



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|---------------------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2022/23 |
| Asignatura (*) | Dirección Financiera I | Código | 650G01019 | |
| Titulación | Grao en Ciencias Empresariais | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | 2º cuatrimestre | Segundo | Obligatoria | 6 |
| Idioma | CastellanoGalego | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Empresa | | | |
| Coordinador/a | Llano Monelos, Pablo de | Correo electrónico | pablo.de.llano@udc.es | |
| Profesorado | Llano Monelos, Pablo de Rodríguez Lopez, Manuel | Correo electrónico | pablo.de.llano@udc.es marod@udc.es | |
| Web | campusvirtual.udc.es/moodle | | | |
| Descripción general | El objetivo de la asignatura es formar los conocimientos y desarrollar las habilidades básicas necesarias para comprender los problemas financieros de la empresa, iniciar el estudio de la teoría financiera y las finanzas, y manejar los modelos básicos de trabajo. Se pretende que el alumno adquiera el dominio de las habilidades propias de la valoración de inversiones en condiciones de certeza e incertidumbre, racionamiento de capital, programación multiobjetivo, intangibles y modelos de valoración cualitativa. | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A1 | CE1 - Aprender a aprender, por ejemplo, cómo, cuándo, dónde nuevos desarrollos personales son necesarios. |
| A2 | CE2 - Auditar una organización y diseñar planes de consulta (por ejemplo legislación impositiva, inversiones, estudio de casos, proyecto de trabajo). |
| A3 | CE3 - Comprender detalles del funcionamiento empresarial, tamaño de empresas, regiones geográficas, sectores empresariales, vinculación con conocimiento y teorías básicas. |
| A4 | CE4 - Comprender la estructura de lenguas extranjeras y desarrollar un vocabulario, Comprender, leer, hablar y escribir en una lengua extranjera. |
| A5 | CE5 - Comprender la tecnología nueva y existente y su impacto para los nuevos/futuros mercados. |
| A7 | CE7 - Comprender los principios de la ley y vincularlos con el conocimiento de negocios y gestión. |
| A8 | CE8 - Comprender los principios de la psicología, identificar las implicaciones para la organización empresarial. |
| A9 | CE9 - Comprender los principio éticos, identificar las implicaciones para las organizaciones empresariales, diseño de escenarios. |
| A10 | CE10 - Comprender y utilizar sistemas contables y financieros. |
| A11 | CE11 - Definir criterios de acuerdo de cómo una empresa es definida y vincular los resultados con el análisis del entorno para identificar perspectivas. |
| A12 | CE12 - Definir objetivos, estrategias y políticas comerciales. |
| A13 | CE13 - Gestión de una compañía a partir de la planificación y control, utilizando conceptos, métodos y herramientas. |
| A14 | CE14 - Gestionar las operaciones de la empresa. |
| A15 | CE15 - Gestionar los recursos financieros. |
| A16 | CE16 - Identificar aspectos relacionados y comprender su impacto en la organización empresarial. |
| A17 | CE17 - Identificar el impacto de los elementos micro y macroeconómicos en la organización empresarial. |
| A18 | CE18 - Identificar las características de una organización. |
| A19 | CE19 - Identificar nuevos desarrollos de organizaciones empresariales para afrontar con éxito el entorno cambiante. |
| A20 | CE20 - Identificar y operar el software adecuado. Diseñar e implementar sistemas de información. |
| A21 | CE21 - Identificar y utilizar las herramientas adecuadas de matemáticas y estadística. |
| A23 | CE23 - Uso de instrumentos para el análisis de entornos empresariales. |
| A24 | CE24 - Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales. |



| | |
|-----|--|
| B1 | CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| B2 | CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| B3 | CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| B4 | CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| B5 | CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| B6 | CG1 - Que los estudiantes formados sean profesionales versátiles, capacitados tanto de iniciar su propio negocio como de desempeñar labores de diseño, planificación, organización, gestión, asesoramiento y evaluación en las áreas y departamentos contables, financieros y fiscales de organizaciones empresariales, con especial referencia a las pequeñas y medianas empresas. |
| B7 | CG2 - Que los estudiantes posean una elevada capacitación metodológica de gestión y tratamiento de la información que les proporcione ventajas competitivas, no sólo en su labor profesional, sino en una sociedad global en permanente transformación. Para ello, el Grado ha de estar dotado de un adecuado nivel de interdisciplinariedad, transversalidad e integración en sus materias. |
| B8 | CG3 - Que los estudiantes presten especial atención a los cambios que, tanto en conceptos, como en metodología o en aplicaciones, implican en el mundo empresarial las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. Así mismo deben poder obtener y actualizar los conocimientos específicos que tengan como base la aparición de nuevas leyes y reglamentos que afecten al mundo fiscal, financiero o contable. |
| B9 | CG4 - Que los estudiantes integren el aprendizaje en su vida y en su labor profesional, a través de la metodología de enseñanza que les aporta el Grado, el cual les proporciona una formación básica general que servirá como puntal para la formación continua a lo largo de la vida. |
| B10 | CG5 - Que los estudiantes tengan una perspectiva integral y destreza en el manejo de los conceptos, técnicas y herramientas empleados en cada una de las diferentes áreas funcionales ¿con especial referencia a las contables, financieras y fiscales de la empresa; así como entender las relaciones que existen entre ellas y con los objetivos generales de la organización. Todo ello teniendo en cuenta los principios de sostenibilidad y responsabilidad social de las mismas. |
| B11 | CG6 - Que los estudiantes sepan identificar y anticipar oportunidades, asignar recursos, organizar la información, realizar asesoramiento fiscal y contable, control presupuestario, gestión de tesorería, auditorías de cuentas y temas concursales (suspensiones de pagos y quiebras), tomar decisiones en condiciones de incertidumbre y evaluar resultados. |
| B12 | CG7 - Que los estudiantes sean capaces de liderar proyectos en las áreas de valoración de la empresa, de dirección estratégica y financiera; deben poder entender la información contable de las empresas a fin de obtener conclusiones y realizar predicciones tanto sobre rendimientos como sobre riesgos futuros. |
| B13 | CG8 - Que los estudiantes identifiquen los requisitos legales de la información financiera a los que la empresa debe enfrentarse. |
| B14 | CG9 - Que los estudiantes manifiesten respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, el respeto y la promoción de los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad. |
| C1 | CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C2 | CT2 - Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero. |
| C3 | CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C4 | CT4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C5 | CT5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras. |
| C6 | CT6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C7 | CT7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |
| C8 | CT8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |



| Resultados de aprendizaje | | | | |
|---|---|-----|----|----|
| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título | | | |
| Aprender la problemática financeira de la empresa | A1 | B1 | C1 | |
| | A2 | B2 | C2 | |
| | A3 | B3 | C3 | |
| | A5 | B4 | C4 | |
| | A7 | B5 | C5 | |
| | A10 | B6 | C6 | |
| | A11 | B7 | C7 | |
| | A12 | B8 | C8 | |
| | A13 | B9 | | |
| | A14 | B10 | | |
| | A15 | B11 | | |
| | A16 | B12 | | |
| | A17 | B13 | | |
| | A18 | B14 | | |
| | A20 | | | |
| | A21 | | | |
| | A23 | | | |
| | A24 | | | |
| | Comprender la fundamentación del análisis de proyectos de inversión | A1 | B1 | C3 |
| | | A2 | B2 | C4 |
| A3 | | B3 | C8 | |
| A4 | | B4 | | |
| A5 | | B5 | | |
| A7 | | B6 | | |
| A9 | | B7 | | |
| A10 | | B8 | | |
| A11 | | B9 | | |
| A13 | | B10 | | |
| A14 | | B11 | | |
| A15 | | B12 | | |
| A16 | | B13 | | |
| A17 | | | | |
| A18 | | | | |
| A20 | | | | |
| A21 | | | | |
| A23 | | | | |
| A24 | | | | |



| | | | |
|--|-----|-----|----|
| Saber evaluar una inversión no financiera. | A1 | B1 | C3 |
| | A2 | B2 | C4 |
| | A3 | B3 | C8 |
| | A5 | B4 | |
| | A8 | B5 | |
| | A10 | B6 | |
| | A11 | B7 | |
| | A13 | B8 | |
| | A14 | B9 | |
| | A15 | B10 | |
| | A18 | B11 | |
| | A20 | B12 | |
| | A21 | B13 | |
| | A23 | B14 | |
| A24 | | | |
| Saber desarrollar modelos y aplicar herramientas informáticas. | A1 | B1 | C3 |
| | A2 | B2 | C4 |
| | A3 | B3 | C6 |
| | A5 | B4 | C8 |
| | A7 | B5 | |
| | A10 | B6 | |
| | A13 | B7 | |
| | A14 | B8 | |
| | A15 | B9 | |
| | A18 | B10 | |
| | A19 | B11 | |
| | A20 | B12 | |
| | A21 | B13 | |
| | A23 | B14 | |
| A24 | | | |
| Saber formular y defender un proyecto financiero. | A1 | B1 | C1 |
| | A2 | B2 | C2 |
| | A3 | B3 | C3 |
| | A5 | B4 | C4 |
| | A10 | B5 | C5 |
| | A13 | B6 | C6 |
| | A14 | B7 | C7 |
| | A15 | B8 | C8 |
| | A18 | B9 | |
| | A20 | B10 | |
| | A21 | B11 | |
| | | B12 | |
| | | B13 | |
| | | B14 | |

| Contenidos | |
|------------|---------|
| Tema | Subtema |



| | |
|---|---|
| Introducción. | <ul style="list-style-type: none">- Concepto de inversión en la economía de la empresa- El objetivo financiero desde la perspectiva de la selección de inversiones y su integración con la problemática de las decisiones financieras.- Fundamentos del modelo de selección. |
| Evaluación de proyectos individuales, en certeza. | <ul style="list-style-type: none">- El valor actual neto. Escenario a tener presente. Concepto de inversión, clases de inversión. Métodos no DCF y DCF. El presupuesto de caja de un proyecto de inversión. Modelos basados en el valor capital; el valor actual neto y sus derivados. El problema de una única tasa en todo el horizonte temporal, y de la reinversión de los FNC?s. <ul style="list-style-type: none">- La tasa interna de rendimiento. Significado y determinación de su valor mediante distintos métodos. El problema de las raíces múltiples y su significado financiero. <ul style="list-style-type: none">- Análisis de sensibilidad de la solución obtenida.- Problemáticas especiales de valoración: factores cualitativos e intangibles. Costes ocultos, intangibles, imponderables. Cómo afectan la inflación y los impuestos en el VAN. |
| Evaluación de proyectos individuales, en riesgo. | <ul style="list-style-type: none">- Modelos sencillos de ajuste.- Análisis probabilístico: entorno aleatorio. Valor medio esperado. Indicador de elección. Hillier. <ul style="list-style-type: none">- Teoría de juegos; Duelos contra la naturaleza.- Decisión bajo incertidumbre de previsión. Dominación. Maximin, minimax. Wald / Von Neumann. Laplace. Hurwickz. Savage. Máxima probabilidad de dominación. <ul style="list-style-type: none">- Decisiones bajo riesgo.- Decisiones bajo desinformación. |
| Decisiones de inversión con racionamiento de capital. | <ul style="list-style-type: none">- Introducción- Modelo iniciático: solución por saturación (L&amp;S).- Generalizando la restricción financiera (W).- Superando la paradoja: nuevo paradigma (B&amp;Q).- Superando la falta de control (C). |



| | |
|-------------------------------------|---|
| Enfoques de decisión multicriterio. | <ul style="list-style-type: none">- Modelos multicriterio cuantitativos.- Análisis de envolvimiento de datos (DEA) Sensibilidad de la solución obtenida. <ul style="list-style-type: none">- AHP Cambios en las prioridades. Ventajas. Críticas. |
|-------------------------------------|---|

Planificación

| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
|------------------------|--|---|------------------------|---------------|
| Sesión magistral | A1 A2 A3 A4 A5 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A20 A21 A23 A24 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 | 16 | 32 | 48 |
| Solución de problemas | A1 A2 A4 A5 A7 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A20 A21 A24 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8 | 16 | 32 | 48 |
| Prueba mixta | A10 A11 A13 A14 A15 A16 A18 A19 A20 A21 A23 A24 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8 | 4 | 24 | 28 |
| Seminario | A10 A11 A13 A14 A15 A16 A18 A19 A20 A21 A23 A24 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8 | 4 | 0 | 4 |



| | | | | |
|---|---|---|----|----|
| Prácticas a través de TIC | A1 A2 A3 A4 A5 A7 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A20 A21 A23 A24 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 | 6 | 12 | 18 |
| Atención personalizada | | 4 | 0 | 4 |
| (*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos | | | | |

| Metodologías | |
|---------------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Sesión magistral | Presentación de los aspectos básicos de los capítulos. El peso real de la lección magistral en la docencia diaria dependerá del grado en que el alumnado desenvuelva el trabajo personal preparatorio para poder desarrollar las actividades actividades participativas. |
| Solución de problemas | Actividades prácticas basadas en ejercicios, casos y/o problemas, individuales o en grupo. El grado de interactividad dependerá del desarrollodel do trabajo personal preparatorio por parte del alumnado. |
| Prueba mixta | Pruebas puntuables con contenido teórico y práctico, y cuestiones en calquera formato: test, desarrollo, análisis de casos, ejercicios numéricos, etc. . |
| Seminario | TGR a desarrollar en el formato y horarios que se determinen, en función de las necesidades del grupo. |
| Prácticas a través de TIC | Tareas, análisis de casos y/o resolución de problemas empleando recursos TIC. La programación de estas actividades dependerá de la realización del trabajo personal deslocalizado necesario para su preparación. |

| Atención personalizada | |
|---------------------------|---|
| Metodologías | Descripción |
| Prácticas a través de TIC | Las tutorías se desarrollarán en formato telemático y, de ser síncronas, previa petición de cita por correo electrónico. Son de aplicación los límites que señala la normativa de dedicación docente del profesorado de la UDC y el derecho a la desconexión digital previsto en la LO 3/2018. Estos criterios son de aplicación también a los alumnos con reconocimiento de dedicación parcial y dispensa académica de asistencia. |
| Sesión magistral | |
| Solución de problemas | Las TGR se programarán con la debida antelación, en dos sesiones, en las fechas y formato que convengan considerando las necesidades del grupo y la situación sanitaria, hasta sumar un total de 4 horas. |

| Evaluación | | | |
|--------------|---------------------------|-------------|--------------|
| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | Calificación |
| | | | |



| | | | |
|--------------|---|---|-----|
| Prueba mixta | A10 A11 A13 A14 A15 A16 A18 A19 A20 A21 A23 A24 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8 | <p>La calificación global se calculará sumando el resultado de dos pruebas mixtas, cada una de ellas valorada en un máximo de 5 puntos. Estas pruebas mixtas pueden contener preguntas teóricas y/o prácticas, formuladas en cualquier formato o combinación de formatos: test, desarrollo, análisis de casos, ejercicios numéricos, etc.</p> <p>Primera oportunidad: la primera prueba se realizará hacia la mitad del cuatrimestre, en una fecha que se comunicará con antelación, y comprenderá la sección de materia que acuerde; la segunda se realizará en la fecha que la Facultad designe para el examen final, y se referirá exclusivamente la parte de materia no evaluada en la primera prueba.</p> <p>Segunda oportunidad: se evaluará en las mismas condiciones que la primera. Salvo indicación en contra, en esta segunda oportunidad ambas pruebas se realizarán consecutivamente en la fecha que la Facultad acuerde para el examen final.</p> <p>Todas las pruebas puntuables deben realizarse en la fecha prevista, con las únicas excepciones que puedan ser aplicables atendiendo a la normativa académica; en caso contrario se computarán como cero.</p> <p>Los alumnos con dispensa de asistencia seguirán el programa general de evaluación. La oportunidad adelantada se evaluará mediante una prueba mixta sobre 10 puntos, relativa a los contenidos y competencias definidos en la guía del curso inmediatamente anterior.</p> | 100 |
|--------------|---|---|-----|

Observaciones evaluación



Fechas y formato de las actividades evaluables: sin perjuicio de las fechas que la Facultad pueda prever en el calendario oficial de exámenes, las actividades que configuran la evaluación continua se realizarán en el momento, formato y condiciones que acuerde el equipo docente, considerando las necesidades de la metodología aplicada en cada momento, y el trabajo que está realizando el grupo. Pueden ser presenciales o deslocalizadas, en formato papel o electrónico, individuales o grupales, y en todo caso forman parte de la dinámica académica ordinaria, de manera que no está garantizado que su realización se advierta con antelación.

Criterios específicos para

las actividades realizadas por medios electrónicos: deben ser accedidas, realizadas y entregadas en los plazos y condiciones que se indiquen en cada caso. Se entienden realizadas si los registros de las plataformas muestran que se ha accedido a ellas, con independencia de que se graben o no respuestas, y se confirme o no la entrega. Si se omite la confirmación, la actividad se entenderá entregada en blanco y se calificará con un cero. El incumplimiento de las normas de la prueba supondrá la expulsión de la misma, una calificación de cero en ella, y en su caso la incoación de expediente por fraude conforme a la normativa académica. Esto es aplicable, en particular, al acceso extemporáneo a las pruebas telemáticas.

Disponibilidad de recursos técnicos: el

equipo docente puede acordar que las pruebas, tanto presenciales como deslocalizadas, se realicen en soporte electrónico. Los alumnos son responsables de disponer de los medios necesarios para acceder a recursos electrónicos y en su caso realizar una evaluación en este formato. Si carecen de ellos, pueden consultar a la UDC la posibilidad de que les sean facilitados.

Calificación de no presentado:

corresponde al alumno, cuando solo participe de actividades de evaluación que tengan una ponderación inferior al 20% sobre la calificación final, con independencia de la calificación alcanzada.

Idiomas:

la opción por un idioma concreto para la realización de las pruebas de evaluación deberá realizarse por escrito y dentro de la primera semana lectiva del cuadrimestre en que se imparte la materia, y será atendida en la medida en que las posibilidades técnicas y organizativas lo permitan

Uso de recursos TIC: los dispositivos y aplicaciones que

permitan comunicación, almacenamiento y/o uso compartido de datos deben permanecer inactivos y fuera de la vista, salvo que su uso esté justificado por la actividad académica y exista autorización previa por parte de los profesores. Se entiende activo cualquier servicio disponible en segundo plano y/o habilitado para recibir notificaciones, mensajes o acceso a recursos compartidos desde o hacia terceros; por tanto, los alumnos son responsables de cerrarlos o inhabilitarlos cuando su empleo no esté justificado en los términos anteriores. El incumplimiento de estas normas implicará la expulsión de la prueba, una calificación de cero en ella, y en su caso la incoación de expediente

por fraude académico

Identificación: los alumnos deben acreditar fehacientemente su identidad de acuerdo con la normativa vigente, empleando los medios adecuados en cada circunstancia.



Fuentes de información

| | |
|-----------------------|--|
| Básica | <ul style="list-style-type: none">- Piñeiro, C., de Llano, P. (2012). Finanzas Empresariales. Teoría y Modelos con hoja de cálculo.. Andavira, Santiago- Piñeiro, C., de Llano, P. (2009). Principios y modelos de dirección financiera. Andavira, Santiago de Compostela- Piñeiro, C., de Llano, P. (2009). Dirección financiera un enfoque centrado en valor y riesgo. Delta Publicaciones, Madrid- Doldán, F.R. (2003). Métodos cuantitativos de selección de inversiones. Tóculo, Santiago- de Llano, P., Piñeiro, C. (2010). Elementos fundamentales de dirección financiera. Andavira, Santiago |
| Complementaria | <ul style="list-style-type: none">- de Llano, P., Piñeiro, C. (2003). Casos prácticos de gestión financiera. Tóculo Ediciones, Santiago de Compostela- Piñeiro, C., de Llano, P., Álvarez (2006). Dirección financiera modelos de decisión con Excel. Delta, Madrid- de Llano, P., Piñeiro, C. (2007). Modelos de gestión financiera. McGraw Hill, Madrid- Ross, Westerfield, Jordan (2010). Fundamentos de finanzas corporativas. McGraw Hill, Madrid- Doldán Tíe, F.R. (2001). Fundamentos de las decisiones financieras empresariales. Tóculo, Santiago- Fernández, A., Iglesias, S. (2000). Métodos cuantitativos de selección de inversiones. Casos prácticos.. Tóculo, Santiago |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Economía de la Empresa: Función Financiera/650G01008

Análisis de Estados Financieros/650G01031

Aplicaciones Informáticas para la Empresa/650G01035

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios



Cumplimiento de la normativa sanitaria

La participación en las actividades presenciales requiere inexcusablemente el cumplimiento estricto de las indicaciones de las autoridades sanitarias, en particular, el uso de mascarilla protectora y el distanciamiento en todo momento. Se atenderán las adaptaciones que puedan que recibirse de la Facultad; en cuanto a los horarios de entrada y salida escalonados, y todas aquellas circunstancias que puedan afectar a la organización de la materia. Sobre la metodología La asignatura está diseñada en estricto cumplimiento de la distribución del tiempo de trabajo establecido en el plan de estudios, que a su vez está inspirado en el crédito transferible europeo (ECTS) y las líneas generales de la Declaración de Bolonia. En este contexto, las responsabilidades académicas van más allá de simplemente asistir a clases. El trabajo no termina cuando sale del aula (o finaliza la sesión telemática), y no todo el trabajo se realiza aquí. El plan de estudios está diseñado para tener una combinación de trabajo presencial de 50 horas y 100 horas adicionales de trabajo no presencial; estas últimas son el tiempo que un estudiante promedio debe usar para sus tareas personales (lecturas, preparación de notas y, por supuesto, tiempo de estudio) y para preparar las actividades que se programan a lo largo del semestre (búsqueda de información, análisis de documentos, documentos, prácticas basadas en las TIC, etc.). Las sesiones presenciales (físicas o telemáticas) se dedicarán principalmente a discutir los aspectos teóricos básicos de la asignatura, coordinar el trabajo del grupo, resolver dudas generales, debatir y realizar actividades prácticas e interactivas. Partiendo de este trabajo común, se programa el trabajo individual que cada estudiante debe desarrollar para la (s) siguiente (s) sesión (es), con la orientación y el apoyo de sus profesores cuando sea necesario.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías