colaboradora, desenvolvendo habilidades, de liderado, relación interpersoal e traballo en equipo.  |
| B5  | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán.  |
| B6  | Dinamizar grupos nos diferentes ámbitos do exercicio profesional.  |
| B7  | Xestionar a información.   |
| B8  | Desenvolver hábitos de excelencia e calidade nos diferentes ámbitos do exercicio profesional.  |
| B10 | Saber aplicar as tecnoloxías da información e comunicación (TIC) ao ámbito das Ciencias da Actividade Física e do Deporte.   |
| B11 | Desenvolver competencias para a adaptación a novas situacións e resolución de problemas, e para a aprendizaxe autónoma.  |
| B12 | Coñecer os principios éticos necesarios para o correcto exercicio profesional e actuar de acordo con eles.   |
| B15 | Comprender e saber utilizar as importantes posibilidades que a educación física e o deporte teñen para xerar hábitos sociais e valores democráticos (coeducación de xéneros, respecto á diversidade social e cultural, cooperación, competición respectuosa, compromiso co contorno?).   |
| B16 | Dominar habilidades de comunicación verbal e non verbal necesarias no contexto da actividade física e o deporte.   |
| B18 | Comprometerse e involucrarse socialmente coa súa profesión e en concreto, coa situación actual da actividade física e o deporte na educación formal; coa xestión do centro educativo; cos seus compañeiros (traballo cooperativo) e con aqueles aos que educa.   |
| B19 | Exercer a profesión con responsabilidade, respecto e compromiso.   |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.   |
| C2  | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.  |
| C4  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.   |
| C6  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |

| Resultados da aprendizaxe  |   |  |                                |
|--|---|--|--------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe  | Competencias do título  |  |                                |
|  | Coñecer o marco teórico do proceso de E/A e os seus modelos nos diferentes ámbitos de actuación | A7<br>A9<br>A16  | B7<br>B10<br>B12<br>B15<br>B16 |
| Coñecer, deseñar e desenvolver os aspectos metodolóxicos específicos aplicables á actividade física e o deporte, principalmente en elo concernente aos estilos de Ensino-Aprendizaxe | A6<br>A7<br>A8<br>A9<br>A11<br>A12<br>A13   | B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B8<br>B10<br>B11<br>B12<br>B16<br>B18<br>B19 | C1<br>C2<br>C4<br>C6           |



|  |                       |                                     |                            |
|--|-----------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Programar, desenvolver e levar ás práctica sesións de Educación Física e Deportes, contemplando todos os elementos do proceso de Ensino-Aprendizaxe, e avaliando as diferentes fases e tarefas que a compoñen. | A6<br>A8<br>A9<br>A11 | B1<br>B2<br>B7<br>B10<br>B12<br>B18 | C1<br>C2<br>C4<br>C6<br>C7 |
| Coñecer, deseñar e desenvolver os elementos do proceso de E/A e os seus ámbitos de aplicación, priorizando a teoría de Obxectivo e a súa avaliación.   | A7<br>A9<br>A16       | B7<br>B10<br>B12<br>B15<br>B18      | C1<br>C2<br>C4<br>C6<br>C7 |

| Contidos   |  |
|--|--|
| Temas  | Subtemas   |
| Proceso de ensino-aprendizaxe                        | 1 As condicións de aprendizaxe.<br>2 A comunicación no proceso de ensino-aprendizaxe.<br>3 A interacción no proceso de ensino-aprendizaxe.<br>4 As interaccións na educación física. A estrutura dun estilo. |
| Aplicación práctica do proceso de ensino-aprendizaxe | 1 Deseñar obxectivos de ensañanza - aprendizaxe da educación física e do deporte.<br>2 Elaborar sesións de educación física e deportes.<br>3 Avaliar sesións de educación física e deportes.                 |
| Elementos do proceso de ensino-aprendizaxe           | 1 Obxectivos da actividade física e o deporte.<br>2 Contidos da actividade física e o deporte.<br>3 Tarefas da actividade física e o deporte.<br>4 A sesión de educación física e deportes.                  |
| Marco teórico do proceso de ensino-aprendizaxe       | 1.O proceso de ensino aprendizaxe da educación física e do deporte<br>2. Modelos didácticos  |

| Planificación            |  |                   |   |              |
|--------------------------|--|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas    | Competencias   | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral         | A7 A9 A11 A12 A13<br>A16 B1 B2 B7 B10<br>B12 B15 B16 C1 C2<br>C4 C6 C7                             | 32                | 64  | 96           |
| Aprendizaxe colaborativa | A6 A7 A8 A9 A11 A12<br>A13 B1 B2 B3 B4 B5<br>B6 B7 B8 B10 B11<br>B12 B16 B18 B19 C1<br>C2 C4 C6 C7 | 4                 | 12  | 16           |
| Traballos tutelados      | A6 A7 A8 A9 A11 A12<br>A13 B1 B2 B3 B4 B5<br>B6 B7 B8 B10 B11<br>B12 B16 B18 B19 C1<br>C2 C4 C6 C7 | 4                 | 8   | 12           |



|                        |  |   |    |    |
|------------------------|--|---|----|----|
| Presentación oral      | A6 A7 A9 A11 A12<br>A13 B1 B2 B3 B4 B5<br>B6 B8 B10 B11 B12<br>B15 B16 B18 B19 C1<br>C2 C4 C6 C7 | 4 | 10 | 14 |
| Discusión dirixida     | A6 A7 A8 A9 A11 A12<br>A13 B3 B4 B5 B6 B8<br>B10 B11 B12 B15<br>B16 B18 B19 C1 C2<br>C4 C6 C7    | 3 | 3  | 6  |
| Proba mixta            | A11 A12 A13 B1 B2<br>B3 B5 B11 B12 B15<br>B16 C1   | 2 | 0  | 2  |
| Atención personalizada |  | 4 | 0  | 4  |

*\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado*

| Metodoloxías             |   |
|--------------------------|---|
| Metodoloxías             | Descrición  |
| Sesión maxistral         | Documentos desenvolvidos para introducir o tema e presentación de contidos teóricos prácticos. O alumno deberá buscar información relativa aos contidos expostos na sesión maxistral. Deberá ler comprensivamente a información atopada, asentando as ideas fundamentais.   |
| Aprendizaxe colaborativa | Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo. |
| Traballos tutelados      | Exporanse traballos de reforzo aos contidos teóricos da materia. Exporanse sesións utilizando os elementos didácticos expostos na materia.  |
| Presentación oral        | Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, propoñendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.   |
| Discusión dirixida       | Técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un moderador.   |
| Proba mixta              | Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas.<br>En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.                      |

| Atención personalizada |            |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías           | Descrición |
|                        |            |



|                     |  |
|---------------------|--|
| Discusión dirixida  | As tutorías e os demais medios de comunicación profesor alumno, realizaranse personalmente no despacho da profesora, correo electrónico, moodle o teams  |
| Presentación oral   |  |
| Traballos tutelados | Os traballos tutelados, requirirán a tutorización personalizada para adecuar a elección do modelo de práctica e o caso obxecto de estudo, para adecuar a elección de obxectivos, o contido e guiar a totalidade do proceso. Para iso disporanse de clases prácticas, tutorías e a atención continua.<br>Realizaranse presentacións orais dos traballos e materias desenvolvidos polo alumno na materia.<br>Os alumnos con matrícula parcial organizará selles-adaptase individualmente a materia ás súas características para que poidan cumprir os mesmos requisitos que o resto do alumnado<br>Las tutorías y los demás medios de comunicación profesor/alumno se realizarán por correo electrónico, teams,moodle, o presencial no despacho da profesora |

| Avaliación          |  |   |               |
|---------------------|--|---|---------------|
| Metodoloxías        | Competencias   | Descrición  | Cualificación |
| Proba mixta         | A11 A12 A13 B1 B2<br>B3 B5 B11 B12 B15<br>B16 C1   | Realización dun exame final , composto dunha parte conceptual e doutra parte de desenvolvemento aplicativo-práctico da materia, sendo necesario aprobar cada unha das partes para poder superar a materia.  | 90            |
| Traballos tutelados | A6 A7 A8 A9 A11 A12<br>A13 B1 B2 B3 B4 B5<br>B6 B7 B8 B10 B11<br>B12 B16 B18 B19 C1<br>C2 C4 C6 C7 | Analizaranse os traballos presentados polos alumnos nos que se valorará a interpretación do alumno dos métodos utilizados en relación ao temario elixido.<br>Constará de traballos obrigatorios en grupos reducidos a determinar polo profesor en relación ao contido do programa. Será necesario aprobar este apartado para aprobar a materia.<br>Traballos (individuais ou grupales) sobre temas de interese relacionados coa materia elixidos polo alumno e aceptados para o seu desenvolvemento e avaliación polo profesor. | 10            |

| Observacións avaliación   |
|---|
| <p>En segunda oportunidade manteranse as partes aprobadas.</p> <p>En cursos sucesivos deberanse presentar á totalidade das partes obrigatorias contempladas na guía docente correspondente.</p> <p>Os documentos de avaliación deberán realizarse no idioma de impartición da materia, no caso de que o alumno queira optar á realización noutro idioma deberá solicitalo con dúas semanas de antelación</p> <p>.Para aprobar a materia será necesario asistir como mínimo ao 70% das sesións interactivas e obter o aprobado na proba mixta e os traballos obrigatorios .</p> <p>Na segunda oportunidade os criterios de avaliación serán os mesmos que na primeira e gardaranse os aprobados da primeira oportunidade.</p> <p>Se exige asistencia para la evaluación: si, 70%.</p> <p>Los criterios de mantenimiento de partes superadas en futuras convocatorias: non existen</p> <p>Alumnos con matrícula parcial: se dispensa la asistencia</p> <p>1ªoportunidade: examen y traballos obrigatorios de clase</p> <p>2ªoportunidade: examen y traballos obrigatorios de clase</p> <p>Para casos especiais justificados se acordara con cada alumno en función das necesidades de cada caso, mantendo a igualdade con os compañeiros</p> <p>Si se realizan probas online se empleara la plataforma de la UDC</p> <p>Implicaciones del plagio en la realización de las pruebas o actividades de evaluación: a realización fraudulentadas probas ou actividades de avaliación implicará directamente a cualificación de suspenso "0" na materia na convocatoria correspondente, invalidando asi calquera cualificación obtida en todas as actividades de avaliación de cara a convocatoria extraordinaria</p> |



## Fontes de información

### Bibliografía básica

- Arnod, P. J. (1991). Educación física, movimiento y curriculum. Madrid. Morata
- Benedito, V (1982). Sistematización del proceso didáctico. Barcelona. SE
- Benedito, V (1987). Introducción a la didáctica. Fundamentación teórica y diseño curricular. Barcelona. Barcanova
- Bertalanffy, LV (1980). Teoría general de sistemas. Madrid. Fondo de cultura económica
- Contreras, O. R. (1998). Didáctica de la educación física. Un enfoque constructivista. Barcelona. INDE
- Cratty, B. J. (1979). Motricidad y psiquismo en la educación y el deporte. Valladolid. Miñón
- Díaz, J. (1994). El curriculum de la educación física en la reforma educativa. Barcelona. INDE
- Escudero, J. M. (1981). Modelos didácticos. Planificación sistemática y autogestión educativa. Barcelona. Oikos-Tau
- Famose, J. P. (1992). Aprendizaje motor y dificultad en la tarea. Barcelona. Paidotribo
- Ferrández, A. Sarramona, J y Tarin L. (1981). Tecnología didáctica. Teoría y práctica de la programación escolar. Barcelona. CEAC
- Gimeno Sacristán, J. (1981). Teoría de la enseñanza y desarrollo del curriculum. Madrid. Anaya
- Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. I. (1992). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid. Morata
- Hernández Hernández, P. (1989). Diseñar y enseñar. La Laguna. ICE
- Imbernon, F. (1994). La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional. Barcelona. GRAO
- Imbernon, F. (1997). La formación del profesorado. Barcelona. Paidós
- Lorenzo, M. (1994). El diseño curricular base. Alcoy. Marfil
- Pérez Gómez, A. (1998). La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Madrid. Morata
- Pierón, M. (1988). Didáctica de las actividades físicas y deportivas. Madrid. Gymnos
- Riera, J. (1989). Aprendizaje motor. Madrid. Alhambra
- Romero, S. (1998). Fundamentación de los contenidos en la educación física escolar. Sevilla. Wanceulen
- Ruiz Pérez, L. M. (1995). Competencia motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en la educación física escolar. Madrid. Gymnos
- Sánchez Bañuelos, F. (1996). La actividad física orientada hacia la salud. Madrid. Biblioteca Nueva
- Stenhouse, L. (1984). Investigación y desarrollo del currículum. Madrid. Morata
- Torre, S. (1993). Didáctica y currículum: bases y componentes del proceso educativo.. Madrid. Dykinson
- Zabalza, M. A. (1987). Diseño y desarrollo curricular. Madrid. Narcea

### Bibliografía complementaria

## Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

## Observacións

Cara mellorar o proceso docente, recomendase aos estudantes levar a cabo as enquisas ?AVALÍA? propostas dende os servizos centrais da UDC. &nbsp;

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías