



Guía docente				
Datos Identificativos				2022/23
Asignatura (*)	Iniciación en deportes III (Fútbol) (optativa)		Código	620G01316
Titulación	Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Tercero	Optativa	6
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Educación Física e Deportiva			
Coordinador/a	Vales Vazquez, Ángel	Correo electrónico	angel.vales@udc.es	
Profesorado	Vales Vazquez, Ángel	Correo electrónico	angel.vales@udc.es	
Web				
Descripción general	Los ejes fundamentales que caracterizan esta materia se concretan en el desarrollo de: (i) Bases técnico-tácticas, táctico-estratégicas y didácticas del fútbol, (ii) Proceso de enseñanza-aprendizaje del juego en el ámbito de la iniciación y especialización deportiva, (iii) Introducción al entrenamiento del fútbol en la etapa inicial y de especialización deportiva y (iv) Selección de talentos para el fútbol.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A5	Fomentar la convivencia, estimulando y poniendo en valor la capacidad de constancia, esfuerzo y disciplina de los participantes en las actividades de educación física y deportiva.
A11	Poseer el conjunto de habilidades o competencias docentes que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de educación física.
A25	Identificar y comprender los requisitos psicomotores y sociomotores de las habilidades deportivas, ejecutando básicamente las habilidades motrices específicas de un conjunto de deportes, considerando las diferencias por género.
A26	Identificar y aplicar las peculiaridades didácticas de cada especialidad deportiva en la intención pedagógica de los diferentes ámbitos de intervención.
B1	Conocer y poseer la metodología y estrategia necesaria para el aprendizaje en las ciencias de la actividad física y del deporte.
B3	Trabajar en los diferentes contextos de la actividad física y el deporte, de forma autónoma y con iniciativa, aplicando el pensamiento crítico, lógico y creativo.
B6	Dinamizar grupos en los diferentes ámbitos del ejercicio profesional.
B10	Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B12	Conocer los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional y actuar de acuerdo con ellos.
B13	Conocer y aplicar metodologías de investigación que faciliten el análisis, la reflexión y cambio de su práctica profesional, posibilitando su formación permanente.
B19	Ejercer la profesión con responsabilidad, respeto y compromiso.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Resultados de aprendizaje
---------------------------



Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
	A25	B12 B19	C7
Contextualizar el fútbol en el ámbito de las Ciencias del Deporte y la Educación Física	A25	B12 B19	C7
Entender la estructura del juego, identificando sus elementos y relaciones jerárquicas.	A11 A25 A26		
Conocer los fundamentos técnico-tácticos (individuales) y táctico-estratégicos (colectivos) del juego.	A11 A25 A26	B10	C6
Proporcionar al alumno vivencias motrices relacionadas con la dinámica del juego desde una perspectiva individual y de equipo.	A5 A11 A25	B3	
Entender y justificar la división del proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol en diferentes etapas evolutivas.	A11 A26	B1 B13	
Proporcionar al alumno los conocimientos teórico-prácticos precisos a cerca de las estrategias de intervención en la enseñanza del fútbol, en las etapas de iniciación y perfeccionamiento.	A11 A25 A26	B1 B3 B6 B12 B13 B19	C1 C3
Preparar a alumno para desenvolver las funciones y roles como educador a través de la utilización del fútbol en la iniciación deportiva.	A11	B1 B3 B6 B19	C1 C3 C4 C6 C7

Contenidos	
Tema	Subtema
<b>BLOQUE TEMÁTICO DESCRIPTIVO-CONCEPTUAL.</b> 1. Generalidades: estructura del juego y estructura del rendimiento en el fútbol. 2. Naturaleza y niveles de organización del juego del equipo.	1.1. Estructura/naturaleza del juego en el fútbol. 1.2. Estructura/naturaleza del rendimiento en el fútbol. 2.1. Principios del juego del equipo. 2.2. Análisis de los fundamentos técnico-tácticos ofensivos y defensivos. 2.3. Sistemas de juego.
<b>BLOQUE TEMÁTICO PRESCRIPTIVO-METODOLÓGICO.</b> 3. Modelos de intervención en las etapas de iniciación. 4. Introducción al análisis del juego en el fútbol 5. Prácticas de campo	3.1. Estudio de los distintos modelos de intervención en la iniciación al fútbol. 3.2. Medios y métodos para la iniciación al fútbol.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	A25	1	0	1
Prueba de ensayo/desarrollo	A11 A25 B1 C1	2	22	24
Lecturas	A25 B13 C6	0	15	15
Práctica de actividad física	A5 A11 A25 A26 B1 B6 B12 C4	17	8	25
Análisis de fuentes documentales	C3 C6	0	12	12
Investigación (Proyecto de investigación)	A26 B10 C3 C6	0	12	12



Sesión magistral	A11 A25 A26 B1 B3 B19 C1 C7	18	7	25
Esquema	C1	0	11	11
Simulación	A5 B1 B3 B6 B12 B19 C1 C7	0	19	19
Atención personalizada		6	0	6

(\*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	Actividades que se llevan a cabo al inicio de un proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conocer las competencias, intereses y motivaciones que posee el alumno para el logro de los objetivos que se pretenden alcanzar en el programa formativo. Con ella se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia convenientemente.
Prueba de ensayo/desarrollo	Prueba en la que se busca responder por escrito a preguntas de cierta amplitud, valorando que se proporcione la respuesta esperada, combinada con la capacidad de razonamiento (argumentar, relacionar, etc.), creatividad y espíritu crítico. Se utiliza para la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Implica un estudio amplio y profundo de los contenidos, sin perder de vista el conjunto de las ideas y sus relaciones.
Lecturas	Son un conjunto de textos y documentación escrita que se recogieron y editaron como fuente de profundización en los contenidos trabajados.
Práctica de actividad física	Realizar sesiones prácticas sobre los contenidos técnico-tácticos referidos en el programa.
Análisis de fuentes documentales	Técnica metodológica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos.
Investigación (Proyecto de investigación)	Proceso de enseñanza orientado al aprendizaje del alumnado mediante la realización de actividades de carácter práctico a través de las que se proponen situaciones que requieren del estudiante identificar un problema objeto de estudio, formularlo con precisión, desenvolver los procedimientos pertinentes, interpretar los resultados y sacar las conclusiones oportunas del trabajo realizado.
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con el objetivo de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.
Esquema	Un esquema es la representación gráfica y simplificada de la información que conlleva unos determinados contenidos de aprendizaje.
Simulación	Consiste en la presentación al alumno de un hipotético caso práctico al alumno para observa y analizar su capacidad de resolver situaciones concretas y para permitirle adquirir la experiencia necesaria para adquirir en un futuro situaciones similares.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción



Lecturas	LECTURAS. Se facilitará al alumnado diversas referencias para que profundize en los temas del programa.
Análisis de fuentes documentales	ANÁLISIS DE FUENTES DOCUMENTALES. El alumnado deberá analizar diferentes recursos video-gráficos, programas informáticos y webs relacionados con el fútbol.
Investigación (Proyecto de investigación)	MAPA CONCEPTUAL. Construir los mapas conceptuales de los comportamientos técnico-tácticos y táctico-estratégicos característicos de la estructura de rendimiento en el fútbol. INVESTIGACIÓN: Los estudiantes, opcionalmente, podrá plantear un proyectos de investigación tutorizado relacionado con el análisis del proceso de entrenamiento-competición en el fútbol.  El horario de tutoría programado dentro de la asignatura permitirá completar, en grupos reducidos, las tareas no desarrolladas en el horario oficial.  Para los estudiantes con matrícula parcial se seguirán las mismas directrices señaladas anteriormente, contemplándose como actividad de refuerzo la participación acentuada en sesiones de tutoría individualizada en el despacho del profesor/a.

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Prueba de ensayo/desarrollo	A11 A25 B1 C1	Examen teórico-práctico sobre los contenidos reflejados en el programa. Prueba de reglamento (apto / no apto)	70
Práctica de actividad física	A5 A11 A25 A26 B1 B6 B12 C4	Valoración sobre la participación en las prácticas desarrolladas, examen práctico de habilidades técnico-tácticas.	30

Observaciones evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imprescindible la asistencia/participación activa a un mínimo del 70% de las sesiones teóricas y/o prácticas presenciales, para obtener una evaluación positiva.</li> <li>- El alumnado que tenga concedida la Matrícula Parcial deberá asistir a un mínimo del 50% de las actividades docentes programadas.</li> <li>- Para superar la asignatura, todos los estudiantes (matrícula ordinaria y matrícula parcial), deberán alcanzar una nota mínima de 5 puntos (50%) del sumatorio de ambas partes que componen la evaluación, siendo imprescindible haber obtenido una la calificación de apto en el examen de reglamento.</li> <li>- La práctica de la actividad física implica la asistencia y la participación activa del alumnado en las sesiones prácticas programadas. Los estudiantes lesionados de larga duración, alternativamente al plan general previsto, deberán presentar una memoria de carácter documental y explicativa que recoja la actividad práctica desarrollada por el resto de grupo.</li> <li>- La prueba de ensayo estará en el idioma de impartición de la asignatura, si se desea en el otro idioma oficial de la UDC se solicitará una semana antes de la fecha de realización.</li> <li>- La realización fraudulenta de prueba o actividades de evaluación implicará directamente la calificación de suspenso ?0? en la materia y en la convocatoria correspondiente, invalidando así cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Además, según la Ley de Convivencia Universitaria (BOE núm. 48, de 25 de febrero de 2022), el fraude académico, se considera falta muy grave, pudiendo implicar expulsión de 2 a 3 años de la universidad constando en el expediente académico hasta su total cumplimiento; así como, la pérdida de derechos de matrícula parcial durante un curso o semestre académico (art. 14). Se entiende por fraude académico cualquier comportamiento premeditado tendente a falsear los resultados de un examen o trabajo, propio o ajeno, realizado como requisito para superar una asignatura o acreditar el rendimiento académico (art. 11).</li> <li>- Los criterios de evaluación para la 1ª y 2ª oportunidad, así como para sucesivas convocatorias serán los mismos para todos los estudiantes (matrícula ordinaria y matrícula parcial).</li> <li>- Las notas de las partes superadas en una convocatoria serán mantenidas para las sucesivas.</li> <li>- Los estudiantes lesionados, que no puedan realizar el examen práctico, acordarán con el profesor una fecha alternativa de ejecución, o bien un procedimiento sustitutorio relacionado con un análisis observacional del comportamiento técnico-táctico de un compañero.</li> </ul>



Fuentes de información

**Básica**

- Carling, Ch.; Williams, M. y Reilly, T. (2005). Handbook of soccer match analysis. Abingdon. Routledge
- Castelo, J. (1999). Fútbol: Estructura y dinámica del juego. Barcelona. Inde
- RFEF (2022). Reglamento del fútbol comentado. <https://www.rfef.es>
- Vales, A. (2012). Fútbol. Del análisis del juego a la edición de informes técnicos. Vigo. McSports



Complementaría

- (). .

- Bauer, G. y Ueberle, H. (1988). Fútbol. Barcelona: Martínez Roca.- Bauer, G. (1994). Fútbol. Entrenamiento de la técnica, la táctica y la condición física. Barcelona: Editorial Hispano Europea - Brüggemann, D. Y Albrecht, D. (1993). Entrenamiento moderno del fútbol. Barcelona: Hispano Europea.- Campos, M.A. (2018). Reflexiones sobre la teoría y práctica del entrenamiento para el fútbol actual. Pontevedra. Mc Sports.- Castelo, J. (1994). Fútbol. Modelo técnico-táctico do xogo. Lisboa: Edições FMH. Universidade Técnica de Lisboa.- Castelo, J.(1996). Fútbol. A organización do xogo. Lisboa: Edición do Autor.- Castelo, J. (1999). Fútbol. Estructura y dinámica del juego. Barcelona: INDE.- Cimarro, J. y Pino, J. (1997). Análisis de los elementos formales en el fútbol: la portería. Revista de Entrenamiento Deportivo, XI (1), 19-25.- Cindado, A.; Borrego, V.; Melendez, J. (2021). Desgranado el juego. Pontevedra. Mc Sports.- Durand, R. (1964). Football a l'association sportive. Revista Education Physique et Sport, 72, 61-64.- Fradua, L. y Gómez, P.T. (1995). La enseñanza de los medios colectivos básicos en fútbol. Habilidad Motriz, 6, 15-19.- Fradua, L. Y Pintor, D. (1995). Sistemas de juego en la iniciación al fútbol. Revista de Educación Física, 60, 25-31.- Frattarola, C. y Sans, A. (1995). Reglamento de Fútbol. Actualizado y comentado. Barcelona: Paidotribo.- Gayoso, f. (1982). La enseñanza del fútbol. Madrid: gymnos.- Gómez, J.C. (1993). Dinámica de los partidos de fútbol. El Entrenador Español 2ª época, 56, 52-58.- Grehaigne, J.F. (1988). Método de evaluación para juegos reducidos y juego 11 contra 11. El Entrenador Español 2ª época, 36, 16-20.- Gréhaigine, J.F. (2001). La organización del juego en el fútbol. Barcelona. INDE.- Hughes, C. (1982). Fútbol: táctica y trabajo en equipo. Bilbao. Cantábrica, S.A.- Kacani, L (1987). El entrenamiento de fútbol desde el punto de vista de la fase ofensiva del juego. El Entrenador Español 2ª época, 34, 41-45.- Konzag, I., Döbler, H. y Herzog, H-D. (2000). Fútbol. Entrenarse jugando. Un sistema completo de ejercicios (3ª ed.). Barcelona: Paidotribo.- Korcek, F. (1981). Novos conceptos no treino dos futbolistas. Futebol em Revista, 3ª serie, 5, 37-40.- Manno, R., Beccarini,C. y D'ottavio, S. (1993). La formación del joven jugador. Stadium, 160, 7-12.- Mas, J. (1997). Investigación en el fútbol de alta competición. Training Fútbol, 21, 36- 42.- Mayer, R. (1996). Fichas de Fútbol. 120 juegos de ataque y defensa. Barcelona: Editorial Hispano Europea.- Mombaerts, É. (2000). Fútbol. Del análisis del juego a la formación del jugador. Barcelona: INDE.- Morante, J.C. (1995). Análisis de las diferentes estrategias de iniciación deportiva en el fútbol. Revista de Entrenamiento Deportivo, IX (3), 19-24.- Moravec, M. (1982). Tendencias del fútbol actual y su proyección en el proceso de entrenamiento. El Entrenador Español 2ª época, 12, 43-47.- Morente, A. (1993). El aprendizaje del fútbol a través de los juegos deportivos no institucionalizados. El Entrenador Español 2ª época, 59, 42-45.- Oliveira, J. e Tavares, F. (Ed.) (1996). Estrategia e táctica nos Jogos Desportivos Colectivos. Porto (Portugal): FCDEF.- Olivós, R. (1997). Fútbol: Análisis del juego. Sevilla: Wanceulen.- Portugal, M.A. (2000). Fútbol. Medios de entrenamiento con balón. Metodología y aplicación práctica. Madrid: Gymnos.- Queiroz, C. (1983). Para uma teoria do ensino/treino em futebol. Futebol em Revista, 4ª serie, 1, 47-49.- Queiroz, C. (1986). Estrutura e organização dos exercicios de treino em futebol. Lisboa: Federação Portuguesa de Futebol.- Raya, A., Fradua, L. y Pino, J. (1993). Consideraciones en torno a la enseñanza y aprendizaje de los deportes de equipo (con referencia especial al fútbol. Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte, 12, 16-20.- Riera, J. (1989). Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas. Barcelona: INDE.- Riera, J. (1994). Aprendizaje de la táctica deportiva. Revista de Psicología del Deporte, 5, 111-124.- Riera, J. (1995a). Estrategia, táctica y técnica deportivas. Apunts: Educación Física y Deportes, 39, 45-56.- Riera, J. (1995b). Análisis de la táctica deportiva. Apunts: Educación Física y Deportes, 40, 47-60.- Romero, C. (1997). Una nueva perspectiva de iniciación al fútbol en la escuela. Training Fútbol, 16, 28-38.- Sadler, R. (1981). Football. Education Physique et Sport, 167, 20-25.- Sanx, A. yFrattarola, C. (1995). Reglamento de Fútbol. Barcelona: Paidotribo.- Schubert, F. (1992) Aprendizaje de la técnica y deportes de situación. Stadium, 153, 40-46.- Talaga, J. (1979). Consideraciones sobre el fútbol actual.El Entrenador Español 2ª época, 2, 55-62.- Talaga, J. (1983). Contenido de la lucha deportiva en fútbol.El Entrenador Español 2ª época, 18, 30-39.- Vales, A. (1994). Análisis de la estructura competitiva del fútbol base: presente y futuro. El Entrenador Español 2ª época, 60, 48-58.- Vales, A. (1997). Bases metodológicas del entrenamiento en el fútbol. Training Fútbol, 12, 18-26.- Vázquez, S. (1992). Errores en un gesto-tipo básico del fútbol: El pase. El Entrenador Español 2ª época, 53, 22-29.- Voorn, M. (1989). La formation des champions. Revista Education Physique et Sport, 218, 28-29.- Wein, H. (1995). Fútbol a la medida del niño. Madrid: Real Federación Española de Fútbol.- Wein, H. (1995). Fútbol a la medida del adolescente. Sevilla: CEDIFA.- Wrzos, J. (1984). La tactique de l'attaque. Broodecoorens: Bräkel.- Yagüe, J.M. yPaz, J. (1995b). Aproximación al conocimiento de la eficacia en el fútbol. El Entrenador Español 2ª época, 64, 46-52.



## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Fútbol y su didáctica/620G01010

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

### Asignaturas que continúan el temario

## Otros comentarios

Idioma de impartición de la materia en Castellano. Con la finalidad de mejorar el sistema de garantía interna de calidad de nuestro centro, sería conveniente que el alumnado atendiese a la solicitud realizada por la UDC, con periodicidad cuatrimestral, respecto a participar en el proceso de evaluación de las materias cursadas y cuya notificación realiza con el nombre de ?AVALÍA?, consistiendo en responder las encuestas que evalúan la docencia del profesorado en cada materia.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías