



| Guía Docente          |   |                    |                          |          |
|-----------------------|---|--------------------|--------------------------|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |                          | 2022/23  |
| Asignatura (*)        | Actividade física e deporte adaptado  | Código             | 620G01027                |          |
| Titulación            | Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte  |                    |                          |          |
| Descritores           |   |                    |                          |          |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo                     | Créditos |
| Grao                  | 2º cuatrimestre   | Terceiro           | Obrigatoria              | 6        |
| Idioma                | CastelánGalegoInglés  |                    |                          |          |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |                          |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |                          |          |
| Departamento          | Educación Física e Deportiva  |                    |                          |          |
| Coordinación          | Valverde Romera, Joaquina   | Correo electrónico | joaquina.valverde@udc.es |          |
| Profesorado           | Valverde Romera, Joaquina   | Correo electrónico | joaquina.valverde@udc.es |          |
| Web                   |   |                    |                          |          |
| Descrición xeral      | <p>Esta materia está incluída non MÓDULO 5 (Ensino dá educación física e ou deporte). Non devandito módulo, atópanse as MATERIAS que teñen unha íntima vinculación entre se, como é ou caso de "Ensino dá actividade física e ou deporte", "Actividades non medio natural" e "Actividade física e deporte adaptado".</p> <p>En concreto, a MATERIA á que corresponde esta guía docente leva ou mesmo título que unha das materias, "Actividade física e deporte adaptado" e identifícase cos seguintes descritores:</p> <p>1º) Actividad física y deporte para poblaciones con necesidades especiales: conocimiento, indicaciones y contraindicaciones.</p> <p>2º) Conocimiento y elaboración de programas de intervención en educación física ante necesidades especiales de tipo anatómico-fisiológico, psíquico y/el inadadaptación social.</p> <p>3º) Actitud deontológica dentro de él contexto escolar obligatorio en actividad física y deporte adaptado.</p> <p>Todo o contido do curso será impartido en lingua castelá.</p> |                    |                          |          |

| Competencias do título |  |
|------------------------|--|
| Código                 | Competencias do título   |
| A3                     | Coñecer e analizar a cultura deportiva e propoñer os cambios necesarios, na propia e na das persoas coas que traballa, desde a ética e o xogo limpo, as diferenzas de xénero e a visibilidade dos discapacitados.  |
| A7                     | Promover e avaliar a formación de hábitos de actividade física e deporte ao longo do ciclo vital, considerando que a idade, o xénero ou a discapacidade son variables que necesitan da intervención consciente para favorecer a igualdade de oportunidades.  |
| A14                    | Deseñar, planificar, avaliar técnico-cientificamente e desenvolver programas de exercicios orientados á prevención, a reeducación, a recuperación e readaptación funcional nos diferentes ámbitos de intervención: educativo, deportivo e de calidade de vida, considerando, cando fose necesario as diferenzas por idade, xénero, ou discapacidade. |
| A24                    | Deseñar, planificar, avaliar técnica e cientificamente e administrar programas de actividade física adaptada a persoas e diferentes grupos de poboación con discapacidade, ou que requiran atención especial.  |
| A29                    | Identificar os riscos para a saúde que se derivan da práctica de actividade física insuficiente e inadecuada en calquera colectivo ou grupo social.  |
| A33                    | Seleccionar e saber utilizar o material e equipamento deportivo adecuado para cada tipo de actividade físico-deportiva no contexto educativo, deportivo, recreativo e da actividade física e saúde.  |
| B1                     | Coñecer e posuír a metodoloxía e estratexia necesaria para a aprendizaxe nas ciencias da actividade física e do deporte.   |
| B2                     | Resolver problemas de forma eficaz e eficiente no ámbito das ciencias da actividade física e do deporte.   |
| B3                     | Traballar nos diferentes contextos da actividade física e o deporte, de forma autónoma e con iniciativa, aplicando o pensamento crítico, lóxico e creativo.  |
| B5                     | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán.  |
| B6                     | Dinamizar grupos nos diferentes ámbitos do exercicio profesional.  |



|     |  |
|-----|--|
| B11 | Desenvolver competencias para a adaptación a novas situacións e resolución de problemas, e para a aprendizaxe autónoma.  |
| B17 | Promover e avaliar actividades de ampliación curricular, referentes á creación de hábitos autónomos de actividade física e deporte.  |
| B19 | Exercer a profesión con responsabilidade, respecto e compromiso.   |
| C4  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |

| Resultados da aprendizaxe  |                        |                               |                |
|--|------------------------|-------------------------------|----------------|
| Resultados de aprendizaxe  | Competencias do título |                               |                |
| - Coñecer e saber diferenciar e discriminar os distintos tipos de necesidades especiais e as súas principais repercusións psicomotrices.   | A3<br>A7<br>A14        |                               |                |
| - Saber deseñar, planificar, avaliar e administrar na práctica os programas de actividade física e deporte adaptado en educación formal e outros contextos (terapéutico, recreativo, competitivo).     | A24<br>A29             | B2<br>B3<br>B5<br>B6          |                |
| - Coñecer e ser capaz de utilizar recursos metodolóxicos suficientes para favorecer os procesos de inclusión das persoas con necesidades especiais a través da actividade física e o deporte adaptado. | A33                    | B1<br>B2<br>B11<br>B17<br>B19 | C4<br>C6<br>C7 |

| Contidos   |  |
|--|--|
| Temas  | Subtemas   |
| - Actividade física e deporte adaptado para poboacións con necesidades especiais (nn.ee.): coñecemento, indicacións e contraindicacións. | <p>1.- Fundamentos básicos de Actividade Física e Deporte Adaptado</p> <p>1.1.- Bases conceptuais sobre Actividade Física Adaptada.</p> <p>1.2.- Aproximación ao Deporte Adaptado.</p> <p>2.- O marco legal e as consideracións arquitectónicas e materiais</p> <p>2.1.- Marco legal.</p> <p>2.1.1.- Normativa principal.</p> <p>2.1.2.- Leis específicas.</p> <p>2.2.- Consideracións arquitectónicas e materiais.</p> <p>2.2.1.- Principios normativos básicos.</p> <p>2.2.2.- As instalacións deportivas.</p> <p>2.2.3.- O material deportivo e as súas adaptacións.</p> <p>3.- Poboacións con discapacidade</p> <p>3.1.- Terminoloxía e clasificación.</p> <p>3.2.- Etioloxía, avaliación e prevención.</p> <p>3.3.- Problemática da persoa con discapacidade.</p> |
| - Actitude deontolóxica dentro do contexto escolar obrigatorio en actividade física e deporte adaptado.                                  | <p>4.- Adaptacións curriculares individualizadas (ACI) en educación física</p> <p>4.1.- Cuestións xerais que regulan as ACI.</p> <p>4.2.- Orixe e sistematización das adaptacións curriculares.</p> <p>4.3.- O oito pautas metodolóxicas de actuación en educación física co Alumnado con Necesidades Específicas de Apoio Educativo (ACNEAE).</p>   |



|   |   |
|---|---|
| - Coñecemento e elaboración de programas de intervención en educación física ante necesidades especiais do tipo sensorial, físico, e psíquico/comportamental. | <p>5.- Educación física e deporte adaptado como elemento favorecedor da inclusión escolar.</p> <p>5.1.- Educación física e deporte adaptado para o Alumnado con Necesidades Específicas de Apoio Educativo (ACNEAE) con discapacidades sensoriais.</p> <p>5.2.- Educación física e deporte adaptado para o ACNEAE con discapacidades físico-motrices ligadas ao sistema nervoso.</p> <p>5.3.- Educación física e deporte adaptado para o ACNEAE con discapacidades físico-viscerais.</p> <p>5.4.- Educación física e deporte adaptado para o ACNEAE con discapacidades psíquicas.</p> |
|---|---|

| Planificación                 |                    |                   |   |              |
|-------------------------------|--------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas         | Competencias       | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral              | A3 A7 A29          | 13                | 26  | 39           |
| Práctica de actividade física | A3 A14 A24 A33 B11 | 6                 | 12  | 18           |
| Mapa conceptual               | B2 B3 B5 B6        | 3                 | 12  | 15           |
| Aprendizaxe colaborativa      | A24 B2 B3 C4 C6 C7 | 5                 | 20  | 25           |
| Estudo de casos               | A7 A24             | 5                 | 10  | 15           |
| Proba obxectiva               | B1 B2 B17          | 5                 | 10  | 15           |
| Traballos tutelados           | A14                | 4                 | 4   | 8            |
| Proba mixta                   | B1 B2 B17 B19      | 2                 | 10  | 12           |
| Atención personalizada        |                    | 3                 | 0   | 3            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías                  |  |
|-------------------------------|--|
| Metodoloxías                  | Descrición   |
| Sesión maxistral              | Durante este tipo de sesións, farase unha exposición oral dos contidos. Ademais, contarase coa axuda dos medios audiovisuais co fin de clarificar o exposto. Os alumnos poderán intervir no momento que o desexen para aclarar calquera contido ou resolver dúbidas respecto da materia impartida.   |
| Práctica de actividade física | Trátase dunha técnica para aplicar con grupos reducidos. Ten por finalidade que os alumnos desenvolver empatía social e vivencien, mediante simulación, os problemas e dificultades que ten unha persoa con necesidades especiais á hora de realizar actividade física e deporte.  |
| Mapa conceptual               | Trátase dunha técnica de traballo individual na que o alumno terá que establecer relacións entre os conceptos clave de cada un dos temas que se impartan. Son representacións que flúen en grao sumo xeral todo o máis detallado.  |
| Aprendizaxe colaborativa      | Mediante este tipo de metodoloxía, preténdese fomentar o ensino-aprendizaxe de forma presencial baseándonos na organización da clase en pequenos grupos. O alumnado traballará conxuntamente na resolución de tarefas asignadas pola profesora para mellorar a súa propia aprendizaxe e o dos outros membros do grupo.   |
| Estudo de casos               | Se enfrontarán ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumnado sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión dentro do seu grupo de traballo. |
| Proba obxectiva               | Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas. Constitúe un instrumento de medida, elaborado rigorosamente, que permite avaliar coñecementos, capacidades, destrezas, rendemento, aptitudes, actitudes, intelixencia, etc. É de aplicación tanto para a avaliación formativa como sumativa.  |



|                     |   |
|---------------------|---|
| Traballos tutelados | Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Fundaméntase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe pola profesora-titora. Realizarase de maneira individual.  |
| Proba mixta         | Consiste nun tipo de proba na que se van a integrar preguntas de ensaio e preguntas obxectivas. En canto ao apartado de ensaio, serán cuestións abertas de desenvolvemento breve. E con respecto ao apartado de preguntas obxectivas, farase tipo test. O idioma de redacción será o castelán; pero se algún alumno desexase facelo noutro idioma (galego ou inglés), non habería ningún inconveniente a condición de que o comunicase por escrito con 30 días de antelación á data oficial do exame. |

## Atención personalizada

| Metodoloxías                   | Descrición  |
|--------------------------------|---|
| Proba mixta<br>Proba obxectiva | <p>Atenderase a aqueles alumnos que necesiten explicacións a maiores das que se deron nas sesións maxistras. Con iso procuraremos favorecer o estudo da materia de face á proba de discriminación.</p> <p>Tamén se atenderan as consultas daqueles alumnos con matrícula parcial que necesiten adaptacións para a súa avaliación.</p> |

## Avaliación

| Metodoloxías                  | Competencias       | Descrición  | Cualificación |
|-------------------------------|--------------------|---|---------------|
| Práctica de actividade física | A3 A14 A24 A33 B11 | Os alumnos poderán chegar a obter un máximo de 2 puntos na súa cualificación cuantitativa a condición de que PARTICIPEN ACTIVAMENTE, como mínimo, no 70% das sesións que se impartan.   | 20            |
| Proba mixta                   | B1 B2 B17 B19      | Esta proba está composta por dous apartados de preguntas:<br>A) Tipo test: Consistirá en 40 preguntas referentes aos contidos expostos ao longo das sesións maxistras, tanto teóricos como prácticos. Habrá 2 ou 3 opcións de resposta, sendo só una delas correcta.<br>B) Tipo ensaio: Farase a formulación de 2 cuestións abertas que as/os alumnas/os deberán ser capaces de contestar, de maneira correcta, seguindo todos os requisitos que se expoñan no enunciado de cada unha delas.    | 60            |
| Estudo de casos               | A7 A24             | Os alumnos, distribuídos en grupos de tres ou catros persoas, realizarán un traballo segundo as indicacións dadas pola profesora nas sesións teóricas, co fin de complementar os temas 4 y 5 impartidos en clase.<br>A presentación deste traballo farase a través da plataforma Campus Virtual da Universidade. Aqueles que non consigan o apto, ou non fosen enviados en o tempo acordado o en forma apropiada (ficheiro Word ou PDF), poderán volver presentalos na seguinte oportunidade.   | 10            |
| Aprendizaxe colaborativa      | A24 B2 B3 C4 C6 C7 | Os alumnos, distribuídos en grupos de tres o catros persoas, realizarán un traballo segundo as indicacións dadas pola profesora nas sesións teóricas, co fin de complementar os temas 1, 2 y 3 impartidos en clase.<br>A presentación deste traballo farase a través da plataforma Campus Virtual da Universidade. Aqueles que non consigan o apto, ou non fosen enviados en o tempo acordado o en forma apropiada (ficheiro Word ou PDF), poderán volver presentalos na seguinte oportunidade. | 10            |

## Observacións avaliación



## 1. Esíxese

asistencia para a avaliación: SI

## 2. A PORCENTAXE MÍNIMA DE ASISTENCIA ás

prácticas para que computen na avaliación será do: 70%

- La

asistencia ás sesións prácticas será avaliada a condición de que haxa unha PARTICIPACIÓN ACTIVA; é dicir, o

alumnado involúcrese en clase desde os ámbitos físico-motriz, psicolóxico,

afectivo-emocional e social. Ademais, ao finalizar a sesión, terán que responder por escrito a unha pregunta vinculada ao desenvolvemento práctico da clase. A resposta entregaránlla á profesora nese mesmo momento e servirá para computar a participación activa.

- El alumnado que, POR

MOTIVOS XUSTIFICADOS E ACREDITADOS (competición de elite, accidente,

lesión, enfermidade ou requirimento xudicial) NON ALCANCEN O 70% de participación activa nas prácticas PERO SÍ UN 60%, poderán

complementalo cun traballo de sesións teórico-prácticas baseado nos contidos

das sesións ás que faltasen e que deberán entregar, como data límite, o mesmo

día do exame.

## 3. Os REQUISITOS PARA SUPERAR A MATERIA son:

1ª Oportunidade:

Prácticas de actividade física. Obrigatorias.

Puntuación mínima=1 (máximo 2). Probas: Probas obxectivas (Cuestionarios parciais). Optativas. Puntuación mínima=3 (máximo 6). Realizaranse

a través do Campus Virtual e en horario lectivo. Non se realizará ningún cuestionario fóra da data acordada a non ser por motivo xustifico e

acreditado tal e como se contempla no segundo apartado do punto de dá as "Observacións avaliación". Se se alcanza a puntuación

mínima, non se terá que realizar a Proba mixta. O valor de cada tema é: Tema 1= 1 punto. Tema 2= 1 punto. Tema 3= 1 punto. Tema 4= 1.5

puntos. Tema 5= 1.5 puntos. Proba mixta (Examen final). Obrigatoria. Puntuación mínima=3 (máximo 6). Farase

presenzal segundo o calendario académico. Aprendizaxe colaborativo. Obrigatorio.

Puntuación mínima=0.5 (máximo 1). Estudio de casos. Obrigatorio. Puntuación mínima=0.5 (máximo 1). 2ª Oportunidade:

Prácticas de actividade física. Obrigatorias.

Puntuación mínima=1 (máximo 2). Proba mixta. Obrigatoria.

Puntuación mínima=4 (máximo 6). Traballo tutelado. Optativo (máximo 2).

Desenvolverán, de maneira individual, un traballo escrito a proposta da profesora que sirva para

incrementar os coñecementos impartidos en clase.

## 4. Os criterios de mantementou de partes superadas para a segunda oportunidade

son: Aqueles

apartados que se superaron na primeira oportunidade MANTERANSE ÍNTEGROS para a oportunidade inmediatamente posterior.

## 5. Os criterios de mantemento de partes superadas en

futuras convocatorias de avaliación son: Para aquel alumnado que teña que volver matricularse e

teña superado algún dos bloques, respectaráselle a nota que secase no devandito

bloque durante un MÁXIMO DE DOUS CURSOS

CONSECUTIVOS. De non ser así, terá que cumprir cos requisitos da materia na

súa totalidade.

## 6. Alumnado con MATRÍCULA PARCIAL:

1ª Oportunidade:

Probas: Probas obxectivas (Cuestionarios parciais). Optativas. Puntuación mínima=5 (máximo 8). Realizaranse a través

do Campus Virtual e en horario lectivo. Non se realizará ningún cuestionario fóra da data acordada a non ser por motivo xustifico e acreditado tal e

como se contempla no segundo apartado do punto de dá as "Observacións avaliación". Se se alcanza a puntuación mínima, non se terá que realizar

a Proba mixta. O valor de cada tema é: Tema 1= 1 punto. Tema 2= 1 punto. Tema 3= 1 punto. Tema 4= 1.5 puntos. Tema 5= 1.5 puntos. Proba mixta

(Exame final). Obrigatoria

. Puntuación mínima=5 (máximo 8). Farase presencial



segundo o calendario académico. Aprendizaxe colaborativo. Obrigatorio.

Puntuación mínima=0.5 (máximo 1). Estudio de casos. Obrigatorio. Puntuación mínima=0.5 (máximo 1). 2ª Oportunidade:

Proba mixta. Obligatoria. Puntuación

mínima=5 (máximo 8). Traballo tutelado. Optativo (máximo 2). Desenvolverán, de maneira individual, un traballo escrito a proposta da profesora que sirva para incrementar os coñecementos impartidos en clase.

#### 7. Disponibilidade

dos idiomas en relación ás probas escritas de avaliación: O idioma de redacción das probas mixtas e obxectivas será o CASTELÁN.

Pero se algún/a alumno/a desexase facelo noutro idioma (galego ou inglés), non habería ningún inconveniente a condición de que o comunicase por escrito con trinta días de antelación á data oficial da proba correspondente.

#### 8. Opciones alternativas de avaliación para

##### CASOS ESPECIAIS:

Para o alumnado que presente de maneira xustificada necesidades educativas especiais, levarán a cabo as adaptacións curriculares que correspondan seguindo o principio de individualización e en colaboración co coordinador do PAT da facultade.

#### 9. Faise fincapé en que, tao e como xa se mencionou no apartado

3., a Irealizar Os CUESTIONARIOS PARCIAIS (probas

on-line), empregarase a plataforma da

UDC, A través DO CAMPUS VIRTUAL.

#### 10. Moi importante!: Acerca das CONSECUENCIAS DO PLAXIO na realización das probas ou actividades de avaliación:

A realización fraudulenta de proba ou actividades de avaliación implicará directamente a cualificación de suspenso %ou201C0%ou201D na materia e na convocatoria correspondente, invalidando así calquera cualificación obtida en todas as actividades de avaliación de face á convocatoria extraordinaria%ou201D.

Ademais, segundo a Lei de Convivencia Universitaria (BOE núm. 48, de 25 de febreiro de 2022), a fraude académica, considérase falta moi grave, podendo implicar expulsión de 2 a 3 anos da universidade constando no expediente académico ata o seu total cumprimento; así como, a perda de dereitos de matrícula parcial durante un curso ou semestre académico (art. 14). Enténdese por fraude académica calquera comportamento premeditado tendente a falsear os resultados dun exame ou traballo, propio ou alleo, realizado como requisito para superar unha materia ou acreditar o rendemento académico (art. 11)



## Fontes de información

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ASUN, S. (2016). Actividad física y deporte adaptado a personas con discapacidad. Zaragoza: Pressas de la Universidad de Zaragoza.</li> <li>- CALVO, M.A. (2011). Educación física para alumnos con necesidades educativas especiales. PlanetBuk: Granada.</li> <li>- CARRERAS, J. (2013). Actividad física para personas con discapacidad.</li> <li>- HERNÁNDEZ, F.J. (2012). Inclusión en educación física. Barcelona: Inde.</li> <li>- RÍOS, M; RUIZ, P; y CAROL, N. (Coords.) (2014). La inclusión en la actividad física y deportiva. Comité Paralímpico Español</li> <li>- SAÑUDO, B; MARTÍNEZ, V; y MUÑOZ, J. (Coords.) (2012). Actividad física en poblaciones especiales. Salud y calidad de vida. Sevilla: Wanceulen.</li> <li>- TORRES, M.A. et al. (2011). Recursos metodológicos en educación física con alumnos con discapacidades físicas y psíquicas. Alpedrete: Pila Teleña.</li> </ul>   |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- BERNAL, J.A. (2002). El profesor de educación física y el alumno sordo. Sevilla: Wanceulen.</li> <li>- ESCRIBÁ, A. (2001). Síndrome de Down. Propuestas de intervención. Madrid: Gymnos.</li> <li>- CORNAGO, A. (2013). Manual del juego para niños con autismo. Valencia: Psylicom.</li> <li>- Consejo Superior de Deportes (ED.) (2011). Deportistas sin adjetivos. El deporte adaptado a las personas con discapacidad física. Madrid: C.S.D.</li> <li>- GÓMEZ, J. (2019). El deporte adaptado en el derecho español. Madrid: Reus Editorial</li> <li>- MENA, B; NICOLAU, R; SALAT, L; TORT, P. y ROMERO, B. (4º ED.) (2011). El alumno con TDAH. Guía práctica para educadores. Barcelona: Mayo.</li> <li>- PÉREZ, J.A. y SUÁREZ, C. (2004). Educación física para la integración de los alumnos con espina bífida. Alicante: Editorial Club Universitario.</li> <li>- RUBIN, H.A. (2005). Murderball.</li> <li>- SERRANO, Á. (2015). Educación física para alumnos con discapacidad motora. Madrid: CCS.</li> <li>- VERDUGO, M.A. (2011). Discapacidad intelectual. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid: Alianza.</li> </ul> <p>RECURSOS WEB: <a href="http://efdeportes.com/efd0/b-afe">http://efdeportes.com/efd0/b-afe</a>É un apartado desta revista dixital no que aparece unha relación de artigos sobre o mundo da actividade física para persoas con discapacidade. <a href="http://sportsciencies.com">http://sportsciencies.com</a>. Nesta revista podemos atopar artigos científicos interesantes sobre a actividade física adaptada.</p> <p><a href="http://www.eujapa.upol.cz">http://www.eujapa.upol.cz</a>Ésta é a referencia da revista europea de actividade física adaptada. Actualmente, é unha das de maior prestixio e recoñecemento internacional. As súas publicacións son semestrais.</p> <p><a href="http://journals.humankinetics.com/apaq">http://journals.humankinetics.com/apaq</a>Neste caso estamos a tratar da revista oficial da Federación Internacional de Actividade Física Adaptada. Ten facilidade de acceso aos seus artigos por atoparse dentro dos recursos electrónicos de revistas dixitais da UDC. <a href="http://www.dafaweb.es">http://www.dafaweb.es</a> Asociación Española de Deporte e Actividade Física Adaptada (AEDAFa) nace coa vocación de axuntar a actividade e intereses de profesionais en relación á actividade física e o deporte adaptado, cun marcado carácter multi- e inter-disciplinar. Os asociados poden acceder a unha información actualizada, caracterizada polo seu rigor académico e científico. <a href="http://www.deporteinclusivo.es">http://www.deporteinclusivo.es</a>É a páxina do Centro de Estudos sobre Deporte Inclusivo (CEDI). Trátase dun organismo cuxo obxectivo é fomentar a iniciación e a promoción deportiva en persoas con discapacidade. Pódese considerar punteiro a nivel nacional e é o que achega a información máis actualizada sobre calquera tipo de evento (cursos, xornadas, congresos, etc.) dentro deste ámbito</p> <p>Therapeutic Recreation Journal (TRJ) é a renombrada publicación trimestral publicada por Sagamore Publishing LLC. A revista, que se publica desde hai máis de 50 anos, ofrece un foro nacional para a investigación e o debate sobre as necesidades das persoas con discapacidade, os problemas que enfrenta a profesión, as novas perspectivas de servizo e a recepción de servizos de recreación terapéutica.</p> |

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Psicoloxía da actividade física e do deporte/620G01011

Socioloxía da actividade física e do deporte/620G01015



## Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Proceso de ensino/aprendizaxe da actividade física e do deporte/620G01022

Actividade física saudable e calidade de vida I/620G01023

## Materias que continúan o temario

Planificación do proceso de ensino/aprendizaxe da actividade física e do deporte/620G01035

Actividade física saudable e calidade de vida II/620G01036

Actividades acuáticas saudables e socorrismo (optativa)/620G01042

## Observacións

Coa finalidade de mellorar o sistema de garantía interna de calidade do noso centro, sería convinte que o alumnado atendese á solicitude realizada pola UDC, con periodicidade cuadrimestral, respecto a participar no proceso de avaliación das materias cursadas? e cuxa chamada realiza baixo o nome de ?AVALÍA? consistindo en responder as enquisas que avalían a docencia do profesorado en cada materia.

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías